

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«История России. Всеобщая история»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

ФГОС

Составители:

Коваленко М.В., учитель истории,
Кожемяко А.В., учитель истории,
Ситникова О.В., учитель истории,
Армаш А.И., учитель истории

2022

Пояснительная записка

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе требований ФГОС и историко-культурного стандарта в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Важность изучения в школе предмета «История России. Всеобщая история» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Школьный предмет «История России. Всеобщая история» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5–9 классах синхронно-последовательно.

Программы курсов по всеобщей истории и истории России предусматривают систематическое изучение истории с древнейших времён до начала XXI в. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Срок освоения программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	3	99
Всего		371

Учебно-методический комплект

Завершенная предметная линия учебников по всеобщей истории для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом.

В состав завершенной линии входят учебники:

«Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая.

«Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Авторы: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

«Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг.». 7 класс. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

«Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.». 8 класс. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

«Всеобщая история. История Нового времени. Новейшая история». 9 класс. Авторы: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Представленная завершенная предметная линия учебников по истории России для 6–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«История России. 6 класс». Авторы: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. Я.

«История России. 7 класс». Авторы: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я.

«История России. 8 класс». Авторы: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я.

«История России. 9 класс». Авторы: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А., Токарева А. Я.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание дисциплины направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Основными результатами обучения истории в основной школе являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Серьёзное внимание уделено достижению личностных результатов, т. е. системе ценностных отношений учащихся: к себе, к другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу.

Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Для получения метапредметных результатов в учебниках представлены рубрики «Изучаем источник», «Вспомните!».

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7-8 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

История Новейшего времени. Россия в XX – XXI веках (9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI

в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI в.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета
История России. Всеобщая история
История России
От Древней Руси к Российскому государству
Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском

княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование *Государева двора* и «*служилых городов*». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие»

империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.).

Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех*. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская

и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* *Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм.

Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие

европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV- начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I

	Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Введение в историю	1	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной
2	Жизнь первобытных людей	6	
3	Древний Восток	21	
4	Древняя Греция	22	
5	Древний Рим	18	
	Всего	68	
	6 класс		
	Тема	Количество часов	
	Вводный урок. Живое Средневековье	1	
1	Становление средневековой Европы в VI–XI вв.	4	
2	Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2	
3	Арабы в IV–XI вв.	2	
4	Феодалы и крестьяне	2	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
6	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2	
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	5	
8	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2	
9	Культура Западной Европы в Средние века. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4	
10	Итоговая контрольная работа за курс «Новой истории»	1	
11	Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)	6	
12	Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)	11	
13	Раздробленность на Руси (вторая треть XII–XIII в.)	11	
14	На пути к единому государству. XIV–начало XVI в.	13	
	Всего	68	
	7 класс		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной
	Тема	Количество часов	
1.	Россия в XVI в.	20	
2.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	
3.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	23	
4.	Первые революции Нового времени.	5	

	Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)		работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Всего	68	
8 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	История нового времени. XVIII век. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	29	
2	У истоков российской модернизации	1	
3	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	
4	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	
5	Российская империя при Екатерине II	9	
6	Россия при Павле I	2	
7	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	
	Всего	68	
9 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Россия в первой четверти XIX в.	14	
2	Россия во второй четверти XIX в.	15	
3	Россия в эпоху Великих реформ	12	
4	Россия в 1880-1890-е гг.	11	
5	Россия в начале XX в.	18	
6	Становление индустриального общества	12	
7	Строительство новой Европы	8	
8	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	
9	Две Америки	1	
10	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	
11	Международные отношения: обострение противоречий	1	
	Всего	99	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
6 класс на 2022-2023 учебный год
Учитель А.В.Кожемяко

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения (план по четвертям)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Становление средневековой Европы в VI–XI вв.	1. Вводный урок. Живое Средневековье	Задание в рабочей тетради	I четверть 1 неделя	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества
	2. Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	Фронтальный опрос	1 неделя	
	3. Возникновение и распад империи Карла Великого	Входная контрольная работа	2 неделя	
	4. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.	Работа с историческими документами	2 неделя	
	5. Англия в раннее Средневековье	Тест	3 неделя	
2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Задание в рабочей тетради	3 неделя	
	7. Культура Византии. Образование славянских государств	Работа в группах	4 неделя	
3. Арабы в IV–XI вв.	8. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Практическая работа с текстом параграфа	4 неделя	
	9. Культура стран халифата	Задание в рабочей тетради	5 неделя	
4. Феодалы и крестьяне	10. Средневековая деревня и ее обитатели	Тест	5 неделя	
	11. В рыцарском замке	Задание в рабочей тетради	6 неделя	
5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	12. Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Фронтальный опрос	6 неделя	
	13. Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	Задание в рабочей тетради	7 неделя	
6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	14. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Задание в рабочей тетради	7 неделя	
	15. Крестовые походы	Тест	8 неделя	
7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	16. Как происходило объединение Франции	Хронологический диктант	8 неделя	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья; - развитие эстетического
	17. Что англичане считают началом своих свобод	Фронтальный опрос	II четверть 9 неделя	
	18. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	Проверочная работа	9 неделя	
	19. Реконкиста и образование централизованных государств	Работа с историческими	10 неделя	

	на Пиренейском полуострове	источниками		сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения; - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе
	20. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Задание в рабочей тетради	10 неделя	
8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	21. Гуситское движение в Чехии	Практическая работа с текстом параграфа	11 неделя	
	22. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Индивидуальное задание	11 неделя	
9. Культура Западной Европы в Средние века	23. Образование и философия. Средневековая литература	Задание в рабочей тетради	12 неделя	
	24. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	Задание в рабочей тетради	12 неделя	
	25. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Тест	13 неделя	
	26. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Тест	13 неделя	
10. Итоговая контрольная работа за курс «Новой истории»	27. Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековый мир»	Итоговая контрольная работа за курс «Новой истории»	14 неделя	
11. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)	28. Наша Родина – Россия	Задание в рабочей тетради	14 неделя	- формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов
	29. Древние люди и их стоянки на территории современной России	Задание в рабочей тетради	15 неделя	
	30. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Понятийный диктант	15 неделя	
	31. Образование первых государств	Фронтальный опрос	16 неделя	
	32. Восточные славяне и их соседи	Работа с историческими источниками	16 неделя	
	33. Повторительно-обобщающий урок по теме 11.	Тест	III четверть 17 неделя	
12. Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)	34. Первые известия о Руси	Работа с историческими источниками	17 неделя	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору
	35. Становление Древнерусского государства	Задание в рабочей тетради	18 неделя	
	36. Становление Древнерусского государства	Задание в рабочей тетради	18 неделя	
	37. Правление князя Владимира. Крещение Руси	Задание в рабочей тетради	18 неделя	
	38. Русское государство при Ярославе Мудром	Задание в рабочей тетради	19 неделя	
	39. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Хронологический диктант	20 неделя	

	40. Общественный строй и церковная организация на Руси	Фронтальный опрос	20 неделя	нашей страны как части христианского мира; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси
	41. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Тест	21 неделя	
	42. Повседневная жизнь населения	Практическая работа с текстом параграфа	21 неделя	
	43. Место и роль Руси в Европе.	Задание в рабочей тетради	22 неделя	
	44. Повторительно-обобщающий урок по теме 12.	Тест	22 неделя	
13. Раздробленность на Руси (вторая треть XII–XIII в.)	45. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Задание в рабочей тетради	23 неделя	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость; - осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.
	46. Владимиро-Суздальское княжество	Практическая работа с текстом параграфа	23 неделя	
	47. Новгородская республика	Практическая работа с текстом параграфа	24 неделя	
	48. Южные и юго-западные русские княжества	Практическая работа с текстом параграфа	24 неделя	
	49. Монгольская империя и изменение политической карты мира	Самостоятельная работа	25 неделя	
	50. Батыево нашествие на Русь	Задание в рабочей тетради	25 неделя	
	51. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Хронологический диктант	26 неделя	
	52. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Фронтальный опрос	26 неделя	
	53. Литовское государство и Русь	Фронтальный опрос	IV четверть 27 неделя	
	54. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Тест	27 неделя	
14. На пути к единому государству.	55. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV в. Повторительно-обобщающий урок по теме 13	Понятийный диктант	28 неделя	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для
	56. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Задание в рабочей тетради	28 неделя	

XIV–начало XVI в.	57. Московское княжество в первой половине XV в.	Задание в рабочей тетради	29 неделя	миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.
	58. Распад Золотой Орды и его последствия	Задание в рабочей тетради	29 неделя	
	59. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Работа с историческими источниками	30 неделя	
	60. Русская православная церковь в XV – в начале XVI в.	Фронтальный опрос	30 неделя	
	61. Человек в Российском государстве во второй половине XV в.	Фронтальный опрос	31 неделя	
	62. Формирование культурного пространства единого Российского государства	Фронтальный опрос	31 неделя	
	63. Повторительно-обобщающий урок по теме 14.	Фронтальный опрос	32 неделя	
	64. Повторительно-обобщающий урок по теме 14.	Тест	32 неделя	
	65. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа по теме «Россия в IX–XVI вв.»	33 неделя	
	66. Защита проектов	Индивидуальное задание	33 неделя	
	67. Защита проектов	Индивидуальное задание	34 неделя	
	68. Заключительный урок	Фронтальный опрос	34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
7 класс на 2022-2023 учебный год
Учитель Ситникова О.В.

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Россия в XVI в.	1. Мир и Россия в начале эпохи Великих Географических открытий	Фронтальный опрос	I четверть 1 неделя	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства; - понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства.
	2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Практическая работа с текстом параграфа	1 неделя	
	3. Формирование единых государств в Европе и России	Фронтальный опрос	2 неделя	
	4. Российское государство в первой трети XVI в.	Фронтальный опрос	2 неделя	
	5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Самостоятельная работа	3 неделя	
	6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Фронтальный опрос	3 неделя	
	7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Тест	4 неделя	
	8. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Фронтальный опрос	4 неделя	
	9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Самостоятельная работа	5 неделя	
	10. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Фронтальный опрос	5 неделя	
	11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Фронтальный опрос	6 неделя	
	12. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Фронтальный опрос	6 неделя	
	13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Понятийный диктант	7 неделя	
	14. Опричнина	Фронтальный опрос	7 неделя	
	15. Опричнина	Фронтальный опрос	8 неделя	
	16. Россия в конце XVI в.	Практическая работа с текстом параграфа	8 неделя	
	17. Церковь и государство в XVI в.	Фронтальный опрос	II четверть 9 неделя	
	18. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Хронологический диктант	9 неделя	
	19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Фронтальный опрос	10 неделя,	
	20. Контрольная работа по теме 1	Контрольная работа	10 неделя	
2. Смутное время. Россия при первых Романовых	21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	Фронтальный опрос	11 неделя	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности
	22. Смута в Российском государстве	Фронтальный опрос	11 неделя	
	23. Смута в Российском государстве	Фронтальный опрос	12 неделя	
	24. Окончание Смутного времени	Работа с историческими источниками	12 неделя	

	25. Экономическое развитие России в XVII в.	Практическая работа с текстом параграфа	13 неделя	народов нашей страны в период Смутного времени; - осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых; - понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
	26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Понятийный диктант	13 неделя	
	27. Перемены в социальной структуре российского общества	Тест	14 неделя	
	28. Народные движения в XVII в.	Фронтальный опрос	14 неделя	
	29. Россия в системе международных отношений	Фронтальный опрос	15 неделя	
	30. Россия в системе международных отношений	Контрольная работа	15 неделя	
	31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Хронологический диктант	16 неделя	
	32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Фронтальный опрос	16 неделя	
	33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Фронтальный опрос	III четверть, 17 неделя	
	34. Культура народов России XVII в.	Фронтальный опрос	17 неделя	
	35. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Фронтальный опрос	18 неделя	
	36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Тест	18 неделя	
	37. Повторительно-обобщающий урок по теме 2	Проверочная работа	19 неделя	
	38. Повторительно-обобщающий урок по теме 2	Хронологический диктант	19 неделя	
	39. Контрольно-оценочный урок	Тест	20 неделя	
	40. Контрольно-оценочный урок	Контрольная работа	20 неделя	
3. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	41. От Средневековья к Новому времени	Фронтальный опрос	21 неделя	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени; - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве; - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира
	42. Технические открытия и выход к Мировому океану	Фронтальный опрос	21 неделя	
	43. Технические открытия и выход к Мировому океану	Фронтальный опрос	22 неделя	
	44. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Работа с историческими источниками	22 неделя	
	45. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Работа с историческими источниками	23 неделя	
	46. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Практическая работа с текстом параграфа	23 неделя	
	47. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Практическая работа с текстом параграфа	24 неделя	
	48. Дух предпринимательства преобразует экономику	Понятийный диктант	24 неделя	
	49. Европейское общество в раннее	Тест	25 неделя	

	Новое время			и развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения
	50. Повседневная жизнь	Фронтальный опрос	25 неделя	
	51. Великие гуманисты Европы	Контрольная работа	26 неделя	
	52. Мир художественной культуры Возрождения	Проектная деятельность	26 неделя	
	53. Мир художественной культуры Возрождения	Проектная деятельность	27 неделя IV четверть	
	54. Рождение новой европейской науки	Фронтальный опрос	27 неделя	
	55. Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства	Фронтальный опрос	28 неделя	
	56. Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства	Фронтальный опрос	28 неделя	
	57. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Хронологически й диктант	29 неделя	
	58. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Фронтальный опрос	29 неделя	
	59. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Фронтальный опрос	30 неделя	
	60. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Тест	30 неделя	
	61. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Проверочная работа	31 неделя	
	62. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Хронологически й диктант	31 неделя	
	63. Повторительно-обобщающий урок по теме 3	Контрольная работа	32 неделя	
4. Первые революции и Нового времени. Междуна- родные отношени- я (борьба за первенств- о в Европе и в колониях)	64. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Фронтальный опрос	32 неделя	- осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития.
	65. Парламент против короля. Революция в Англии	Фронтальный опрос	33 неделя	
	66. Путь к парламентской монархии	Работа с историческими источниками	33 неделя	
	67. Международные отношения в XVI- XVIII вв.	Практическая работа с текстом параграфа	34 неделя	
	68. Повторительно-обобщающий урок по теме 4		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
8 класс на 2022-2023 учебный год
Учитель М.В.Коваленко

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	1. Вводный урок. Европа в начале XVIII в.	Задание в рабочей тетради	I четверть 1 неделя	- осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей
	2. Великие просветители Европы	Фронтальный опрос	1 неделя	
	3. Великие просветители Европы		2 неделя	
	4. Мир художественной культуры Просвещения	Задание в рабочей тетради	2 неделя	
	5. Мир художественной культуры Просвещения	Входная контрольная работа	3 неделя	
	6. На пути к индустриальной эре	Задание в рабочей тетради	3 неделя	
	7. На пути к индустриальной эре	Работа в группах	4 неделя	
	8. Английские колонии в Северной Америке	Практическая работа с текстом параграфа	4 неделя	
	9. Английские колонии в Северной Америке	Задание в рабочей тетради	5 неделя	
	10. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Тезисный план	5 неделя	
	11. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Задание в рабочей тетради	6 неделя	
	12. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Фронтальный опрос	6 неделя	
	13. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Задание в рабочей тетради	7 неделя	
	14. Французская революция. От монархии к республике	Задание в рабочей тетради	7 неделя	
	15. Французская революция. От монархии к республике	Фронтальный опрос	8 неделя	
	16. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Задание в рабочей тетради	8 неделя	
	17. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Фронтальный опрос	II четверть 9 неделя	
	18. Итоговое повторение главы «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Задание в рабочей тетради	9 неделя	
	19. Итоговое повторение главы «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Тест	10 неделя	
2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	20. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Практическая работа с текстом параграфа	10 неделя	- осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и
	21. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Задание в рабочей тетради	11 неделя	
	22. Государства Востока	Работа с историческими документами	11 неделя	
	23. Государства Востока	Задание в	12 неделя	

		рабочей тетради		поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
	24. Начало европейской колонизации	Задание в рабочей тетради	12 неделя	
	25. Итоговое повторение главы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	Тест	13 неделя	
	26. Защита индивидуальных проектов «Великие личности Нового времени XVIII в.»	Защита проектов	13 неделя	
	27. Защита индивидуальных проектов «Великие события Нового времени XVIII в.»	Защита проектов	14 неделя	
3. Итоговая контрольная работа за курс «Новая история XVIII в.»	28. Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени XVIII в.»	Итоговая контрольная работа за курс «Новой истории»	14 неделя	
4. Введение в курс «История России XVIII в.»	29. У истоков российской модернизации	Задание в рабочей тетради	15 неделя	
5. Россия в эпоху преобразований Петра I	30. Россия и Европа в конце XVII в.	Работа с историческими источниками	15 неделя	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I; - осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий; - понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
	31. Предпосылки Петровских реформ	Задание в рабочей тетради	16 неделя	
	32. Начало правления Петра I	Задание в рабочей тетради	16 неделя	
	33. Великая Северная война 1700-1721 гг.	Задание в рабочей тетради	III четверть 17 неделя	
	34. Реформы управления Петра I	Хронологический диктант	17 неделя	
	35. Экономическая политика Петра I	Фронтальный опрос	18 неделя	
	36. Российское общество в Петровскую эпоху	Тест	18 неделя	
	37. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Практическая работа с текстом параграфа	19 неделя	
	38. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Задание в рабочей тетради	19 неделя	
	39. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Тест	20 неделя	
	40. Повседневная жизнь и быт при Петре I	Задание в рабочей тетради	20 неделя	
	41. Значение петровских преобразований в истории страны	Практическая работа с текстом параграфа	21 неделя	
	42. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Практическая работа с текстом параграфа	21 неделя	
6. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	43. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Задание в рабочей тетради	22 неделя	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности
	44. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Задание в рабочей тетради	22 неделя	
	45. Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	Задание в рабочей тетради	23 неделя	
	46. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Работа с историческими источниками	23 неделя	
	47. Национальная и религиозная	Фронтальный	24 неделя	

	политика в 1725-1762 гг. 48. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	опрос Фронтальный опрос	24 неделя	народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»; - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.
7. Российская империя при Екатерине II	49. Россия в системе международных отношений	Задание в рабочей тетради	25 неделя	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II; - понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи; - воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.
	50. Внутренняя политика Екатерины II	Задание в рабочей тетради	25 неделя	
	51. Экономическое развитие России при Екатерине II	Задание в рабочей тетради	26 неделя	
	52. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Работа с историческими источниками	26 неделя	
	53. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Фронтальный опрос	IV четверть 27 неделя	
	54. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Работа с историческими источниками	27 неделя	
	55. Внешняя политика Екатерины II	Хронологический диктант	28 неделя	
	56. Начало освоения Новороссии и Крыма	Опорный конспект	28 неделя	
	57. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Фронтальный опрос	29 неделя	
8. Россия при Павле I	58. Внутренняя политика Павла I	Задание в рабочей тетради	29 неделя	- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
	59. Внешняя политика Павла I	Задание в рабочей тетради	30 неделя	
9. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	60. Общественная мысль, публицистика, литература	Задание в рабочей тетради	30 неделя	
	61. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	Задание в рабочей тетради	31 неделя	
	62. . Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	Защита индивидуальных проектов	31 неделя	
	63. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Итоговая контрольная работа за курс «Россия в XVIII в.»	32 неделя	
	64. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	Защита индивидуальных проектов	32 неделя	
	65. Повторение	Защита индивидуальных проектов	33 неделя	
	66. Повторение	Защита индивидуальных проектов	33 неделя	
	67. Повторение	Защита индивидуальных проектов	34 неделя	
	68. Повторение	Защита индивидуальных проектов	34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
9 класс на 2022-2023 учебный год
Учитель М. В. Коваленко

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Россия в первой четверти XIX в.	1. Вводный. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Устный опрос	I четверть 1 неделя	Неприятие различных форм дискриминации, представление о способах противодействия коррупции, Готовностью к участию в гуманитарной деятельности, ценностное отношение к достижениям своей Родины, формирование ответственности у личности, умение принимать себя и чужих без осуждения, неприятие деятельности, приносящей вред человеку и окружающей среде.
	2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Фронтальный опрос	1 неделя	
	3. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Фронтальный опрос	1 неделя	
	4. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	Фронтальный опрос	2 неделя	
	5. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.		2 неделя	
	6. Отечественная война 1812 г.	Самостоятельная работа	2 неделя	
	7. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Тест	3 неделя	
	8. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Устный опрос	3 неделя	
	9. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Фронтальный опрос	3 неделя	
	10. Национальная политика Александра I		4 неделя	
	11. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Практическая работа	4 неделя	
	12. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Устный опрос	4 неделя	
	13. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Устный опрос	5 неделя	
	14. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Тест	5 неделя	
2. Россия во второй четверти XIX в.	15. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Работа с историческими источниками	5 неделя	Умение анализировать опыт предыдущих поколений, знакомство с культурным наследием мира, формирование навыков рефлексии.
	16. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Работа с историческими источниками	6 неделя	
	17. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		6 неделя	
	18. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Самостоятельная работа	6 неделя	
	19. Общественное движение при Николае I	Устный опрос	7 неделя	
	20. Общественное движение при Николае I	Практическая работа	7 неделя	
	21. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Устный опрос	7 неделя	
	22. Внешняя политика Николая I	Фронтальный опрос	8 неделя	
	23. Кавказская война 1817-1864 гг.	Фронтальный опрос	8 неделя	
	24. Крымская война 1853-1856 гг.	Устный опрос	8 неделя	
	25. Крымская война 1853-1856 гг.	Устный опрос	9 неделя	
	26. Культурное пространство империи в	Устный опрос	9 неделя	

	первой половине XIX в.			
	27. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Тест	9 неделя	
	28. Повторительно-обобщающий урок	Устный опрос	II четверть 10 неделя	
	29. Повторительно-обобщающий урок	Хронологический диктант	10 неделя	
3. Россия в эпоху Великих реформ	30. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Устный опрос	10 неделя	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни, уважение к труду и трудовой деятельности, формирование осознанной ценности жизни.
	31. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Устный опрос	11 неделя	
	32. Военная реформа		11 неделя	
	33. Земская реформа		11 неделя	
	34. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Практическая работа	12 неделя	
	35. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Устный опрос	12 неделя	
	36. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Устный опрос	12 неделя	
	37. Общественное движение при Александре II и политика правительства	Устный опрос	13 неделя	
	38. Общественное движение при Александре II и политика правительства	Тест	13 неделя	
	39. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Фронтальный опрос	13 неделя	
	40. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Задания рабочей тетради	14 неделя	
	41. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Практическая работа	14 неделя	
4. Россия в 1880-1890-е гг.	42. Александр III: особенности внутренней политики	Устный опрос	14 неделя	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни, уважение к труду и трудовой деятельности, формирование осознанной ценности жизни.
	43. Александр III: особенности внутренней политики	Устный опрос	15 неделя	
	44. Перемены в экономике и социальном строе	Устный опрос	15 неделя	
	45. Перемены в экономике и социальном строе	Контрольная работа	15 неделя	
	46. Общественное движение при Александре III		16 неделя	
	47. Общественное движение при Александре III	Самостоятельная работа	16 неделя	
	48. Национальная и религиозная политика Александра III	Самостоятельная работа	16 неделя	
	49. Внешняя политика Александра III	Практическая работа	III четверть 17 неделя	
	50. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Задания рабочей тетради	17 неделя	
	51. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Тест	17 неделя	
	52. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Работа с историческими источниками	18 неделя	
5. Россия в начале XX в.	53. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	Фронтальный опрос	18 неделя	Готовность принимать реалии современной жизни, осознание важности обучения на протяжении всей жизни, характеризовать
	54. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Устный опрос	18 неделя	
	55. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Практическая работа	19 неделя	
	56. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-	Устный опрос	19 неделя	

	1904 гг.			глобальные проблемы современного общества, соблюдение правил безопасного поведения в обществе.
	57. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Устный опрос	19 неделя	
	58. Внешняя политика Николая II	Практическая работа	20 неделя	
	59. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Задания рабочей тетради	20 неделя	
	60. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Устный опрос	20 неделя	
	61. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Тест	21 неделя	
	62. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Фронтальный опрос	21 неделя	
	63. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Устный опрос	21 неделя	
	64. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Хронологический диктант	22 неделя	
	65. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Задания рабочей тетради	22 неделя	
	66. Серебряный век русской культуры	Задания рабочей тетради	22 неделя	
	67. Серебряный век русской культуры	Самостоятельная работа	23 неделя	
	68. Повторительно-обобщающий урок	Задания рабочей тетради	23 неделя	
	69. Повторительно-обобщающий урок	Задания рабочей тетради	23 неделя	
	70. Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа	24 неделя	
6. Становление индустриального общества	71. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Фронтальный опрос	24 неделя	
	72. Индустриальная революция: достижения и проблемы	Задания рабочей тетради	24 неделя	
	73. Индустриальная революция: достижения и проблемы	Практическая работа	25 неделя	
	74. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Задания рабочей тетради	25 неделя	
	75. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Практическая работа	25 неделя	
	76. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Задания рабочей тетради	26 неделя	
	77. Наука: создание научной картины мира	Самостоятельная работа	26 неделя	
	78. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	Индивидуальные сообщения	26 неделя	
	79. Искусство в поисках новой картины мира	Индивидуальные сообщения	IV четверть 27 неделя	
	80. Искусство в поисках новой картины мира	Индивидуальные сообщения	27 неделя	
	81. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	Задания рабочей тетради	27 неделя	
	82. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	Терминологический диктант	28 неделя	
7. Строительство новой Европы	83. Консульство и образование наполеоновской империи	Работа с историческими источниками	28 неделя	Готовность принимать реалии современной жизни, осознание важности обучения на протяжении всей
	84. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Фронтальный опрос	28 неделя	
	85. Великобритания: сложный путь к	Фронтальная	29 неделя	

	величию и процветанию	опрос		жизни, характеризовать глобальные проблемы современного общества, соблюдение правил безопасного поведения в обществе.
	86. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Задания рабочей тетради	29 неделя	
	87. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Самостоятельная работа	29 неделя	
	88. Германия: на пути к единству	Практическая работа	30 неделя	
	89. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		30 неделя	
	90. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Работа с историческим источником	30 неделя	
8. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	91. Германская империя: борьба за «место под солнцем»	Задания рабочей тетради	31 неделя	Умение анализировать опыт предыдущих поколений, знакомство с культурным наследием мира, формирование навыков рефлексии
	92. Великобритания: конец Викторианской эпохи	Работа с историческим источником	31 неделя	
	93. Франция: Третья республика	Задания рабочей тетради	31 неделя	
	94. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Самостоятельная работа	32 неделя	
	95. Повторительно-обобщающий урок	Итоговая контрольная работа	32 неделя	
9. Две Америки	96. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику	Фронтальный опрос	32 неделя	
10. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	97. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Африка: континент в эпоху перемен		33 неделя	
	98. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Тест	33 неделя	
11. Международные отношения: обострение противоречий	99. Международные отношения: дипломатия или войны? Мир в начале XX в.	Задания рабочей тетради	33 неделя	