

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»**

5 – 8 классы
Срок освоения 4 года

ФГОС

Составитель:
Ушенина Н.В., учитель технологии

2022

Пояснительная записка

Современная модель технологического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников. Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения в основной школе предмета «Технология»:

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространённые технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Срок освоения программы: 5-8 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 учебные недели)
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	1	34
Всего	7	238

УМК

1) Казакевич В.М. , Пичугина Г.В. и др./Под ред. Казакевича В.М. для 5, 6, 7 кл

2) Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Рыкова Н.Б., Новикова Л.Э., Карачев А.А., Маркуцкая С.Э. для 8 кл

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание дисциплины направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;

формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;

адаптивность к изменению технологического уклада;

осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа – общество – человек»;

овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунков, эскиз, чертеж);

применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

применять базовые принципы управления проектами;

следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),

разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;

оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

характеризовать группы предприятий региона проживания;

получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

Предметные результаты по годам обучения

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;

использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;

организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;

осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;

осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;

осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;

читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;

читает элементарные эскизы, схемы;

выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;

характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);

выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;

конструирует модель по заданному прототипу;

строит простые механизмы;

имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;

получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;

классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс**По завершении учебного года обучающийся:****Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;

характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;

может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;

применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

читает элементарные чертежи;

выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
анализирует формообразование промышленных изделий;
выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
получил опыт соединения деталей методом пайки;
получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;

характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;

может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);

может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

выполняет элементарные технологические расчеты;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;

получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;

создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);

анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;

использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;

применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;

объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;

знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;

характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);

применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;

характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;

характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;

имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;

характеризует основные технологии производства продуктов питания;

получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;

самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;

использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

создает модель, адекватную практической задаче;

проводит оценку и испытание полученного продукта;

осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;

производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

различает типы автоматических и автоматизированных систем;

получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;

объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;

объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;

применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;

получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);

объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

Раздел 2. Содержание предмета «Технология»

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической

системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
№ темы	Тема	Количество часов	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
1	Вводный урок. Предмет «Технология». Инструктаж по технике безопасности.	2	
2	Создание изделий из текстильных материалов	32	
3	Рукоделие. Художественные ремёсла. Вышивание	17	
4	Кулинария	14	
5	Технологии ведения дома	3	
Итого:		68	
6 класс			-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6	
2	Основы производства	2	
3	Общая технология	2	
4	Техника	4	
5	Технологии получения, преобразования энергии	4	
6	Технологии получения, обработки и использования информации	2	
7	Социально-экономические технологии	2	
8	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30	
9	Технологии растениеводства	4	
10	Технологии обработки пищевых продуктов	10	
11	Технологии животноводства	2	
Итого:		68	
7 класс			-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6	
2	Основы производства	2	
3	Общая технология	2	
4	Техника	4	
5	Технологии получения, преобразования энергии	4	
6	Социально-экономические технологии	4	
7	Технологии получения,	30	

	обработки, преобразования и использования материалов		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
8	Технологии получения, обработки и использования информации	2	
9	Технологии растениеводства	2	
10	Технологии животноводства	2	
11	Технологии обработки пищевых продуктов	10	
Итого:		68	
8 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Семейная экономика	8	
2	Рукоделие. Художественные ремёсла. Вязание на спицах	8	
3	Создание изделий из текстильных материалов	10	
4	Современное производство и профессиональное образование	6	
5	Технологии ведения дома.	2	
Итого:		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Технология» на 2022-2023 учебный год
Учитель: Ушенина Н.В
6 класс

№ темы и тема	№ урока. Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (6ч)	1. Деловая игра «Мозговой штурм»		1 четверть 1 неделя	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие исследования пользовательского опыта; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности
	2. Деловая игра «Мозговой штурм»		1 неделя	
	3. Этапы проектной деятельности	Практическая работа	2 неделя	
	4. Этапы проектной деятельности		2 неделя	
	5. Этап изготовления изделия.		3 неделя	
	6. Этапы проектирования конкретного продукта труда. Защита проекта.	Практическая работа	3 неделя	
2. Основы производства (2ч)	7. Предметы и объекты труда		4 неделя	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры; - развитие опыта выявления потребностей.
	8. Сырьё как предмет труда	Практическая работа	4 неделя	
3. Общая технология (2ч)	9. Основные признаки технологии		5 неделя	- формирование технологической культуры;
	10. Техническая и технологическая документация	Практическая работа	5 неделя	
4. Техника (4ч)	11. Понятие о технической системе		6 неделя	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - формирование технологической культуры.
	12. Рабочие органы техники		6 неделя	
	13. Двигатели технических систем.		7 неделя	
	14. Виды трансмиссии в технических системах	Практическая работа	7 неделя	
5. Технологии получения, преобразования энергии (4ч)	15. Тепловая энергия.		8 неделя	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - формирование технологической культуры;
	16. Преобразование тепловой энергии		8 неделя	
	17. Аккумуляирование тепловой энергии		2 четверть 9 неделя	
	18. Бытовые электроинструменты	Практическая работа	9 неделя	
6. Технологии получения, обработки и использования информации (2ч)	19. Восприятие информации.		10 неделя	- формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения.
	20. Сигналы и символы кодирования информации	Практическая работа	10 неделя	
7. Социально-	21. Виды социальных технологий		11 неделя	- формирование технологической культуры;

экономические технологии (2ч)	22. Структура процесса коммуникаций		11 неделя	- умение вести диалог с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30ч)	23. Технологии резания		12 неделя	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности. - формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения.
	24. Технологии пластического формирования материалов	Практическая работа	12 неделя	
	25. Технологии пластического формирования материалов		13 неделя	
	26. Основные технологии обработки пластмасс ручным инструментом		13 неделя	
	27. Основные технологии обработки древесных материалов ручным инструментом.		14 неделя	
	28. Способы выжигания на фанере	Практическая работа	14 неделя	
	29. Пирография		15 неделя	
	30. Черчение и графика		15 неделя	
	31. Построение графического изображения	Практическая работа	16 неделя	
	32. Конструирование и моделирование изделия из текстильных материалов		16 неделя	
	33. Конструирование и моделирование изделия из текстильных материалов	Практическая работа	3 четверть 17 неделя	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности. - формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
	34. Планирование создания изделий.		17 неделя	
	35. Виды обработки материалов, ТБ при работе на швейной машине		18 неделя	
	36. Технологии механической обработки материалов	Практическая работа	18 неделя	
	37. Устройство швейной машины		19 неделя	
	38. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.		19 неделя	
	39. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	Практическая работа	20 неделя	
	40. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.		20 неделя	
	41. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	Практическая работа	21 неделя	
	42. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.		21 неделя	
	43. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.		22 неделя	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
	44. Выполнение изделия из	Практическая	22 неделя	

	текстильных материалов	работа		-формирование навыков работы на производстве швейного дела. -соблюдение последовательности и индивидуальности в выборе изделия.
	45.Выполнение изделия из текстильных материалов		23 неделя	
	46-50.Практическая работа «Юбка»	Практическая работа	23 - 25 неделя	
	51.Оформление изделия		26 неделя	
	52. Презентация готового изделия	Проект	26 неделя	
9. Технологии растениеводства (4ч)	53. Технологии посева и посадки культурных растений		27 неделя	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
	54. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая		4 четверть 27 неделя	
	55. Технологии использования дикорастущих растений		28 неделя	
	56. Условия и методы сохранения природной среды	Практическая работа	28 неделя	
10. Технологии обработки пищевых продуктов (10ч)	57. Основы рационального (здорового)питания		29 неделя	- формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания; -формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы. - умение применить полученные знания и умения в своей семье.
	58. Технология производства молока и приготовление продуктов и блюд из него.	Практическая работа	29 неделя	
	59. Определение качества молока и молочных продуктов.		30 неделя	
	60. Приготовление блюда из молока или творога.	Практическая работа	30 неделя	
	61. Технология производства кулинарных изделий из круп и бобовых культур.		31 неделя	
	62. Приготовление и оформление блюда из круп.	Практическая работа	31 неделя	
	63.Приготовление и оформление блюд из макаронных изделий		32 неделя	
	64. Технология приготовления первых блюд.	Практическая работа	32 неделя	
	65. Технология сервировки стола к обеду. Правила этикета		33 неделя	
11.Технологии животноводства (2ч)	67. Технологии получения животноводческой продукции		34 неделя	- Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов. формирование представлений о мире домашних животных, их востребованности в жизни человека.
	68. Содержание домашних животных	Практическая работа	34 неделя	
Итого	68 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Технология» на 2022-2023 учебный год
Учитель: Ушенина Н.В
7 класс

№ темы и тема	№ урока. Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (6ч)	1. Создание новых идей методом фокальных объектов		1 четверть 1 неделя	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие исследования пользовательского опыта; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности
	2. Техническая документация в проекте	Практическая работа	1 неделя	
	3. Конструкторская документация		2 неделя	
	4. Технологическая документация в проекте		2 неделя	
	5. Разработка изделий с помощью метода фокальных объектов		3 неделя	
	6. Разработка изделий с помощью метода фокальных объектов	Практическая работа	3 неделя	
2. Основы производства (2ч)	7. Современные средства ручного труда		4 неделя	- развитие опыта оптимизации заданной технологии получения материального продукта на собственной практике
	8. Средства труда современного производства	Практическая работа	4 неделя	
3. Общая технология (2ч)	9. Культура производства		5 неделя	- формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.
	10. Культура труда	Практическая работа	5 неделя	
4. Техника (4ч)	11. Двигатели. Воздушные двигатели.		6 неделя	- формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;
	12. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели	Практическая работа	6 неделя	
	13. Тепловые двигатели внутреннего сгорания		7 неделя	
	14. Реактивные и ракетные двигатели	Практическая работа	7 неделя	
5. Технологии и получения, преобразования энергии (4ч)	15. Энергия магнитного и электрического поля		8 неделя	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации.
	16. Энергия электрического тока	Практическая работа	8 неделя	
	17. Энергия электромагнитного поля		2 четверть 9 неделя	
	18. Электромонтажные и сборочные технологии		9 неделя	
6. Социально-экономические технологии	19. Назначение социологических исследований		10 неделя	формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии,
	20. Технологии опроса: анкетирование	Практическая работа	10 неделя	
	21. Технологии опроса:		11 неделя	

и (4ч)	интервью			графического изображения
	22. Пр.р. Разработка анкеты.	Практическая работа	11 неделя	
7. Технологии и получения, обработки, преобразования и использования материала в (30ч)	23. Производство металлов и древесных материалов.		12 неделя	-формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.
	24. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	Практическая работа	12 неделя	
	25. Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс		13 неделя	
	26. Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве		13 неделя	
	27. Свойства искусственных волокон	Практическая работа	14 неделя	
	28. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием		14 неделя	
	29. Производственные технологии пластического формования материалов		15 неделя	
	30. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов	Практическая работа	15 неделя	
	31.Творческий проект. Выбор темы.	Практическая работа	16 неделя	
	32. Подготовительный этап.		16 неделя	
	33. Конструкторский этап.		3 четверть 17 неделя	формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения.
	34.Черчение и графика		17 неделя	
	35. Построение чертежа плечевого изделия	Практическая работа	18 неделя	
	36. Моделирование изделия		18 неделя	
	37.Технологический этап. Подготовка выкройки к раскрою.	Практическая работа	19 неделя	
	38. Составление технологической карты.		19 неделя	
	39. Раскрой проектируемого изделия.	Практическая работа	20 неделя	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной
	40.Подготовка плечевого изделия к примерке.		20 неделя	
	41.Проведение примерки, внесение изменений.	Практическая работа	21 неделя	
	42. Пошив изделия	Практическая работа	21 неделя	

	43. Пошив изделия	Практическая работа	22 неделя	самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности. - формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.
	44. Пошив изделия	Практическая работа	22 неделя	
	45. Пошив изделия	Практическая работа	23 неделя	
	46. Окончательная влажно-тепловая обработка	Практическая работа	23 неделя	
	47. Окончательная отделка изделия	Практическая работа	24 неделя	
	48. Оформление изделия	Практическая работа	24 неделя	
	49. Экологическое и экономическое обоснование проекта.		25 неделя	
	50. Создание рекламного проспекта.	Практическая работа	25 неделя	
	51. Презентация готового изделия.	Проект	26 неделя	
	52. Презентация готового изделия.		26 неделя	
8. Технологии и получения, обработки и использования информации (2ч)	53. Источники и каналы получения информации		4 четверть 27 неделя	-формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
	54. Опыты или эксперименты для получения новой информации	Практическая работа	27 неделя	
9. Технологии растениеводства (2ч)	55. Грибы, их значение в природе и жизни человека		28 неделя	-формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.
	56. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	Практическая работа	28 неделя	
10. Технологии животноводства (2ч)	57. Корма для животных		29 неделя	-формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.
	58. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным	Практическая работа	29 неделя	
11. Технологии	59. Технология сервировки стола. Правила этикета	Практическая работа	30 неделя	- формирование безопасных приемов первичной и

и обработки пищевых продуктов (10ч)	60 Технологии обработки рыбы и морепродуктов		30 неделя	тепловой обработки продуктов питания; -формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места; - формирование уважительного отношения к другому человеку
	61-62 Технология приготовления мучных изделий	Практическая работа	31 неделя	
	63-64 Приготовление кондитерских изделий из слоёного теста	Практическая работа	32 неделя	
	65-66. Приготовление кондитерских изделий из песочного теста	Практическая работа	33 неделя	
	67-68. Приготовление кондитерских изделий из песочного теста	Практическая работа	34 неделя	
итого	68часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Технология» на 2022-2023 учебный год
Учитель: Ушенина Н.В
8 класс

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Семейная экономика (8 часов)	1. Инструктаж по технике безопасности		1 четверть 1 неделя	-соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами труда -формирование экономическо-грамотной личности. - развитие опыта проведения испытания, анализа продукта;
	2. Контроль знаний за 7 класс	Входная контрольная работа	2 неделя	
	3. Семейная экономика. Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи		3 неделя	
	4. Потребности семьи. Способы экономии в домашнем хозяйстве		4 неделя	
	5. Основы потребительских знаний		5 неделя	
	6. Правила покупки. «Контрольная закупка»	Самостоятельная работа	6 неделя	
	7. Семейное предпринимательство		7 неделя	
	8. Контроль знаний	Контрольная работа	8 неделя	
2. Рукоделие. Художественные ремесла. Вязание спицами (8 часов)	9. Вязание на спицах. ПБ. Расчёт петель по образцу	Практическая работа	2 четверть 9 неделя	-формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; -формирование навыка работы со схемами, чертежом, инструкцией. - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.
	10. Сложные схемы вязания, условные обозначения		10 неделя	
	11. Творческий проект. Планирование работы. Исследование по теме	Проект	11 неделя	
	12. Разработка технологической карты изготовления изделия		12 неделя	
	13. Вязание изделия по технологической карте	Практическая работа	13 неделя	
	14. Вязание изделия по технологической карте	Практическая работа	14 неделя	
	15. Декоративная отделка изделия	Практическая работа	15 неделя	
	16. Оформление проекта. Презентация проекта	Проект	16 неделя	
3. Создание изделий из текстильных материалов (10 часов)	17.Пэчворк. Лоскутное шитьё. Традиции ремесла		3 четверть 17 неделя	-формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области; -формирование креативности и умения систематизировать полученную информацию. - соблюдение правил безопасности при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным инструментом; - развитие эстетического
	18. Основы дизайна интерьера. Цветоведение. Стиль интерьера	Проверочная работа	18 неделя	
	19. Творческий проект. Планирование работы. Исследование по теме	Проект	19 неделя	
	20. Разработка творческой идеи, технологической карты	Творческая работа	20 неделя	
	21. Раскрой деталей изделия	Практическая работа	21 неделя	
	22. Сборка лоскутного полотна изделия	Практическая работа	22 неделя	
	23. Соединение деталей изделия	Практическая работа	23 неделя	
	24. Закрепление фурнитуры	Практическая	24 неделя	

	на изделия	работа		сознания через освоение творческой деятельности.
	25. Декоративное оформление изделия	Практическая работа	25 неделя	
	26. Презентация проекта и изделия	Проект	26 неделя	
3. Современное производство и профессиональное образование (6 часов)	27. Современное производство и профессиональное образование		4 четверть 27 неделя	-формирование умения сбора информации на рынке труда. -развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
	28. Сферы производства и разделение труда		28 неделя	
	29. Источники получения информации о профессиях	Самостоятельная работа	29 неделя	
	30. Пути получения профессионального образования	Проверочная работа	30 неделя	
	31. Роль профессии в жизни человека		31 неделя	
	32. Профессиональные качества личности	Самостоятельная работа	32 неделя	
4. . Технологии ведения дома (2 часа)	33. Электротехника. Бытовые электрические обогреватели		33 неделя	-формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры
	34. Ремонт помещений		34 неделя	
Итого:	34 часа			