

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа среднего общего образования

Естественнонаучный/ технологический профиль

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

Базовый уровень

10-11 классы

Срок освоения 2 года

ФГОС

Составитель:

Алова Н.А., учитель русского языка и литературы
Луценко О.В., учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского

литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Срок реализации программы: 10-11 класс, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	1	34
11 класс	1	33
Всего		67

УМК по учебному предмету:

1. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Учебник (издательство «Вентана-Граф»).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
№	Тема	Кол-во часов	
1	Общие сведения о языке	2	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Нормы литературного языка	1	
3	Фонетика	1	
4	Морфемика и словообразование	2	
5	Лексика	3	
6	Синтаксис и пунктуация	11	
7	Орфография	5	
8	Речь, в том числе развитие речи	7	
9	Контрольные работы	3	
		34	
11 класс			
№	Тема	Кол-во часов	
1	Общие сведения о языке	1	
2	Нормы языка и культуры речи	4	
3	Морфология как раздел грамматики	7	
4	Орфография	8	
5	Синтаксис и пунктуация	5	
6	Развитие речи	6	
7	Контрольные работы	3	
		33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Русский язык»

на 2022-2023 учебный год

10 класс

Учитель: Алова Н.А.

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1. Общие сведения о языке. (2 час)	1. Происхождение и основные функции языка. Язык как своеобразная знаковая система.		1 четверть 1 неделя	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,
	2. Входная контрольная работа.	Тест	2 неделя	
2. Речь как процесс коммуникативной деятельности. (1 час)	3. Формы речи. Разновидности монолога и диалога.	Монолог	3 неделя	
3. Орфография. (1 час)	4. Правописание сложных слов.		4 неделя	
4. Синтаксис и пунктуация. (2 часа)	5. Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение.		5 неделя	
	6. Способы передачи чужой речи.		6 неделя	
5. Речь. Текст как результат речевой деятельности. (1 час)	7. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	Анализ текста	7 неделя	
6. Синтаксис и пунктуация. (2 часа)	8. Главные члены двусоставного предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.		8 неделя	
	9. Виды односоставных предложений.	Тестирование	2 четверть 9 неделя	
7. Речь. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. (1 час)	10. Виды речевой деятельности (слушание, письмо, чтение) и способы информационной переработки текста.	Анализ текста	10 неделя	
8. Орфография. (1 час)	11. Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	Словарный диктант	11 неделя	
9. Синтаксис и пунктуация. (2 часа)	12. Второстепенные члены предложения. Дефис в приложениях.	Тест	12 неделя	
	13. Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении.	Тест	13 неделя	
	14. РР Сочинение-рассуждение. Подготовка.	Домашнее сочинение	14 неделя	
	15. КР Контрольное	Тест	15 неделя	

	тестирование за первое полугодие.			гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
10. Лексика и фразеология. (3 часа)	16. РР Слово как лексическая единица. Лексическая омонимия. Синонимы и антонимы.	Опрос	2 полугодие 3 четверть 16 неделя	
	17. РР Формирование и развитие русской лексики. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса, сферы употребления.	Практикум	17 неделя	
	18. РР Фразеология. Фразеологический оборот.	Анализ теста	18 неделя	
11. Речь. Функциональные стили речи. (1 час).	19. Стили письменной речи. Разговорный стиль и его особенности.	Анализ текста	19 неделя	
12. Орфография. (1 час)	20. Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.	Словарный диктант	20 неделя	
13. Синтаксис и пунктуация. (1 час)	21. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		21 неделя	
14. Фонетика. (1 час)	22. Классификация гласных и согласных звуков. Изобразительные средства фонетики.	Фонетический разбор	22 неделя	
	23. РР Сочинение-рассуждение проблемного характера.	Сочинение	23 неделя	
15. Нормы русского литературного языка. (1 час)	24. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Орфоэпический диктант	24 неделя	
16. Орфография. (1 час)	25. Правописание Ъ после шипящих согласных. Правописание приставок на З-/С. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Словарный диктант	25 неделя	
17. Синтаксис и пунктуация. (2 часа)	26. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.		4 четверть 26 неделя	
	27. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Пунктуационный разбор	27 неделя	
18. Морфемика и словообразование. (2 часа)	28. Основные виды морфем. Морфемный анализ слова.	Морфемный анализ	28 неделя	
	29. Способы словообразования.		29 неделя	
19. Речь. Русский речевой этикет. (1 час)	30. Правила и нормы речевого этикета.		30 неделя	

20. Орфография. (1 час)	31. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.	Словарный диктант	31 неделя	навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
21. Синтаксис и пунктуация. (2 часа)	32. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Самостоятельная работа	32 неделя	
	33. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.		33 неделя	
	34. КР Контрольная работа по итогам года.	Тест	34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Русский язык»

на 2022-2023 учебный год

11 класс

Учитель: Луценко О.В.

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Часть 1. 1.Морфология как раздел грамматики. (2 часа)	1.Принципы классификации слов по частям речи.		1 четверть 1 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	2. Входная контрольная работа.	Тест	2 неделя	
2.Орфография. (1 час)	3.Правописание частицы не со словами разных частей речи.	Словарный диктант	3неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
3.Нормы языка и культура речи. (1 час)	4. Правильность, богатство и выразительность речи.		4 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность

				вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Синтаксис и пунктуация. (1 час)	5. Знаки препинания при междометиях и обращениях.		5 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
Часть 2. 5.Морфология. Служебные части речи. (1 час)	6.Служебные части речи: предлог, союз, частица.		6 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
6. Орфография. (1 час)	7.Правописание служебных частей речи.	Словарный диктант	7 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
7. Нормы языка и культура речи. (1 час)	8. Употребление предлогов и союзов.		8 неделя	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
8. Синтаксис и пунктуация. (1 час)	9.Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.		9 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
Часть 3. 9.Морфология. Имя существительное. (1 час)	10. Грамматические признаки имени существительного: разряды и категории.		2 четверть 10 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.

10. Орфография. (1 час)	11. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.	Словарный диктант	11 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
11. Нормы языка и культура речи. (1 час)	12. Употребление форм имен существительных. Грамматические ошибки.		12 неделя	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
12. Синтаксис и пунктуация. (3 часа)	13. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Пунктуационный практикум	13 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.
	14. КР Контрольное тестирование за первое полугодие.	Тест	14 неделя	
	15. РР Сочинение-рассуждение. Подготовка.	Сочинение	15 неделя	
Часть 4. 13. Морфология. Имя прилагательное. (1 час)	16. Грамматические признаки имен прилагательных.		16 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
14. Орфография. (1 час)	17. Правописание –н- и –нн- в суффиксах прилагательных.	Словарный диктант	2 полугодие 3 четверть 17 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
15. Нормы языка и культура	18. Употребление форм кратких прилагательных и степеней сравнения.		18 неделя	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи

речи. (1 час)				языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
Часть 5. 16.Морфология. Имя числительное. (1 час)	19.Разряды имен числительных.		19 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
17.Орфография. (1 час)	20.Склонение количественных числительных.	Практическая работа	20 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
18. Нормы языка и культура речи (1 час)	21.Особенности употребления форм числительных.		21 неделя	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
Часть 6. 19.Морфология. Местоимение. (1 час)	22.Местоимение как часть речи.		22 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
20.Орфография. (1 час)	23.Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.		23 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
Часть 7. 21.Морфология. Глагол. (1 час)	24. Глагол как часть речи.		24 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально -

				профессиональных ориентаций.
22. Орфография. (1 час)	25. Правописание глаголов.	Словарный диктант	25 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
Часть 8. 23. Морфология. Причастие и деепричастие. (1 час)	26. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		4 четверть 26 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
24. Орфография. (1 час)	27. Правописание гласных в суффиксах причастий и перед суффиксами деепричастий.	Словарный диктант	27 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
25. Нормы языка и культура речи. (1 час)	28. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Грамматические ошибки.		28 неделя	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
26. Синтаксис и пунктуация. (1 час)	29. Знаки препинания при обособленных членах предложения (причастный и деепричастный обороты).	Пунктуационный практикум	29 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
Часть 9. 27. Морфология. Наречие. (2 час)	30. Наречие как часть речи.		30 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	32. КР Контрольная работа по итогам года.	Тест	31 неделя	
28. Орфография	31. Слитное, дефисное, раздельное написание		32 неделя	Обобщение изученного материала для

я. (1 час)	наречий.			формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
29. Нормы языка и культура речи. (1 час)	33.РР Сочинение-рассуждение.	Сочинение	33 неделя	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.