

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа среднего общего образования

Гуманитарный/ естественнонаучный/ технологический профиль

**Рабочая программа учебного предмета
«География»**

10 класс

Срок освоения 2 года

ФГОС

Составитель:

Савельева Е.Н., учитель географии

2022

Пояснительная записка

Современная модель географического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне в соответствии с ФГОС СОО ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Целями изучения географии в старшей школе являются:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;
 рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
 анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
 определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
 оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
 оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
 оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
 объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Содержание курса географии в старшей школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям.

Учебный предмет «География» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Срок освоения программы: 10-11 класс, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	1	34
11 класс	1	33
Всего		67

Учебно-методический комплект по учебному предмету «География»

1. География. Учебник для 10-11 кл. Базовый уровень (авторы Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Просвещение)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения программы

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
№ те мы	Тема	Количес тво часов	
1.	Человек и ресурсы Земли	9	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.	География населения	7	
3.	География культуры, религий, цивилизаций	2	
4.	Политическая карта мира	4	
5.	География мировой экономики	12	
	Всего	34	
11 класс			
№ те мы	Тема	Количес тво часов	
1.	Политическая карта мира	3	
2.	Англоязычная Америка	5	
3.	Латинская Америка	3	
4.	Западная Европа	5	
5.	Центрально – Восточная Европа	3	
6.	Зарубежная Азия	5	
7.	Юго – Западная Азия и Северная Африка	2	
8.	Тропическая Африка и ЮАР	2	
9.	Австралия и Океания	3	
10.	Глобальные проблемы человечества	2	
		33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «География» 10 класс
на 2022-2023 учебный год.
Учитель: Савельева Е.Н.

№ темы и тема	№ урока Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Человек и ресурсы Земли (9 часов)	1. От древности до наших дней. Современное освоение планеты		1 четверть 1 неделя	-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде
	2. Входная контрольная работа №1	Входная контрольная работа	2 неделя	
	3. Природные ресурсы и экономическое развитие		3 неделя	
	4. Ископаемые ресурсы	Работа с картами и таблицами	4 неделя	
	5. Земельные и водные ресурсы.	тест	5 неделя	
	6. Лесные ресурсы и ресурсы Мирового океана.	Индивидуальные выступления	6 неделя	
	7. Другие виды ресурсов. Природопользование.	Индивидуальные выступления	7 неделя	
	8. Практическая работа №1 «Определение ресурсообеспеченности страны».	Практическая работа №1	8 неделя	
	9. Итоговый урок.	Фронтальный опрос, тест.	9 неделя	
2. География населения Земли (7 часов)	10. Рост населения Земли.		2 четверть 10 неделя	
	11. Этнический и языковой состав мира.	Составление таблицы по этническому и языковому составу мира.	11 неделя	
	12. Половозрастной состав и занятость.		12 неделя	
	13. Расселение: Жители городов и деревень.	Проверочная работа	13 неделя	
	14. Миграции населения.		14 неделя	
	15. Практическая работа №2 «Сравнение половозрастных пирамид развитых и развивающихся стран»	Практическая работа №2	15 неделя	
	16. Контрольная работа №2 «География населения»	Контрольная работа №2	16 неделя	
3. География культуры, религий, цивилизаций (2 часа)	17. География культуры и религий.		3 четверть 17 неделя	
	18. Цивилизации Востока и Запада.	Индивидуальные сообщения, выступления, презентации.	18 неделя	
4. Политическая карта мира (4 часа).	19. Формирование политической карты мира. Государство-главный объект политической карты		19 неделя	
	20. Типы государств.	Тест.	20 неделя	
	21. Политическая география и геополитика	Таблица политические организации мира.	21 неделя	
	22. Итоговый урок	Устный зачет по политической	22 неделя	

		карте мира		
1. География мировой экономики (12 часов)	23. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация		23 неделя	
	24. НТР.		24 неделя	
	25. Международное разделение труда.	Проверочная работа по теме «Мировая экономика, НТР».	25 неделя	
	26. Горнодобывающая промышленность.		26 неделя	
	27. Электроэнергетика.	Тест.	4 четверть 27 неделя	
	28. Обработывающая промышленность (черная и цветная металлургия, машиностроение).		28 неделя	
	29. Обработывающая промышленность (лесная, химическая, легкая промышленность и пищевая).	Индивидуальные сообщения.	29 неделя	
	30. Сельское хозяйство.	Используя статистический материал построить график и диаграмму.	30 неделя	
	31. Транспорт и сфера услуг.		31 неделя	
	32. Контрольная работа №3 «География мировой экономики».	Контрольная работа №3	32 неделя	
	33. Практическая работа №3 «Характеристика отрасли промышленности мира по плану».	Практическая работа №3	33 неделя	
	34. Мировые хозяйственные связи.		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «География» 11 класс
на 2022-2023 учебный год
Учитель: Савельева Е.Н.

№ темы и тема	№ урока Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Политическая карта мира (3 часа)	1. Как поделить политическое пространство.		1 четверть 1 неделя	- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде
	2. Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	2 неделя	
	3. Социально-экономическая дифференциация стран.	Работа с картами и таблицами	3 неделя	
2. Англоязычная Америка (5 часов)	4. Географическое положение США. Природные условия и ресурсы, население.		4 неделя	
	5. Экономика США.	Фронтальный опрос	5 неделя	
	6. Внутренние различия США	Тест по США	6 неделя	
	7. Канада		7 неделя	
	8. Практическая работа №1 «Составление характеристики Канады»	Практическая работа	8 неделя	
3. Латинская Америка (3 часа)	9. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы.	Работа с контурными картами.	2 четверть 9 неделя	
	10. Население. Экономика	Работа в тренажере.	10 неделя	
	11. Регионы Латинской Америки	Индивидуальные сообщения	11 неделя	
4. Западная Европа (5 часов)	12. Географическое положение и состав региона.	Работа с контурами.	12 неделя	
	13. Германия.	Индивидуальные сообщения	13 неделя	
	14. Великобритания, Франция	Индивидуальные сообщения	14 неделя	
	15. Италия. Практическая работа №2 «Составление Сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Западной Европы»	Практическая работа.	15 неделя	
5. Центрально – Восточная Европа (3 часа)	16. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности промышленности и сельского хозяйства.		3 четверть 16 неделя	
	17. Постсоветский регион.	Презентации. Индивидуальные выступления	17 неделя	
	18. Контрольная работа №2 «Страны Европы.	Контрольная работа.	18 неделя	
6. Зарубежная Азия (5 часа)	19. Состав региона. Природные ресурсы, население, экономика.		19 неделя	
	20. Китайская Народная Республика.	Тест	20 неделя	
	21. Япония. Практическая работа №3 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Японии».	Практическая работа.	21 неделя	

	22. Юго – Восточная Азия.		22 неделя	
	23. Южная Азия.	Проверочная работа	23 неделя	
7. Юго – Западная Азия и Северная Африка (2 часа)	24. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.		24 неделя	
	25. Население. Особенности развития экономики.		25 неделя	
8. Тропическая Африка и ЮАР (2 часа)	26. Состав Характеристика региона Тропическая Африка.		4 четверть 26 неделя	
	27. ЮАР.		27 неделя	
9. Австралия и Океания (3 часа)	28. Географическое положение, ресурсы, население и экономика Австралии. Практическая работа №4 «Международные экономические связи Австралии»	Практическая работа.	28 неделя	
	29. Океания.		29 неделя	
	30. Итоговая контрольная работа	Контрольная работа.	30 неделя	
10. Глобальные проблемы человечества (3 часа)	31. Практическая работа №5 составление таблицы «Глобальные проблемы человечества»	Практическая работа.	31 неделя	
	32. Глобалистика		32 неделя	
	33. Итоговый урок.		33 неделя	