

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса
«Моя Карелия»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

ФГОС

Составители:

Ситникова О.В., учитель Моей Карелии

Слепцова Т.М., учитель Моей Карелии

Армаш А.И., учитель Моей Карелии

2022

Пояснительная записка

Учебный курс «Моя Карелия» (5-9 классы) призван обеспечить педагогические условия для познания учащимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы.

Содержание предлагаемого учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, неразрывно связано с теми знаниями, которые учащиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта в учебные предметы федерального компонента: история, литература, биология, география, искусство.

Учебный курс «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона.

Цель учебного курса «Моя Карелия»: развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Реализация содержания программы учебного курса «Моя Карелия» направлена на достижение следующих задач:

- **воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
- **освоение знаний** о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
- **формирование** ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо-культурной специфики родного края;
- **формирование** практической ориентации школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание Карелии;
- **развитие** умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

Срок освоения программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	0,5	17
Всего		153

Учебно-методический комплект

Кутьков Н.П. Моя Карелия: Путешествие по родному краю. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия.

Моя Карелия: учебник для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.А. Бабакова и др.

Моя Карелия: учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др.

Моя Карелия: учебник для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др.

Моя Карелия: учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия /Т.И. Агаркова и др.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как житель Республики Карелия, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивация учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- формирование эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Республики Карелия, чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Карелии и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного курса «Моя Карелия» отражают:

- развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;
- воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;
- формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности.

Раздел «Обществознание»

В результате освоения раздела выпускник научится:

характеризовать основы конституционного строя Республики Карелия; систему органов власти и управления, общественные организации и молодежное движение в республике, роль и место Карелии в общероссийской системе разделения труда и социальной стратификации; характер и сущность интеграционных процессов происходящих на Северо-западе России и Севере Европы, их влияние на Карелию;

объяснять причины региональной специфики и характерных особенностей социально-экономической и социально-политической системы Республики Карелия;

оценивать вклад Карелии в становление новой российской общественной системы;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в общественной жизни Карелии.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться в актуальных событиях и процессах, происходящих в Республике Карелия и северо-западном регионе Российской Федерации;

устанавливать доброжелательных и толерантных отношений с нациями и народами, населяющими Карелию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии, реализации и защиты своих прав.

Раздел «География»

В результате освоения раздела выпускник научится:

характеризовать местные географические термины; географические явления и процессы в природных комплексах Карелии, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

описывать проявление географической зональности и поясности в Карелии; специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии;

выделять существенные признаки местных географических объектов и явлений;

объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии;

составлять краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности своего края;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Раздел «Биология»

В результате освоения раздела выпускник научится:

описывать и характеризовать распространенные виды растений, животных и грибов своего региона; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Карелии; важнейшие охраняемые природные территории Карелии; факторы, угрожающие существованию природных экосистем региона; распространенные заболевания Карелии и своей местности, их возбудителей и переносчиков, способы заражения и меры профилактики данных заболеваний;

определять меры, направленные на сохранение природных экосистем Карелии; способы повышения продуктивности агроэкосистем в условиях Карелии;

обосновывать (объяснять) роль природоохранных территорий Республики в сохранении биологического разнообразия; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; правила рационального природопользования в Республике;

анализировать и оценивать экологические проблемы своего региона; влияние хозяйственной деятельности человека в Республике на экосистемы, агроэкосистемы;

влияние собственных поступков по отношению к окружающей среде и живым организмам своей местности; факторы, влияющие на здоровье населения Карелии, уровень заболеваемости населения.

проводить фенологические наблюдения в природе, экологические исследования по оценке состояния окружающей среды своей местности.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для активного участия в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности;

соблюдать меры профилактики заболеваний человека, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами региона;

оказать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных своей местности;

организовывать свой труд и отдых с учетом продолжительности светового дня в Карелии, знаниями ценностей здорового образа жизни.

Раздел «История»

В результате освоения раздела выпускник научится:

описывать и характеризовать основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней; выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

определять последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;

показывать на исторической карте границы расселения племен, места расположение археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных сражений;

давать описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала;

выявлять существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

определять исторические причины и историческое значение событий прошлого и явлений современной жизни Карелии;

высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Карелии;

использовать знания об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел «Литература»

В результате освоения раздела выпускник научится:

характеризовать содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям писателей и поэтов Карелии;

сопоставлять тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру, раскрывать в них национально обусловленные различия;

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

понимать литературных художественных произведений писателей и поэтов Карелии, отражающих этнокультурные традиции;

определять свой круг чтения и выражения оценки литературных произведений писателей и поэтов Карелии.

Раздел «Культура и искусство»

В результате освоения раздела выпускник научится:

описывать и характеризовать традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии, произведения музыкального и изобразительного искусства, учреждения и памятники культуры Карелии;

понимать и осознавать значение искусства и творчества деятелей культуры Карелии в личной и культурной самоидентификации личности;

ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства Карелии;

оценивать вклад культурных достижений Карелии в российскую и мировую культуру.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

развивать эстетический вкус, художественное мышление, индивидуальные творческие способности, интерес к различным видам творческой деятельности;

формировать интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, Карелии;

содействовать сохранению памятников культуры, произведений искусства, культурных традиций Карелии и способствовать их приумножению.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения учебного курса «Моя Карелия» направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Раздел 2. Содержание учебного курса

5 класс

Введение

Раздел I. За лесами и озерами

Начало путешествия по Карелии. Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.

Первые жители Карелии. Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Образ жизни, занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством. Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «гусиная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

Раздел II. Истории о Петрозаводске

Рождение Петрозаводска. Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

Каменный бор под Петрозаводском. Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

Раздел III. Пути-дороги карельского края

Районы, города, населенные пункты Карелии, их природные, культурные и исторические достопримечательности.

Вепское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.

Сортавала: город-парк. Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.

Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование пудожского гранита.

Ведлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.

Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

Достопримечательности острова Киж. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

Город Кондопога, его месторасположение и достопримечательности. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

Марциальные воды: первый русский курорт. Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

Надвоицы и Сегежа. Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Воицкий рудник, его месторасположение и история. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

Поморье – морская Карелия. Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.

Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства. Город Кемь: месторасположение и его история. Герб Кеми. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

Лоухский район на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

Калевала. Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».

Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетитового кварца. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социокультурное своеобразие города.

Музеи Карелии. Национальный государственный музей Карелии, его коллекции и экспозиции. Районные краеведческие и школьные музеи.

6-9 классы

Содержание в 6-9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Раздел I. Обществознание

Региональная социальная среда в системе факторов, влияющих на формирование личности. Влияние обычаев и традиций Карелии на формирование личности. Актуальные проблемы общественной жизни республики. Духовная жизнь Карелии. Проявление различных форм культуры в республике. Международные культурные связи.

Наука в республике. Научные учреждения Карелии. Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы. Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии. Реализация национального проекта по образованию в Карелии.

Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Товары и услуги, ресурсы Карелии и потребности населения. Рынок труда в республике. Рыночные отношения в Республике Карелия. Бизнес и предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство в республике. Налоговая система РК. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.

Социальная структура Карелии. Дифференциация и стратификация населения в Республике Карелия. Демографическая ситуация в Карелии. Проблемы молодежи Карелии. Этнические общности в республике. Межнациональные отношения в Карелии. Социальных конфликты в Карелии и пути их разрешения.

Физкультура и спорт в Карелии: их социальная значимость в пропаганде здорового образа жизни. Республиканские социальные программы в республике.

Основы организации государственной власти в Республике Карелия. Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии. Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Политические партии и движения их роль в общественной жизни республики.

Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основы конституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии. Правоохранительные органы. Судебная система. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Карелии. Правозащитные органы Карелии. Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии. Органы правовой и социальной защиты ребенка в Карелии.

Раздел II. Биология

Признаки живых организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных в условиях Карелии, ухода за ними.

Система, многообразие и эволюция живой природы. Многообразие видов бактерий, растений, грибов и животных в Карелии, их место и роль в природе Карелии. Роль животных, растений, грибов, лишайников и бактерий в жизни человека. Возбудители заболеваний животных и человека в Карелии.

Человек и его здоровье. Заражённость водоёмов Карелии паразитическими червями, профилактика гельминтозов у человека. Профилактика отравлений и первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами Карелии. Заболеваемость гепатитом в РК, профилактика гепатита. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза.

Уровень загрязнения воздуха в районах Карелии, в своей местности. Факторы, влияющие на изменение газового состава воздуха Карелии. Особенности климата Карелии, его влияние на заболеваемость органов дыхания у местного населения.

ВИЧ-инфекции и распространение СПИДа в Карелии, в своей местности, возможность анонимных исследований крови. Возможные причины ослабления иммунитета у жителей Карелии. Вакцинация населения против инфекционных заболеваний в РК. Применение лечебной сыворотки и правила оказания первой доврачебной помощи при укусах ядовитыми животными. Растения – аллергены в Карелии. Лекарственные растения Карелии и своей местности.

Особенности гиповитаминозов в Карелии. Источники витаминов и минеральных веществ, необходимых для поддержания здоровья населения Карелии.

Причины и профилактика нарушения работы щитовидной железы в условиях Севера. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закаливания организма в условиях Севера.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние природно-климатических условий на растительный и животный мир Карелии. Взаимоотношения между животными и растениями Карелии.

Видовое разнообразие, плотность популяций распространенных биоценозов Карелии (хвойных лесов, пресных водоемов, болот). Характеристика трофических уровней; цепи и сети питания (с использованием сведений о животном и растительном мире Карелии). Агроэкосистемы Карелии (сады, огороды, пашни и др.), способы повышения их продуктивности в условиях Севера.

Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: состояние газового состава воздуха, пресных водоёмов, почвы, растительного и животного мира Карелии. Красная книга Карелии. Природоохранные территории Карелии: заповедники «Кивач», «Костомукшский», «Кандалакшский», заказники, национальные парки «Водлозерский», «Паанаярви», «Валаамский архипелаг», памятники природы.

Раздел III. География.

Географическое положение Республики Карелия. Часовой пояс, в котором находится Карелия.

Состав, строение и развитие земной коры и литосферы в пределах Карелии. Рельеф территории Карелии и дна Белого моря; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Горные породы Карелии. Полезные ископаемые Карелии, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Карелии, их виды и оценка. Литосферные природные памятники Карелии.

Гидросферные объекты Карелии: состав и строение. Роль воды в природе и жизни местного населения. Соотношение территории и акватории в Карелии. Белое море как часть Мирового океана, его взаимодействие с атмосферой и сушей, строение рельефа дна; система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование человеком.

Поверхностные и подземные воды Карелии. Водные ресурсы Карелии, их размещение и качество. Гидросферные природные памятники Карелии.

Особенности атмосферной циркуляции над Карелией. Распределение тепла и влаги на поверхности Карелии. Погода и климат Карелии. Адаптация человека к климатическим условиям Карелии.

Биосферное разнообразие растений и животных Карелии, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к природной среде Карелии. Сохранение человеком растительного и животного мира Карелии.

Наблюдение за местными растениями и животными для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров Карелии. Проблема плодородия почв Карелии. Условия образования разных почв Карелии. Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности. Тунтури как пример высотной поясности. Территориальные комплексы Карелии: природные, природно-хозяйственные. Изменение окружающей среды в Карелии под воздействием деятельности человека.

Человеческий потенциал Карелии: численность, размещение, естественное движение населения. Демографическая ситуация в республике, районе, поселении. Размещение населения; городское и сельское население Карелии. Занятость населения по сферам экономики. Проблема трудоустройства и ее решение. Достопримечательности. Топонимика

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития Карелии.

Различия территории Карелии по условиям и степени хозяйственного освоения. Карелия как часть Европейского Севера России. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в Карелии.

Характеристика экономических, политических и культурных связей Карелии. Объекты мирового природного и культурного наследия в Карелии.

Раздел IV. История

Карелия в древности. Археологические памятники. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Религиозные верования.

Карелия в IX – начале XII вв. Славянская колонизация территории Карелии. Корела и весь. Хозяйственное освоение края. Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства.

Карелия в XII – середине XV вв. Особенности положения карелов в составе Великого Новгорода. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение. Борьба карелов и новгородцев против шведской агрессии.

Карелия во второй половине XV – XVII вв. Включение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железоделательный промысел. Развитие ремесла. Крестьянское предпринимательство. Развитие торговли: предметы купли-продажи, торговые пути. Повенецкий рядок. Шведская агрессия в Карелии в конце XVI века. Оборона Корелы. Корельский уезд в составе Швеции: хозяйственные и политические последствия. Основание Олонца. Появление первых металлургических заводов. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Культура народов Карелии с древнейших времен до конца XVII в. Материальная и духовная культура вепсов, карел. Поселения, жилища, семейный быт, обряды и обычаи. Устное народное творчество: руны, былины. Монастыри – центры культуры.

Карелия в XVIII – середине XIX вв. Боевые действия на территории Карелии в период Северной войны. «Осударева дорога». Лодейнопольская верфь. Олонецкие Петровские заводы и их деятельность в годы войны. Основание Петровской слободы. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Державин Г.Р. – первый губернатор края. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка. Положение крестьян Карелии. Причины и формы выступлений. Кижское восстание. Участие олончан в боевых действиях в годы наполеоновских войн. Ополчения 1807 и 1812 годов. Олонецкие горные заводы в годы войны.

Карелия во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности проведения реформ 1860-70 гг. в Карелии. Карелия в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля. Карелия в годы I мировой войны. Мобилизация в армию. Александровский завод в 1914-1917 гг. Строительство Мурманской железной дороги.

Развитие культуры в XVIII – начале XX вв. Влияние реформ Петра I на развитие культуры в крае. Становление системы образования и здравоохранения. Горнозаводская школа. Марциальные воды. Фольклор: народные предания о Петре Великом. Деревянное зодчество. Образование и деятельность народных училищ. Олонецкая губернская гимназия. Олонецкая духовная семинария. Создание и деятельность учительской семинарии. Формирование местной интеллигенции. Основание и деятельность губернской типографии. Зарождение театра. Первые библиотеки. Изучение Карелии русскими учеными. Н.Я. Озерецковский. К.И. Арсеньев. А.Ф. Гильфердинг. Изучение Карелии финскими учеными: Э. Леннрот. Влияние политических ссыльных на культуру края: Ф.И. Глинка, П.Н. Рыбников. Основание Олонецкого естественно-промышленного и историко-этнографического музея.

Карелия в 1917 – 1991 гг. Политическая ситуация в Карелии после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии. Гражданская война в Карелии. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны. Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Роль ГУЛАГа, СЛОН, строительство ББК. Проблема национально-государственного самоопределения населения края. Образование Карельской Трудовой Коммуны. Восстание 1921-1922 гг.

Советско-финляндская война. Образование Карело-Финской ССР.

Боевые действия на территории республики в 1941-1944 гг. Прифронтовой тыл Карелии. Оккупационный режим. Особенности партизанского движения. Освобождение республики.

Последствия войны. Восстановление промышленности, лесной отрасли, сельского хозяйства. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР.

Принятие Конституции КАССР (1977 г.). Декларация о государственном суверенитете КАССР (1990). Формирование новой политической системы. Преобразование КАССР в Республику Карелия.

Культура Карелии (1917-1990 гг.) Ликвидация неграмотности. Развитие системы народного образования. Наука и научные учреждения. Развитие профессиональных форм художественной культуры: литературы, музыки, театра, изобразительного искусства. Культурные центры Карелии. Идеологизация и политизация культуры. Репрессии 30-50-х годов. Проблема развития культуры в многонациональной республике. Изменения в национально-языковой политике в 20-90-е годы. Деятели науки, культуры и искусства Карелии.

Современная Карелия в период «перестройки» и перехода к рыночной экономике. Оживление общественной активности. Социально-экономические и политико-административные реформы. Конституция Республики Карелия. Культурная жизнь современной Карелии.

Раздел IV. Литература

Карелия – край классического фольклора. Былины Карелии (былины по выбору). Открытия П. Н. Рыбникова и А. Ф. Гильфердинга. Династия сказителей Рябининых. Сказитель В. Щеголенок.

Сказки Карелии: Поморья, Заонежья, Пудожья (волшебные, новеллистические, о животных, Сказки «Как старик горох сеял» и «Медведь и лиса»). Сказочник М. Коргуев (одна - две сказки по выбору).

«Калевала». Роль Э. Лёнрота в создании «Калевалы».

Влияние фольклора Карелии на литературу. В. П. Щеголёнок. «Архангел». Л. Н. Толстой. «Чем люди живы?» Ю. П. Казаков. «Калевала»

Из русской литературы 18 – 19 веков

Г. Державин. Ода «Водопад». Г. Р. Державин – губернатор Олонецкого края. История создания оды. Символика образа водопада: человеческая жизнь, слава, всепожирающее время. Своеобразие стиля.

Ф. Глинка. Личность и творчество Ф. Н. Глинки. Поэма «Карелия». Кивач как символ жизни. Живописное мастерство поэта.

Из русской литературы 20 века.

Тематическое и жанровое разнообразие карельской литературы и литературы о Карелии.

Судьба человека и народа на крутых поворотах истории. Д. И. Балашов. «Марфа-посадница» (Отрывок). Тема созидательного труда в произведении. Образы Марфы-посадницы и Зосимы Соловецкого. К. Г. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевиля». История создания повести. Роль личности в истории.

Нравственные основы личности в осмыслении М. Пришвина («Осударева дорога»), А. Платонова («Сампо»), поэтов Я. Виртанена и ЛеаХело. Темы семьи, рода, связи поколений в творчестве О. Степанова, Я. Ругоева.

Природа и человек в книгах К. Паустовского (гл. «Белая ночь» из повести «Золотая роза»), В. Соловьёва, В. Сергина. Бережное, любовное отношение к природе родного края.

Роль искусства в жизни человека и народа.

Назначение искусства в жизни человека и народа. Сказ о создании национального инструмента («Кленовое кантеле» В. И. Пулькина). Искусство как способ духовного противостояния войне в повести Д. И. Гусарова «Партизанская музыка». Тема преемственности традиций в лирике Р. Рождественского. Образ И. Федосовой в стихотворении «На Юсовой горе».

Раздел VI. Культура и искусство

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии. Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства Карелии: петроглифы, керамика, предметы быта, ткачество. Орнамент как основа декоративного украшения. Орнамент на глиняных изделиях, в ткачестве, вышивке, вязании, плетении различных районов Карелии.

Изобразительное искусство и архитектура Карелии. Художественная культура Карелии. Иконопись Карелии. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Карелии.

Архитектура Карелии XVIII — XX вв.: архитектурный ансамбль Киж. Мемориальные ансамбли Карелии. Художественные музеи и выставочные залы Карелии.

Знакомство с произведениями выдающихся карельских мастеров изобразительного искусства и архитектуры: В. Попов, О. Бородкин, Г. Стронк, С. Юнтунен, О. Юнтунен, Б. Поморцев. В. Авдышев, А. Авдышев, М. Юфа, Т. Юфа, В. Иваненко, В. Чекмасов, Е.Пехова, Л. Трифонов, В. Зорин, В. Зорина, А. Каштанов, Б. Топурия, А. Морозов, А. Харитонов, Л. Ланкинен, Г. Ланкинен. К. Гоголев, Н. Кошелева, В. Кошелев, Б. Акбулатов, Э.Акулов, Л. Давидян, М. Коппалев. (по выбору). Современное изобразительное искусство Карелии. Традиции и новаторство в творчестве А. Морозова, В. Зорина и С. Терентьева.

Изобразительное искусство в театре. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра: В. Скорик, Э. Тимонен, В. Поляков. Х. Скалдина.

Музыкальная жизнь Карелии. Народное музыкальное творчество. Роль народной музыки в музыкальной культуре Карелии. Известные карельские музыкальные коллективы (Государственный ансамбль «Кантеле», Оркестр народных инструментов «Онего»). Центры музыкальной культуры Карелии (Карельская филармония, Государственная консерватория им. А.К. Глазунова)

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Введение	1	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	За лесами и озерами	4	
3	Истории о Петрозаводске	3	
4	Пути-дороги карельского края	26	
	Всего	34	
6 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Введение	1	
2	Обществознание	5	
3	География	7	
4	Биология	5	
5	История	7	
6	Литература	4	
7	Искусство	4	
8	Мы - исследователи	1	
	Всего	34	
7 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Введение	1	
2	Обществознание	3	
3	География	4	
4	Биология	6	
5	История	7	
6	Литература	4	
7	Искусство	5	
8	Мы-исследователи	4	
	Всего	34	
8 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Введение	1	
2	Обществознание	4	
3	География	5	
4	Биология	5	
5	История	7	
6	Литература	4	
7	Культура Карелии XIX века	8	
	Всего	34	
9 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Введение	1	
2	Обществознание	2	
3	География	2	
4	Биология	2	
5	История	4	
6	Литература	2	
7	Культура Карелии XX века	4	
	Всего	17	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Моя Карелия»
на 2022-2023 учебный год
Учитель: Слепцова Т.М.
6А, 6Б, 6В класс

Раздел	Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Введение	1. Введение		I четверть 1 неделя	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
Обществознание (5 часов)	2. Наша республика	Работа на контурной карте.	2 неделя	
	3. Все мы жители Карелии	Творческая работа	3 неделя	
	4. Районы нашей республики		4 неделя	
	5. Профессии жителей Карелии	Индивидуальные сообщения	5 неделя	
	6. Профессии наших родителей	Индивидуальные сообщения	6 неделя	
География (7 часов)	7. Географическое положение Карелии	Работа с контурной картой	7 неделя	
	8. Рельеф Карелии		8 неделя	
	9. Металлические полезные ископаемые Карелии	Практическая работа	II четверть 9 неделя	
	10. Неметаллические полезные ископаемые Карелии	Практическая работа	10 неделя	
	11. Климат Карелии	Заполнение дневника погоды	11 неделя	
	12. Внутренние воды	Индивидуальные сообщения	12 неделя	
	13. Белое море		13 неделя	
Биология (5 часов)	14 Край лесов, озёр и болот		14 неделя	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Карелии, творческой деятельности эстетического характера. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому
	15 Живая природа в нашей жизни	Творческая работа	15 неделя	
	16 Они живут рядом с нами.	Презентации	16 неделя	
	17 Контрольная работа по теме: Природные богатства Карелии	Контрольная работа	III четверть 17 неделя	
	18. В садах и парках Карелии	Практическая работа	18 неделя	
История (7 часов)	19. Первые жители Карелии		19 неделя	
	20. Население Древней Карелии		20 неделя	
	21. В составе Великого Новгорода		21 неделя	
	22. Карелия в составе Московского государства	Индивидуальные сообщения	22 неделя	
	23 Карелия – пограничная		23 неделя	

	земля. Карелия – пограничная земля			человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения в литературе, к ценностям отечественной культуры
	24 Культура Древней Карелии.	Творческая работа	24 неделя	
	25 Обобщающий урок по теме: История Карелии	Тест	25 неделя	
Литература (4 часа)	26. Фольклор Карелии	Творческие работы	26 неделя	
	27. Сказки	Творческие работы	IV четверть 27 неделя	
	28. Из древнерусской литературы		28 неделя	
	29. Литература Карелии		29 неделя	
Искусство (4 часа)	30. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	30 неделя	
	31. Зодчество.		31 неделя	
	32. Иконопись	Презентации	32 неделя	
	33. Прикладное искусство		33 неделя	
Мы – исследователи (1 час)	34. Мы - исследователи	Презентации, сообщения.	34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Моя Карелия»
на 2022-2023 учебный год
Учитель: Слепцова Т.М.
7А, 7Б, 7В класс

Раздел	№ урока и тема урока.	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Введение	1. Введение		I четверть 1 неделя	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
Обществознание (3 часа)	2. Права ребёнка и их защита в Республике Карелия		2 неделя	
	3. Молодёжные движения в Карелии, проекты и направления их деятельности	Индивидуальные задания	3 неделя	
	4. Подростковая культура		4 неделя	
География. (4 часа)	5. Геология Карелии.		5 неделя	Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире.
	6. Опасные и неблагоприятные процессы и явления на территории Карелии	Индивидуальные задания	6 неделя	
	7. Природные комплексы	Творческая работа	7 неделя	
	8. Обобщающий урок.	Тест	8 неделя	
Биология (6 часов)	9. Экосистема леса		II четверть 9 неделя	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
	10. Растения в биоценозе леса	Индивидуальные задания	10 неделя	
	11. Животный мир лесов		11 неделя	
	12. Значение и охрана лесов.	Эссе	12 неделя	
	13. Экосистема водоёма		13 неделя	
	14. Болота и их обитатели.	Индивидуальные задания	14 неделя	
История (7 часов)	15. Контрольная работа.	Контрольная работа	15 неделя	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Карелии, творческой деятельности эстетического характера.
	16. Карелия по пути к новому времени		16 неделя	
	17. Карелия в годы Северной войны	Индивидуальные сообщения	III четверть 17 неделя	
	18. Быт населения Карелии в эпоху Петра I	Работа с источниками	18 неделя	
	19. Карелия во второй половине 18 века		19 неделя	
	20. Быт населения Карелии во второй половине 18 века	Работа с источниками	20 неделя	
	21. Экскурсия в Национальный музей РК		21 неделя	
Литература (4 часа)	22. Хранители народной мудрости	Сообщения	22 неделя	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому
	23. «Алмазна сыплется гора»		23 неделя	
	24. Тема устного народного творчества в литературе Карелии 20 века		24 неделя	
	25. Тема ВОВ в литературе	Обзор	25 неделя	

	Карелии 20 века	творчества		человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
Искусство Карелии 18 века (5 часов)	26. Архитектура		26 неделя	
	27. Живопись и графика.	презентации	IV четверть 27 неделя	
	28. Выговские иконописцы.		28 неделя	
	29. Прикладное искусство		29 неделя	
	30. Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	30 неделя	Формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения в литературе, к ценностям отечественной культуры
Мы-исследователи (4 часа)	31. Мы - исследователи	Защита проектов	31 неделя	
	32. Мы - исследователи	Защита проектов	32 неделя	
	33. Мы - исследователи	Защита проектов	33 неделя	
	34. Итоговый урок.		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Моя Карелия»

8 класс на 2022-2023 учебный год

Учитель – Армаш А.И.

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Введение	1. Введение		I четверть 1 неделя	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Карелии, творческой деятельности эстетического характера. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому
1. Обществознание	2. Экономика Республики Карелия: основные черты	Индивидуальные задания	2 неделя	
	3. Стратегии развития экономики Карелии	Фронтальный опрос	3 неделя	
	4. Социальное развитие республики	Практическая работа с текстом параграфа	4 неделя	
	5. Главные жизненные ценности современного общества		5 неделя	
2. География	6. Карелия в часовом поясе	Самостоятельная работа	6 неделя	
	7. Природные ресурсы Карелии	Фронтальный опрос	7 неделя	
	8. Почвы Карелии	Фронтальный опрос	8 неделя	
	9. Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов		II четверть 9 неделя	
	10. Охраняемые природные территории Карелии	Индивидуальные задания	10 неделя	
3. Биология	11. Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии	Практическая работа с текстом параграфа	11 неделя	
	12. Природно-климатические условия жизни населения Карелии		12 неделя	
	13. Природно-очаговые заболевания в Карелии	Индивидуальные задания	13 неделя	
	14. Особенности окружающей среды и здоровья человека	Самостоятельная работа	14 неделя	
	15. Здоровый образ жизни	Защита проектов	15 неделя	
4. История	16. Карелия в эпоху Наполеоновских войн	Практическая работа с текстом параграфа	16 неделя	
	17. Крестьяне Карелии во второй половине XIX века	Фронтальный опрос	III четверть 17 неделя	
	18. Крестьяне Карелии во второй половине XIX века		18 неделя	
	19. Промышленники и торговцы Карелии в пореформенный период	Фронтальный опрос	19 неделя	
	20. Промышленники и торговцы Карелии в		20 неделя	

	пореформенный период			человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
	21. Интеллигенция Карелии: развитие здравоохранения и образования во второй половине XIX века		21 неделя	
	22. Интеллигенция Карелии: развитие здравоохранения и образования во второй половине XIX века		22 неделя	
5. Литература	23. Древо памяти	Практическая работа с текстом параграфа	23 неделя	Формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения в литературе, к ценностям отечественной культуры
	24. Чувство истории	Индивидуальные задания	24 неделя	
	25. Два поэта – одна судьба	Индивидуальные задания	25 неделя	
	26. Человек. Страна. Судьба		26 неделя	
6. Культура Карелии XIX века	27. Архитектура		IV четверть 27 неделя	
	28. Архитектура		28 неделя	
	29. Скульптура	Фронтальный опрос	29 неделя	
	30. Художественное литье из бронзы и чугуна	Фронтальный опрос	30 неделя	
	31. Живопись и графика	Самостоятельная работа	31 неделя	
	32. Библиотеки, музей, театр		32 неделя	
	33. Фольклор, музыка	Фронтальный опрос	33 неделя	
	34. Повторительно-обобщающий урок		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Моя Карелия»

на 2022-2023 учебный год 9 класс

Учитель Т.М.Слепцова

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Введение	1. Моя Карелия: история, традиции, культура		I четверть 1 неделя	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Карелии, творческой деятельности эстетического характера. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе, к ценностям отечественной культуры
2. Общественное	2. Карелия: приграничное сотрудничество.	Устный опрос.	2 неделя	
	3. Учимся в Карелии. Непрерывное образование	Устный опрос. Индивидуальные сообщения	3 неделя	
3. География	4. Экономическое развитие межотраслевых комплексов Республики Карелия.	Устный опрос.	4 неделя	
	5. Топонимия Карелия	Работа с атласом Карелии	5 неделя	
4. Биология	6. Защита среды жизни от загрязнения	Устный опрос.	6 неделя	
	7. Экологическое развитие региона – дело каждого	Устный опрос.	7 неделя	
5. История	8. Карелия в годы революции и Гражданской войны	Устный опрос.	8 неделя	
	9. Карелия в годы Второй мировой войны.	Устный опрос.	II четверть 9 неделя	
	10. Советская Карелия в послевоенный период.	Устный опрос	10 неделя	
	11. Республика Карелия на современном этапе.	Самостоятельная работа	11 неделя	
6. Литература	12. Литература Карелии и о Карелии	Индивидуальные сообщения, презентации	12 неделя	
	13. Писатели карельской земли	Устный опрос	13 неделя	
7. Культура Карелии	14. Архитектура. Монументальное искусство и скульптура	Устный опрос	14 неделя	
	15. Театры Карелии. Музыка	Эссе	15 неделя	
	16. Наука. Библиотеки. Музеи.	Проверочная работа	16 неделя	
	17. Итоговый урок по курсу «Моя Карелия»			