

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа среднего общего образования

Гуманитарный профиль

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык»**

Углубленный уровень

10-11 классы

Срок освоения 2 года

ФГОС

Составители:

Обруч В.И., учитель английского языка
Пименова В.М., учитель английского языка
Андрианова Е.В., учитель английского языка

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи изучения учебного предмета

В процессе изучения английского языка на углубленном уровне среднего общего образования реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля;

Развитие умения «учись учиться»;

- Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Срок освоения программы: 10-11 классы, 2 года.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	6	204
11 класс	6	198
Всего		402

УМК по учебному предмету

УМК «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

*прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
определять замысел автора.*

Письмо

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

*Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;*

*распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);*

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);*

*употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах

проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Спорт и развлечения.	40	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Еда, здоровье и безопасность.	35	
3	Путешествие.	42	
4	Экологические проблемы.	42	
5	Современная жизнь.	45	
		204	
11 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Общение	45	
2	Испытания	40	
3	Права	37	
4	Выживание	38	
5	Избалованы выбором	42	
		198	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) УМК «Starlight»
10 класс на 2022-2023 учебный год
Учителя В.М. Пименова, В.И.Обруч

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения (план по четвертям)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.Спорт и развлечения. (40 часов)	1. Путешествие под водой.		1 четверть 1 неделя	- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде.
	2. Мое путешествие.		1 неделя	
	3. Виды транспорта.	Письмо о каникулах.	1 неделя	
	4. Фразовые глаголы (take, make, set, put)		1 неделя	
	5. Степени сравнения наречий и прилагательных.		1 неделя	
	6. Мой любимый вид транспорта		1 неделя	
	7. Роль спорта в нашей жизни		2 неделя	
	8. Мой любимый вид спорта.	Письменная работа	2 неделя	
	9. Как ты понимаешь пословицу «В здоровом теле здоровый дух»?		2 неделя	
	10. Лондонский марафон.		2 неделя	
	11. Футбол – моя жизнь.	Аудирование	2 неделя	
	12.Лексика. Слова, близкие по значению.	Самостоятельная работа	2 неделя	
	13. Повторение группы настоящих времен		3 неделя	
	14. Повседневный английский. Выражение интереса.		3 неделя	
	15.Входная контрольная работа.	Контрольная работа	3 неделя	
	16.. Известный лондонский стадион.		3 неделя	
	17. Велосипед для здоровья.		3 неделя	
	18. Популярные развлечения.		3 неделя	
	19. Кино. Жанры фильмов.		4 неделя	
	20. Повторение группы прошедших времен.	Грамматический тест	4 неделя	
	21. Словосочетания с предлогами.		4 неделя	
	22. Мой любимый фильм.	Сочинение	4 неделя	
	23. Повседневный английский. Выражение своего мнения, отношения.		4 неделя	
	24.Волшебство цирка.		4 неделя	
	25. Интервью с актером.		5 неделя	
	26.Известные исполнители. Легендарная группа «Биттлз».		5 неделя	
	27. Позвольте представиться.		5 неделя	
	28. Экстремальные виды спорта. За и против		5 неделя	
	29. Правила написания письма.		5 неделя	
	30. Формальные и неформальные письма.	Письмо	5 неделя	
	31. Написание электронного письма (e-mail).		6 неделя	
	32.Написание письма-жалобы.		6 неделя	
	33. Транспорт в разных странах		6 неделя	
	34. Проект «Необычные виды транспорта в мире».	Проект	6 неделя	
	35. Домашнее чтение. Жюль Верн «Путешествие к центру Земли»		6 неделя	
	36. Проблемы экологии. Наши		6 неделя	

	энергетические ресурсы.			
	37. Проверь себя. Лексика, грамматика раздела.	Проверочная работа	7 неделя	
	38. Проверь себя. Словообразование.		7 неделя	
	39. Московский марафон. Чтение.		7 неделя	
	40. Необычные рестораны. Словообразование, аудирование.	Аудирование	7 неделя	
2. Еда, здоровье и безопасность. (35 часов)	41. Свет мой, зеркальце, скажи...		7 неделя	- развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; - формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде.
	42. Проблемы подростков, связанные с их внешним видом и питанием.		7 неделя	
	43. Словосочетания с глаголами make, do.		8 неделя	
	44. Фразовые глаголы (come, get, bring, keep, look)		8 неделя	
	45. Повторение: косвенная речь.	Грамматический тест	8 неделя	
	46. Повседневный английский. Отказ от предложения.		8 неделя	
	47. Что мы едим?		8 неделя	
	48. Вегетарианство. За и против. Словообразование		8 неделя	
	49. Секреты долголетия.		9 неделя	
	50. Еда и здоровье.	Описание фотографии	9 неделя	
	51. Слова, близкие по значению.		9 неделя	
	52. Повторение группы будущих времен.		9 неделя	
	53. Повседневный английский. Спрашиваем и даем советы.		9 неделя	
	54. Мир профессий.		9 неделя	
	55. Преимущества и недостатки различных профессий.		2 четверть 10 неделя	
	56. Моя будущая профессия.	Монологическое высказывание	10 неделя	
	57. Модальные глаголы для выражения предположения, вероятности.		10 неделя	
	58. Здоровье и питание. Чтение, множественный выбор, аудирование.	Аудирование	10 неделя	
	59. Питание в вашей семье.		10 неделя	
	60. Экзотическая кухня.		10 неделя	
	61. Готовим сами. Лексика по теме.		11 неделя	
	62. Едим не дома.	Письменная работа. Кулинарный рецепт.	11 неделя	
	63. Безопасна ли еда в кафе и ресторане? Аудирование текста.		11 неделя	
	64. Проблемы с питьевой водой. Аудирование.		11 неделя	
	65. Повседневный английский. Выражение согласия, несогласия.		11 неделя	
	66. Написание электронного письма. Благодарность, сожаление, извинение, поздравление.	Письмо	11 неделя	
	67. Письмо – резюме, рекомендация.		12 неделя	
	68. Традиционная британская и русская еда.		12 неделя	
	69. Безопасное питание. Задание на словообразование.		12 неделя	
	70. Проект «Здоровое питание».	Проект	12 неделя	

	71. Домашнее чтение. Герберт Уэлс. «Война миров».		12 неделя	
	72. Как сохранить продукты?		12 неделя	
	73. Проверь себя. Словообразование.		13 неделя	
	74. Проверь себя. Чтение, множественный выбор.	Чтение	13 неделя	
	75. Проблема Сортировки и переработки бытового мусора. Аудирование.	Аудирование	13 неделя	
3. Путешествие (42 часа)	76. Отправляемся на ярмарку. Чтение.		13 неделя	- ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.) - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
	77. Обсуждение плана поездки. Диалог.	Диалог	13 неделя	
	78. Слова, близкие по значению (look, glance, stare...)		13 неделя	
	79. Фразовые глаголы (turn, take, carry, keep, give).		14 неделя	
	80. Описание картины. Рассказ. Аудирование.	Монологическое высказывание	14 неделя	
	81. Назад в эпоху Ренессанса. Чтение, множественный выбор.		14 неделя	
	82. Национальный парк на Мадагаскаре.		14 неделя	
	83. Проект «Национальные парки мира».	Проект	14 неделя	
	84. Слова, близкие по значению (border, frontier, boundary).		14 неделя	
	85. Идиоматические словосочетания (sight).		15 неделя	
	86. По Англии пешком. Словообразование.		15 неделя	
	87. Неудачная поездка.		15 неделя	
	88. Интервью с туристическим агентом. Аудирование.	Аудирование	15 неделя	
	89. Достопримечательности разных стран. Чтение.		15 неделя	
	90. Достопримечательности России.		15 неделя	
	91. Контрольная работа по теме «Путешествие».	Контрольная работа	16 неделя	
	92. Что ты предпочитаешь делать во время путешествия?		16 неделя	
	93. Повседневный английский. Я рекомендую посетить...		16 неделя	
	94. Экскурсия по Оксфорду по телефону. Словообразование.		16 неделя	
	95. Употребление предлогов.		16 неделя	
	96. Различные способы проведения каникул. Аудирование.	Устное высказывание. Сравнить фотографии.	16 неделя	
	97. Мой любимый способ проведения каникул.		17 неделя	
	98. Популярность кемпинга.		3 четверть 17 неделя	
	99. Впечатления о каникулах. Аудирование.		17 неделя	
	100. Сходство, различие. Союзы, используемые в речи.		17 неделя	
	101. Выбираем место для путешествия.		17 неделя	
	102. Путешествие в жизни людей. Монологическое высказывание.	Монологическое	17 неделя	

		высказывание		
	103. Письмо –приглашение.		18 неделя	
	104. Письмо – рассказ.	Письмо	18 неделя	
	105. Письмо – описание.		18 неделя	
	106. Отзыв о книге, фильме.	Сочинение	18 неделя	
	107. Рекомендую прочитать эту книгу.		18 неделя	
	108. Мировое культурное наследие. Чтение.		18 неделя	
	109. Проект «Мировое культурное наследие под охраной ЮНЕСКО».	Проект	19 неделя	
	110. Домашнее чтение. Д. Хилтон «Потерянные горизонты».		19 неделя	
	111. Представь себя героем книги.		19 неделя	
	112. Эко-туризм.		19 неделя	
	113. Путешествуем и сохраняем планету чистой.		19 неделя	
	114. Проверь себя 1. Лексика, предлоги, словообразование.	Лексико-грамматический тест	19 неделя	
	115. Проверь себя 2. Мечты сбываются. Чтение, множественный выбор.		20 неделя	
	116. Проблемы во время отпуска. Словообразование.		20 неделя	
	117. Рассказ о детстве. Практика по аудированию, монологической речи.	Аудирование	20 неделя	
4. Экологические проблемы. (42 часа)	118. Природные катаклизмы.		20 неделя	- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно
	119. В центре урагана.	Чтение, множественный выбор	20 неделя	
	120. В погоне за торнадо.		20 неделя	
	121. Звуки природы: шелест листьев, шум дождя...		21 неделя	
	122. Прогноз погоды на выходные.		21 неделя	
	123. Идиоматические выражения для описания погоды.		21 неделя	
	124. Повседневный английский. Выражение своего отношения к высказыванию.		21 неделя	
	125. Спасем китов.		21 неделя	
	126. Аудирование. Интервью с экологом.		21 неделя	
	127. Повторение. Пассивный залог.		22 неделя	
	128. Дикая природа в опасности. Словообразование.		22 неделя	
	129. Помогаем животным. Чтение		22 неделя	
	130. Проект «Исчезающие виды животных».	Проект	22 неделя	
	131. Экологические проблемы в нашей стране		22 неделя	
	132. Экологические новости. Чтение.		22 неделя	
	133. Экологические проблемы и их решение		23 неделя	
	134. Фразовые глаголы (stand, keep).		23 неделя	
	135. Повторение. Придаточные условия	Грамматический тест	23 неделя	
	136. Употребление предлогов.		23 неделя	
	137. Морские черепахи. Чтение, множественный выбор.		23 неделя	
	138. Переработка мусора. Аудирование.	Аудирование	23 неделя	

	139. Упущенные возможности. Аудирование.		24 неделя	способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда
	140. Вулканы.		24 неделя	
	141. Интервью с писателем. Аудирование.	Диалог	24 неделя	
	142. Высказывание предположения. Согласие.		24 неделя	
	143. Высказывание предположения. Несогласие.		24 неделя	
	144. Сочинение с развернутой аргументацией.			
	145. Отдых по путевке. За и против.		24 неделя	
	146. Покупки в Интернете. За и против.	Эссе	25 неделя	
	147. Контрольная работа по теме «Экологические проблемы».	Контрольная работа	25 неделя	
	148. Экологические организации.		25 неделя	
	149. Долина гейзеров		25 неделя	
	150. Сделаем Волгу чище. Чтение, множественный выбор.		25 неделя	
	151. Рисовые поля на Филиппинах.		25 неделя	
	152. Домашнее чтение. Г.Мервилл. «Моби Дик».		26 неделя	
	153. Представь себя героем книги.		26 неделя	
	154. Смертельное цунами. Словообразование.		26 неделя	
	155. Глобальное потепление.		26 неделя	
	156. Проверь себя. Пассивный залог, предлоги.	Грамматический тест	26 неделя	
	157. Супервулкан. Словообразование.		26 неделя	
	158. Мариинский балет. Чтение.		4 четверть 27 неделя	
	159. Аудирование. Идем за покупками.	Аудирование	27 неделя	
5. Современная жизнь. (45 уроков)	160. Выбираем профессию.		27 неделя	- развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, - адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - развитие умения
	161. Профессия модельера. Чтение.		27 неделя	
	162. Мнение родителей при выборе профессии.		27 неделя	
	163. Моя будущая профессия.	Сочинение	27 неделя	
	164. Слова, близкие по значению.		28 неделя	
	165. Фразовые глаголы (look, run, call, break).	Лексический диктант	28 неделя	
	166. Как снизить уровень преступности? Аудирование.		28 неделя	
	167. Повседневный английский. Извинение		28 неделя	
	168. Будьте осторожны. Ваши личные данные.		28 неделя	
	169. Современный стиль жизни.	Описание фотографий	28 неделя	
	170. Что ты хочешь изменить в своей жизни?		29 неделя	
	171. Нанотехнологии – прорыв в будущее.		29 неделя	
	172. Нанотехнологии. За и против.		29 неделя	
	173. Как нанотехнологии могут изменить нашу жизнь?		29 неделя	
	174. Робототехника. Чтение, множественный выбор	Чтение	29 неделя	
	175. Роль современных технологий в нашей жизни.		29 неделя	
	176. Компьютер для начинающих.		30 неделя	

177. Употребление предлогов.		30 неделя	планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
178. Счастье – это...	Сочинение	30 неделя	
179. Грани современной жизни.		30 неделя	
180. Общение подростков через СМС.		30 неделя	
181. Идиоматические выражения, связанные с одеждой.		30 неделя	
182. Идем за покупками. Повторение лексики.	Диалог	31 неделя	
183. Где ты покупаешь одежду?		31 неделя	
184. Как одежда меняет нашу внешность?		31 неделя	
185. Блистательный Петербург.		31 неделя	
186. Школьные годы. Аудирование	Аудирование	31 неделя	
187. Интервью с дизайнером.		31 неделя	
188. Мода в жизни подростков.		32 неделя	
189. Роль Интернета в нашей жизни.	Монологическое высказывание	32 неделя	
190. Будь осторожен. Преступления. В Интернете.		32 неделя	
191. Сочинение с аргументацией. За и против.		32 неделя	
192. Эссе. Решение проблемы.	Эссе	32 неделя	
193. Проверь себя. Лексика, грамматика.		32 неделя	
194. Проверь себя. Чтение, словообразование.		33 неделя	
195. Велосипед экономит время и улучшает здоровье. Аудирование.		33 неделя	
196. Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	33 неделя	
197. Кого мы называем героями?		33 неделя	
198. Известный профессор Леонид Рошаль.		33 неделя	
199. Защитник планеты Дэвид Аттенборо.		33 неделя	
200. Проект «Герой нашего времени».	Проект	34 неделя	
201. Домашнее чтение. И.Азимов. «Стальные пещеры».		34 неделя	
202. Экология. Сбережем энергию. Чтение, множественный выбор.		34 неделя	
203. Как мы можем сэкономить энергию?		34 неделя	
204. Подведение итогов за год.		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень)
11 класс на 2022-2023 учебный год
Учителя: В.М. Пименова, Е.В. Андрианова

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.Общение (45 часов)	1. Язык тела		1 четверть 1 неделя	- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем.
	2. Жесты и эмоции		1 неделя	
	3. Чувства и настроение	Лексический диктант	1 неделя	
	4. Слова, близкие по значению. Множественный выбор.		1 неделя	
	5.Синонимы глагола to look		1 неделя	
	6. Ощущение опасности: как мы это понимаем.		1 неделя	
	7. Степени сравнения прилагательных.		2 неделя	
	8. Всеобщий язык музыки.		2 неделя	
	9. Музыкальные фестивали.		2 неделя	
	10. Музыка объединяет людей.		2 неделя	
	11. Входная контрольная работа.	Контрольная работа	2 неделя	
	12. Как мы говорим. Mumble, whisper, shout.		2 неделя	
	13. Места для развлечения.		3 неделя	
	14. Повседневный английский. Выражение предпочтений.	Диалог	3 неделя	
	15. Глобальный язык. Словообразование.		3 неделя	
	16. Больше чем слова.		3 неделя	
	17. Пантомима, музыка, танец.		3 неделя	
	18. Незабываемые впечатления.		3 неделя	
	19. Какой ты по характеру? Прилагательные.		4 неделя	
	20. Идиомы, выражающие настроение человека.	Лексический диктант	4 неделя	
	21. Фразовые глаголы. Run, take, see, put.		4 неделя	
	22. Придаточные предложения.		4 неделя	
	23. Повседневный английский. .Как дела? Что случилось?		4 неделя	
	24. Рад с вами познакомиться		4 неделя	
	25. За что мы ценим людей.		5 неделя	
	26. Интервью с редактором журнала. Аудирование.	Аудирование	5 неделя	
	27. Легко ли поменять свои привычки.		5 неделя	
	28. Животные помогают детям: лечение общением с животными	Монологическое высказывание	5 неделя	
	29. Преимущества и недостатки общественного транспорта		5 неделя	
	30. Путешествия за границу: за и против		5 неделя	
	31. Празднуем юбилей школы. Диалог.		6 неделя	
	32. Правила написания письма. Обычные письма и электронные.		6 неделя	
	33. Особенности написания неформального письма.		6 неделя	
	34. Письмо- приглашение, согласие, отказ.	Письмо	6 неделя	
	35. Через страны и культуры.		6 неделя	
	36. Акценты и диалекты.		6 неделя	
	37. Диалекты русского языка		7 неделя	

	38. История английского языка.		7 неделя	
	39. Польза изучения иностранного языка.	Монологическое высказывание	7 неделя	
	40. Домашнее чтение. Х.Лофтинг «Доктор Дулитл».		7 неделя	
2. Испытания (40 часов)	41. Язык животных.		7 неделя	- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - освоение основных правил планирования своего времени; - развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; - формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни. - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; - формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
	42. Золотой век. Словообразование.		7 неделя	
	43. Здоровый образ жизни. Аудирование.		8 неделя	
	44. Восприятие прошлого. Чтение, множественный выбор.		8 неделя	
	45. Планы на каникулы. Аудирование.		8 неделя	
	46. Африка зовёт		8 неделя	
	47. Парк Серенгети: проблемы племени Масаи		8 неделя	
	48. Звуки живой природы		8 неделя	
	49. Фразовые глаголы come across, hang up, put up, put off, put across		9 неделя	
	50. Животные в цирке: за и против	Письменная работа	9 неделя	
	51. Повседневный английский. Выражение недовольства.		9 неделя	
	52. Вулканы		9 неделя	
	53. В тени Везувия		9 неделя	
	54. Стихийные бедствия		9 неделя	
	55. Повседневный английский. Обмен новостями.		2 четверть 10неделя	
	56. Слова, близкие по значению. Pair, couple.		10 неделя	
	57. Придаточные условия.	Проверочная работа	10 неделя	
	58. Как животные предчувствуют опасность?		10 неделя	
	59. Опасные приключения.		10 неделя	
	60. Экстремальные виды спорта		10 неделя	
	61. Слова, Которые часто путают. Lie – lay, rise – raise – arise.	.	11 неделя	
	62. Противоположные мнения об экстремальных видах спорта. Аудирование.	Аудирование	11 неделя	
	63. Повседневный английский. Находим слова убеждения.		11 неделя	
	64. Твое мнение об экстремальных видах спорта.	Письменная работа	11 неделя	
	65. Интервью с профессионалом. работа волонтера		11 неделя	
	66. Жизненные испытания. Как к ним готовиться?		11 неделя	
	67. Планы на выходные.	Диалог.	12 неделя	
	68. Незабываемый опыт. Аудирование.		12 неделя	
	69. Образование и карьера.		12 неделя	
	70. Консультация для выпускников. Будущая профессия, резюме, собеседование.		12 неделя	
	71. Официальное письмо –заявление о приеме на работу.	Письмо	12 неделя	
	72. Письмо-жалоба на предоставленные услуги.		12 неделя	
	73. Письмо-извинение.		13 неделя	
3. Права (37 часов)	74. Сокровища природы.		13 неделя	- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей
	75. Национальные парки мира.		13 неделя	
	76. Проект «Национальные парки России».	Проект	13 неделя	
	77. Домашнее чтение. Д. Баллард.		13 неделя	

	«Сожжённый мир»			животного и растительного мира; - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;
	78. Причины возникновения засухи.		13 неделя	
	79. Наука: планета Земля.		14 неделя	
	80. Проверь себя. Лексика, предлоги, словообразование.	Проверочная работа	14 неделя	
	81. Александр Белл. Изобретение телефона.		14 неделя	
	82. Российская космическая программа.		14 неделя	
	83. Готовы ко всему. Спасательная служба.		14 неделя	
	84. Контрольная работа по теме «Испытания».	Контрольная работа	14 неделя	
	85. Пойман на месте преступления.		15 неделя	
	86. Защитить невиновного.		15 неделя	
	87. Преступления и наказания.		15 неделя	
	88. Фразовые глаголы. Break in, hold up, let off, run off with.		15 неделя	
	89. Идиомы.		15 неделя	
	90. Свидетельские показания.	Аудирование.	15 неделя	
	91. Повседневный английский. Дача свидетельских показаний.		16 неделя	
	92. Работа криминалиста.		16 неделя	
	93. Любимые гаджеты.		16 неделя	
	94. Зависимость от технологий.		16 неделя	
	95. Полезное изобретение.		16 неделя	
	96. Наши электронные помощники.		16 неделя	
	97. Пассивный залог.	Грамматический тест	3 четверть 17 неделя	
	98. Повседневный английский. Покупки.		17 неделя	
	99. Домашнее обучение.		17 неделя	
	100. Жертвы преступления. Аудирование.	Аудирование	17 неделя	
	101. Детективные сериалы на телевидении.		17 неделя	
	102. Известные детективы.		17 неделя	
	103. Благополучие: социальные выплаты, работа.		18 неделя	
	104. Модальные глаголы.		18 неделя	
	105. Ограбление дома.		18 неделя	
	106. Бедность и голод - главные проблемы человечества		18 неделя	
	107. Камеры в борьбе с преступностью. За и против.		18 неделя	
	108. Интервью со специалистом по профориентации. Аудирование.	Аудирование	18 неделя	
	109. Дети требуют внимания.		19 неделя	
	110. Значение семьи и друзей в нашей жизни.		19 неделя	
	111. Бездомные на улицах города.		19 неделя	
	112. Современное здравоохранение.		19 неделя	
	113. Письмо. Просьба предоставить информацию, совет.	Письмо	19 неделя	
	114. Письмо-рекомендация.		19 неделя	
	115. Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.		20 неделя	
4. Выживание (38 часов)	116. На музыкальном Олимпе.		20 неделя	- освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - уважительное отношение к людям,
	117. Проект «Музыкальные фестивали в России».	Проект	20 неделя	
	118. Домашнее чтение. И. Азимов «Стальные пещеры».		20 неделя	
	119. Что такое ЮНИСЕФ		20 неделя	
	120. Конвенция о правах ребенка.		20 неделя	
	121. Проверь себя. Лексика, предлоги, словообразование.	Грамматический тест	21 неделя	

	122. Социальные гарантии, предоставляемые гражданам.		21 неделя	ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - освоение основных правил планирования своего времени; - развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; - формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
	123. Гигантские черепахи на Галапагосских островах.		21 неделя	
	124. Как сохранить экосистему?		21 неделя	
	125. Ступени эволюции.		21 неделя	
	126. Животные под угрозой вымирания.		21 неделя	
	127. Наследственность.		22 неделя	
	128. Планеты солнечной системы.		22 неделя	
	129. Переселение на другие планеты.		22 неделя	
	130. Интересные факты из истории освоения космоса.		22 неделя	
	131. Повседневный английский. Преимущества, недостатки.		22 неделя	
	132. Может ли Марс стать нашим домом?		22 неделя	
	133. Генно-модифицированные продукты. За и против.		23 неделя	
	134. Наука и природа.	Чтение	23 неделя	
	135. Амурские тигры в опасности.		23 неделя	
	136. Еда полезная и... вкусная!		23 неделя	
	137. Кулинарные рецепты.		23 неделя	
	138. Слова, близкие по значению.		23 неделя	
	139. Пищевые добавки. Польза и вред.		24 неделя	
	140. Повседневный английский. Выбираем еду в ресторане		24 неделя	
	141. Помощь волонтеров в защите окружающей среды.		24 неделя	
	142. Сохранить запас рыбы в океане. Аудирование.	Аудирование	24 неделя	
	143. Животные в зоопарке. За и против.		24 неделя	
	144. Экотуризм.		24 неделя	
	145. Глобальное потепление – причина наводнений.		25 неделя	
	146. Волонтеры помогают сделать мир лучше. Чтение.	Чтение	25 неделя	
	147. Жизнь в городе и за городом. Преимущества и недостатки.		25 неделя	
	148. Как сохранить наш город в чистоте.		25 неделя	
	149. Письменная практика. Структура эссе.		25 неделя	
	150. Эссе. Вступление и заключение.		25 неделя	
	151.. Эссе. Формулируем аргументы за и против.	Эссе	26 неделя	
	152. Друзья важнее чем семья?		26 неделя	
	153. Как повысить стрессоустойчивость подростков?		26 неделя	
	154. Банк семян тысячелетия.		26 неделя	
	155. Институт имени Вавилова		26 неделя	
	156. Домашнее чтение. А. Конан Дойл. «Затерянный мир».		26 неделя	
5. Избалованы выбором. (42 часа)	157. Пустыни.		27 неделя	- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
	158. Проверь себя. Лексика, предлоги, словообразование.	Грамматический тест	27 неделя	
	159. Исследование Антарктиды. Словообразование.		27 неделя	
	160. Выдающийся ученый Н.И.Вавилов.		27 неделя	
	161. Мой первый школьный день.		27 неделя	
	162. У природы нет плохой погоды.	Лексический диктант	27 неделя	
	163. Через Гималаи на поезде.		28 неделя	

Словообразование.			- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
164. Почему мы путешествуем?		28 неделя	
165. На край света.		28 неделя	
166. Повседневный английский. Обсуждаем планы на каникулы.	Описание фотографий	28 неделя	
167. Загадка, окутанная тайной. Остров Пасха.		28 неделя	
168. Нелегальные сувениры.		28 неделя	
169. Поговорим о покупках.		29 неделя	
170. Рекламные объявления. За и против.		29 неделя	
171. Слова, близкие по значению. Priceless – worthy – valuable. Luck – fortune.		29 неделя	
172. Удачные и неудачные покупки. Аудирование.	Аудирование	29 неделя	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
173. Жизнь в кредит.		29 неделя	
174. Как экономить деньги? Аудирование.		29 неделя	
175. Покупательские привычки		30 неделя	
176. Трудно ли изменить стиль жизни.		30 неделя	
177. Свободное время молодых людей.	Монологическое высказывание	30 неделя	
178. Эссе, содержащее выражение собственного мнения по заданной теме.	Эссе	30 неделя	- воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
179. Дистанционное обучение. За и против.		30 неделя	
180. Как не стать жертвой преступлений в интернете.		30 неделя	
181. Рецензия на книгу, прочитанную недавно.	Письменная работа	31 неделя	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
182. Интервью с автором приключенческих книг.		31 неделя	
183. Через страны и культуры: Покупки в Москве.		31 неделя	
184. Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.		31 неделя	
185. Торговые центры в вашем городе.		31 неделя	
186. Проверь себя. Лексика, предлоги, словообразование		31 неделя	
187. Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	32 неделя	
188. Анализ контрольной работы.		32 неделя	
189. Наука. Возникновение облаков.		32 неделя	
190. Домашнее чтение. Ж. Верн. «800 льё вниз по Амазонке»		32 неделя	
191. День открытых дверей в школе.	Диалог	32 неделя	
192. Что бы ты хотел изменить в школе?		32 неделя	
193. Информация для туристов. Музей валенок под Ярославлем.		33 неделя	
194. Популярность русской кухни		33 неделя	
195. Приглашаем в Россию в любое время года.		33 неделя	
196. Приезжайте в Карелию!		33 неделя	
197. Планы на будущее.		33 неделя	
198. Подведение итогов за год.		33 неделя	