

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

1-4 классы

Срок освоения 4 лет

ФГОС

Составитель:

Фролова Е.А., учитель начальных классов

Зайко Н.Б., учитель начальных классов

Бородатова О.В., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Срок освоения программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	5	165
2 класс	4	170
3 класс	4	170
4 класс	4	170
Всего		573

Учебно-методическая литература

УМК «Начальная школа 21 века»

Для учителя:

Учебники 2,3,4 классы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова. Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2018

Иванов С.В., Кузнецов М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. – Вентана - Граф, 2017

Шукейло В.А. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ: 1-4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2017

Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения \ Под ред. С. В. Иванова.- М.: Вентана – Граф, 2017

Для учащихся:

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2019

Русский язык: 2, 3, 4 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1, 2 / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2011 - 2017 – 160 с. : ил.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге:

ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Раздел 2. Содержание курса

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Умение вести диалог, практическое овладение устными монологическими высказываниями на уровне учебной программы (повествование, описание, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку. Умение создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной для учащихся теме.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Понимание слога, как минимальной произносительной единицы. Умение делить слова на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознание прочитанного (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов). Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как чтение средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве тетрадного листа и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа над предложением.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих(ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Постановка ударения. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Слова с не –произносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Справочниками, ката логов.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием « родственные(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки и суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффикса и приставки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?. Различение имен существительных мужского, женского, среднего рода. Склонение имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья,-ов,-ин. *Морфологический разбор прилагательного*.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что делать? « что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Практическое овладение способами определения спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов*.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- * сочетания жи- ши, ча- ща, чу- шу в положении под ударением
- * сочетания чк-чн, чт, щн;
- * перенос слов;
- * прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- * проверяемые безударные гласные в корне слова;
- * произносимые согласные;
- * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- * разделительные ь и ъ;
- * мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- * безударные падежные окончания имен существительных(кроме существительных на – мя, -ий, -ья, -ье,-ия, -ов,-ин);
- * безударные окончания имен прилагательных;
- * раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- * не с глаголами;
- * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа(пишешь, учишь);
- * мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- * безударные личные окончания глаголов;
- * раздельное написание предлогов с другими словами;
- * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- * знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения , его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие , прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи ; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений : изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

1) достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя , дополнительная литература) необходимой информации , анализировать и обобщать ее;

2) умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

3) умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

4) сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Русский язык»

на 2022-2023 учебный год

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1.	Как устроен язык	56
2.	Правописание	53
3.	Развитие речи	27
	Итого:	136

№ Название раздела	Тема урока	Вид контрол я	Время проведения (план по четвертям)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Как устроен наш язык (7 часов)	1. Игровой урок. Повторение по теме: «Фонетика. Звуки и буквы».		1 четверть 1 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	2. Гласные и согласные звуки и их буквы.		1 неделя	
	3. Обозначение звуков речи на письме.		1 неделя	
	4. Ударные и безударные гласные звуки в слове.		1 неделя	
	5. Согласные звуки.		2 неделя	
	6. Согласные звуки твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.		2 неделя	
	7. Звонкие согласные звуки в конце слова.		2 неделя	
2. Правописан ие (6 часов)	8. Входная контрольная работа.	ВКР	2 неделя	
	9. Работа над ошибками. Слова с сочетаниями жи-ши.		3 неделя	
	10. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	текущий	3 неделя	
	11. Разделительный мягкий знак. Правила переноса слов.		3 неделя	
	12. Слог. Правила переноса слов по слогам.	Словарн ый диктант	3 неделя	
	13. Правила переноса слов с буквой Й.		4 неделя	
1. Как устроен наш язык (9 часов)	14. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.		4 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
	15. Слово. Слова, называющие предметы.		4 неделя	
	16. Слова, называющие признаки и действия предметов.		4 неделя	
	17. Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания.		5 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней
	18. Виды предложение по интонации.		5 неделя	
	19. Слова в предложении. Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	р/р	5 неделя	
	20. Окончание как часть слова.	Словар. диктант	5 неделя	

				культуры..
	21. Изменение формы слова.		6 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
	22. Неизменяемые слова.		6 неделя	
2.Правописание (1час)	23. Правило написания прописной буквы.		6 неделя	
1.Как устроен наш язык (1 час)	24. Корень как часть слова.		6 неделя	
2.Правописание (4 часа)	25. Правописание безударных гласных в корне слова.		7 неделя	
	26. Правописание безударных гласных в корне слова.		7 неделя	
	27. Контрольная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова»	К/р	7 неделя	
	28. Правописание безударных гласных в корне слова. Работа над ошибками.		7 неделя	
	1. Как устроен наш язык 1 ч	29. Корень. Как общая часть родственных слов.		
2. Правописание (4 часа)	30. Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов.		8 неделя	
	31. Безударные гласные в корне слова. Словарный диктант.	Словар. диктант	8 неделя	
	32. Безударные гласные в корне слова. Повторение.		8 неделя	
			2 четверть	
1.Как устроен наш язык (1 ч)	33. Однокоренные слова.		9 неделя	
2. Правописание (2 часа)	34. Правописание букв согласных звуков в корне слова.		9 неделя	
	35. Согласные звуки в корне слова. Подбор проверочных слов.		9 неделя	
1. Как устроен наш язык (1 час)	36. Чередование согласных в корне слова.		9 неделя	
2. Правописание (4 часа)	37. Правописание букв гласных и согласных в корне слова.		10 неделя	
	38. Правописание букв гласных и согласных в корне слова. Закрепление.		10 неделя	

	39. Проверочная работа по теме: «Правописание согласных и гласных в корне слова».	Провер. работа	10 неделя	
	40. Правописание букв гласных и согласных в корне слова. Работа над ошибками.		10 неделя	
1. Как устроен наш язык (2 часа)	41. Суффикс как часть слова.		11 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
	42. Значение суффиксов.		11 неделя	
2. Правописание (7 часов)	43. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.		11 неделя	
	44. Правописание слов с непроизносимых согласными в корне слова. Закрепление.	тест	11 неделя	
	45. Значения суффиксов -оват-, -еват-.		12 неделя	
	46. Правописание суффиксов -онок-, -ёнок-.		12 неделя	
	47. Правописание суффиксов -ик-, -ек.		12 неделя	
	48. Значения суффиксов. Суффиксы профессий, рода занятий.		12 неделя	
	49. Правописание суффикса -ость-.		13 неделя	
1. Как устроен наш язык (7 часов)	50. Образование слов при помощи суффиксов.		13 неделя	
	51. Правописание суффиксов имен прилагательных.		13 неделя	
	52. Образование слов при помощи суффиксов.	Словар. диктант	13 неделя	
	53. Орфограммы в корне и суффиксе. Обобщение.		14 неделя	
	54. Итоговая контрольная работа за I полугодие.	ИКР	14 неделя	
	55. Приставка как часть слова. Работа над ошибками.		14 неделя	
	56. Значения приставок.		14 неделя	
2. Правописание (3 часа)	57. Значение приставок. Учимся писать приставки.		15 неделя	
	58. Правописание приставок.		15 неделя	
	59. Различаем приставки с буквами -о, -а.		15 неделя	
1. Как устроен наш язык (1 ч)	60. Образование слов при помощи приставок.		15 неделя	

2. Правописание (4 часа)	61. Правописание разделительного ь.		16 неделя	
			3 четверть	
	62. Различаем разделительные ь и ъ.		16 неделя	
	63. Как образуются слова. Повторение.		16 неделя	
	64. Различаем разделительные ь и ъ.		16 неделя	
1.Как устроен наш язык (1 ч)	65. Основа слова.		17 неделя	
2. Правописание (2 часа)	66. Различаем предлоги и приставки.		17 неделя	
	67. Предлоги и приставки. Учимся применять правило.	Словар. диктант	17 неделя	
1.Как устроен наш язык (1 ч)	68. Состав слова. Повторение.		17 неделя	
2. Правописание (2 часа)	69. Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».	К/д	18 неделя	
	70. Правописание частей слова. Работа над ошибками.		18 неделя	
1.Как устроен наш язык (2 часа)	71. Слово и его значение.		18 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	72. Развитие речи. Текст. Заголовок текста.		18 неделя	
1.Как устроен наш язык (3 часа)	73. Как сочетаются слова.		19 неделя	
	74. Текст. Заголовок текста.	Списыва	19 неделя	
	75. Значение слова в словаре и тексте.		19 неделя	
3. Развитие речи (1 час)	76. Текст. Озаглавливание текста.		19 неделя	
	77. Слово в толковом словаре и тексте.		20 неделя	

1.Как устроен наш язык (2 часа)	78. Однозначные и многозначные слова.		20 неделя	
2. Правописан ие (1 час)	79. Правописание частей слова.		20 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
3. Развитие речи (3 часа)	80. Текст. Озаглавливание текста.		20 неделя	
	81. Как строится текст. Окончание текста.		21 неделя	
	82. Проверочная работа по теме: «Правописание орфограмм в разных частях слова».	П/р	21 неделя	
1. Как устроен наш язык (3 часа)	83. Как появляются многозначные слова. Работа над ошибками.		21 неделя	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания
	84. Значение многозначных слов.		21 неделя	
	85. Орфограммы корня. Повторение.	Словар. диктант	22 неделя	
3.Развитие речи (1 ч)	86. Текст. Учимся заканчивать текст.		22 неделя	
1. Как устроен наш язык (2 часа)	87. Слова-синонимы.		22 неделя	
	88. Сочетание синонимов с другими словами		22 неделя	
2. Правописан ие (1 час)	89. Орфографические правила. Учимся подбирать проверочные слова.		23 неделя	
3. Развитие речи (2 часа)	90. Части текста. Начало текста.		23 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
	91. Текст. Сочиняем начало текста.		23 неделя	
1. Как устроен наш язык (2 часа)	92. Синонимы. Подбираем синонимы к словам.		23 неделя	
	93. Синонимы в тексте.		24 неделя	
2. Правописан ие (2 час)	94. Учимся применять орфографические правила.		24 неделя	воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
	95. Контрольная работа за III четверть.	К/р	24 неделя	
3. Развитие речи (1 час)	96. Работа над ошибками контрольной работы.		24 неделя	
1. Как устроен наш язык (3	97. Текст. Последовательность предложений в тексте.		24 неделя	

часа)	98. Слова-антонимы.		25 неделя	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
	99. Сочетание антонимов с другими словами.	Словар. диктант	25 неделя	
3. Развитие речи (1 час)	100. Связь предложений в тексте.		25 неделя	
1. Как устроен наш язык (2 часа)	101. Слова-омонимы.		26 неделя	
	102. Слова исконные и зависимые.		26 неделя	
2. Правописание (1 час)	103. Абзац. Учимся применять орфографические правила.		26 неделя	
3. Развитие речи (2 часа)	104. Абзац. Деление текста на смысловые части.	Работа с текстом	26 неделя	
	105. Значения заимствованных слов.		27 неделя	
3. Развитие речи (2 часа)	106. Последовательность абзацев. Составление текста из абзацев.		27 неделя	
	107. Контрольная работа по теме: «Правописание изученных орфограмм».	К/р	27 неделя	
1. Как устроен наш язык (2 часа)	108. Устаревшие слова. Работа над ошибками.		27 неделя	
	109. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.		28 неделя	
2. Правописание (1 час)	110. Учимся применять орфографические правила.		28 неделя	
3. Развитие речи (1 час)	111. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.		28 неделя	
1. Как устроен наш язык (1 час)	112. Лексическое значение слов. Состав слов (повторение).		28 неделя	
3. Развитие речи (2 часа)	113. План текста.		29 неделя	
	114. План текста. Составляем план текста.		29 неделя	
1. Как устроен наш язык (1 ч)	115. Фразеологизмы.	Словар. диктант	29 неделя	

3. Развитие речи (2 часа)	116. Текст. Составление текста по плану.		29 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи. Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
	117. План. Учимся писать письма по плану.	Работа с текстом	30 неделя	
1. Как устроен наш язык (1 ч)	118. Значения фразеологизмов.		30 неделя	
2. Правописание (1 час)	119. Учимся применять орфографические правила. Составляем текст по плану.		30 неделя	
3. Развитие речи (1 час)	120. Текст – описание.		30 неделя	
2. Правописание (1 час)	121. Учимся применять орфографические правила.		31 неделя	
3. Развитие речи (2 часа)	122. Особенности текста-описания.		31 неделя	
	123. Текст-описание. Учимся сочинять яркий текст.		31 неделя	
2. Правописание (3 часа)	124. Применяем орфографические правила.	Словар. диктант	31 неделя	
	125. Итоговый контрольный диктант.	ИКД	32 неделя	
	126. Работа над ошибками контрольного диктанта.		32 неделя	
3. Развитие речи (7 часов)	127. Текст-повествование.		32 неделя	
	128. Особенности текста-повествования.		32 неделя	
	129. Текст- повествование. Учимся сочинять текст.		33 неделя	
	130. Описание и повествование в тексте. Словарный диктант.	Словар. диктант	33 неделя	
	131. Текст-рассуждение.		33 неделя	
	132. Особенности текста-рассуждения.		33 неделя	
	133. Описание. Повествование. Рассуждение.		34 неделя	
2. Правописание (3 часа)	134. Повторение. Фонетика. Звуки согласные и гласные.		34 неделя	
	135. Повторение. Части речи. Правописание корневых орфограмм.		34 неделя	
	136. Повторение и обобщение полученных знаний. Создание текста «Пишу себе».		34 неделя	

3 класс

Наименование раздела программы	Количество часов
1. Фонетика	20
2. Синтаксис	40
3. Морфология	76
Итого	136 ч.

№ темы и тема		Тема урока	Вид контроля	Время проведения (план по четвертям)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Фонетика	Как устроен наш язык	1.Повторяем фонетику		1 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Правописание	2.Вспоминаем правило написания прописной буквы		1 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	3.Фонетический разбор слова		1 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной

					<p>деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
	Правописание	4.Вспоминаем правило переноса слов		1 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
	Как устроен наш язык	5.Повторяем: текст, его признаки и типы		2 неделя	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p>
		6.Фонетический разбор слова		2 неделя	

					Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
Правописание	7.Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.		2 неделя		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	8. Повторяем состав слова	Словарный диктант № 1	2 неделя		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
Правописание	9. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова		3 неделя		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
Развитие речи	10.Повторяем признаки и типы текстов.		3 неделя		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных

					навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
		11. Контрольная работа №1 «Повторение изученного во 2 классе»	Контрольная работа	3 неделя	
Как устроен наш язык		12. Работа над ошибками. Разбор слова по составу		3 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
Правописание		13.Повторяем правило правописания согласных в корне		4 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование

				пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	14.Повторяем словообразование		4 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
Правописание	15.Повторяем правописание произносимых согласных в корне слова		4 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Развитие речи	16.Текст и его заголовок		4 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить

					и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	17.Разбор слова по составу и словообразование		5 неделя		Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
Правописание	18. Вспоминаем правописание суффиксов	Словарный диктант № 2	5 неделя		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	19.Повторяем правописание приставок		5 неделя		
Развитие речи	20. Заголовок и начало текста.		5 неделя		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к

					высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Синтаксис	Как устроен наш язык	21. Предложение и его смысл. Слова в предложении		6 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
		22. Виды предложений по цели высказывания и интонации		6 неделя	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
		23. Последовательность абзацев в тексте		6 неделя	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
		24. Деление текста на абзацы		6 неделя	
		25. Контрольная работа № 2 по теме: «Повторение орфограмм корня»	Контрольная работа		7 неделя
	Как устроен наш язык	26. Работа над ошибками. Главные члены предложения		7 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в

					процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Правописание	27. Написание разделительного ь и разделительного ъ. Повторение		7 неделя		
Как устроен наш язык	28. Главные члены предложения	Словарный диктант № 3	7 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	
Правописание	29. Учимся писать приставки		8 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	
Правописание	30. Учимся писать приставки с буквами з/с. Ознакомление		8 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание	

					сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	31.Подлежащее		8 неделя	8 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	32.Сказуемое				
Развитие речи	33.Учимся писать письма		9 неделя		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	34.Подлежащее и сказуемое		9 неделя	9 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
	35. Второстепенные				

	члены предложения. Ознакомление				Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	36.Обстоятельств о. Ознакомление		9 неделя		
	37. Обстоятельство.		10 неделя		
Прав опис ание	38. Контрольная работа № 3 «Правописание слов с изученными орфограммами»	Контроль ный диктант	10 неделя		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устр оен наш язык	<i>39.Работа над ошибками.</i> Учимся писать приставку «с»		10 неделя		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики,

					пользоваться ими в своей речи).
	Правописание	40. Учимся писать письма	Словарный диктант № 4	10 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	41. Определение. Ознакомление		11 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
		42. Определение. Закрепление		11 неделя	
	Правописание	43. Учимся писать слова с двумя корнями		11 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о
		44. Соединительные гласные О-Е		11 неделя	
		45. Учимся писать письма		12 неделя	

					назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	46.Дополнение. Ознакомление		12 неделя	12 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	47.Дополнение. Закрепление				
Правописание	48. Буквы о, ё после шипящих в корне слова.		12 неделя	13 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	49. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.				
Как устроен наш язык	50. Однородные члены предложения	Словарный диктант № 4	13 неделя		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков

					(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Правописание		51. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]		13 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
		52. Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа	13 неделя	
		53. Работа над ошибками. Предложения с однородными членами		14 неделя	
		54. Знаки препинания при однородных членах предложения		14 неделя	
		55. Учимся писать письма		4 неделя	
Как устроен наш язык		56. Однородные члены предложения		14 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
		57. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами		15 неделя	
Развитие речи		58. Учимся писать письма		15 неделя	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык		59. Повторяем фонетику и состав слова		15 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение
		60. Повторение. Однородные	Словарный диктант	15 неделя	

		члены предложения	№ 5		обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Как устроен наш язык	61. Части речи.		16 неделя	
Морфология		62. Самостоятельные и служебные части речи		16 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
		63. Повторение. Самостоятельные и служебные части речи		16 неделя	
	Правописание	64. Контрольная работа № 5 по теме «Однородные члены предложения»	Контрольная работа	16 неделя	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Как устроен наш язык	65. Работа над ошибками. Имя существительное		17 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение

					словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	66.Повторение изученных орфограмм		17 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Развитие речи	67. Учимся писать изложение		17 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Как устроен наш язык	68.Род имён существительных		17 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников
		69. Род имён существительных. Закрепление		18 неделя	

					о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	70. Учимся писать изложение	Словарный диктант № 6	18 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
		71. Число имен существительных		18 неделя	
		72. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных		18 неделя	
		73. Правописание ь после шипящих на конце имен существительных		19 неделя	
	Как устроен наш язык	74. Число имен существительных		19 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
		75. Изменение имен существительных по числам		19 неделя	
		76. Изменение имен существительных по числам. Закрепление		19 неделя	
		77. Изменение имён существительных по числам		20 неделя	
		78. Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»	Контрольная работа	20 неделя	

	Развитие речи	79. Работа над ошибками. Учимся писать изложение		20 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Как устроен наш язык	80. Изменение имён существительных по падежам	Словарный диктант № 7	20 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
		81. Падеж имён существительных		21 неделя	
		82. Употребление предлогов с падежами		21 неделя	
	Правописание	83. Слова с удвоенными согласными в корне.		21 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
		84. Падеж имён существительных		21 неделя	
		85. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных		22 неделя	
		86. Падеж имён существительных		22 неделя	

		87. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-		22 неделя	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
		88. Работа с текстом		22 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Как устроен наш язык	89.Склонение имён существительных. Закрепление	Словарный диктант № 8	23 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

	Правописание	90. Учимся писать сочетания -инк- и -енк-		23 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
		91. Контрольная работа № 7 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	Контрольная работа	23 неделя	
	Как устроен наш язык	92. Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		23 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	93. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		24 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака

		94. Работа с текстом		24 неделя	образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	95. Склонение имён существительных	тест	24 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	96. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		24 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование
		97. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		25 неделя	
		98. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения		25 неделя	

					пунктуационной грамотности.
	Развитие речи	99. Учимся писать изложения	Словарный диктант № 9	25 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Как устроен наш язык	100. Имена существительные одушевленные и неодушевленные		25 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	101. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения		26 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой

					<p>другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>
	Как устроен наш язык	102.Имена существительные собственные и нарицательные		26 неделя	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.</p>
	Правописание	103.Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>		26 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>
	Как устроен	104.Способы образования имён существительных		26 неделя	<p>Формирование и развитие морфологических</p>

	наш язык	105. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения		27 неделя	компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	106. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения		27 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Развитие речи	107. Учимся писать изложения		27 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения

					по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Правописание	108. Контрольная работа № 8 «Род, число, падеж, склонение имён существительных»	Контрольная работа	27 неделя	
	Как устроен наш язык	109. <i>Работа над ошибками.</i> Повторяем фонетику и состав слова		28 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Правописание	110. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения		28 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

	Как устроен наш язык	111. Имя прилагательное	Словарны й диктант № 10	28 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правоп исание	112. Правописание окончаний имён существительных множественного числа		28 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	113.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		29 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического

					значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	114. Окончания имён существительных на -ий, -ия, -ие		29 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного
		115. Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие		29 неделя	отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
		116. Повторение правописания безударных окончаний имён существительных		29 неделя	
	Как устроен наш язык	117. Качественные имена прилагательные		30 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Развитие речи	118. Изложение с элементами сочинения	Написание изложения	30 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к

			я		его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Правописание	119.Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных		30 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
		120. Правописание окончаний имён прилагательных		30 неделя	
		121. Контрольная работа № 9 «Имя прилагательное»	Контрольная работа	31 неделя	
	Как устроен наш язык	122. Работа над ошибками. Краткая форма качественных прилагательных		31 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского

					<p>языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
	Правописание	123. Правописание окончаний имён прилагательных		31 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
	Развитие речи	124. Учимся писать сочинение	Написание сочинения	31 неделя	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
	Как устроен наш язык	125. Относительные имена прилагательные		32 неделя	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения</p>

					внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
	Правописание	126. Правописание относительных прилагательных		32 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	127. Как образуются относительные прилагательные		32 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
		128. Притяжательные имена прилагательные		32 неделя	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.

	Правописание	129. Правописание притяжательных прилагательных		33 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	130. Повторяем фонетику и состав слова	Словарный диктант № 11	33 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Правописание	131. Правописание краткой формы имён прилагательных		33 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

					Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Правописание	132. Итоговая контрольная работа		33 неделя	
	Как устроен наш язык	133. Работа над ошибками. Местоимения		34 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
		134. Личные местоимения		34 неделя	
	Правописание	135. Правописаний местоимений с предлогами		34 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

	Как устроен наш язык	136.Как изменяются местоимения		34 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
--	-------------------------------	--------------------------------------	--	-----------	---

4 класс

1	Повторение изученного в 3 классе. Правописание орфограмм в разных частях слова.	14 ч
2	Развитие речи	20 ч.
3	Простое предложение	5 ч
4	Морфологический разбор (Имя прилагательное, имя существительное)	3 ч
5	Глагол	52 ч
6	Наречие+	12 ч
7	Имя числительное	7 ч
8	Словосочетания	10 ч
9	Сложное предложение	13 ч
	ИТОГО	136 ч

№ темы и тема	тема	Вид контроля	Время проведения (план по четвертям)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Развитие речи	1 Пишем письма. Повторяем фонетику и словообразование		1 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
Правописание	2 Вспоминаем изученные орфограммы		1 неделя	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
Правописание	3..Повторение изученного в 3 классе. Орфограммы в корне слов		1 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности
Правописание	4 Признаки имени существительного		1 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
Правописание	5. Правописание окончаний имён существительных 1 склонения		2 неделя	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)..
	6. Правописание имён существительных 2 склонения		2 неделя	
Правописание	7. Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения		2 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека грамотности.
	8 Пишем письма		2 неделя	
	9 Входная контрольная работа Повторение изученного в 3 классе		3 неделя	
Развитие речи				

Как устроен наш язык	10 Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных		3 неделя	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ,
Как устроен наш язык	11 Морфологический разбор имени существительного. Ознакомление с алгоритмом.		3 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
Правописание Как устроен наш язык	12 Морфологический разбор имени существительного. Закрепление.		3 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
	13 Повторяем признаки имени прилагательного	Само стоят ельн ая рабо та	4 неделя	
Правописание	14. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных		4 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
Как устроен наш язык	15 Морфологический разбор имени прилагательного.		4 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
Правописание	16. Учимся работать с текстом		4 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
	17. Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .		5 неделя	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
Правописание Развитие речи	18 Повторяем орфограмму Разделительный мягкий знак после шипящих.	Слов арны й дикт ант	5 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
	19. Повторяем местоимение		5 неделя	
	20 Проверочная работа Правописание орфограмм в разных частях слова		5 неделя	
Как устроен	21. Работа над ошибками.		6	Побуждение обучающихся к

наш язык	Орфограммы приставок <i>Разделительный твёрдый и мягкий знак</i>		неделя	высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	22.Синтаксический разбор предложения Ознакомление.		6 неделя	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности
	23.Синтаксический разбор предложения Закрепление		6 неделя	
	24.Знаки препинания при однородных членах предложения..	списывание	6 неделя	
	25.Обобщающие слова при однородных членах предложения.		7 неделя	
Как устроен наш язык	26.Повторение. Синтаксический разбор предложения		7 неделя	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	27. Работа с деформированным текстом.		7 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
правописание	28. Глагол-как часть речи.		7 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности,
Как устроен наш язык	29. Глагол .Вид глагола		8 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен	30 Обобщение по теме		8	Формирование навыка

наш язык	«Правописание орфограмм в разных частях слова»		неделя	орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	31. Учимся писать приставки		8 неделя	
Правописание	32. Правописание приставок в глаголах.		8 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	33. Правописание частицы не с глаголами		9 неделя	
Как устроен наш язык	34. Вид глагола		9 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	35. Начальная форма глагола		9 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	36. Личные формы глагола.	Сл.д	9 неделя	
	37. Лицо и число глагола.		10 неделя	
Правописание	38. Мягкий знак после шипящих в глаголах		10 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их

				роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	39 Закрепление пройденного Правописание мягкого знака в глаголах.	тест	10 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Правописание	40 Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. Ознакомление		10 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Правописание	41 Закрепление пройденного. Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах.		11 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	42 Контрольная работа» Правописание мягкого знака и «т-ся-т-ся» в глаголах.		11 неделя	
	43 Текст. План текста.		11 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	44. Спряжение глаголов Ознакомление.	Словарный диктант	11 неделя	
Как устроен наш язык	45. Алгоритм определения спряжения у глагола.		12 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

	46.Разноспрягаемые глаголы.		12 неделя	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Правописание	47 Правописание глаголов.		12 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	48 Правописание безударных окончаний глаголов.Ознакомление		12 неделя	
	49. <i>Закрепление Правописание безударных окончаний глаголов.</i>		13 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Правописание	50. Орфограммы в окончаниях глаголов.	Сл.д	13 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	51. Безударные окончания глаголов.		13 неделя	
	52. Правописание глаголов.		13 неделя	
	53 Итоговая контрольная работа за 1 полугодие		14 неделя	
Правописание	54. Работа над ошибками <i>Правописание глаголов 1 и 2 спряжения</i>		14 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться

				ими в своей речи).
Развитие речи	55. Повторение пройденного . Правописание личных окончаний глаголов	Сам. р	14 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	56. Глагол. Закрепление изученного		14 неделя	
	57. Правописание глаголов		15 неделя	
Правописание	58 Правописание личных окончаний глаголов		15 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	59. Работа с текстом. Прием противопоставления .		15 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Правописание	60 Обобщение знаний о глаголе	Сл.д	15 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Развитие речи	61. Настоящее время глагола		16 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков

				(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	62. Правописание суффиксов глаголов		16 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	63. Прошедшее время глагола		16 неделя	
Правописание Развитие речи	64 Основа глаголов прошедшего времени.		16 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	65. Учимся писать изложение		17 неделя	
Как устроен наш язык Правописание	66. Работа над ошибками.		17 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	67. Правописание суффиксов глаголов.	самр	17 неделя	
Как устроен наш язык	68 Будущее время глагола.		17 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

Как устроен наш язык Правописание	69 Правописание суффиксов глаголов		18 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	70. Изменение глаголов по временам		18 неделя	
	71. Проверочная работа Правописание глаголов		18 неделя	
Правописание	72. Учимся писать изложение	тест	18 неделя	Формирование пунктуационной грамотности.
	73 Работа над ошибками		19 неделя	
Как устроен наш язык	74 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		19 неделя	
Правописание	75. Условное наклонение глагола		19 неделя	
	76.Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		19 неделя	
Правописание	77 Учимся писать орфограммы глагола в разных частях слова.Закрепление	Сл.д	20 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
Как устроен наш язык	78. Повелительное наклонение глагола		20 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	79. Словообразование глаголов		20 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.

				<p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
Развитие речи	80. Работа с текстом.		20 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Развитие речи	81. Контрольный диктант Правописание суффиксов глаголов		21 неделя	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
Правописание глаголов	82 Глагол в предложении Правописание глаголов.		21 неделя	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
Правописание	83 Правописание глаголов .		21 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p>
	84 Орфограммы глагола в разных частях слова Морфологический разбор глагола	тест	21 неделя	

				Формирование пунктуационной грамотности.
Развитие речи	85. Учимся работать с текстом. Редактирование текста.		22 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Правописание	86. Работа над ошибками.. Морфологический разбор глагола		22 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	87. Наречие. Ознакомление		22 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	88 Наречие – второстепенный член предложения.	Словарный диктант	22 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	89. Согласование наречий с другими частями речи.		23 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и

				<p>воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Как устроен наш язык	90. Как образуются наречия.		23 неделя	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
Правописание	91. Правописание гласных на конце наречий.	списывание	23 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Правописание	92. Правописание наречий.		23 неделя	<p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
Развитие речи	93. Учимся работать с текстом. План текста..		24 неделя	
Как устроен наш язык	94. Морфологический разбор наречий.	тест	24 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Правописание	95. Правописание наречий Закрепление		24 неделя	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие</p>

				коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Правописание	96. Контрольная. работа Правописание наречий	Словарный диктант	24 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	97. Мягкий знак речак после шипящих на конце наречий.		25 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	98. Закрепление пройденного. Орфограммы наречий в разных частях слова.		25 неделя	
	99. Мягкий знак на конце слов после шипящих.		25 неделя	
	100. Имя числительное Ознакомление		25 неделя	
Правописание	101. Простые и составные числительные.		26 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Как устроен наш язык	102. Составление текста.		26 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о

				назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Развитие речи	103 Изменение имен числительных	Сл.д	26 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Как устроен наш язык Развитие речи	104. Слитное и раздельное написание числительных.		26 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	105 Правописание мягкого знака у числительных		27 неделя	
	106 Правописание числительных.		27 неделя	
	107 Правописание глаголов и наречий.Закрепление	Сам. р	27 неделя	
	108..Учимся работать с текстом. Текст- описание		27 неделя	
	109. Правописание мягкого знака		28 неделя	
	110 Проверочная работа Правописание глаголов ,наречий словах.		28 неделя	
Как устроен наш язык				
	111.Работа над ошибками. Слово .Словосочетание. Предложение.		28 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Воспитание культуры общения.
Развитие речи.	112. Текст-рассуждение.		28 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры .
Правописание	113. Правописание слов в словосочетаниях.		29 неделя	

Как устроен наш язык	114. Согласование		29 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
Правописание Как устроен наш язык	115. <i>Правописание слов в словосочетаниях.</i>	Словарный диктант	29 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека .
	116. Связь слов в словосочетаниях. Управление		29 неделя	
Правописание	117. Учимся писать слова в словосочетаниях.		30 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
Развитие речи	118. Учимся составлять текст		30 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	119. Связь слов в предложении Примыкание	списывание	30 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Правописание	120. Итоговый контрольный диктант		30 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным

				эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
Как устроен наш язык	121 Работа над ошибками. Словосочетания в предложении		31 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Развитие речи	122. Работа с деформированным текстом		31 неделя	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности
Как устроен наш язык	123. Сложное предложение		31 неделя	
	124. Как связаны части сложносочиненного предложения	тест	31 неделя	
Правописание	125. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		32 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Развитие речи	126 Учимся писать сочинение		32 неделя	
	127. Работа над ошибками, допущенными в сочинении Сложное предложение.		32 неделя	
Как устроен наш язык	128 Как связаны части в сложноподчиненном предложении		32 неделя	
Правописание	129. Закрепление изученног		33 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

Правописание	130. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения		33 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Правописание	131. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		33 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	132. Сложные предложения	Сл.д	33 неделя	
	133. Знаки препинания в сложном предложении		34 неделя	
	134. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения Закрепление		34 неделя	
	135. Закрепление пройденного Орфограммы в разных частях речи		34 неделя	
	136. Повторение и обобщение полученных знаний по теме «Части речи»		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебному предмету «Русский язык»

3 класс

на 2022-2023 учебный год

Наименование раздела программы	Количество часов
1. Фонетика	20
2. Синтаксис	40
3. Морфология	76
Итого	136 ч.

№ темы и тема		Тема урока	Вид контроля	Время проведения (план по четвертям)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Фонетика	Как устроен наш язык	1.Повторяем фонетику		1 неделя	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
	Правописание	2.Вспоминаем правило написания прописной буквы		1 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
	Как устроен наш язык	3.Фонетический разбор слова		1 неделя	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
	Правописание	4.Вспоминаем правило переноса слов		1 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака</p>

					образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	5.Повторяем: текст, его признаки и типы			2 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
	6.Фонетический разбор слова			2 неделя	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
Правописание	7.Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.			2 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	8. Повторяем состав слова	Словарный диктант № 1		2 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
Правописание	9. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова			3 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

Развитие речи	10.Повторяем признаки и типы текстов.		3 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	11. Контрольная работа №1 «Повторение изученного во 2 классе»	Контрольная работа	3 неделя	
Как устроен наш язык	12. Работа над ошибками. Разбор слова по составу		3 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
Правописание	13.Повторяем правило правописания согласных в корне		4 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	14.Повторяем словообразование		4 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к

					становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
Правописание	15.Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова		4 неделя		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Развитие речи	16.Текст и его заголовок		4 неделя		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	17.Разбор слова по составу и словообразование		5 неделя		Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
Правописание	18. Вспоминаем правописание суффиксов	Словарный диктант № 2	5 неделя		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к
	19.Повторяем правописание приставок		5 неделя		

					<p>процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
	Развитие речи	20. Заголовок и начало текста.		5 неделя	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
Синтаксис	Как устроен наш язык	21. Предложение и его смысл. Слова в предложении		6 неделя	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
		22. Виды предложений по цели высказывания и интонации		6 неделя	
		23. Последовательность абзацев в тексте		6 неделя	
		24. Деление текста на абзацы		6 неделя	
		25. Контрольная работа № 2 по теме: «Повторение орфограмм корня»	Контрольная работа	7 неделя	
	Как устроен наш язык	26. Работа над ошибками. Главные члены предложения		7 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной</p>

					грамотности.
Правописание	27. Написание разделительного ъ и разделительного ь. Повторение		7 неделя		
Как устроен наш язык	28. Главные члены предложения	Словарный диктант № 3	7 неделя		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Правописание	29. Учимся писать приставки		8 неделя		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Правописание	30. Учимся писать приставки с буквами з/с. Ознакомление		8 неделя		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	31. Подлежащее		8 неделя		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно
	32. Сказуемое		8 неделя		

				выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Развитие речи	33.Учимся писать письма		9 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	34.Подлежащее и сказуемое		9 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	35. Второстепенные члены предложения. Ознакомление		9 неделя	
	36.Обстоятельств о. Ознакомление		9 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	37. Обстоятельство.		10 неделя	
Правописание	38. Контрольная работа № 3 «Правописание слов с изученными орфограммами»	Контрольный диктант	10 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	39.Работа над ошибками. Учимся писать приставку «с»		10 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать

					развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Правописание	40. Учимся писать письма	Словарный диктант № 4	10 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	41. Определение. Ознакомление		11 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
		42. Определение. Закрепление		11 неделя	
	Правописание	43. Учимся писать слова с двумя корнями		11 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
		44. Соединительные гласные О-Е		11 неделя	
		45. Учимся писать письма		12 неделя	
	Как устроен наш язык	46. Дополнение. Ознакомление		12 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать
		47. Дополнение. Закрепление		12 неделя	

					развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Правописание	48. Буквы о, ё после шипящих в корне слова.			12 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	49. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.			13 неделя	
Как устроен наш язык	50. Однородные члены предложения	Словарный диктант № 4		13 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Правописание	51. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]			13 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	52. Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа		13 неделя	
	53. Работа над ошибками. Предложения с однородными членами			14 неделя	
	54. Знаки препинания при однородных членах предложения			14 неделя	
	55. Учимся писать письма			4 неделя	
Как	56. Однородные			14 неделя	Воспитание любви к русскому

	устроен наш язык	члены предложения 57. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами		15 неделя	языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Развитие речи	58. Учимся писать письма		15 неделя	выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Как устроен наш язык	59. Повторяем фонетику и состав слова		15 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
		60. Повторение. Однородные члены предложения	Словарный диктант № 5	15 неделя	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Как устроен наш язык	61. Части речи.		16 неделя	связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Морфология		62. Самостоятельные и служебные части речи		16 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
		63. Повторение. Самостоятельные и служебные части речи		16 неделя	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
	Правописание	64. Контрольная работа № 5 по теме «Однородные члены предложения»	Контрольная работа	16 неделя	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Как устроен наш язык	65. Работа над ошибками. Имя существительное		17 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	66. Повторение		17 неделя	Формирование навыка

	писание	изученных орфограмм			орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Развитие речи	67. Учимся писать изложение		17 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Как устроен наш язык	68. Род имён существительных		17 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
		69. Род имён существительных. Закрепление		18 неделя	
	Правописание	70. Учимся писать изложение	Словарный диктант № 6	18 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
		71. Число имен существительных		18 неделя	
		72. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных		18 неделя	
		73. Правописание ь после шипящих на конце имен существительных		19 неделя	

	Как устроен наш язык	74. Число имен существительных		19 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
		75. Изменение имен существительных по числам		19 неделя	
		76. Изменение имен существительных по числам. Закрепление		19 неделя	
		77. Изменение имён существительных по числам		20 неделя	
		78. Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное »	Контроль ная работа	20 неделя	
	Развити е речи	79. Работа над ошибками. Учимся писать изложение		20 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Как устроен наш язык	80. Изменение имён существительных по падежам	Словарны й диктант № 7	20 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
		81. Падеж имён существительных		21 неделя	
		82. Употребление предлогов с падежами		21 неделя	
	Правоп исание	83. Слова с удвоенными согласными в корне.		21 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание
		84. Падеж имён существительных		21 неделя	

		85 Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных		22 неделя	сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.
		86. Падеж имён существительных		22 неделя	Формирование пунктуационной грамотности.
		87. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-		22 неделя	
		88. Работа с текстом		22 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Как устроен наш язык	89.Склонение имён существительных. Закрепление	Словарный диктант № 8	23 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	90. Учимся писать сочетания -инк- и -енк-		23 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
		91. Контрольная работа № 7 по	Контрольная	23 неделя	

		теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	работа		
	Как устроен наш язык	92. Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		23 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	93. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		24 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
		94. Работа с текстом		24 неделя	
	Как устроен наш язык	95. Склонение имён существительных	тест	24 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	96. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		24 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание
		97. Имена		25 неделя	

		существительные одушевлённые и неодушевлённые			сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
		98. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения		25 неделя	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Развитие речи	99. Учимся писать изложения	Словарный диктант № 9	25 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Как устроен наш язык	100. Имена существительные одушевленные и неодушевленные		25 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	101. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения		26 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	102. Имена существительные собственные и нарицательные		26 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.

					<p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
	Правописание	103. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>		26 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
	Как устроен наш язык	104. Способы образования имён существительных		26 неделя	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
		105. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения		27 неделя	
	Правописание	106. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения		27 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
	Развитие речи	107. Учимся писать изложения		27 неделя	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p>

					Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Правописание	108. Контрольная работа № 8 «Род, число, падеж, склонение имён существительных»	Контрольная работа	27 неделя	
	Как устроен наш язык	109. <i>Работа над ошибками.</i> Повторяем фонетику и состав слова		28 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Правописание	110. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения		28 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	111. Имя прилагательное	Словарный диктант № 10	28 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его

					грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	112. Правописание окончаний имён существительных множественного числа		28 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	113.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		29 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Правописание	114. Окончания имён существительных на -ий, -ия, -ие		29 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
		115. Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие		29 неделя	
		116. Повторение правописания безударных окончаний имён существительных		29 неделя	
	Как устроен наш язык	117. Качественные имена прилагательные		30 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений

					<p>младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
	Развитие речи	118.Изложение с элементами сочинения	Написание изложения	30 неделя	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
	Правописание	119.Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных		30 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
		120. Правописание окончаний имён прилагательных		30 неделя	
		121. Контрольная работа № 9 «Имя прилагательное»	Контрольная работа	31 неделя	
	Как устроен наш язык	122. Работа над ошибками. Краткая форма качественных прилагательных		31 неделя	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
	Правописание	123. Правописание		31 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности,</p>

	исание	окончаний имён прилагательных			как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Развитие речи	124. Учимся писать сочинение	Написание сочинения	31 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Как устроен наш язык	125. Относительные имена прилагательные		32 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
	Правописание	126. Правописание относительных прилагательных		32 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

	Как устроен наш язык	127. Как образуются относительные прилагательные		32 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
		128. Притяжательные имена прилагательные		32 неделя	
	Правописание	129. Правописание притяжательных прилагательных		33 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	130. Повторяем фонетику и состав слова	Словарный диктант № 11	33 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Правописание	131. Правописание краткой формы имён прилагательных		33 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания,

					их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Правописание	132. Итоговая контрольная работа		33 неделя	
	Как устроен наш язык	133. Работа над ошибками. Местоимения		34 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
		134. Личные местоимения		34 неделя	
	Правописание	135. Правописаний местоимений с предлогами		34 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Как устроен наш язык	136. Как изменяются местоимения		34 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебному предмету «Русский язык»

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Наименование раздела программы	Количество часов
Повторение изученного в 3 классе. Правописание орфограмм в разных частях слова.	14 ч
Развитие речи	20 ч.
Простое предложение	5 ч
Морфологический разбор (Имя прилагательное, имя существительное)	3 ч
Глагол	52 ч
Наречие+	12 ч
Имя числительное	7 ч
Словосочетания	10 ч
Сложное предложение	13 ч
ИТОГО	136 ч

№ темы и тема	тема	Вид контроля	Время проведения (план по четвертям)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Развитие речи	1 Пишем письма. Повторяем фонетику и словообразование		1 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
Правописание	2 Вспоминаем изученные орфограммы		1 неделя	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
Правописание	3..Повторение изученного в 3 классе. Орфограммы в корне слов		1 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности
Правописание	4 Признаки имени существительного		1 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
Правописание	5. Правописание окончаний имён существительных 1 склонения		2 неделя	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)..
	6. Правописание имён существительных 2 склонения		2 неделя	
Правописание	7. Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения		2 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека грамотности.
	8 Пишем письма		2 неделя	
	9 Входная контрольная работа Повторение изученного в 3 классе		3 неделя	

Развитие речи				
Как устроен наш язык	10 Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных		3 неделя	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ,
Как устроен наш язык	11 Морфологический разбор имени существительного. Ознакомление с алгоритмом.		3 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
Правописание	12 Морфологический разбор имени существительного. Закрепление.		3 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
Как устроен наш язык	13 Повторяем признаки имени прилагательного	Самостоятельная работа	4 неделя	
Правописание	14. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных		4 неделя	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
Как устроен наш язык	15 Морфологический разбор имени прилагательного.		4 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
Правописание	16. Учимся работать с текстом		4 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
	17. Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .		5 неделя	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
Правописание	18 Повторяем орфограмму Разделительный мягкий знак после шипящих.	Словарный диктант	5 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
	19. Повторяем местоимение		5 неделя	
	20 Проверочная работа Правописание орфограмм в разных частях слова		5 неделя	
Развитие речи				

Как устроен наш язык	21.Работа над ошибками. Орфограммы приставок <i>Разделительный твёрдый и мягкий знак</i>		6 неделя	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	22.Синтаксический разбор предложения Ознакомление.		6 неделя	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности
	23.Синтаксический разбор предложения Закрепление		6 неделя	
	24.Знаки препинания при однородных членах предложения..	списывание	6 неделя	
	25.Обобщающие слова при однородных членах предложения.		7 неделя	
Как устроен наш язык	26.Повторение. Синтаксический разбор предложения		7 неделя	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	27. Работа с деформированным текстом.		7 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
правописание	28. Глагол-как часть речи.		7 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности,
Как устроен наш язык	29. Глагол .Вид глагола		8 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам

				русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	30. Обобщение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова»		8 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	31. Учимся писать приставки		8 неделя	
Правописание	32. Правописание приставок в глаголах.		8 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	33. Правописание частицы не с глаголами		9 неделя	
Как устроен наш язык	34. Вид глагола		9 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	35. Начальная форма глагола		9 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	36. Личные формы глагола.	Сл.д	9 неделя	
	37. Лицо и число глагола.		10 неделя	
Правописание	38. Мягкий знак после шипящих в глаголах		10 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание

				<p>сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Как устроен наш язык	39 Закрепление пройденного Правописание мягкого знака в глаголах.	тест	10 неделя	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
Правописание	40 Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. Ознакомление		10 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Правописание	41 Закрепление пройденного. Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах.		11 неделя	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
	42 Контрольная работа» Правописание мягкого знака и «ться-тся» в глаголах.		11 неделя	
	43 Текст. План текста.		11 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p>
	44. Спряжение глаголов Ознакомление.	Словарный диктант	11 неделя	

				Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	45. Алгоритм определения спряжения у глагола.		12 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	46. Разноспрягаемые глаголы.		12 неделя	
Правописание	47 Правописание глаголов.		12 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	48 Правописание безударных окончаний глаголов. Ознакомление		12 неделя	
	49. Закрепление Правописание безударных окончаний глаголов.		13 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Правописание	50. Орфограммы в окончаниях глаголов.	Сл.д	13 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	51. Безударные окончания глаголов.		13 неделя	
	52. Правописание глаголов.		13 неделя	
	53 Итоговая контрольная работа за 1 полугодие		14 неделя	
Правописание	54. Работа над ошибками <i>Правописание глаголов 1 и 2 спряжения</i>		14 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие

				коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Развитие речи	55. Повторение пройденного . Правописание личных окончаний глаголов	Сам.р	14 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
	56. Глагол. Закрепление изученного		14 неделя	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
	57. Правописание глаголов		15 неделя	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Правописание	58 Правописание личных окончаний глаголов		15 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	59. Работа с текстом. Прием противопоставления .		15 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Правописание	60 Обобщение знаний о глаголе	Сл.д	15 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их

				роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Развитие речи	61. Настоящее время глагола		16 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	62. Правописание суффиксов глаголов		16 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	63. Прошедшее время глагола		16 неделя	
Правописание	64 Основа глаголов прошедшего времени.		16 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Развитие речи	65. Учимся писать изложение		17 неделя	
Как устроен наш язык Правописание	66. Работа над ошибками.		17 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	67. Правописание суффиксов глаголов.	самр	17 неделя	
Как устроен	68 Будущее время		17	Воспитание любви к русскому языку

наш язык	глагола.		неделя	и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык Правописание	69 Правописание суффиксов глаголов		18 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	70. Изменение глаголов по временам		18 неделя	
	71. Проверочная работа Правописание глаголов		18 неделя	
Правописание Как устроен наш язык Правописание	72. Учимся писать изложение	тест	18 неделя	Формирование пунктуационной грамотности.
	73 Работа над ошибками		19 неделя	
	74 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		19 неделя	
	75. Условное наклонение глагола		19 неделя	
	76. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		19 неделя	
	77 Учимся писать орфограммы глагола в разных частях слова. Закрепление	Сл.д	20 неделя	
Как устроен наш язык	78. Повелительное наклонение глагола		20 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу

				<p>обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Как устроен наш язык	79. Словообразование глаголов		20 неделя	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
Развитие речи	80. Работа с текстом.		20 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Развитие речи	81. Контрольный диктант Правописание суффиксов глаголов		21 неделя	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
Правописание глаголов	82 Глагол в предложении Правописание глаголов.		21 неделя	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p>

				Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Правописание	83 Правописание глаголов .		21 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	84 Орфограммы глагола в разных частях слова Морфологический разбор глагола	тест	21 неделя	
Развитие речи	85. Учимся работать с текстом. Редактирование текста.		22 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Правописание	86.Работа над ошибками.. Морфологический разбор глагола		22 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	87. Наречие. Ознакомление		22 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	88 Наречие –	Словарь	22	Формирование и развитие

	второстепенный член предложения.	ный диктант	неделя	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	89. Согласование наречий с другими частями речи.		23 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Как устроен наш язык	90. Как образуются наречия.		23 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Правописание	91. Правописание гласных на конце наречий.	списывание	23 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Правописание	92. Правописание наречий.		23 неделя	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
	93. Учимся работать с		24	Воспитание культуры общения.

Развитие речи	текстом. План текста..		неделя	
Как устроен наш язык	94.Морфологический разбор наречий.	тест	24 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Правописание	95. Правописание наречий Закрепление		24 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Правописание	96. Контрольная. работа Правописание наречий	Словарный диктант	24 неделя	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	97 .Мягкий зный речак после шипящих на конце наречий.		25 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	98. Закрепление пройденного. Орфограмма наречий в разных частях слова.		25 неделя	
	99. Мягкий знак на конце слов после шипящих.		25 неделя	
	100 Имя числительное Ознакомление		25 неделя	
Правописание	101. Простые и		26	Формирование и развитие

	составные числительные.		неделя	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Как устроен наш язык	102.Составление текста.		26 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Развитие речи	103 Изменение имен числительных	Сл.д	26 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Как устроен наш язык	104. Слитное и раздельное написание числительных.		26 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	105 Правописание мягкого знака у числительных		27 неделя	
	106 Правописание числительных.		27 неделя	
	107 Правописание глаголов и наречий.Закрепление	Сам. р	27 неделя	
Развитие речи	108..Учимся работать с текстом. Текст-описание		27 неделя	
	109. Правописание мягкого знака		28 неделя	

Как устроен наш язык	110 Проверочная работа Правописание глаголов ,наречий словах.		28 неделя	
	111.Работа над ошибками. Слово .Словосочетание. Предложение.		28 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Воспитание культуры общения.
Развитие речи.	112. Текст-рассуждение.		28 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры .
Правописание	113. Правописание слов в словосочетаниях.		29 неделя	
Как устроен наш язык	114. Согласование		29 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
Правописание	115. <i>Правописание слов в словосочетаниях.</i>	Словарный диктант	29 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека .
Как устроен наш язык	116. Связь слов в словосочетаниях. Управление		29 неделя	
Правописание	117. Учимся писать слова в словосочетаниях.		30 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
Развитие речи	118. Учимся составлять текст		30 неделя	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Как устроен наш язык	119. Связь слов в предложении	списыв	30 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как

	Примыкание	ание		<p>части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Правописание	120. Итоговый контрольный диктант		30 неделя	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>
Как устроен наш язык	121 Работа над ошибками. Словосочетания в предложении		31 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Развитие речи	122. Работа с деформированным текстом		31 неделя	<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ 1ё фёт Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности</p> <p>.</p>
Как устроен наш язык	123. Сложное предложение		31 неделя	
	124. Как связаны части сложносочиненного предложения	тест	31 неделя	
Правописание	125. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		32 неделя	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу</p>
Развитие речи	126 Учимся писать сочинение		32 неделя	
	127. Работа над		32	

Как устроен наш язык	ошибками, допущенными в сочинении Сложное предложение.		неделя	обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	128 Как связаны части в сложноподчиненном предложении		32 неделя	
Правописание	129. Закрепление изученног		33 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Правописание	130. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения		33 неделя	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Правописание	131. Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения		33 неделя	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	132. Сложные предложения	Сл.д	33 неделя	
	133. Знаки препинания в сложном предложении		34 неделя	
	134. Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения Закрепление		34 неделя	
	135. Закрепление пройденного Орфограммы в разных частях речи		34 неделя	
	136. Повторение и обобщение		34 неделя	

	полученных знаний по теме «Части речи»			
--	--	--	--	--