

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»**

6-9 классы

Срок освоения 4 года

ФГОС

Составители:

Коваленко М.В., учитель обществознания,
Кожемяко А.В., учитель обществознания,
Ситникова О.В., учитель обществознания,

2022

Пояснительная записка

Курс обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующей в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов.

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности – заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества – заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства – на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

Обществоведческое содержание рабочей программы позволяет содействовать формированию таких черт личности выпускника основной школы как:

- осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- умение учиться, осознание важности образования и самообразования, способность применять полученные знания на практике;
- социальная активность, уважение к закону и правопорядку, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
- любовь к своему Отечеству и народу, знание и уважение его культуры и духовных традиций;
- уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанное выполнение правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В основной школе можно выделить следующие **основные цели обществоведческого образования**. Это содействие:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании

общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Фундаментом предмета «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также валеологии и философии. Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации детей соответствующего возраста – адекватный их жизненному опыту и интересам, возрастными возможностями, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания.

Основным объектом изучения обществознания является современная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого курса является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме.

Срок освоения программы: 6-9 классы , 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	33
Всего		135

Учебно-методический комплект

6 класс

Обществознание. 6 кл. Учебник. Авторы: Котова О. А., Лискова Т. Е.

7 класс

Обществознание. 7 кл. Учебник. Авторы: Котова О. А., Лискова Т. Е.

8 класс

Обществознание. 8 кл. Учебник. Авторы: Котова О. А., Лискова Т. Е.

9 класс

Обществознание. 9 кл. Учебник. Авторы: Котова О. А., Лискова Т. Е.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОСом результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценокной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом*

возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Введение	1	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка
2	Что связывает людей в общество	9	
3	Сферы общественной жизни	10	
4	Как развивается общество	5	
5	Современное российское общество	9	
	Всего	34	
7 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Введение	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе	7	
3	Права и свободы человека и система их защиты	7	
4	Гражданские правоотношения в РФ	4	
5	Семейные правоотношения в РФ	4	
6	Трудовые правоотношения в РФ	4	
7	Юридическая ответственность в РФ	7	
	Всего	34	
8 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Введение	1	
2	Общество. Государство. Право	8	
3	Конституционное право России	8	
4	Правовой статус личности	7	
5	Правовое регулирование в различных отраслях права	8	
6	Заключение. Что такое правовая культура?	2	
	Всего	34	
9 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Политическая жизнь общества	8	

2	Российское государство	10	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	Культурно-информационная среда общественной жизни	8	
4	Человек в меняющемся обществе	5	
5	Повторение	2	
	Всего	33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Обществознание»
6 класс на 2022-2023 учебный год
Учитель А.В. Кожемяко

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения (план по четвертям)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Введение	1. Введение		I четверть 1 неделя	- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи; - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях
2. Что связывает людей в общество	2. Человек	Ответы на вопросы по учебнику	2 неделя	
	3. Деятельность человека.	Понятийный диктант	3 неделя	
	4. Как человек познаёт мир и самого себя.	Выполнение заданий по учебнику	4 неделя	
	5. Как человек познаёт мир и самого себя.		5 неделя	
	6. Труд и образ жизни.	Сообщения	6 неделя	
	7. Семья в жизни человека.	Тест	7 неделя	
	8. Человек и общество.	Практическая работа с текстом учебника	8 неделя	
	9. Межличностные отношения.	Творческое задание	II четверть 9 неделя	
	10. От чего зависит положение человека в обществе.	Понятийный диктант	10 неделя	
3. Сферы общественной жизни.	11. Что связывает людей в общество.	Ответы на вопросы по учебнику	11 неделя	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; - воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным
	12. Что связывает людей в общество.		12 неделя	
	13. Общественная жизнь и общественное развитие.	Работа в группах	13 неделя	
	14. Экономика – основа жизни общества.	Практическая работа с текстом учебника	14 неделя	
	15. Экономика – основа жизни общества.		15 неделя	
	16. Социальная сфера современного общества.	Работа в парах	16 неделя	
	17. Что такое государство.	Практическая работа с текстом учебника	III четверть 17 неделя	
	18. Богатство духовной культуры.	Творческая работа	18 неделя	
	19. Сферы общественной жизни.	Практическая работа с текстом учебника	19 неделя	
	20. Сферы общественной жизни.		20 неделя	
4. Как развивается общество.	21. Типы обществ.	Выполнение заданий по учебнику	21 неделя	
	22. Информационное общество.	Понятийный диктант	22 неделя	
	23. Глобальные проблемы	Выполнение	23 неделя	

	человечества.	заданий в тетради		гражданином; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязанности соблюдения законов для обеспечения правопорядка; - формировать духовные ценности формирования культурного человека
	24. Международные организации для решения глобальных проблем.	Работа с карточками	24 неделя	
	25. Как развивается общество.	Проверочная работа	25 неделя	
4. Современное российское общество	26. Российское общество в начале нового века.	Работа с карточками	IV четверть 26 неделя	
	27. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	Фронтальный опрос	27 неделя	
	28. Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.	Сообщения	28 неделя	
	29. Современное Российское государство.	Практическая работа с текстом учебника	29 неделя	
	30. Современное Российское государство.		30 неделя	
	31. Духовные ценности русского народа.	Контрольная работа	31 неделя	
	32. Место нашей Родины среди современных государств.	Сообщения	32 неделя	
	33. Современное российское общество.	Сообщения	33 неделя	
	34. Итоговое повторение.	Сообщения	34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Обществознание»

7 класс на 2022-2023 учебный год

Учитель О.В. Ситникова

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Регулирование поведения людей в обществе.	1. Введение.		1 неделя	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений; - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - объяснять взаимосвязь права на образование и
	2. По каким правилам живёт общество.	Практическая работа с текстом параграфа	2 неделя	
	3. Общественные ценности и общественное сознание.	Фронтальный опрос	3 неделя	
	4. Как мораль влияет на жизнь человека и общества.	Фронтальный опрос	4 неделя	
	5. Как право регулирует жизнь общества. Право		5 неделя	
	6. Нормы и отрасли права	Фронтальный опрос	6 неделя	
	7. Правоотношения.		7 неделя	
	8. Регулирование поведения людей в обществе.	Самостоятельная работа	8 неделя	
2. Права и свободы человека и систем их защиты.	9. Основные права и свободы человека и гражданина РФ.		9 неделя	
	10. Правоохранительные органы РФ.	Фронтальный опрос	10 неделя	
	11. Как осуществляется правосудие в РФ.	Фронтальный опрос	11 неделя	
	12. Способы защиты прав человека в РФ.	Фронтальный опрос	12 неделя	
	13. Способы защиты прав человека в РФ.	Понятийный диктант	13 неделя	
	14. Международная система защиты прав человека.	Фронтальный опрос	14 неделя	
	15. Права и свободы человека и система их защиты.	Самостоятельная работа	15 неделя	
3. Гражданские правоотношения в РФ.	16. Дееспособность и правоспособность гражданина РФ		16 неделя	
	17. Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.	Фронтальный опрос	17 неделя	
	18. Как решаются гражданско-правовые споры.		18 неделя	
	19. Гражданские правоотношения.	Понятийный диктант	19 неделя	
4. Семейные правоотношения в РФ.	20. Заключение и расторжение брака.		20 неделя	
	21. Права и обязанности супругов	Фронтальный опрос	21 неделя	
	22. Права и обязанности родителей и детей	Фронтальный опрос	22 неделя	
	23. Семейные правоотношения.	Понятийный диктант	23 неделя	
5. Трудовые правоотношения в РФ.	24. Право на труд и трудовые отношения в РФ.		24 неделя	
	25. Права и обязанности работника и работодателя.	Практическая работа с текстом параграфа	25 неделя	
	26. Особенности трудоустройства		26 неделя	

	несовершеннолетних.			обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права.
	27. Трудовые правоотношения.	Тест	27 неделя	
6. Юридическая ответственность в РФ.	28. Правонарушение.	Фронтальный опрос	28 неделя	
	29. Что такое юридическая ответственность.	Фронтальный опрос	29 неделя	
	30. Административные правонарушения и виды административных наказаний.		30 неделя	
	31. Преступления и наказания в уголовном праве.		31 неделя	
	32. Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	32 неделя	
	33. Юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	Фронтальный опрос	33 неделя	
	34. Итоговое повторение.		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Обществознание»

8 класс на 2022-2023 учебный год

Учитель А.В. Кожемяко

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Введение	1.Введение		I четверть 1 неделя	- воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родин - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и
2. Общество. Государство. о. Право	2.Что такое право?		2 неделя	
	3.Как устроено право?	Входная контрольная работа	3 неделя	
	4.Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	ДЗ Задания 4-5 в тетради по параграфу 2	4 неделя	
	5.Какое поведение является противоправным?		5 неделя	
	6.За правонарушения надо отвечать!	Самостоятельная работа "Юридическая ответственность" (пар. 5)	6 неделя	
	7.Ценность правового государства		7 неделя	
	8.Строим гражданское общество		8 неделя	
	9.Обобщение по теме «Общество. Государство. Право»	Практикум к главе 1	9 неделя	
3. Конституционное право России	10.На пути к современной Конституции России		II четверть 10 неделя	- воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и
	11.Основы конституционного строя РФ		11 неделя	
	12. Федеративное устройство РФ.	Тест «Основы конституционного строя в России»	12 неделя	
	13.Органы государственной власти РФ	Презентация "Субъект РФ"	13 неделя	
	14.Органы государственной власти РФ		14 неделя	
	15.Правоохранительные органы	Контрольная работа "Конституция РФ"	15 неделя	
	16. Судебная система		16 неделя	
	17.Обобщение по теме «Конституционное право России»		III четверть 17 неделя	
4. Правовой статус личности	18.Права и свободы человека и гражданина России	ДЗ Задания в учебнике №10, 11 (2) на стр.102 Эссе по цитате (зад.7)	18 неделя	- воспитывать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и
	19.Права и свободы человека и гражданина России		19 неделя	
	20.Гарантии и защита прав человека и гражданина в России		20 неделя	
	21.Международная система защиты прав и свобод		21 неделя	

	22.Права ребенка		22 неделя	работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений; - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права.
	23.Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет	Самостоятельная работа по тексту "Дистанционная торговля"	23 неделя	
	24.Обобщение по теме «Правовой статус личности»	Контрольная работа «Правовой статус личности»	24 неделя	
5. Правовое регулирование в различных отраслях права	25.Гражданские правоотношения	Практическая работа «Права ребенка»	25 неделя	
	26.Право собственности		26 неделя	
	27. Семейные правоотношения	ДЗ вопр. 2 на стр. 166 учебника (составить памятку)	IV четверть 27 неделя	
	28. Право и собственность		28 неделя	
	29.Административные правоотношения		29 неделя	
	30.Трудовые правоотношения		30 неделя	
	31.Уголовные правоотношения. Несовершеннолетние и уголовный закон	Диктант по терминам главы 4	31 неделя	
	32. Обобщение по теме «Правовое регулирование в различных отраслях права»	Итоговая контрольная работа	32 неделя	
	33. Правовая культура личности. Итоговое повторение по курсу «Право в жизни человека, общества и государства»		33 неделя	
6. Заключение . Что такое правовая культура?	34. Повторение		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Обществознание»
9 класс на 2022-2023 учебный год
Учитель М.В. Коваленко

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Политическая жизнь общества.	1. Политика и власть.	Устный опрос	I четверть 1 неделя	- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей; - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества; - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах; - характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений. - воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за
	2. Входная контрольная работа	Контрольная работа	2 неделя	
	3. Государство, его сущность.	Устный опрос	3 неделя	
	4. Форма государства.	Самостоятельная работа	4 неделя	
	5. Политические режимы. Демократия.	Индивидуальные задания Устный опрос	5 неделя	
	6. Участие граждан в политической жизни.	Понятийный диктант	6 неделя	
	7. Политические партии и движения.	Устный опрос	7 неделя	
	8. Гражданское общество и правовое государство	Индивидуальные задания	8 неделя	
2. Российское государство	9. Конституция РФ. Основы конституционного строя.	Устный опрос	II четверть 9 неделя	
	10. Конституция РФ. Основы конституционного строя.	Устный опрос	10 неделя	
	11. Федеративное устройство РФ.	Понятийный диктант	11 неделя	
	12. Федеративное устройство РФ.	Устный опрос	12 неделя	
	13. Гражданство РФ.	Индивидуальные задания Устный опрос	13 неделя	
	14. Президент РФ.	Индивидуальные задания	14 неделя	
	15. Федеральное Собрание РФ.	Устный опрос	15 неделя	
	16. Правительство РФ.	Понятийный диктант	16 неделя	
	17. Судебная система РФ.	Устный опрос	III четверть 17 неделя	
	18. Местное самоуправление.	Понятийный диктант	18 неделя	
3. Культурно-информационная среда общественной жизни.	19. Контрольная работа. Российское государство	Устный опрос	19 неделя	
	20. Культура, ее многообразие и основные формы	Понятийный диктант	20 неделя	
	21. Наука в жизни современного общества	Устный опрос	21 неделя	
	22. Образование и его значимость в условиях современного общества.	Самостоятельная работа, устный опрос.	22 неделя	
	23. Роль религии в жизни общества.	Понятийный диктант	23 неделя	
	24. Искусство как элемент	Устный	24 неделя	

	духовной культуры общества.	опрос		Родину - формировать умение делать нравственный выбор, готовность принимать реалии современной жизни, осознание важности обучения на протяжении всей жизни, характеризовать глобальные проблемы современного общества, соблюдение правил безопасного поведения в обществе; - воспитывать уважительное отношение к правам человека, формирование стремлений противостоять противоправному поведению.
	25. Искусство как элемент духовной культуры общества.	Индивидуальные задания	25 неделя	
	26. Информация и способы ее распространения	Устный опрос	26 неделя	
4. Человек в меняющемся обществе	27. Глобализация и ее противоречия.	Индивидуальные задания, устный опрос.	27 неделя	уважительное отношение к правам человека, формирование стремлений противостоять противоправному поведению.
	28. Войны и вооруженные конфликты.	Индивидуальные задания, устный опрос.	28 неделя	
	29. Можно ли предвидеть будущее?	Понятийный диктант	29 неделя	
	30. Мир современных профессий.	Устный опрос	30 неделя	
	31. Образ жизни и здоровье.	Устный опрос, самостоятельная работа.	31 неделя	
5. Повторение	32. Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	32 неделя	уважительное отношение к правам человека, формирование стремлений противостоять противоправному поведению.
	33. Итоговое повторение по курсу		33 неделя	