

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа среднего общего образования

Гуманитарный профиль

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

Углубленный уровень

10-11 классы

Срок освоения 2 года

ФГОС

Составители:

Луценко О.В., учитель русского языка и литературы

Алова Н.А., учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Программа курса «Русский язык» для 10–11 классов на углублённом уровне подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы – важнейшей части русской культуры – невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах –

значимых текстах культуры – раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей – разный по цели, назначению, жанру – основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая *цель изучения* предметной области «Русский язык и литература» *на завершающем этапе школьного обучения* заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать

причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Сроки реализации программы: 10-11 класс, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 недели)
10 класс	3	102
11 класс	3	99
Всего		201

УМК по учебному предмету

- Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций.

- Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении учебного предмета «Русский язык»

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
№ темы	Тема	Количество часов	
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	5	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7	
3	ОРФОГРАФИЯ	13	
4	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	35	
5	СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	3	
6	ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	
7	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА	2	
8	ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА	4	
9	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	11	
10	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	5	
11	ФОНЕТИКА	6	
12	НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	3	
13	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	5	
14	РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ	1	
11 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.	1	
2	МОРФОЛОГИЯ.	35	
3	ОРФОГРАФИЯ	20	
4	НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	15	
5	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	22	
6.	РЕЧЬ. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ	6	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Русский язык»
на 2022-2023 учебный год
10А класс
Учитель: Луценко О.В.

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (5 часов)	1. Введение в курс русского языка 10 класса.		1 неделя	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	2. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.		1 неделя	
	3. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	тест	1 неделя	
	4. Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Разница между языком и речью.		2 неделя	
	5. Входная контрольная работа.	контрольная работа	2 неделя	
2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (7 часов)	6. Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.		2 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный,
	7. Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.		3 неделя	
	8. Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.		3 неделя	
	9. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.		3 неделя	
	10. Формы речи: диалог и его разновидности.	проверочная работа	4 неделя	
	11. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.		4 неделя	
	12. РР Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.		4 неделя	

				диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
3.ОРФОГРАФИЯ. (2 часа)	13. Правописание сложных слов.		5 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	14. Правописание сложных слов.	словарный диктант	5 неделя	
4.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (6 часов)	15.Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм		5 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	16.Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм		6 неделя	
	17. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.		6 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	18. Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.		6 неделя	
	19. Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	синтаксический разбор предложений	7 неделя	
	20. Контрольная работа по теме «Общие сведения о языке».	контрольная работа	7 неделя	
	21. Контрольная работа по теме «Общие сведения о языке».	контрольная работа	7 неделя	
5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. (3 часа)	22. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.		8 неделя	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах
	23. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.		8 неделя	
	24.РР Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.		8 неделя	

				общения. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (2 часа)	25. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.		9 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	26. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	комплексный анализ текста	9 неделя	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения. Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой

				межнационального общения.
3. ОРФОГРАФИЯ. (2 часа)	27. Употребление прописных и строчных букв.		9 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	28. Употребление прописных и строчных букв.	словарный диктант	10 неделя	
4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (6 часов)	29. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.		10 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	30. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.		10 неделя	
	31. Согласование подлежащего и сказуемого	тест	11 неделя	
	32. Виды односоставных предложений		11 неделя	
	33. Контрольная работа по теме «Развитие русского языка».	контрольная работа	11 неделя	
	34. Анализ контрольной работы.		12 неделя	
7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА. (2 часа)	35. Возникновение и развитие славянской письменности. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии		12 неделя	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	36. Возникновение и развитие славянской письменности. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии		12 неделя	
8. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА. (4 часа)	37. Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.		13 неделя	Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный,
	38. РР Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.		13 неделя	
	39. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.		13 неделя	
	40. Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	практическая работа	14 неделя	

				диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
3. ОРФОГРАФИЯ. (2 часа)	41. Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.		14 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	42. Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	словарный диктант	14 неделя	
4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (9 часов)	43-44. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	контрольная работа	15 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	45. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.		15 неделя	
	45. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	Схематичный разбор	15 неделя	
	46. Употребление дефиса при одиночном приложении.		16 неделя	
	47. Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленные предложения		16 неделя	
	48. РР Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.		16 неделя	
	49. РР Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	творческая работа	17 неделя	
9. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. (11 часов)	50. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха		17 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов
	51. Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия.		17 неделя	
	52. Синонимия. Антонимия.	тест	18 неделя	
	53-54. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их		18 неделя	

	признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.			России и народов мира. Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.
	54. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.		18 неделя	
	55. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы	терминологический диктант	19 неделя	
	56. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы.		19 неделя	
	57. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности		19 неделя	
	58.РР Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	сочинение	20 неделя	
	59. Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц. Классификация фразеологизмов.		20 неделя	
	60. Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц. Классификация фразеологизмов.	проверочная работа	20 неделя	
10. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. (5 часов)	61. Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.		21 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций. Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Формирование умения
	62. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.		21 неделя	
	63. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.		21 неделя	
	64. Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.		22 неделя	
	65. Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова.	проверочная работа	22 неделя	

				вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
3. ОРФОГРАФИЯ. (1 час)	66. Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.	словарный диктант	22 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (4 часа)	67. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.		23 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	68. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	синтаксический разбор предложений	23 неделя	
	69. Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».	контрольная работа	23 неделя	
	70. Анализ контрольной работы.		24 неделя	
11. ФОНЕТИКА. (6 часов)	71. Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.		24 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
	72. Артикуляционная классификация согласных звуков.		24 неделя	
	73. Артикуляционная классификация гласных звуков.		25 неделя	
	74. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация		25 неделя	
	75. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	фонетический анализ текста	25 неделя	
	76. РР Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	сочинение	26 неделя	
12. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. (3 часа)	77. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.		26 неделя	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
	78. Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.	орфоэпический диктант	26 неделя	
	79. Комплексный анализ текста.	комплексный анализ текста	27 неделя	

				Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
3. ОРФОГРАФИЯ. (3 часа)	80. Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.		27 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	81. Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	тест	27 неделя	
	82. Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	словарный диктант	28 неделя	
4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (5 часов)	83. Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.		28 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	84. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	схематичный диктант	28 неделя	
	85. Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.		29 неделя	
	86. Контрольная работа по теме «Фонетика».	контрольная работа	29 неделя	
	87. Анализ контрольной работы.		29 неделя	
13. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. (5 часов)	88. Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова.		30 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	89. Изменения в морфемном составе слова.		30 неделя	
	90. Морфемный анализ слова.		30 неделя	
	91. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова.	проверочная работа	31 неделя	
	92. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова.		31 неделя	
	93. РР Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ.	сочинение	31 неделя	

14. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. (1 час)	94. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения.		32 неделя	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения. Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. ОРФОГРАФИЯ. (3 часа)	95. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	тест	32 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	96. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.		32 неделя	
	97. Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание проверяемых согласных.	словарный диктант	33 неделя	
4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (5 часов)	98. Итоговая контрольная работа.		33 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	99. Анализ контрольной работы.	схематичный диктант	33 неделя	
	100. Бессоюзные сложные предложения.	синтаксический разбор предложений	34 неделя	
	101. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	контрольная работа	34 неделя	
	102. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Русский язык»
на 2022-2023 учебный год
11А класс
Учитель: Алова Н.А.

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1. Общие сведения о языке. (1 ч.)	1. Общие сведения о языке.	Тестирование.	1 четверть 1 неделя	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
2. Морфология. (3 ч.)	2. Принципы классификации слов	Опрос, практикум	1 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	3. Части речи. Междометия как особая часть речи.	Тренинг, практикум.	1 неделя	
	4. Звукоподражательные слова.	Тренинг, практикум	2 неделя	
3. Орфография. (4 ч.)	5. Правописание НЕ со словами разных частей речи.		2 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	6. Правописание НЕ со словами разных	Тренинг, практикум.	2 неделя	
	7. Практикум. Правописание НЕ с	Практикум. Тест.	3 неделя	
	8. Входная контрольная работа	Диктант с грамматическим	3 неделя	
6. Речь. Основные качества хорошей речи. (6 ч.)	9. Правильность и богатство речи.		3 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной
	10. Чистота, точность и логичность речи. Уместность речи.		4 неделя	
	11. Выразительность речи.	Редактирование текстов	4 неделя	
	12. РР Сочинение –	Сочинение по	4 неделя	
	13. РР Сочинение –	Сочинение по	5 неделя	

	14. Анализ сочинений.	Работа над ошибками.	5 неделя	специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
5. Синтаксис и пунктуация. (1 ч.)	15. Знаки препинания при междометиях и обращениях.		5 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
2. Морфология. (3 ч.)	16. Служебные части речи.	Тренинг, практикум.	6 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	17. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи.		6 неделя	
	18. Частица как служебная часть речи.	Тренинг, практикум.	6 неделя	
3. Орфография. (4 ч.)	19. Орфография. Правописание	Тренинг, практикум	7 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	20. Орфография. Правописание союзов		7 неделя	
	21. Орфография. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ).	Тренинг, практикум	7 неделя	
	22. Различие значений частиц НЕ и НИ.	Орфографический диктант	8 неделя	
4. Нормы языка и культура речи. (1 ч.)	23. Употребление предлогов и союзов.	Тренинг, практикум.	8 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
5. Синтаксис и пунктуация. (3 ч.)	24. Вводные компоненты.		8 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально -
	25. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные	Тренинг, практикум	9 неделя	

	конструкции.			профессиональных ориентаций.
	26. Контрольная работа по синтаксису.	Тестирование	9 неделя	
2. Морфология. (7 ч.)	27. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.		9 неделя 2 четверть	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	28. Собственные и нарицательные имена существительные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные и вещественные).	Практикум	10 неделя	
	29. Лексико-грамматические разряды имён существительных.	Практикум	10 неделя	
	30. Род имён существительных. Род несклоняемых имён		10 неделя	
	31. Число имён существительных. Склонение имён существительных.	тест	11 неделя	
	32. Падежи имён существительных.		11 неделя	
	33. Словообразование имен существительных. Морфологические способы словообразования.	Практикум	11 неделя	
3. Орфография. (1.ч.)	34. Орфография. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.		12 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.

4. Нормы языка и культура речи. (3 ч.)	35. Склонение имен существительных. Употребление форм имён существительных. Склонение существительных географических названий на –О. Особенности склонения имен и фамилий.	Орфографический диктант	12 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
	36. РР Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	Сочинение по тексту упр. 101	12 неделя	
	37. РР Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	Сочинение по тексту упр. 101	13 неделя	
5. Синтаксис и пунктуация. (1ч.)	38. Синтаксическая функция имен существительных. Однородные члены предложения.		13 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
2. Морфология. (4 ч.)	39. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-	Практикум	13 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	40. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных.		14 неделя	
	41. Склонение имён	Практикум	14 неделя	

	42. Словообразование имён прилагательных.		14 неделя	
3. Орфография. (4 ч.)	43. Правописание суффиксов имен прилагательных	Тренинг, практикум	15 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	44. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		15 неделя	
	45. РР Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	Сочинение по тексту упр.	15 неделя	
	46 . РР Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	Сочинение по тексту упр.	16 неделя	
4. Нормы языка и культура речи. (1 ч.)	47. Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных прилагательных.		16 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
5. Синтаксис и пунктуация. (1 ч.)	48. Основные синтаксические функции имен	Выборочный диктант.	16 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей
2. Морфология. (2 ч.)	49. Имя числительное как часть речи. Разряды имен		3 четверть 17 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	50. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	Практическая работа	17 неделя	
3. Орфография. (1 ч.)	51. Склонение количественных числительных.	Практическая работа.	17 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей

4. Нормы языка и культуры речи. (1 ч.)	52. Особенности употребления форм имен числительных.	Практикум.	18 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Синтаксис и пунктуация. (3 ч.)	53. Синтаксические функции имен числительных.		18 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	54. РР Сочинение-рассуждение.	Сочинение-рассуждение	18 неделя	
	55 . РР Сочинение-рассуждение.	Сочинение-рассуждение	19 неделя	
2. Морфология. (2 ч.)	56. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.		19 неделя	
	57. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.	Практикум	19 неделя	
3. Орфография. (1 ч.)	58. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	Тестирование	20 неделя	

4. Нормы языка и культура речи. (1 ч.)	59. Особенности употребления форм некоторых местоимений.	Практикум	20 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение
5. Синтаксис и пунктуация. (2 ч.)	60. Основные синтаксические функции		20 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	61. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	Схематичный диктант	21 неделя	
2. Морфология. (5 ч.)	62. Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола.	Тренинг.	21 неделя	
	63. Категории вида глагола. Категории залога глагола.		21 неделя	
	64. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Фронтальный опрос.	22 неделя	
	65. Категория наклонения, времени, лица глагола. Безличные глаголы.		22 неделя	
	66. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.	Самостоятельная работа.	22 неделя	
3. Орфография (1 ч.)	67. Орфография. Правописание глаголов	Тематический диктант	23 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их
4. Нормы языка и культуры речи.	68. Особенности употребления форм глаголов.		23 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей

(5 ч.)	69. Контрольная работа по теме «Морфология: числительное, местоимение, глагол»	Контрольная работа	23 неделя	обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	70. РР Сочинение - рассуждение по	Сочинение-рассуждение	24 неделя	
	71. РР Сочинение - рассуждение по заданному тексту.	Сочинение-рассуждение	24 неделя	
	72. Анализ сочинений.		24 неделя	
5. Синтаксис и пунктуация. (1 ч.)	73. Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных	Самостоятельная работа	25 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их
2. Морфология. (3 ч.)	74. Причастие как особая форма глагола. Формы	Тематический диктант	25 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	75. Склонение причастий. Краткие	Самостоятельная работа	25 неделя	
	76. Переход причастий в разряд	Самостоятельная работа	26 неделя	
3. Орфография. (1 ч.)	77. Правописание действительных и страдательных причастий	Тематический диктант.	26 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их
4. Нормы языка и культура речи. (1 ч.)	78. Особенности употребления причастий и причастных оборотов.		26 неделя 4 четверть	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
5. Синтаксис и пунктуация. (1 ч.)	79. Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и	тестирование	27 неделя	
2. Морфология. (2 ч.)	80. Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий.	Тематический диктант.	27 неделя	
	81. Переход деепричастий в разряд других частей речи.	Групповая и индивидуальная работа учащихся.	27 неделя	
3. Орфография. (1 ч.)	82. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий		28 неделя	

4. Нормы языка и культура речи. (1 ч.)	83. Особенности употребления деепричастных оборотов.	Тематический диктант	28 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
5. Синтаксис и пунктуация. (4 ч.)	84. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки		28 неделя	
	85. Контрольная работа по темам «Причастие»,	Контрольная работа	29 неделя	
	86. РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Сочинение-рассуждение.	29 неделя	
	87. РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Сочинение-рассуждение.	29 неделя	
2. Морфология. (4 ч.)	88. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.	Тематический диктант	30 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	89. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий.		30 неделя	
	90. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи.	Групповая и индивидуальная работа учащихся.	30 неделя	
	91. Слова категории состояния.		31 неделя	
3. Орфография. (2 ч.)	92. Правописание суффиксов наречий	Тестирование	31 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	93. Дефисное, слитное и раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	Словарный диктант	31 неделя	
4. Нормы языка и культура речи. (1 ч.)	94. Особенности употребления форм наречий	Тематический диктант	32 неделя	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
5. Синтаксис и пунктуация. (5 ч.)	95. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложений и знаки препинания при них	Групповая и индивидуальная работа учащихся	32 неделя	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций.
	96. Контрольное тестирование.	Контрольное тестирование.	32 неделя	
	97. РР Сочинение-рассуждение по данному тексту.	Сочинение-рассуждение	33 неделя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском

	98. РР Сочинение-рассуждение по данному тексту.	Сочинение-рассуждение	33 неделя	языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
	99. Анализ результатов тестирования и сочинения.		33 неделя	