

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

5-9 классы
Срок освоения 5 лет

ФГОС

Составитель:

В.Н. Вахрушева, учитель английского языка
Ю.А. Тельшева, учитель английского языка
Е.В. Андреева, учитель английского языка
М.И. Смирнова, учитель английского языка
Т.Н. Сосункевич, учитель английского языка

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной основной образовательной программой основного общего образования по английскому языку.

Главные цели - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной компетенции и учебно-познавательной компетенции). Развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачами изучения в основной школе предмета «Английский язык» являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Срок реализации программы: 5 лет, 5-9 классы

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 учебных недели)
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	99
Всего		507

Учебно-методический комплект по предмету

5 класс

- «Английский в фокусе 5» (“Spotlight 5”) авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
- Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе 5» (“Spotlight 5”) авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс на http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10720

6 класс

- «Английский в фокусе 6» (“Spotlight 6”) авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
- Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе 6» (“Spotlight 6”) авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс на http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10720

7 класс

- «Английский в фокусе 7» (“Spotlight 7”) авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
- Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе 7» (“Spotlight 7”) авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс на http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10720

8 класс

- «Английский в фокусе 8» (“Spotlight 8”) авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
- Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе 8» (“Spotlight 8”) авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс на http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10720

9 класс

- «Английский в фокусе 9» (“Spotlight 9”) авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
- Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе 9» (“Spotlight 9”) авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс на http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10720

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без

опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

5 класс

№ темы	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение	1	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2	Школьные дни	10	
3	Это я	8	
4	Мой дом – моя крепость	9	
5	Семейные узы	10	
6	Животные со всего света	9	
7	С утра до вечера	10	
8	В любую погоду	9	
9	Особенные дни	11	
10	Жить в ногу со временем	9	
11	Каникулы	16	
Всего		102	
6 класс			- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
№ темы	Тема	Количество часов	
1.	Введение	1	
2.	Кто есть кто?	9	
3.	А вот и мы	10	
4.	Вокруг света	8	
5.	День за днём	9	
6.	Праздники и фестивали	10	
7.	Досуг	10	
8.	Тогда и сейчас	11	
9.	Правила и порядки	11	
10.	Еда и напитки	10	
11.	Выходные	13	
Всего		102	
7 класс			- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
№ темы	Тема	Количество часов	
1.	Образ жизни	10	
2.	Время рассказов	10	
3.	Внешность и характер	10	
4.	Об этом говорят и пишут	10	
5.	Что ждет нас в будущем	10	
6.	Развлечения	10	
7.	В центре внимания	10	
8.	Проблемы экологии	10	
9.	Время покупок	10	
10.	В здоровом теле – здоровый дух	12	
Всего		102	
8 класс			- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
№ темы	Тема	Количество часов	
1.	Общение	14	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

2.	Продукты питания и покупки	12	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.	Выдающиеся личности	12	
4.	Будь самим собой	13	
5.	Глобальные проблемы человечества	13	
6.	Культурные обмены	12	
7.	Образование	13	
8.	Досуг	13	
Всего		102	
9 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1.	Средства массовой информации. Радио. Телевидение. Интернет	25	
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	24	
3.	Наука и технология	25	
4.	Подростковый возраст	25	
Всего		99	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный язык», «Spotlight» 6 класс
на 2022-2023 учебный год

Учителя: В.Н. Вахрушева, Ю.А. Тельшева, Е.В. Андреева, М.И. Смирнова

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения (план по четвертям)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Введение.	1. Введение. Повторение: рассказ о себе.		1 четверть 1 неделя	- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
2. Кто есть кто? (9 ч)	2. Члены семьи. Внешность, возраст.			- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире. - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. - способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества; - осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды. - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей.
	3. Кто ты? Притяжательные местоимения.			
	4. Моя страна. Страны и национальности.	Аудирование	2 неделя	
	5. Великобритания			
	6. Приветствие и рассказ о себе			
	7. Extensive Reading. География. Земля.	Диалогическая речь	3 неделя	
	8. Промежуточный контроль 1.	Проверочная работа		
	9. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.			
	10. Тест по модулю №1	Проверочная работа	4 неделя	
2. А вот и мы (10 ч)	11. Счастливые времена. Времена года, месяцы. Который час?			- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей
	12. У меня дома. Комнаты, мебель			
	13. Местоимения места		5 неделя	

	14. Мой район			многонационального российского общества. - формирование положительное отношение к чтению. - ознакомление с различными литературными жанрами. - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. - формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха. - освоение основных правил планирования своего времени. - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде.
	15. Знаменитые улицы	Проверочная работа		
	16. English in Use. Заявка на обслуживание.		6 неделя	
	17. Математика. Масштабирование местности			
	18. Промежуточный контроль 2			
	19. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2.		7 неделя	
	20. Тест по модулю №2	Контрольная работа		
3. Вокруг света (8 ч)	21. Безопасность на дорогах			- соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - сотрудничать, работая в парах и небольших группах; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде - критическое отношение к различным видам транспорта, их рациональному выбору.
	22. С ветерком. Рассказ об известной личности	Письменный контроль	8 неделя	
	23. Виды транспорта в Лондоне			
	24. Как пройти...? Спрашиваем и указываем дорогу	Диалогическая речь		
	25. Что означает красный цвет?		2 четверть 9 неделя	
	26. Промежуточный контроль 3	Проверочная работа		
	27. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3.			
	28. Тест по модулю №3	Контрольная работа	10 неделя	
4. День за днём (9 ч)	29. День и ночь. Повторение лексики. Повторение Present Simple.			- развитие умения вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - освоение основных правил планирования своего времени; - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
	30. Как насчёт? Телевидение.			
	31. Идеальный день.	Письменный контроль	11 неделя	
	32. Жизнь подростков в Великобритании.			
	33. Назначение/ Отмена встречи.	Диалогическая речь		
	34. Графики.		12 неделя	
	35. Промежуточный контроль 4	Проверочная работа		
	36. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4.			
	37. Тест по модулю №4	Контрольная работа	13 неделя	
5. Праздник	38. Повторение Present Continuous.			- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

и и Фестивал и (10 ч)	39. Время праздновать. Present Continuous interrogative.	Диалогическая речь		отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества; - адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	40. Особые дни. Шотландские игры	Проектная деятельность.	14 неделя	
	41. Как заказать цветы			
	42. Промежуточный контроль 5	Проверочная работа		
	43. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5.		15 неделя	
	44. Тест по модулю 5	Контрольная работа		
	45. Повторение пройденных тем. Работа над ошибками.			
	46. Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие		16 неделя	
	47. Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа		
6. Досуг (10 ч)	48. Свободное время. Хобби			-осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; -развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; -давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; -расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии.
	49. Секции по интересам. Составные существительные		3 четверть 17 неделя	
	50. Настольные игры. Различия Present Simple и Present Continuous.			
	51. Создаём собственную настольную игру.			
	52. Ещё больше настольных игр.		18 неделя	
	53. Покупаем подарок.	Диалогическая речь		
	54. Театр кукол. Как сделать куклу из носка.			
	55. Промежуточный контроль 5	Проверочная работа	19 неделя	
	56. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6.			
	57. Контрольная работа по модулю 6	Контрольная работа		
7. Тогда и сейчас (11 ч)	58. Далеко в прошлом. Город-призрак.		20 неделя	- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе
	59. Past simple.			
	60. Описываем чувства. Past Simple неправильных глаголов.			
	61. Они были первыми.	Аудирование	21 неделя	
	62. Супергерои. Повторение Past Simple			
	63. В бюро находок.	Диалогическая речь		
	64. Играя в прошлое.		22 неделя	
	65. Промежуточный контроль 7.	Проверочная работа		

	66. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7.			социальной адаптации.
	67. Повторение Past Simple		23 неделя	
	68. Тест к Модулю 7.	Контрольная работа		
8. Правила и порядки (11 ч)	69. Таковы правила. Модальные глаголы can и must.			- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет; - развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении; - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развитие умения вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
	70. Места в городе.		24 неделя	
	71. Сравнительные степени прилагательных.	Аудирование		
	72. Домашние правила. Have to - don't have to/ needn't			
	73. Самые известные здания в мире		25 неделя	
	74. Московский зоопарк.			
	75. Заказ билетов в театр.			
	76. Чисто ли в твоём микрорайоне?	Диалогическая речь	26 неделя	
	77. Промежуточный контроль 8	Проверочная работа		
	78. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8.			
	79. Тест к Модулю 8.	Контрольная работа	4 четверть 27 неделя	
9. Еда и напитки (10 ч)	80. Еда и напитки. Учимся называть цены			- освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - развитие умения вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества; - формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
	81. Что в меню? Заказываем еду			
	82. Давай готовить! Рецепты.	Диалогическая речь	28 неделя	
	83. Кафе и закусочные в Великобритании.			
	84. Грибы. Любимое блюдо русской кухни.	Аудирование		
	85. Заказ столика в ресторане.		29 неделя	
	86. Кулинария. Повторение Past Simple.			
	87. Промежуточный контроль 9.	Проверочная работа		
	88. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9.		30 неделя	
	89. Тест к Модулю 9.	Контрольная работа		
10. Выходные (13 ч)	90. Планы на каникулы. Грамматическая конструкция going to.			- освоение основных правил планирования своего времени; - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей
	91. Какая погода? Предметы одежды.		31 неделя	

	92. Present Continuous (future meaning)			причастности к самой большой стране мира; - формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества; - стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
	93. Подготовка к итоговой контрольной работе			
	94. Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	32 неделя	
	95. Работа над ошибками.			
	96. Морское побережье. Сочи.	Аудирование		
	97. Промежуточный контроль 10.		33 неделя	
	98. Тест к Модулю 10.	Проверочная работа		
	99. Выходные с удовольствием.			
	100. В Эдинбург на каникулы.		34 неделя	
	101. Бронирование номера в гостинице.			
	102. Подведение итогов года.			
Итого: 102 часа				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный язык» 7 класс (баз. «Spotlight»)
на 2022-2023 учебный год
Учитель Телышева Ю.А., Никифорова В.И., Андреева Е.В., Смирнова М.И.

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Образ жизни. (10 часов)	1. Образ жизни. Обзорное повторение Past Simple.		1 четверть 1 неделя	- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.
	2. Жизнь в городе и за городом. Введение новых лексических единиц (ЛЕ) по теме. Present Simple/Continuous.			
	3. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовые глаголы с run.			
	4. На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Контроль письма	2 неделя	
	5. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.			
	6. Входная контрольная работа	Входная контрольная работа		
	7. Подростки. Изучающее чтение.		3 неделя	
	8. Покупка билета в метро. Диалогическая речь.			
	9. Мехико. Ознакомительное чтение.	Контроль монологическо й речи		
	10. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 1.	Проверочная работа	4 неделя	
2. Время рассказов. (10 часов)	11. Книголюбь. Введение новых ЛЕ по теме.			- развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)
	12. Читаем классику. Ознакомительное чтение. Past Simple.			
	13. Он пропал! Введение новых ЛЕ по теме. Поисковое чтение.		5 неделя	
	14. Дар рассказчика. Ознакомительное чтение.	Контроль монологическо й речи		
	15. А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	Словарный диктант		
	16. Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь.	Контроль диалогической речи	6 неделя	
	17. Кантервилльское привидение. Поисковое чтение.			
	18. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 2.			
	19. Контрольная работа по модулю 2.	Контрольная работа	7 неделя	
	20. Анализ результатов контрольной работы.	Контроль монологическо		

	Рассказ о знаменитом писателе.	й речи		
3. Внешность и характер. (10 часов)	21. Найди себя! Введение новых ЛЕ по теме. Относительные местоимения и наречия.			- развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; - использование принципов уважения человеческой личности; - принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека
	22. Кто есть кто. Причастия настоящего и прошедшего времени.		8 неделя	
	23. Описание людей. Порядок прилагательных в предложении.	Аудирование		
	24. Вопреки всему. Фразовые глаголы с give. Поисковое чтение.	Словарный диктант		
	25. На страже Тауэра. Поисковое чтение.	Письмо	2 четверть 9 неделя	
	26. После уроков.			
	27. Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	Контроль диалогической речи		
	28. Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение.		10 неделя	
	29. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 3			
	30. Контрольная работа по модулю 3.	Контрольная работа		
4. Об этом говорят и пишут. (10 часов)	31. Анализ результатов контрольной работы. Заметки в газету. Введение новых ЛЕ по теме.		11 неделя	- осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации
	32. А вы слышали.? Фразовые глаголы с go.			
	33. Реакция на новости. Past Simple/ Continuous.			
	34. Действуй! Аудирование.	Аудирование	12 неделя	
	35. Журналы для подростков Великобритании. Изучающее чтение.	Словарный диктант		
	36. Школьный журнал.			
	37. Что посмотреть. Словообразование прилагательных.	Контроль диалогической речи	13 неделя	
	38. Включайся и настраивайся.			
	39. Школьная радиопрограмма.	Проект		
	40. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 4.	Проверочная работа	14 неделя	
5. Что ждет нас в будущем.	41. Взгляд в будущее. Введение новых ЛЕ по теме. Future simple.			- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных - умение осуществлять регулятивные действия
	42. Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. Фразовые глаголы с look.			
	43. Одержимые гаджетами. Выражение согласия/несогласия.	Аудирование	15 неделя	
	44. Какое ваше мнение? Поисковое чтение.	Контроль письма.		

(10 часов)	45. Поколение высоких технологий. Опрос мнений.			самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации
	46. Инструкции. Лексико-грамматический практикум.	Контроль диалогической речи	16 неделя	
	47. Полугодовая контрольная работа.	Контрольная работа		
	48. Анализ результатов контрольной работы. Музей космоса. Изучающее чтение			
	49. Компьютерное моделирование. Словообразование прилагательных.		3 четверть 17 неделя	
	50. Город будущего.	Проект		
6. Развлечение. (10 часов)	51. Здесь начинается развлечение! Введение новых ЛЕ по теме. Present Perfect.			- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.)
	52. Лагерь отдыха для подростков. Фразовые глаголы с some.		18 неделя	
	53. Принятие/отказ от приглашения.	Аудирование		
	54. Замечательное время! Has gone/has been			
	55. Парки развлечений. Леголенд. Словообразование прилагательных с противоположным значением.	Контроль монологической речи.	19 неделя	
	56. В компьютерном лагере. Изучающее чтение.			
	57. Бронирование места в летнем лагере. Диалоги этикетного характера.	Контроль диалогической речи.		
	58. Правила поведения в бассейне.		20 неделя	
	59. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 6.			
	60. Контрольная работа по модулю 6.	Контрольная работа		
7. В центре внимания. (10 часов)	61. Анализ результатов контрольной работы. Дорога славы. Введение новых ЛЕ по теме.		21 неделя	- формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии
	62. Знаменитые люди. Степени сравнения прилагательных и наречий.			
	63. DVDмания. Мои предпочтения.			
	64. Present Perfect/Past Simple. Фразовые глаголы с turn.	Словарный диктант	22 неделя	
	65. На вершине рейтингов популярности. Словообразование прилагательных.			
	66. Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	Контроль монологической речи		
	67. ТВ в России. Изучающее чтение.		23 неделя	

	68. Приобретение билетов в кино.	Контроль диалогической речи		
	69. Эта музыка вам знакома? Аудирование.			
	70. Контрольная работа по модулю 7.	Контрольная работа	24 неделя	
8. Проблемы экологии. (10 часов)	71. Анализ результатов контрольной работы. Спасем нашу планету. Введение новых ЛЕ по теме.			- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира
	72. Present Perfect Continuous. Фразовые глаголы с take.			
	73. Помощники природы. Введение новых ЛЕ по теме.		25 неделя	
	74. Как предложить/принять/отказаться от помощи. Разделительный вопрос.	Словарный диктант		
	75. Рожденные свободными. Поисковое чтение.			
	76. Мир природы в Шотландии.	Контроль понимания прочитанного	26 неделя	
	77. В экологическом лагере.			
	78. Денежные пожертвования. Словообразование глаголов.	Аудирование		
	79. Пищевая цепь.		4 четверть 27 неделя	
	80. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 8.	Проект		
9. Время покупок. (10 часов)	81. Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты. Введение новых ЛЕ по теме.			- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.) - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества
	82. Выражение количества. Фразовые глаголы с take.		28 неделя	
	83. Вам помочь? Present Perfect/Present Perfect Continuous.			
	84. Подарки всем! Электронное письмо.	Контроль письма		
	85. Давай поговорим о еде.		29 неделя	
	86. Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.			
	87. Выражение благодарности и восхищения.	Контроль диалогической речи		
	88. Выбор за вами.		30 неделя	
	89. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 9.			
	90. Контрольная работа по модулю 9.	Контрольная работа		
10. В здоровом теле-здоровый дух. (12 часов)	91. Анализ результатов контрольной работы. Жизнь без стрессов. Введение новых ЛЕ по теме.		31 неделя	- освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой
	92. Советы. Фразовые глаголы с fall.			
	93. Невезучий. Возвратные местоимения.			

	94. Этикетные диалоги на тему здоровья.	Аудирование	32 неделя	модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)
	95. Врача! Поисковое чтение.			
	96. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование прилагательных.	Контроль письма		
	97. Вопросы здоровья.		33 неделя	
	98. У школьного врача.	Контроль диалогической речи		
	99. Д.Дефо «Робинзон Крузо». Ознакомительное чтение.			
	100. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 10.		34 неделя	
	101. Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа		
	102. Анализ результатов контрольной работы. Лучшее лекарство.			
ИТОГО: 102				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный язык» 8 класс (баз. «Spotlight»)
на 2022-2023 учебный год
Учитель Смирнова М.И., Вахрушева В.Н.

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Модуль 1. Общение (14 ч)	1. Вводный урок		1 четверть 1 неделя	- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
	2. Знакомство. Характер и язык тела.			
	3. Аудирование и говорение.	Аудирование		
	4. Времена английского глагола.		2 неделя	
	5. Кто есть кто?			
	6. Поздравительные открытки.			
	7. Степени сравнения прилагательных. Идиомы.		3 неделя	
	8. Этикет в Великобритании.			
	9. Психология и конфликты.			
	10. Входная контрольная работа.	Входная контрольная работа	4 неделя	
	11. Этикет в России.			
	12. Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.			
	13. Контрольная работа по модулю 1.	Контрольная работа	5 неделя	
	14. Работа над ошибками. Чтение.			
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч)	15. Введение лексики по теме «Еда».			- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.) - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества
	16. Поисковое и изучающее чтение. Национальное блюдо.		6 неделя	
	17. Покупки. Поход по магазинам. Развитие умений аудирования.			
	18. Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время.	Словарный диктант		
	19. Грамматика: артикли. Выражения значений количества.		7 неделя	
	20. Ознакомительное чтение. Порядок написания письма.			
	21. Диалог в магазине.	Контроль диалогической речи		
	22. Поисковое и изучающее чтение о благотворительных организациях.		8 неделя	
	23. Особенности русской национальной кухни.			
	24. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый.			
	25. Подготовка к		2 четверть	

	контрольной работе.		9 неделя	
	26. Контрольная работа по модулю 2.	Контрольная работа		
Модуль 3. Выдающиеся личности (12 ч)	27. Работа над ошибками. Введение в тему. Чтение текста об изобретении воздушного шара.			- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
	28. Работа и профессии. Сообщение новости и реакция на неё.		10 неделя	
	29. Прошедшие времена глагола. Чтение «Открытие пенициллина».	Контроль чтения		
	30. Отработка грамматического материала «Прошедшее время».			
	31. Великие ученые.		11 неделя	
	32. Аудирование. Идиомы.	Аудирование		
	33. Необычная галерея. Написание истории.			
	34. Фразовый глагол bring. Словообразование.		12 неделя	
	35. Чтение Английские деньги.			
	36. Отработка лексики и грамматики по модулю.	Словарный диктант		
	37. Проект «Выдающиеся люди России». Подготовка к контрольной работе.		13 неделя	
	38. Контрольная работа по модулю 3.	Контрольная работа		
Модуль 4. Будь самим собой (13 ч)	39. Введение в тему. Твой имидж. Лексика на тему «Внешность характер».			- развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; - принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека
	40. Одежда и мода. Диалог о выборе наряда.		14 неделя	
	41. Поисковое чтение о мюзикле Cats.			
	42. Пассивный залог. Отработка.	Аудирование		
	43. Статья о внешнем виде.		15 неделя	
	44. Каузативная форма. Идиомы.			
	45. Письма подростков о проблемах.	Контроль письма.		
	46. Фразовый глагол put. Словообразование отрицательных прилагательных.		16 неделя	
	47. Отработка лексики и грамматики по модулю.	Словарный диктант		
	48. Национальные костюмы Британских островов.			
	49. Чтение Эко-одежда.		3 четверть 17 неделя	
	50. Подготовка к контрольной работе.			
	51. Контрольная работа по модулю 4.	Контрольная работа		
Модуль 5. Глобальные проблемы	52. Введение в модуль. Природные катаклизмы.		18 неделя	- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько
	53. Глобальные проблемы. Аудирование.	Аудирование		
	54. Отработка лексики. Говорение.			

человече ства (13 ч)	55. Инфинитив или герундий. Экстрасенсорные животные.	Контроль монологическо й речи.	19 неделя	хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира
	56. Грамматический материал used to-be used to-get used to.			
	57. Отработка лексики и грамматики в упражнениях.	Контроль диалогической речи.		
	58. Какая бывает погода. Идиомы.		20 неделя	
	59. Эссе «Предложение решения проблемы».			
	60. Сочинительные союзы. Словарный диктант.	Словарный диктант		
	61. Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол call.		21 неделя	
	62. Чтение Шотландские коровы.			
	63. Подготовка к контрольной работе.			
	64. Контрольная работа по модулю 5.	Контрольная работа	22 неделя	
Модуль 6. Культур ные обмены (12 ч)	65. Введение. Чтение Мир – это твоя жемчужина.			- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира - отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом
	66. Лексика по теме Активный отдых.	Контроль монологическо й речи		
	67. Обсуждение Проблемы в отпуске. Описание опыта.		23 неделя	
	68. Развитие умений аудирования и говорения.	Контроль диалогической речи		
	69. Косвенная речь. Разница в использовании said/told.			
	70. Косвенная речь. Вопросительные предложения.		24 неделя	
	71. Средства передвижения. Идиомы.			
	72. Письмо-благодарность. Образование существительных от прилагательных и глаголов.			
	73. Фразовый глагол set. Река Темза.		25 неделя	
	74. Памятники культуры в опасности. Чтение.	Словарный диктант		
	75. Подготовка к контрольной работе.			
	76. Контрольная работа по модулю 6.	Контрольная работа	26 неделя	
Модуль 7. Образова ние (13 ч)	77. Какие средства и технологии используют мои одноклассники.			- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в
	78. Школа и экзамены.	Аудирование		
	79. Закрепление лексики в упражнениях.		4 четверть 27 неделя	
	80. Модальные глаголы. Чтение Особые школы.			
	81. Развитие умений говорения. Закрепление темы: модальные глаголы.	Контроль монологическо й речи		

	82. Профессии в сфере медиа. Чтение текста. Идиомы.		28 неделя	письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах. - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
	83. Дистанционное обучение: за и против. Письмо.	Контроль письма		
	84. Словообразование, фразовый глагол give.			
	85. Отработка лексики и грамматики по модулю в упражнениях.	Контроль диалогической речи	29 неделя	
	86. Колледж Св. Троицы в Дублине.			
	87. Пользование компьютерной сетью.			
	88. Подготовка к контрольной работе.		30 неделя	
	89. Контрольная работа по модулю 7.	Контрольная работа		
Модуль 8. Досуг (13 ч)	90. Введение в тему Интересы и увлечения.			- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.)
	91. Виды спорта.		31 неделя	
	92. Спорт в моей жизни.			
	93. Развитие навыков аудирования и говорения.	Аудирование		
	94. Условные предложения.		32 неделя	
	95. Чемпионат мира по футболу. Чтение текста.			
	96. Электронное письмо – запрос.	Контроль письма		
	97. Талисманы. Самостоятельная работа по материалу модуля.	Самостоятельная работа	33 неделя	
	98. Словообразование и фразовый глагол take.			
	99. Подготовка к итоговой контрольной работе.			
	100. Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	34 неделя	
	101. Работа над ошибками.			
	102. Подведение итогов учебного года. Планы на лето.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный язык» 9 класс (БАЗ)
на 2022-2023 учебный год
УМК «Rainbow English»
Учителя: Т.Н.Сосункевич

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Средства массовой информации. Радио. Телевидение. Интернет. (25 часов)	1. Виды средств массовой информации.		1 четверть 1 неделя	- осознание учащимися роли средств массовой информации: - прессы, телевидения, радио и Интернета; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - обеспечение условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся - Способствование овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)
	2. Газетные статьи. Формы настоящего /прошедшего длительного времени в страдательном залоге.		1 неделя	
	3. Роль телевидения в современной жизни.		1 неделя	
	4. Система теле-радио вещания BBC. Отрицательные и вопросительные предложения в форме настоящего /прошедшего длительного времени в страдательном залоге.	Контроль понимания текста	2 неделя	
	5. Телевидение в классе.		2 неделя	
	6. Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	2 неделя	
	7. Особенности использования неисчисляемых имён существительных.		3 неделя	
	8. Роль телевидения в жизни подростков. Фразовые глаголы с turn.	Аудирование	3 неделя	
	9. Настоящее/прошедшее совершенное времена в страдательном залоге.		3 неделя	
	10. Разнообразие телепрограмм.	Проверочная работа	4 неделя	
	11. Интервью с телезвездой. Согласование времён.		4 неделя	
	12. Современное телевидение. Особенности употребления слова police.		4 неделя	
	13. Мнение родителей о влиянии СМИ на детей. Словообразование: префиксы с отрицательным значением.	Аудирование	5 неделя	
	14. Роль интернета в современной жизни. Особенности употребления слов data, media.		5 неделя	
	15. Интернет в жизни подростков. Фразы согласия/ несогласия.	Диалог	5 неделя	
	16. Правила написания личного письма.	Письмо	6 неделя	
	17. Вопросы другу по переписке.		6 неделя	
	18. Плюсы и минусы интернета.	Аудирование	6 неделя	
	19. Влияние интернета на нашу жизнь.		7 неделя	
	20. Компьютерный язык.	Словарный	7 неделя	

		диктант		
	21. Дети и компьютеры.	Монологическое высказывание по теме	7 неделя	
	22. Интернет и телевидение в образовании. Лексико-грамматический практикум по темам раздела.		8 неделя	
	23. Контрольная работа по теме «СМИ»	Тест	8 неделя	
	24. Анализ результатов контрольной работы. Работа над проектом «Роль СМИ в изучении иностранного языка».		8 неделя	
	25. Защита проекта «Роль СМИ в изучении иностранного языка».	Проект	9 неделя	
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. (24 часа)	26. Роль печатных книг, газет и журналов в нашей жизни.		9 неделя	- формирование положительного отношения к чтению, ознакомление с различными литературными жанрами; - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; - формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
	27. Письмо читателя.		9 неделя	
	28. А.Конан Дойл. Разница в значении некоторых синонимов.		2 четверть 10 неделя	
	29. Всемирно известные библиотеки.	Контроль чтения	10 неделя	
	30. Наши предпочтения в чтении книг.	Аудирование	10 неделя	
	31. Местоимение one.		11 неделя	
	32. Ж.Верн и Г.Уэллс.		11 неделя	
	33. Пресса. Причастие I,II	Контроль понимания прочитанного текста	11 неделя	
	34. История книгопечатания. Причастие I.		12 неделя	
	35. Типы газетных изданий. Фразовые глаголы с look.		12 неделя	
	36. Н. Гумилёв. Правила употребления Причастия I в устойчивых сочетаниях.		12 неделя	
	37. Телефонные переговоры. Речевые клише.	Диалог	13 неделя	
	38. Журнал для подростков.		13 неделя	
	39. Книги для детей. Герундий.		13 неделя	
	40. Журналисты и журнализм. Суффиксы в словообразовании прилагательных и существительных.	Контроль понимания прочитанного	14 неделя	
	41. Знаменитые британские писатели.	Аудирование	14 неделя	
	42. Л. Кэрролл. Герундий после mind.		14 неделя	
	43. Английские идиомы.		15 неделя	
	44. Электронные книги.	Словарный диктант	15 неделя	
	45. Книги, которые мы читаем. Лексико-грамматический практикум.		15 неделя	
	46. Контрольная работа за	Контрольная	16 неделя	

	полугодие.	работа		
	47. Анализ результатов контрольной работы. Книга в подарок.		16 неделя	
	48. Уникальное издание.		16 неделя	
	49. Моя любимая книга.	Проект	3 четверть 17 неделя	
3. Наука и технологии. (25 часов)	50. Известные научные деятели.		17 неделя	- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
	51. Что такое наука и что такое технология?	Контроль чтения	17 неделя	
	52. Употребление герундия с глаголами.		18 неделя	
	53. Промышленная революция в Европе.	Пересказ по плану	18 неделя	
	54. Ф. Бэйкон. Эпохи развития технологий.	Аудирование	18 неделя	
	55. История развития технологии. Часть I.		19 неделя	
	56. Инструменты и устройства. Артикли для обозначения класса предметов.	Контроль понимания прочитанного текста	19 неделя	
	57. Когда изобрели зонт? Глаголы invent/discover.		19 неделя	
	58. Средневековые и ренессанс. Префикс и суффикс “en” в словообразовании.		20 неделя	
	59. История развития технологии. Часть II.	Контроль понимания прочитанного	20 неделя	
	60. Развитие технологий.		20 неделя	
	61. Всемирно известные исследователи.	Словарный диктант	21 неделя	
	62. Изобретения.		21 неделя	
	63. Употребление инфинитива после разных частей речи.		21 неделя	
	64. Известные космонавты. Правила употребления артиклей с уникальными объектами и явлениями.	Аудирование	22 неделя	
	65. Освоение космоса. Фразовые глаголы с break.		22 неделя	
	66. История исследования космоса.	Монологическое высказывание	22 неделя	
	67. Использование модальных глаголов при выражении сомнения или уверенности.		23 неделя	
	68. Модальный глагол can и его эквиваленты.		23 неделя	
	69. Стоит ли тратить деньги на освоение космоса?	Мини-монолог с аргументацией	23 неделя	
	70. Английские идиомы с небесными телами.		24 неделя	
	71. Сотрудничество в освоении космоса.		24 неделя	
	72. Лексико-грамматический практикум по темам раздела.	Словарный диктант	24 неделя	

	73. Контрольная работа по теме «Наука и технологии».	Тест	25 неделя	
	74. Анализ результатов контрольной работы. Изобретения, повлиявшие на нашу жизнь.	Эссе	25 неделя	
4. Подростковый возраст. (25 часов)	75. Проблемы подростков.		25 неделя	- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; - знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах
	76. Употребление инфинитива и герундия после глаголов.		26 неделя	
	77. Карманные деньги. Правила употребления слов couple и pair.	Аудирование	4 четверть 26 неделя	
	78. Проблема «отцов и детей».Наречия с апу	Монолог-рассуждение	26 неделя	
	79. Работа для подростков. Сложное дополнение.		27 неделя	
	80. Американский английский.	Чтение	27 неделя	
	81. Хобби подростков. Сложное дополнение.		27 неделя	
	82. Домашние питомцы.		28 неделя	
	83. Амбиции подростков.	Аудирование	28 неделя	
	84. Подростки и их родители.		28 неделя	
	85. Речевые клише запрета или предупреждения.	Диалог по плану	29 неделя	
	86. Занятость подростков.		29 неделя	
	87. Подростки и расизм.	Контроль чтения	29 неделя	
	88. Этнические группы. Словообразование: прилагательные с суффиксом- ive. Конверсия.		30 неделя	
	89. Проблемы иммигрантов.		30 неделя	
	90. Особенности употребления сложного дополнения с глаголами make/let. Фразовые глаголы с get.	Текущий контроль	30 неделя	
	91. Молодёжные организации. Глаголы be/get		31 неделя	
	92. Роль молодёжных движений и организаций в жизни подростков.		31 неделя	
	93. Итоговая контрольная работа за год	Тест	31 неделя	
	94. Анализ результатов контрольной работы. Способы решения проблем подростков.		32 неделя	
	95. Лексико-грамматический практикум по темам раздела.		32 неделя	
	96. Форма в школе.	Аудирование	32 неделя	
	97. Каково это быть подростком? Идиоматические выражения о друге/дружбе.		33 неделя	
	98. Кто/что является самым важным в жизни подростка.		33 неделя	
	99. Викторина по темам года	Викторина	33 неделя	
ИТОГО:				
99 часов				