УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Ломоносовская гимназия»
« 17 » 04 2023 г.
_____/М.И.Кузнецова/

Отчет о результатах самообследования

МОУ «Ломоносовская гимназия» за 2022 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МОУ «Ломоносовская гимназия»
Руководитель	Кузнецова Мария Иосифовна
Адрес организации	Республика Карелия, г. Петрозаводск, набережная Ла-Рошель, д. 11
Телефон, факс	(8142) 77-35-52
Адрес электронной почты	gimnaziya37@karelia.ru
Учредитель	Петрозаводский городской округ. Функции и полномочия учредителя и собственника Учреждения осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности Учреждения осуществляет комитет социального развития Администрации Петрозаводского городскогоокруга. Сайт: http://www.petrozavodsk-mo.ru/
Дата создания	1961
Лицензия	№ 2841 от 05.05.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№281 от 20.05.2016
Статус инновационная площадка	Базовая площадка МСО «Инновационная модель развития психологических компетенций субъектов образовательныхотношений»

1.2. Общая характеристика деятельности МОУ «Ломоносовская гимназия»

Образовательная деятельность в МОУ «Ломоносовская гимназия» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и другими локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитанияи обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 28.01.2021 – дополнительнос требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за здоровьем обучающихся. В 2022 году учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В 2022 году в целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, развития детско-юношеского спорта в образовательных учреждениях, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом на базе гимназии создан школьный спортивный клуб "Олимпионик".

Задачами спортивного клуба «Олимпионик» являются:

- сформировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья;
- вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организовать участие гимназистов в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- организовать спортивно-массовую работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Учителя гимназии применяют здоровьесберегающие образовательные технологии, проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контрольза осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Ежегодно в гимназии проводится мониторинг здоровья учащихся 1, 5, 9, 11 классов (приложение №1).

Учебный план 1- 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Ломоносовская гимназия». Разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к введению новых ФГОС. Для выполнения требований и качественной реализации программ в МОУ «Ломоносовская гимназия» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации и освоению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Деятельность рабочей группы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. Все педагоги, работающие в 1 и 5 классах прошли курсовую подготовку по реализации обновленных ФГОС.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Ломоносовская гимназия» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В соответствии с ФГОС в учебный план 5 класса включен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учитель, преподающий предмет «ОДНКНР» прошел курсовую подготовку.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, музыка. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены занятия по программе «Разговор о важном", внесены корректировки в курсы внеурочной деятельности «Хочу все знать», клуб « Память». Педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии,аукционы, викторины и игры, квесты по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования

В рамках проекта «Классные встречи» от РДДМ прошли встречи с депутатами Законодательного собрания и преподавателями ПетрГУ по теме: «История герба Российского".

Советником по воспитанию и связям с общественными объединениями проведены Q-квест по теме: «Государственные символы России», игра -аукцион «Мой герб» для обучающихся гимназии.

1.3. Воспитательная работа

МОУ «Ломоносовская гимназия» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, центра художественно-эстетического воспитания;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализуетих воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Досуговые объединения МОУ «Ломоносовская гимназия»

Доля учащихся, охваченных дополнительными программами – 708 (82%)

Название клуба, секции	Руководитель
1. Студия журналистики «Школьный Арбат»	Заалова С.Ю. (5 – 11 классы)
2. Хор девочек «Лира»	Коняева Е.Н.(1-4 классы)
3. Театральная студия «Золотой ключик»	Красовская Е.Е (3-и классы)
4. Хор мальчиков «Орфей»	Новикова И.В.(2 – 6 классы)
5. Клуб « Перед выбором профессии»	Добровольская Е.И (9-е классы)
6. Клуб « Юные помощники ГИБДД»	Костин В.С. (4-7 классы)
7. Студия « Оформитель»	Шаститко Н.А (8 классы)
8. Центр художественно-эстетического образования «Юный музыкант»	Подкопаева Т.В. (1-11 классы)
9. Малая академия гимназистов	Печенкина Н.Э. (4-6 классы)
10. «Школьный Парламент»	Смирнова В.В. (1-4 классы), Партанская Ю.В. (5-11 классы)
11. Программа «Здравствуй, музей!»	Пилецкая И.В. (2 классы), Красовская Е.Е. (4 классы)
12. Клуб «Первая медицинская помощь»	Строганова И.В.(10 классы)
13. Флорбол	Михеева Е.В. (1-4 классы)
14. Легкая атлетика	Крохина Н.Б.(2-4 классы), Зимон О.В. (5-11 классы)
15. Волейбольная секция	Михеева Е.В. (8-9-е классы)
16. Клуб «Память»	Алова Н.А. (7-10-е классы)
17. Клуб «Правильное питание»	Григорьева О.А (3 классы)
18. «Мы и общество»	Блышко А.Г. (5-7 классы)
19. «Первый шаг в общество»	Блышко А.Г. (3-4-е классы)
20. Клуб любителей ГТО	Михеева Е.В. (2-11 классы)
21. Программа «Коммуникация»	Коваленко М.В.(10-11-е классы)

Гимназия оказывает дополнительные платные услуги в художественно-эстетическом центре «Юный музыкант» (фортепиано, баян, аккордеон), развивающей школе «Мозаика» (по программам: «Первые шаги в школе», «Математические ступеньки»», «От звука к букве», «Веселые нотки», «Веселая мастерская»), «Английский» для первоклассников. Также гимназисты имеют возможность дополнительно изучать элективные курсы по выбору.

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в традиционном очном формате.

Составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. На сайте гимназии проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о месте, времени, дате проведения занятий. Перечень курсов внеурочной деятельности представлен в таблице.

Начальное общее образование

Форма организации внеурочнойдеятельности	**Количество часов в неделю**			
	1 классы	**2 классы**	**3 классы**	**4 классы**
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Курсы внеурочной деятельности				
Клуб «Правильное питание»	1 (33)			
Флорбол	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2(68)
Легкая атлетика	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Клуб любителей ГТО»	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Количество часов в неделю (год) на одного учащегося по спортивно- оздоровительному направлению (в 1 кл. неменее 33 часов, 2-4 кл. не менее 34 часов)	**1 (33)**	**1 (34)**	**1 (34)**	**1 (34)**
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Курсы внеурочной деятельности				
Курс «Читаем вместе»	1 (33)	-	-	-
Курс «Здравствуй, музей»		1 (34)		1 (34)
Театральная студия «Золотой ключик»	-	-	1 (34)	-
Разговоры о важном	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Количество часов в неделю (год) на одного учащегося по духовно-нравственному направлению	**1 (33)**	**1 (34)**	**1 (34)**	**1 (34)**
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Курсы внеурочной деятельности				
Клуб «Школа Лидера»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Курс «Первый шаг в общество»	-	-	1 (34)	1 (34)
Клуб «Юные помощники ГИБДД»	-	-	-	1 (34)
Количество часов в год на одного учащегося по социальному направлению	**1 (33)**	**1 (34)**	**1 (34)**	**1 (34)**
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Курсы внеурочной деятельности				
Курс «Познайка»	0,5 (16,5)	-	-	-
Курс «Звуковичок»	0,5 (16,5)			
Курс «Введение в проектную деятельность»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Курс «Занимательная каллиграфия»	1 (33)			
Курс «Функциональная грамотность»	1 (33)			

Малая академия гимназистов: Курс «По законам химии», Курс «Хочу всё знать» (история) Курс «Творческое мышление» Курс «Юный программист» Курс «Азбука астрономии» Курс «Математические лабиринты» Курс «Секреты русского языка»				 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10)
Количество часов в год на одного учащегося по общеинтеллектуальному Направлению	**1 (33)**	**1 (34)**	**1 (34)**	**1 (34)**
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Курсы внеурочной деятельности				
Курс «Мастерская детства»	1(33)	1 (34)	1 (34)	1(34)
Курс «Секреты эффективного общения»	1(33)	1 (34)	1 (34)	1(34)
Количество часов в год на одного учащегося по общекультурному направлению	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Хор мальчиков «Орфей»	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Хор девочек «Лира»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Студия журналистики «Школьный Арбат»	-	-	-	1 (34)
Количество часов в год на одного учащегося по всем направлениям	**5 (165)**	**5 (170)**	**5 (170)**	**5 (170)**

Основное общее образование (5-9 классы)

Форма организации внеурочной Деятельности	**Количество часов в неделю**				
	5 классы	**6 классы**	**7 классы**	**8 классы**	**9 классы**
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Курсы внеурочной деятельности					
Волейбольная секция	-	-	-	1 (34)	1 (34)
Легкая атлетика	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Клуб любителей ГТО	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (16,5)
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Курсы внеурочной деятельности					
Клуб «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Курс «Творческая мастерская»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Курсы внеурочной деятельности					
Курс «Мы и общество»	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)		
Курс «Билет в будущее»					0,5 (16,5)
Курс «Перед выбором профессии»					0,5 (16,5)
Школьный Парламент	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Курсы внеурочной деятельности					
Малая академия гимназистов: Курс «По законам химии», Курс «Хочу всё знать» (история) Курс «Творческое мышление» Курс «Юный программист» Курс «Азбука астрономии» Курс «Математические лабиринты» Курс «Секреты русского языка»	1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10)	1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10)			
Научное общество гимназистов			1 (34)	1 (34)	1 (34)
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Курсы внеурочной деятельности					
Студия журналистики «Школьный Арбат»	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (165)
Хор мальчиков «Орфей»	1 (34)	1 (34)			

Среднее общее образование (10-11 классы)

Форма организации внеурочной деятельности	**Количество часов в неделю**	
	10 классы	**11 классы**
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Курсы внеурочной деятельности		
Курс «Первая медицинская помощь»	0,5 (17)	0,5 (16,5)
Легкая атлетика	0,5 (17)	0,5 (16,5)
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Курсы внеурочной деятельности		
Клуб «Память»	0,5 (17)	0,5 (16,5)
Курс «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (33)
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Курсы внеурочной деятельности		
Курс «Этика и психология семейной жизни»	0,5 (17)	-
Курс «Коммуникация»	-	1 (33)
Школьный Парламент	1 (34)	1 (33)
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Курсы внеурочной деятельности		
«Научное общество гимназистов»	1 (34)	1 (33)
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Курсы внеурочной деятельности		
Студия журналистики «Школьный Арбат»	1 (34)	1 (33)

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводилисьв традиционном очном формате. План по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В 2022 году впервые вводится программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер.
Все материалы можно найти на СЕРВИСЕ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/,«Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность».

СЕРВИС СОДЕРЖИТ:

- сценарии занятий
- визуализированный контент
- методические рекомендации
- интерактивные задания
- домашние задания для обсуждения с родителями

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы организации занятий предполагают обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы.

Основные темы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

№	Дата проведения	Название	Цель	Задачи
1	05.09.22	День знаний	Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей гимназистов.	
2	12.09.22	Наша страна-Россия		
3	19.09.22	165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского		
4	26.09.22	День пожилых людей		
5	03.10.22	День учителя		
6	10.10.22	День отца		
7	17.10.22	День музыки		
8	24.10.22	Россия-мировой лидер атомной отрасли		
9	07.11.22	День народного единства		
10	14.11.22	Мы-разные, мы-вместе		
11	21.11.22	День матери		
12	29.11.22	Символы России		
13	05.12.22	Волонтеры России		
14	12.12.22	День Конституции		
15	19.12.22	День героев Отечества		

1.4. Инновационная деятельность МОУ «Ломоносовская гимназия»

Официальные статусы гимназии:

1. Партнер Всероссийского товарищества школ России «Содружество школ личностно-ориентированного образования»;
2. Муниципальный ресурсный центр «Личностно-ориентированное образование»;
3. Участник Сообщества школ России «Алгоритм успеха» издательства «Вентана Граф»;
4. Базовое образовательное учреждение ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»;
5. Муниципальный центр апробации многоуровневой образовательной музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» Государственного Русского музея г. Санкт-Петербурга (совместно с Музеем изобразительного искусства Республики Карелия).
6. Базовая площадка издательства «Мнемозина» по теме: «Преподавание учебного предмета «Русский язык» УМК авторов С.И. Львовой, В.В. Львова и М.М.Голубкова»
7. Базовая площадка Муниципальной системы образования «Инновационная модель развития психологических компетенций субъектов образовательных отношений»

Участие гимназии в проектах:

1. Международная программа «Школа Устойчивого Развития» в рамках проекта «Зелёная экономика»;
2. Международный проект «Немецкий – первый второй иностранный»;
3. Международный проект «Mit freundlichen Grüßen» (Поиск друзей по переписке из Германии и Петрозаводска);
4. Всероссийский проект «Школа цифрового века»;
5. Всероссийский проект «500+»;
6. Всероссийский проект по профориентации школьников «Билет в будущее»;
7. Программа «Школа – стратегический партнёр ПетрГУ»: школы университетского комплекса Петрозаводского государственного университета;
8. Проект духовно-нравственного, патриотического воспитания через реализацию программы «Возвращение».

Международный проект «Школа устойчивого развития»

(В МОУ «Ломоносовская гимназия»
проект реализует Яковлева Л.С., учитель физики)

«Школа устойчивого развития» это продолжение предыдущих проектов экологического направления, организованных при сотрудничестве Отдела внешних связей Администрации Петрозаводского городского округа, шведско-карельского информационного бизнес-центра и многих других партнеров из России, Финляндии, Швеции, Дании, и проводимых при финансовой поддержке Совета министров Северных стран.

Если в предыдущих проектах акцент делался на важности сбора, сортировки и переработки отходов и связанных с этим других вопросов, то сейчас учреждениям дошкольного и школьного образования предлагается практико-ориентированный проект, направленный на активные действия сотрудников и учащихся по улучшению экологического и экономического состояния хозяйственной деятельности не только в области отходов, но и в области энергопотребления, теплопотребления, потребления воды и других ресурсов и материалов.

Большое внимание в «Школе устойчивого развития» уделяется теме **«Чистое производство»,** как инструменту улучшения экономических и экологических показателей

деятельности школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Петрозаводска и формированию экологически ориентированного мышления.

Цели проекта: улучшение экологической ситуации в Республике Карелия; представление системы сортировки и переработки твердых бытовых отходов в регионах С-З России с использованием опыта стран Северной Европы, а также повышение уровня осведомленности общества о важности экологического поведения и снижения нагрузки на окружающую среду; снижение нагрузки на окружающую среду.

Задачи проекта:

- повысить уровень общественной осведомленности о важности экологического поведения;
- повысить информированность населения о сортировке отходов посредством вовлечения общественности, учреждений образования и культуры.

Международный проект «Немецкий – первый второй иностранный»

(В МОУ «Ломоносовская гимназия»
проект реализует Э.Н. Берзина, учительнемецкого языка)

Гимназия успешно реализует программу «Немецкий – первый второй иностранный», направленной на поддержку российских общеобразовательных организаций, в которых ведётся преподавание немецкого языка в качестве второго иностранного.

Целями проекта «Немецкий – первый второй иностранный» являются:

- привлечение внимания родителей, учащихся и руководителей общеобразовательных организаций к образовательному потенциалу предметной области «Иностранные языки / второй иностранный язык»;
- повышение качества преподавания немецкого языка;
- поддержка учителей немецкого языка;
- внедрение инновационных принципов и методик преподавания немецкого языка.

Берзина Эльвира Николаевна, учитель немецкого языка и учащиеся 5-11 классов принимают активное участие в мастер-классах, семинарах, конкурсах, олимпиадах Гёте-Института, где взаимодействуют с иностранцами.

Международный проект «Mit freundlichen Grüßen»

(В МОУ «Ломоносовская гимназия»
проект реализует Э.Н. Берзина, учительнемецкого языка)

Цель проекта «Mit freundlichen Grüßen»: поиск друзей по переписке из Германии и Петрозаводска.

Участники: учащиеся МОУ «Ломоносовская гимназия» и ученики школ Берлина и Гессена, где школьники изучают русский язык. Возраст участников - 12-18 лет.

Переписка осуществляется на двух языках: немецкий и русский.

В рамках проекта Доценты кафедры немецкого и французского языков для учащихся МОУ «Ломоносовская гимназия» проводят мастер-классы, где знакомят с этимологией немецкого термина «Brief» (письмо), структурой, архитектоникой и композицией типа текста «личное письмо» и другим. Занятие проходят в форме непрерывной интеракции на немецком и русском языках.

Всероссийский проект «Школа цифрового века»

(Организаторы проекта в МОУ «Ломоносовская гимназия» - Е.П. Смирнова, Н.Э. Печенкина)

С 2013 года педагогический коллектив гимназии участвует в проекте Издательского дома «Первое сентября «Школа цифрового века». Проект направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-

коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

Цель проекта: комплексное обеспечение образовательных учреждений предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях. В рамках проекта педагоги Гимназии получают ежемесячно периодические издания, методическую литературу Издательского дома «Первое сентября», а также имеют возможность пройти тематические курсы, курсы повышения квалификации, принять участие в вебинарах.

Всероссийский проект «500+»

(куратором в проекте является Добровольская Е.И.)

«Важен каждый ученик» - лозунг проекта «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении. Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов, в рамках проекта, позволяет:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Проект «Школа- стратегический партнёр ПетрГУ»

(Организаторы проекта в МОУ «Ломоносовская гимназия» -
Н.Э. Печенкина, Е.И.Добровольская)

Одной из приоритетных задач гимназии является содействие выпускникам в выборе будущей профессии. С этой целью осуществляется реализация программы сотрудничества с ведущим высшим учебным заведением Карелии – Петрозаводским государственным университетом. Ежегодно в рамках совместной деятельности проводятся следующие информационно-консультативные мероприятия:

- проведение семинаров, круглых столов с сотрудниками профориентационного отдела ПетрГУ, студентами-волонтёрами «Мобильного университета» с целью ознакомления учащихся с правилами приема в Петрозаводский государственный университет;
- участие преподавателей ПетрГУ в качестве жюри на конференции «Ломоносовские чтения»;
- посещение выпускниками Гимназии дней открытых дверей ПетрГУ;
- реализация программ открытого университета ПетрГУ для школьников г.Петрозаводска «Открытие», «Академия естественных наук»;
- участие гимназистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах ПетрГУ.

Проект духовно-нравственного, патриотического воспитания через реализацию программы «Возвращение».

(Организатор проекта в МОУ «Ломоносовская гимназия» - Н.А. Алова)

Цель программы – поиск родных и близких бойцов Великой Отечественной войны, погибших в финском плену. В акции принимают участие более 70 гимназистов.. Благодаря Наталье Айказовне партнёрами гимназии по патриотическому воспитанию учащихся

являются: Республика Беларусь г. Гродно (Школа № 38), ГенеральноеКонсульство Испании – Эдуардо Бахо Парехо, Администрация Ипатовского района Ставропольского края- Ватолина Надежда Николаевна. К акции
«Возвращение» подключились: МОУ «Школа 34», Пудожская школа №2, Кемская школа№2, Пряжинская школа, Сегежская школа№5 и дошкольные учреждения города Петрозаводска.

1.5. События МОУ «Ломоносовская гимназия» за 2022 год в рамках деятельности базовых площадок и участия Гимназии в проектах

Полное название мероприятия	Дата	Уровень	Кол-во участников
1. Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» на тему событий Второй Мировой войны.	03.09.2022	международный	130 учащихся гимназии приняли участие в акции (МОУ «Ломоносовская гимназия» - региональная площадка 2022)
2. XXI научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	26.12.2022	всероссийский	96 исследовательских работ из 17 школ г.Петрозаводска, а также из Ломоносовской гимназии г.Санкт-Петербурга: Карельский кадетский корпус имени Александра Невского, Специализированная школа искусств, Гимназия №17, Державинский лицей, Лицей №1, Лицей №13, Средние общеобразовательные школы №3, №27, № 10, №5 №12, №38, № 2, №8, №43, №55.
3. III городской семинар «Тропинки к грамотному письму»	27.01.2022	городской	**35 педагогов - учителя начальных классов, воспитатели и специалисты образовательных учреждений города**: МОУ «Ломоносовская гимназия», ГБОУ РК "Школа-интернат №21", МОУ "Средняя школа №5", МОУ "Средняя школа №27", ЧОУ "СОШ "Независимая школа", МОУ "Средняя школа №55", МОУ «Средняя школа № 25», МОУ «Средняя школа № 38», МОУ «Средняя школа № 43», МОУ «Средняя школа № 20», МОУ «Средняя школа № 11», МОУ «Средняя школа № 14», МОУ «Средняя школа №8 имени Н.Г. Варламова», МОУ «Шуйская средняя общеобразовательная школа №1», МДОУ "Детский сад

			№88", МДОУ «Детский сад №112», МДОУ «Детский сад №115».
4. Городская интеллектуально-спортивная игра «Математический муравейник»	28.01.2022	городской	**25 участников из 5 ОО города**: МОУ "Средняя школа N39", МОУ "Средняя школа N34", МОУ "Ломоносовская гимназия", МОУ "Средняя школа N8 им. Н. Г. Варламова", ГБОУ РК "Карельский кадетский корпус имени А. Невского".
5. Первый городской марафон по безопасности	февраль 2022	городской	**22 команды из 16 школ Петрозаводского городского округа** - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Специализированная школа искусств", МОУ "Средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением отдельных предметов", МОУ "Средняя школа №5 имени генерала В.А.Фролова", МОУ "Гимназия №30", МОУ "Средняя школа №6", МОУ "Средняя общеобразовательная школа №39", МОУ "Школа №34", МОУ "Университетский лицей", МОУ "Средняя школа №2", МОУ "Средняя школа №8 имени Н.Г. Варламова ", МОУ "Средняя школа №35", МОУ "Гимназия №17 имени П.О. Коргана", МОУ "Средняя общеобразовательная школа №11", МОУ "Академический лицей", ФГКОУ "Петрозаводское президентское кадетское училище", МОУ "Державинский лицей"
6. Городской практико-ориентированный фестиваль «Психологическая практика: современные вызовы, актуальные тенденции, новые возможности".	22.02.2022	городской	**15 педагогов-психологов из 12 школ города:** МОУ "Ломоносовская гимназия", МОУ "Средняя школа №29", МОУ "Средняя школа №5 им генерала В.А.Фролова", МОУ "Средняя школа №27", МОУ "Державинский лицей", МОУ "СОШ №48", МОУ "Академический лицей", МОУ "СОШ №39", МОУ "Средняя

			школа №36", МОУ "СОШ №34", МОУ "Средняя школа №14", МОУ "Средняя школа №43" и 6 студентов Института педагогики и психологии ПетрГУ
7. Городская спортивная игра «Солдатами не рождаются, солдатами становятся».	25.02.2022	городской	**32 участника из 4 школ города**: МОУ «Средняя школа №27», МОУ «Гимназия №30», МОУ «Университетский лицей» и МОУ «Ломоносовская гимназия».
8. I городская фотоакция "Книгомер"	7-28 марта 2022	городской	**93 участника из 16 ОУ города Петрозаводска**: МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ "Основная школа №19", МОУ "Лицей № 13", МБОУ "Гимназия №17", МОУ "Основная школа №32", МОУ "Академический лицей", МОУ "Средняя школа № 38", МОУ «Лицей №1», МОУ «Средняя школа №27», МОУ «СОШ №39», МОУ "Средняя школа №7", МОУ "Университетский лицей", МОУ «СОШ №10», МОУ "Лицей N40", МОУ "Средняя школа №2", ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского».
9. I Городской слёт книголюбов	22 марта 2022	городской	**32 участника из 10 ОУ города:** МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ «Средняя школа №33», МОУ"СОШ №43", МОУ "Средняя школа №14", МОУ "Средняя школа 9", МОУ «СОШ 27», МОУ «Лицей №13», МОУ «Академический лицей», МОУ "Средняя школа № 10 имени А.С.Пушкина", МОУ «СОШ 20»
10. Открытый городской дистанционный конкурс по 3D-моделированию и печати «Co3Dатель»	Апрель 2022	городской	**20 участников из 6 ОО:** МОУ "Ломоносовская гимназия", МДОУ «Детский сад №11», МДОУ «Детский сад №2», МОУ "Лицей №13», МОУ "Петровский дворец", МОУ "Средняя школа №2"
11. Городской флешмоб «Быть спортивным модно»	04.04.-22.04.2022	городской	**80 работ от участников** из 14 ОУ города: МОУ "Ломоносовская гимназия", МОУ "Средняя школа N3", МОУ "Средняя школа N6", МОУ "Средняя школа N8 им.

			Н.Г.Варламова", МОУ "Средняя школа N9 им. И.С.Фрадкова", МОУ "Средняя школа N14", МОУ "Средняя школа N25 ", МОУ " Средняя школа N34", МОУ "Средняя школа N35", МОУ "Средняя школа N38", МОУ "Академический лицей", МОУ "Средняя школа N46", МОУ "Средняя школа N48", МОУ "Средняя школа N55"
12. Городской фестиваль школьных хоровых коллективов «Россия – Родина моя!», посвящённый 100 – летию Пионерской организации	15.04.2022	городской	**7 хоров** из 7 ОО: МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ «СОШ №34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО», МОУ «СОШ №12», МОУ «Финно-угорская школа», МОУ «Лицей №1», МОУ «Гимназия №30 имени Музалёва Д. Н.», ГБОУ РК кадетская школа – интернат «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского».
13. Городской экологический диктант, посвященный Международному дню Земли	22.04.2022	городской	**105 учащихся из 14 образовательных организаций**: МОУ "Ломоносовская гимназия", ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», МОУ «Средняя школа №43», МОУ "Гимназия №17 им. П.О. Коргана", МОУ "Средняя школа №10", МОУ "Академический лицей", ГБОУ РК "Специализированная школа искусств" , МОУ "Средняя школа №7", МОУ "Лицей №40", МОУ «Средняя школа 5 имени генерала В.А.Фролова», МОУ "СОШ №46", МОУ "СОШ №39", МОУ "Средняя школа №34", МОУ "Средняя школа № 38".
14. Праздничный концерт для ветеранов ВОВ и труда «Победный май»	06.05.2022	городской	**16 гостей города и 143 учащихся** МОУ «Ломоносовская гимназия»
15. Городская игра для педагогов-психологов «Путешествие в мир психологии» *рамках базовой площадки)*	19.05.2022	городской	**15 педагогов-психологов** города Петрозаводска из **10 ОУ**: ФГКОУ "Петрозаводское ПКУ", МОУ "СОШ №33",

			МОУ "Средняя школа №5 имени генерала В.А.Фролова", МОУ "Школа №34", МОУ "СОШ №55", МОУ "СОШ №36", МДОУ "Детский сад №54", МДОУ "Детский сад №113 "Онеженка", МДОУ "Детский сад №2 "Солнышко".
16. Окружная торжественная линейка, посвященная Дню Победы (для ОУ ПОО «Зарека»)	05.05.2022	окружной	**116 участников**: МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ «Державинский лицей, МОУ «Средняя школа 25»
17. Творческая психологическая мастерская «Эффективное общение как основа успешной социально-психологической адаптации в школе»	15.09.2022	городской	13 педагогов-психологов школ г. Петрозаводска: Гимназия №30, Академический лицей, Университетский лицей, Державинский лицей, школа-интернат №21, средние общеобразовательные школы №9, №35, №27, №3, №13, №48, №43, №14.
18. Городской практико-ориентированный семинар в рамках реализации программы «Преемственность» - «Формула успеха первоклассника».	20.10.2022	городской	В работе семинара приняли участие учителя начальных классов, воспитатели, педагоги-психологи детских садов и школ г. Петрозаводска: МДОУ №2, №7, №20, №22, №56, №64, №87, №89, №90, №93, №95, №113, №114, Гимназия №30, Ломоносовская гимназия, Академический лицей, Лицей №13, средние общеобразовательные школы №5, №10, №12, №14, №27, №33, №34, №48.
19. Городская акция «Ура! Я-первоклассник!»	сентябрь	городской	120 фоторабот учащихся школ города Петрозаводска
20. Городская литературная игра «Великие сыны и дочери России. Творчество и биография Марины Ивановны Цветаевой».	25 октября	городской	Игра была посвящена 130-летию со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, в ней приняли участие 36 учащихся 10-11 классов из 6 общеобразовательных организаций города: МОУ «Державинский лицей», МОУ «Лицей №40», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов», ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус имени Александра

			Невского», МОУ «Ломоносовская гимназия». 3 место - МОУ «Ломоносовская гимназия» (руководитель - Наталья Айказовна Алова).
21. Городское заседание методического объединения учителей технологии	26.10.2022	городской	22 учителя технологии г.Петрозаводска
22. Городское заседание методического объединения учителей технологии	23.11.2022	городской	34 педагога-психолога г.Петрозаводска
23. Ломоносовский турнир юных эрудитов	26.11.2022	городской	27 образовательных учреждений города Петрозаводска: МОУ «СОШ №5 им.генерала В.А.Фролова», МОУ «СОШ №6», МОУ «СОШ №7 им.Ф.Тимоскайнена», МОУ «СОШ №8 им. Н.Г.Варламова», МОУ «СОШ №9 им.И.С.Фрадкова», МОУ «Средняя школа №10 им.А.С.Пушкина», МОУ «СОШ №11», МОУ «СОШ №12», МОУ " Лицей № 13", МОУ «Гимназия №17», МОУ «СОШ №20», МОУ «СОШ №25», МОУ "СОШ№27", МОУ «СОШ №29», МОУ «СОШ №34», МОУ «СОШ №35», МОУ «СОШ №36», МОУ «СОШ №38», ГБОУ РК "Специализированная школа искусств", МОУ "Лицей № 40", МОУ «СОШ №48», МОУ «СОШ №55», МОУ «Академический лицей», МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ «Финно-угорская школа», МОУ «Лицей №1», МОУ «Гимназия №30».
24. IV Городской олимпиады «Путешествие в мир психологии» для учащихся 5-6 классов.	22.11.2022	городской	167 учащихся из следующих школ: «МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ «Университетский лицей», МОУ «Академический лицей», ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 «Источник», МОУ "Средняя

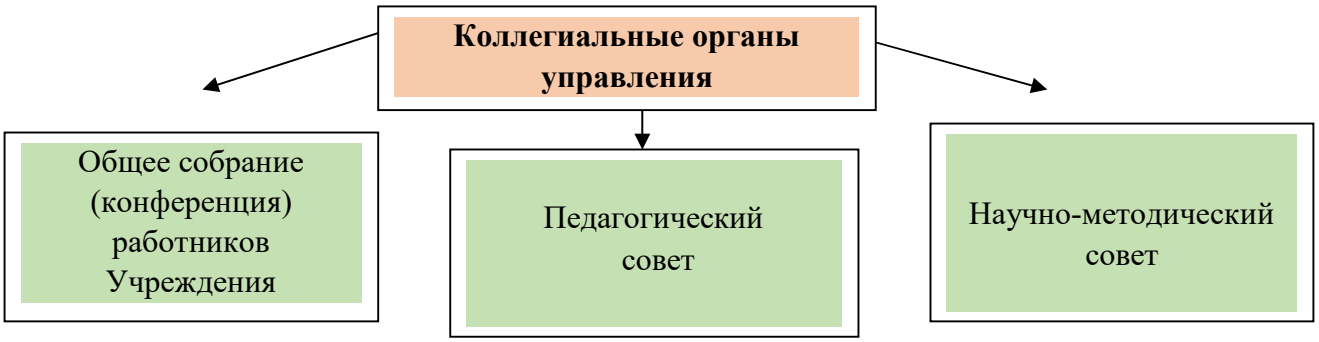
			общеобразовательная школа №5 имени генерала В.А. Фролова", МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.С. Пушкина», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», МОУ «Гимназия № 30 имени Музалева Д.Н.», МОУ «Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34, ассоциированная школа ЮНЕСКО», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48».
25. Городская интеллектуальная интерактивная игра «BE IN TREND. CULTUTE AND HERITAGE»	07.12.2022	городской	6 муниципальных образовательных организаций: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкова», МОУ «Лицей №13», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №48», МОУ «Академический лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 имени Сепсяковой Т.Ф.», МОУ «Ломоносовская гимназия».
26. Городская игра по естествознанию «Наследники Ломоносова»	09.12.2022	городской	7 команд школ города: МОУ "Средняя школа N2", МОУ "Средняя школа N6", МОУ "Средняя школа N5 им. генерала В.А.Фролова", МОУ "Средняя школа N27", МОУ "Средняя школа N38", МОУ "Ломоносовская гимназия", МОУ "Средняя школа N55".
Итого 26 событий, 2134 участника			

1.2. Мониторинг состояния здоровья учащихся (Приложение 1)

1.3. Мониторинг семей учащихся (Приложение 2)

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В МОУ «ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Органы общественного управления гимназией



Общее собрание (конференция) работников Учреждения – является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- рассмотрение вопросов работников учреждения по охране труда, улучшению материально-технической базы учреждения;
- внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- обсуждение проекта новой редакции Устава, изменений и дополнений в Устав;
- утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и других локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Руководителя Учреждения;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников учреждения;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении, внесение предложений по её укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности учреждения;
- ходатайствование о награждении работников Учреждения;
- принятие решения об организации и прекращении деятельности иных органов управления Учреждением.

Органом управления педагогических работников Учреждения является **Педагогический совет:**

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение общих направлений основной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- определение организационной структуры педагогического коллектива Учреждения;
- обсуждение и принятие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- разработка и принятие образовательной программы учреждения;
- принятие решений о ведении спецкурсов, факультативов, досуговых объединений, внеурочной деятельности и др.;
- принятие решений о переводе обучающегося в следующий класс, об отчислении обучающегося;
- принятие решения о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о формах промежуточной аттестации обучающихся;
- обсуждение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагогических работников учреждения;

– определение основных направлений развития Учреждения, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Научно-методический совет (НМС) является совещательным органом управления образовательным процессом в гимназии, регламентирующий инновационную, опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность как образовательного учреждения в целом, так и отдельных субъектов образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.

Задачи деятельности НМС:

– проблемный анализ состояния и оценка образовательного процесса;

– определение стратегических задач и задач управления обучением педагогических кадров в образовательном учреждении;

– изучение результативности работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса;

– разработка методических рекомендаций педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;

– экспертная оценка нововведений, опытно-экспериментальных программ педагогов, выявление профессионального педагогического и управленческого опыта;

– организация осмотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;

– создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

В 2022 году на заседаниях Научно-методического совета было разработано методическое обеспечение по теме «Воспитание как неотъемлемая часть современного образования и целевой ориентир обновлённых ФГОС».

Цель: совершенствование воспитательного компонента в образовании гимназистов.

Задачи:

- создать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности педагогов;

-совершенствовать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- развитие функциональной грамотности гимназистов как ключевой компетенции 21 века на уроках и в воспитательной работе гимназии, в том числе через реализацию модулей программы воспитания;

-повысить уровень социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

На НМС были проанализированы результаты участия гимназистов в конкурсах, конференциях, олимпиадах, представление педагогами Методических Лабораторий профессионального опыта. Подготовлены методические рекомендации для педагогов гимназии по составлению рабочих программ, применению эффективных приемов и способов работы с учащимися, сравнительный анализ действующих и обновленных ФГОС.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии функционирует 8 предметных Методических лаборатории (МЛ):

- МЛ «Начальная школа»;
- МЛ «Филология»;
- МЛ «Математика»;
- МЛ «Обществознание»;
- МЛ «Естествознание»;
- МЛ «Иностранный язык»;
- МЛ «Физическая культура»;
- МЛ «Искусство».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления МОУ «Ломоносовская гимназия»

оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В гимназии реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) - 368 обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 5.1. (ФГОС) - 1 человек;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (ФГОС) - 419 обучающихся;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (ФГОС) - 55 обучающихся;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля (ФГОС) - 21 обучающийся;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технологического профиля (ФГОС) - 27 обучающихся;
- Дополнительная образовательная программа художественно–эстетической направленности – 200 обучающихся.
- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования – 50 обучающихся.
- Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности - 21.

- **Количество индивидуальных учебных планов в 2022 году:** 6 обучающихся (обучениена дому: основная школа).

Организация изучения иностранных языков в 2022 году:

- во 2-4 кл. – 2 часа в неделю английский язык (базовый уровень);
- в 5-х кл. – 3 часа в неделю английский язык, 2 часа в неделю немецкий язык (базовый уровень);
- в 10-11 кл. (естественно-научный профиль) – 3 часа в неделю английский язык (базовый уровень); в 10-11 кл (гуманитарный профиль) – 6 часов в неделю английский язык (углубленный уровень).

3.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году

2021-2022 учебный год закончили 368 учащихся начальных классов МОУ «Ломоносовская гимназия». Мониторинг количества обучающихся показывает, что с 2014-15 года идет постоянный рост количества учащихся начальной школы, в последние 5 лет число обучающихся стабильно. Контингент обучающихся за последние восемь лет можно проследить по таблице:

Мониторинг количества учащихся в начальной школе на конец года		
2014-15	343 ч.	+6 чел.
2015-16	350 ч	+ 7 чел.
2016-17	360 ч.	+10 чел.
2017-18	368 ч.	+8 чел.
2018-19	366 ч.	-2 чел.
2019-20	366 ч.	+0 чел.
2020-21	367 ч.	+1 чел.
2021-22	368 ч.	+1 чел.

3.1.1. Результаты обучения по классам

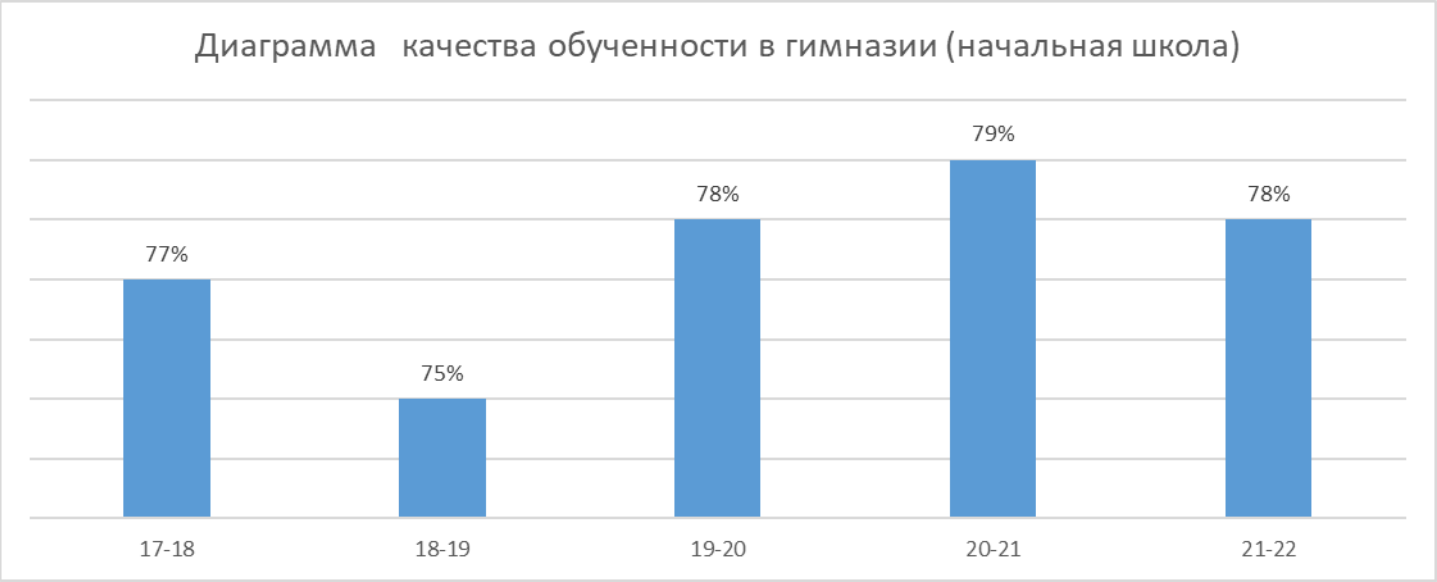
класс	Ученики								Успеваемость	Общий % кач. зн.
	всего	отличники			На «4» и «5»		С одной «3»			
		всего	%	Ф.И.	всего	%	всего	%		
2 А	31 чел.	3 чел.	10 %	Берлогина Анастасия Королева Валерия Рыжова Ольга	18 чел.	58	7 чел.	23	100%	68%
2 Б	31 чел.	3 чел.	10 %	Анушкина Анастасия Гончаров Назар Иванова Александра	21 чел.	68	1 чел.	3	100%	77%
2 В	28 чел.	12 чел.	43 %	Зарецкая Анастасия Канцерова Дарья Канцерова Ирина Корниевская Екатерина Корнилова Анна Крюковцева Анастасия Мельников Денис Мощицкая Раиса Польский Дмитрий Пугачев Леонид Сачкова Марианна Хумала Иван	14 чел.	50	1 чел.	4	100%	93%
3 А	32 чел.	4 чел.	12 %	Голубев Григорий Малетина Эмилия Пыжиков Юрий Саранчук Максим	20 чел.	63	2 чел.	6	100%	75%
3 Б	31 чел.	7 чел.	22 %	Веригина Светлана Дубовик Виктория Константинов Дмитрий Нарсова Маргарита Прошкина Ульяна Симонов Сергей Степанова Софья	15 чел.	48	1 чел.	3	100%	71%
3 В	31 чел.	4 чел.	13 %	Канаев Дмитрий Порошина Таина Романенко Таисия Сергеева Ева	21 чел.	68	2 чел.	6	100%	81%

	28 чел.	2 чел.	7 %	Лазарева Алиса Лёвичева Анастасия	17. чел.	61	4 чел.	14	100%	68%
4 Б	30 чел.	6 чел.	20 %	Белозерова Илария Голованова Вероника Егорова Полина Молчанов Богдан Поглазова Мария Федоров Арвид	20 чел.	67	1 чел.	3	100%	87%
4 В	31 чел.	2 чел.	6 %	Григорьев Михаил Макаров Павел	24 чел.	77	2 чел.	6	100%	84%
Всего по 2-4 кл.	**273 чел.**	**43 чел.**	**16 %**		**170 чел.**	**62%**	**21 чел.**	**8%**		**78%**

Классным руководителям и учителям – предметникам необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении, активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

	Сравнительная таблица успешности обучающихся				
	2017-18	**2018-19**	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**
отличники	11%	10%	9 %	13%	16%
«4» и «5»	66%	65%	68,8 %	66%	62%
с одной «3»	9%	11%	6 %	10%	8%
успевающие	14%	14%	12 %	11%	14%

Мониторинг качества обученности в гимназии (начальная школа)		
2016-2017 уч.год	71%	0
2017-2018 уч.год	77%	+ 6%
2018-2019 уч.год	75%	-2%
2019-2020 уч.год	78%	+3%
2020-2021 уч.год	79%	+1%
2021-2022 уч.год	78%	-1%



По таблицам видно, что уровень успеваемости по всем классам составил 100%. Общий % качества знаний класса (количество отличников и хорошистов) уменьшился по сравнению с прошлым годом на 1 % и составил 78 %. По итогам года в 2-4 классах гимназии 43 отличника, что составило почти 16% к общему количеству учащихся гимназии. Этот показатель выше прошлогоднего (в прошлом году было 13 % отличников).

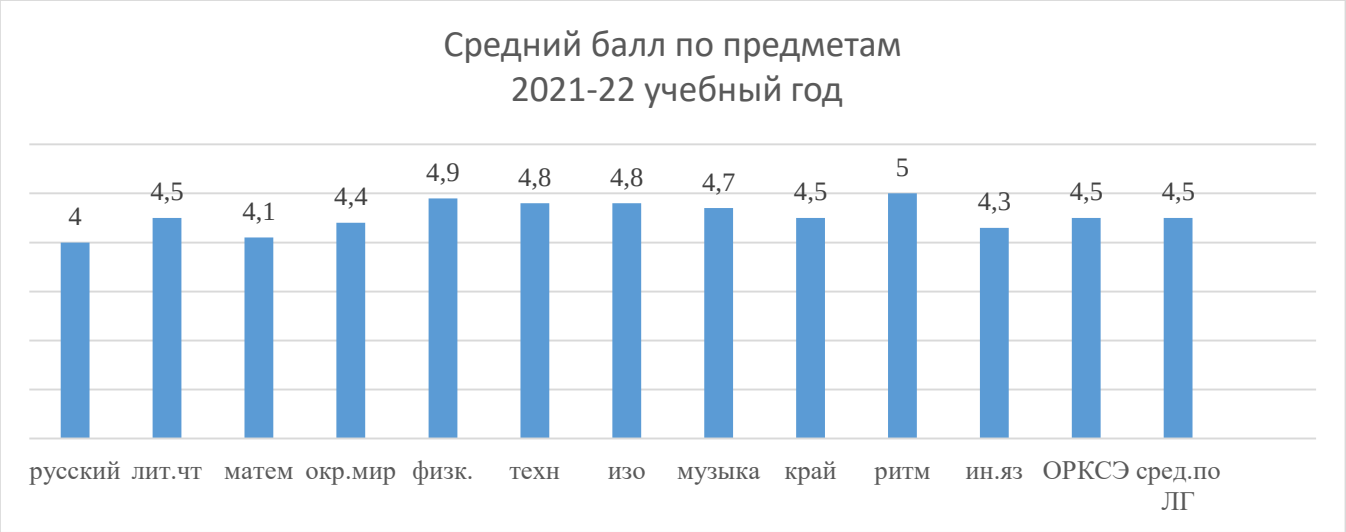
3.1.2. Результаты обучения по предметам в 2-4 классах

Средний процент качества остается стабильным. По учебным предметам качество знаний выше 75 % (кроме 3б русский, математика 74%). Процент качества по предметам увеличился на 0,4 %, качество знаний уменьшилось - на 1%

Средний показатель качества знаний по ЛГ - 78%. Выше среднего во 2 В , 3 В , 4 Б , 4 В .

Процент качества по предметам (2021-22 учебный год)													
класс	русский	лит.чт	матем	окр. мир	физк.	техн.	изо	музыка	край	ритм.	ин.яз	ОРКСЭ	Кач. сред показатель
2 а	77%	100%	87%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%		92%
2б	77%	100%	84%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%		96%
2 в	96%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	96%		98%
3 а	81%	94%	88%	97%	100%	100%	100%	100%	97%	100%	88%		95%
3 б	74%	100%	74%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	84%		93%
3 в	81%	100%	77%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%		92%
4 а	82%	93%	79%	89%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	82%	100%	92%
4 б	90%	97%	93%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	97%
4 в	90%	100%	84%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
21-22	**83%**	**98%**	**84%**	**97%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**98%**	**100%**	**92%**	**100%**	**95%**
20-21	**83%**	**96%**	**85%**	**96%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**96%**	**100%**	**93%**	**100%**	**95,4%**
19-20	**80%**	**98%**	**88%**	**96%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**98%**	**100%**	**95%**	**100%**	**95,9%**
18-19	**79%**	**98%**	**80%**	**94%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**97%**	**100%**	**90%**	**100%**	**94%**

класс	Средний балл по предметам 2021-22 учебный год												Ср. знач.
	русский	Лит.чт	матем	Окр. мир	Физк.	Техн.	изо	Музыка	край	Ритм.	Ин.яз	ОРКСЭ	
2 а	3,9	4,2	4,0	4,1	4,8	4,7	4,8	4,7	4,2	5,0	4,4		4,4
2 б	3,9	4,3	4,0	4.2	4,9	4,6	4,7	4,7	4,3	5,0	4,4		4,5
2 в	4,4	4,9	4,5	4,6	5,0	4,9	4,8	4,9	4,8	5,0	4,5		4,7
3а	4,1	4,4	4,1	4,5	4,9	4,9	4,9	4,8	4,7	5,0	4,4		4,6
3б	4,0	4,7	4,0	4,5	4,9	4,6	4,5	4,7	4,5	5,0	4,3		4,5
3в	4,0	4,7	4,0	4,6	4,9	4,9	4,8	4,7	4,8	5,0	4,3		4,6
4 а	3,9	4,3	3,9	4,2	4,8	4,9	4,9	4,6	4,4	5,0	4,1	4,6	4,5
4 б	4,1	4,4	4,2	4,3	4,8	4,8	4,7	4,8	4,6	5,0	4,3	4,5	4,5
4 в	4,0	4,3	3,9	4,4	4,9	4,8	4,9	4,8	4,6	5.0	4,3	4,4	4,5
ЛГ	**4,0**	**4,5**	**4,1**	**4,4**	**4,9**	**4,8**	**4,8**	**4,7**	**4,5**	**5,0**	**4,3**	**4,5**	**4,5**



Средний балл по гимназии 4,5. Выше данного значения по следующим предметам: физическая культура, технология, изо, музыка, край, ОРКСЭ, ритмика.

3.1.3. Сводный аналитический отчет участия МОУ «Ломоносовская гимназия» в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2022"

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательной организации и реализуемой образовательной программы в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организации, осуществляющий образовательную деятельность, и реализуемой ею образовательной программой.

Учебный год	Уровень подготовленности по математике		
	Низкий уровень (не формированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2015-2016	0,8%	73%	26%
2016-2017	0%	62%	38%
2017-2018	0%	72%	28%
2018-2019	1 %	66%	33%
2019-2020	0%	67%	33%
2020-2021	0%	52%	48%
2021-2022	**0**	**72%**	**28%**

	Уровень подготовленности по русскому языку		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2015-2016	2%	69%	29%
2016-2017	0	64%	36%
2017-2018	1 %	56%	43%
2018-2019	2%	69%	29%
2019-2020	0,8%	77%	22%
2020-2021	1%	46%	53%
2021-2022	**0%**	**71%**	**29%**

	Уровень подготовленности по окружающему миру		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2015-2016	1%	59%	40%
2016-2017	0%	70%	30%
2017-2018	0%	67%	33%
2018-2019	2%	66%	32%
2019-2020	0%	58%	42%
2020-2021	0	53%	47%
2021-2022	**0,3%**	**54,7%**	**45%**

	Уровень подготовленности по литературному чтению		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2015-2016	1%	73%	26%
2016-2017	0%	62%	38%
2017-2018	0%	77%	23%
2018-2019	1%	62%	37%
2019-2020	0,4	78%	21%
2020-2021	0%	58%	42%
2021-2022	**0,6%**	**65%**	**34,4%**

Результаты мониторинга за 2022 года показывают, что уровень подготовленности учащихся МОУ «Ломоносовская гимназия» соответствует «достаточному» и «высокому» уровню. по предметам русский язык - 100%, математика - 100%, окружающий мир - 97%, литературное чтение - 96%

3.1.4. Метапредметные результаты (2022)

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ
Личностные	0,0%	1,0%	52,2%	63,2%	47,8%	35,8%
Регулятивные	0,0%	1,3%	74,5%	70,6%	25,6%	28,1%
Познавательные	0,0%	0,9%	55,6%	67,3%	44,4%	31,.8 %
Коммуникативные	0,0%	1,3%	74,4%	70,6%	25,6%	28,1%

Параллель 2-х классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ
Личностные	0,0%	0,7%	25,0%	60,7%	37,0%	38,6%
Регулятивные	0,0%	0,7%	37,5%	64,3%	62,5%	35,0%
Познавательные	0,0%	0,7%	34,1%	64,6%	65,9%	34,7%
Коммуникативные	0,0%	0,7%	37,5%	64,3%	62,5%	35,0%

Параллель 3-х классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ
Личностные	0%	0,7%	90 %	79,2%	10,0%	20,1%
Регулятивные	0%	0,9%	76,7%	65,8%	23,3%	33,2%
Познавательные	0%	0,6%	94,4%	86,9%	5,6%	12,5%
Коммуникативные	0%	0,9%	76,7%	65,8%	23,3%	33,2%

Параллель 4-х классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ
Личностные	0%	0,4%	49,4 %	66,7%	50,6%	33,0%
Регулятивные	0%	0,9%	31,8%	48,2%	68,2%	51,4%
Познавательные	0%	0,4%	62,4%	78,1%	37,7%	21,6%
Коммуникативные	0%	0,5%	31,8%	48,2%	68,2%	51,4%

Анализ результатов личностных УУД (2022) в %			
	Уровень подготовленности		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
1 А	0	57	43
1 Б	0	39	61
1 В	0	62	38
2 А	0	38	62
2 Б	0	17	83
2 В	0	14	86
3А	0	100	0
3 Б	0	84	16
3В	0	85	15
4 А	0	58	42
4 Б	0	76	24
4 В	0	19	81
Среднее значение	**0**	**54**	**46**

	Мониторинг уровня подготовленности личностных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2015-2016	2%	48 %	50 %
2016-2017	0%	56%	44%
2017-2018	1%	43%	56%
2018-2019	1%	46%	53%
2019-2020	0%	41%	59%
2020-2021	0%	41%	59%
2021-2022	**0%**	**54%**	**46%**

Высокий уровень сформированности личностных УУД во 2 Б, 2 В, 4 В. В 3А 0% учащихся, которые достигли высокого уровня сформированности личностных УУД.

	Мониторинг уровня подготовленности регулятивных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2015-2016	3%	60%	37%
2016-2017	0%	63%	37%
2017-2018	0,3%	46%	53,7%
2018-2019	0,3%	48%	51,7%
2019-2020	0,4	55%	45%
2020-2021	0%	52%	48%
2021-2022	**0%**	**55%**	**45%**

Анализ результатов сформированности регулятивных УУД (2022) в %			
	Уровень подготовленности		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
1 А	0	87	13
1 Б	0	58	42
1 В	0	79	21
2 А	0	48	52
2 Б	0	40	60
2 В	0	21	79
3А	0	93	7
3 Б	0	65	35
3В	0	78	22
4 А	0	35	65
4 Б	0	45	55
4 В	0	19	81
Среднее значение	**0**	**55**	**45**

Анализ результатов сформированности познавательных УУД (2022) в %			
	Уровень подготовленности		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
1 А	0	67	33
1 Б	0	39	61
1 В	0	62	36
2 А	0	62	38
2 Б	0	17	83
2 В	0	18	82
3А	0	100	0
3 Б	0	90	10
3В	0	89	11
4 А	0	65	35
4 Б	0	83	17
4 В	0	45	55
Среднее значение	**0**	**62**	**38**

	Мониторинг уровня подготовленности познавательных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2015-2016	1%	54%	45%
2016-2017	0%	65%	35%
2017-2018	0 %	51%	49%
2018-2019	0%	59%	41%

2019-2020	0%	58%	42%
2020-2021	0%	56%	44%
2021-2022	**0%**	**62%**	**38%**

Высокий уровень сформированности познавательных УУД уменьшился на 6%. Наибольший процент высокого уровня у учащихся 2 Б, 2 В. Наименьший - в 3 А

Анализ результатов сформированности коммуникативных УУД (2022) в %			
	Уровень подготовленности		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
1 А	0	87	13
1 Б	0	55	45
1 В	0	79	21
2 А	0	48	52
2 Б	0	40	60
2 В	0	18	82
3А	0	93	7
3 Б	0	68	32
3В	0	81	19
4 А	0	35	65
4 Б	0	48	52
4 В	0	16	84
Среднее значение	**0**	**55**	**45**

	Мониторинг уровня подготовленности коммуникативных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2015-2016	3%	60%	37%
2016-2017	1%	63%	36 %
2017-2018	1%	45%	54%
2018-2019	1%	47%	52%
2019-2020	0%	54%	46%
2020-2021	0%	52%	48%
2021-2022	**0%**	**55%**	**45%**

Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД уменьшился на 3%. Наибольший процент высокого уровня у учащихся 2 В, 4 В. Наименьший в 3 А .

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в МОУ «Ломоносовская гимназия», определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых

осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности ОО, реализуемой образовательной программы, получено: что освоение ООП НОО в гимназии (в шкале «освоены – не освоены») признано следующим:

классы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1-е	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
2-е	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
3-и	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
4-е	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены

Выводы по уровню сформированности личностных УУД. В сравнении с результатами РФ можно сделать вывод, что базовый уровень в гимназии выше, чем по РФ. Но высокий (творческий) западает в ЛГ во 2-3-х классах, в 1-х классах превосходит РФ: в ЛУУД на 12%, в 4-х классах на 17,6%. В 2-х классах ниже РФ на 1,6%, 3-х классах – на 10.1%

Регулятивные УУД. Процент учащихся, которые показали высокий уровень сформированности РУУД, в этом году ниже 2020-2021 учебного года на 3%. Выше РФ результаты показали параллель вторых классов (на 27,5%), параллель 4-х классов (на 16,8%)

Познавательные УУД. По сформированности данных УУД результаты уменьшились на 6 % - 38% учеников демонстрируют высокий(творческий) уровень сформированности данных действий. Выше показателей РФ в 1-х,2-х,4-х классах, 12,6%,31,2%,16,1% соответственно. Результаты в 3-х классах ниже на 6,9%.

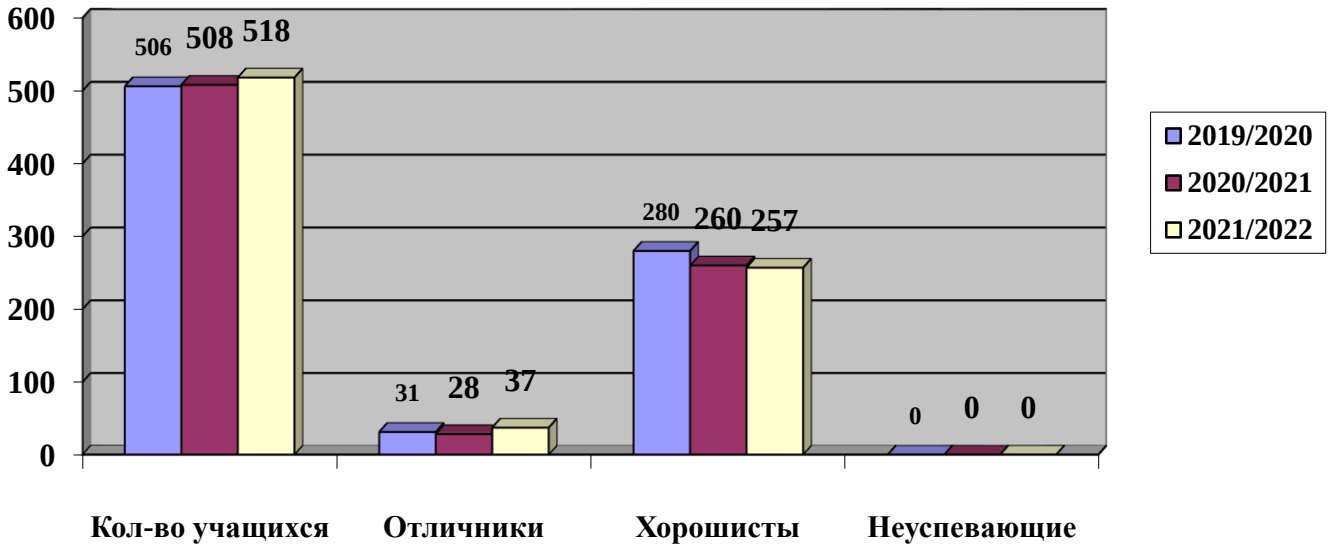
Коммуникативные УУД. На 3 % количество учащихся, имеющих высокий уровень сфомированности КУУД, стал ниже в этом году –45%. Выше показателей по РФ в 1 классах (на 2,5%), во 2-х классах (на 27,5%), в 4-х классах (16,8%). Ниже в 3-х классах (на 27,5%)

3.2. Результаты освоения обучающимися основного общего и среднего образования в 2022

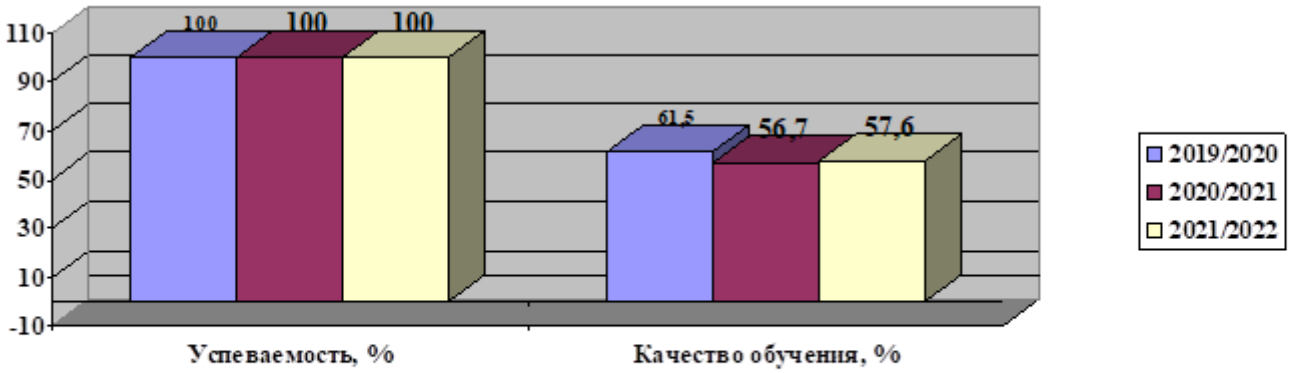
3.2.1. Результаты обучения выпускников образовательных программ

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

Результаты обучения в 5-11 классах (в сравнении за три года)



Качество обучения в 5-11 классах (в сравнении за 3 года)



По диаграмме видно, что уровень успеваемости по всем классам составил 100%. Общий % качества знаний класса (количество отличников и хорошистов) остался на том же уровне по сравнению с прошлым годом и составил 56,7 %. По итогам года в 5-11 классах гимназии 37 отличников, что составило почти 7,1% к общему количеству учащихся 5-11 классов гимназии. Этот показатель выше прошлогоднего (в прошлом году было 28 отличников, 5,5%).

Показатели	Значения показателей					
	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Количество выпускников на конец учебного года	72		78		81	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	**Кол-во**	**%**
допущено к государственной (итоговой) аттестации	72	100	72	100	**81**	**100**
получили аттестат об основном общем образовании	72	100	72	100	**80**	**98**

получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1,4	1	1,4	**4**	**5**
получили аттестат об основном общем образовании с оценками «4» и «5»	33	45,8	33	45,8	**33**	**41**
награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	17	23,6	17	23,6	**6**	**7**
оставлены на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	**0**	**0**
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	**0**	**0**

В 2021-2022 учебном году увеличилось количество выпускников основной школы (на 3 человека). 81 выпускник успешно освоили образовательную программу основного общего образования, не имели академической задолженности и были допущены к сдаче итоговой аттестации. 80 выпускников, допущенных к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник оставлен на дополнительный осенний период в связи с непрохождением ГИА по математике. В текущем учебном году 4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием: Кириллова Юлия, Тарасова Екатерина, Ржеутская Елизавета, Нестерук Герман (в прошлом году был 1 такой выпускник).

Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

Показатели	**Значения показателей**					
	2019/2020		2020/2021		**2021/2022**	
Количество выпускников на начало учебного года	30		21		**25**	
Количество выпускников на конец учебного года	29		21		**25**	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	**Кол-во**	**%**
допущено к государственной (итоговой) аттестации	29	100	29	100	**25**	**100**
получили аттестаты о среднем общем образовании	29	100	29	100	**25**	**100**
награждены медалями	4	13,8	4	13,8	**5**	**20**
получили аттестаты о среднем общем образовании с оценками “4” и “5”	16	55,1	16	55,1	**14**	**56**
награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	2	6,9	2	6,9	**6**	**24**
закончили образовательное учреждение со справкой об обучении	0	0	0	0	**0**	**0**

Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного/технологического профилей

Показатели	**Значения показателей**					
	2019/2020		2020/2021		**2021/2022**	
Количество выпускников на начало учебного года	20		20		**24**	
Количество выпускников на конец учебного года	20		20		**24**	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	**Кол-во**	**%**
допущено к государственной (итоговой) аттестации	20	100	20	100	**24**	**100**
получили аттестаты о среднем общем образовании	20	100	20	100	**24**	**100**
награждены медалями	2	10	2	10	**3**	**12%**
получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании с оценками “4” и “5”	10	50	10	50	**15**	**62**
награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	4	20	4	20	**9**	**37**
закончили образовательное учреждение со справкой об обучении	0	0	0	0	**0**	**0**

В 2021-2022 учебном году количество выпускников средней школы увеличилось на 4 человека. Все выпускники успешно освоили образовательную программу среднего общего образования, не имели академической задолженности и были допущены к сдаче итоговой аттестации. Также все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. По сравнению с предыдущим годом количество золотых медалистов увеличилось на 4 человека, добавились 2 серебряных медалиста. В этом году увеличилось количество выпускников, получивших похвальные грамоты за особые успехи в учении (на 9 человек). Выпускники, претендующие на медаль, успешно справились с критериями сдачи ЕГЭ по русскому языку и по математике, по предметам по выбору. Также увеличилось количество выпускников, получивших аттестаты с «4» и «5» (на 3 человека).

Имена медалистов 2021-2022 учебного года:

1. Ковальченко Анастасия (11А) – золотая медаль
2. Королева Мария (11А) – золотая медаль
3. Морозова Ксения (11А) – золотая медаль
4. Иванов Евгений (11Б) – золотая медаль
5. Коновалова Олеся (11Б) – золотая медаль
6. Матылицкая Алена (11Б) – золотая медаль
7. Коновалова Дарья (11А) – серебряная медаль
8. Смирнова Марина (11А) – серебряная медаль

3.2.2. Результаты Всероссийских проверочных работ

5 классы (по программе 4 класса)			
	Русский язык (мах – 38 баллов)	**Математика (мах - 20 баллов)**	**Окружающий мир (мах – 32 балла)**
«5»	15 (21%)	37 (46,8%)	26 (35,14%)
«4»	41 (57,75%)	34 (43%)	40 (54%)
«3»	13 (18,31%)	7 (8,86%)	8 (10,81%)
«2»	2 (2,82%)	1 (1,27%)	-
Средняя отметка	3,97	4,35	4,24
Средний тестовый балл	27,67	13,97	23,79

6 классы (по программе 5 класса)				
	Русский язык (мах – 45 баллов	**Математика (мах - 20 баллов)**	**Биология (мах – 29 баллов)**	**История (мах – 15 баллов)**
«5»	10 (13,16%)	27 (36%)	12 (15,79%)	22 (30,14%)
«4»	34 (44,74%)	30 (40%)	36 (47,37%)	31 (42,47%)
«3»	29 (38,16%)	17 (22,67%)	28 (36,84%)	18 (24,66%)
«2»	3 (3,95%)	1 (1,33%)	-	2 (2,74%)
Средняя отметка	3,67	4,1	3,79	4
Средний тестовый балл	28,89	12,63	19,12	9,38

7 классы (по программе 6 класса)					
	Русский язык (мах - 51 балл)	**Математика (мах - 16 баллов)**	**Обществознание (мах – 21 балл)**	**История (мах – 16 баллов)**	**География (мах – 33 балла)**
«5»	5 (6,76%)	1 (1,37%)	3 (12%)	-	2 (8%)
«4»	28 (37,84%)	19 (26%)	8 (32%)	4 (9,3%)	14 (56%)
«3»	28 (37,84%)	49 (67,12%)	12 (48%)	29 (67,44%)	7 (28%)
«2»	13 (17,55%)	4 (5,48%)	2 (8%)	10 (23,26%)	
Средняя отметка	3,34	3,23	3,48	2,86	3,88
Средний тестовый балл	31,54	8,23	11,6	5,95	23,06

8 классы (по программе 7 класса)						
	Русский язык (мах - 47 балл)	**Математика (мах - 19 баллов)**	**Обществознание (мах – 21 баллов)**	**История (мах – 17 баллов)**	**Биология (мах – 29 баллов)**	**Английский язык**
«5»	7 (11,11%)	5 (7,69%)	8 (10,64%)	1 (5,26%)	5 (22,73%)	6 (9,68%)
«4»	34 (53,97%)	23 (35,38%)	19 (40,43%)	8 (42,11%)	8(36,36%)	20 (32,26%)

«3»	18 (28,57%)	37 (56,92%)	15 (31,91%)	8 (42,11%)	9 (40,91%)	31 (50%)
«2»	4 (6,35%)	3 (4,62%)	5 (10,64%)	2 (10,53%)	-	5 (8,06%)
Средняя отметка	3,7	3,43	3,64	3,42	3,81	3,44
Средний тестовый балл	32,76	10,78	14,27	8,68	17,72	18,93

9 классы (по программе 8 класса)								
	Биология (мах - 29 баллов)	**История (мах – 17 баллов)**	**География (мах – 33 балла)**	**Общество знание (мах – 22 балла)**	**Русский язык (мах – 52 балла)**	**Математика (мах – 25 баллов)**	**Физика (мах – 18 баллов)**	**Химия (мах – 36 баллов)**
«5»	3 (13,04 %)	14 (53,9%)	1(4,55%)	5 (19,23%)	11 (15,07%)	2 (2,67%)	14 (53,85%)	13 (54,17%)
«4»	9 (39,13 %)	7 (26,9%)	6 (27,27%)	13 (50%)	38 (52,05%)	43 (57,33%)	5 (19,23%)	10 (41,67%)
«3»	11 (47,82 %)	5 (19,2%)	15 (68,2%)	8 (30,77%)	17 (23,29%)	28 (37,33)	6 (23,08%)	1 (4,17%)
«2»	-	-	-	-	7 (9,59%)	2 (2,67%)	1 (3,85%)	-
Средняя отметка	3,65	4,35	3,36	3,88	3,72	3,6	4,23	4,5
Средний тестовый балл	18	13,6	18,32	15,46	34,47	14,9	10,15	27,83

3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных программ

Результаты ОГЭ и ГВЭ

Основная образовательная программа <u>основного общего образования</u>, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

Результаты ОГЭ

Учебные предметы	**Количество выпускников, средний тестовый балл**								
	2019/ 2020 уч. год			2020/2021 уч.год			**2021/2022 уч.год**		
	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене	Средний балл	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене	Средний балл	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене	Средний балл
Русский язык	-	-	-	78	-	**4**	81	-	**4,2**
Математика	-	-	-	78	-	**4**	81	1	**3,5**
Биология	-	-	-	3	-	**5**	18	-	**4,2**
Английский язык	-	-	-	6	-	**4,2**	16	-	**4,4**
Литература	-	-	-	4	-	**4,5**	5	-	**4,2**

Обществознание	-	-	-	26	-	**3,9**	50	-	**3,44**
История	-	-	-	-	-	**-**	3	-	**3,7**
Физика	-	-	-	1	-	**5**	3	-	**4,3**
Информатика	-	-	-	26	-	**4**	37	-	**3,7**
Химия	-	-	-	6	-	**4,6**	14	-	**4,2**
География	-	-	-	6	-	**4**	16	-	**4,3**

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классах была отменена. В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классах была отменена для предметов по выбору, на выбор ученики 9 классов сдавали 1 контрольную работу. В 2021-2022 учебном году учащиеся сдавали 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору.

Результаты ОГЭ в сравнении со средними результатами ПГО

Предмет	Средний балл в гимназии	Средний балл в ПГО
Русский язык	**4,2**	3,93
Математика	**3,5**	3,42
Биология	**4,2**	3,55
Английский язык	**4,4**	4,31
Литература	**4,2**	3,86
Обществознание	**3,44**	3,35
История	**3,7**	3,55
Физика	**4,3**	3,83
Информатика	3,7	3,75
Химия	**4,2**	4,15
География	**4,3**	3,76

По таблице видно, что по большинству предметов средний балл по предмету ниже по сравнению с предыдущим учебным годом. Выросли результаты по русскому языку, английскому языку, географии. Результаты, в целом значительно ниже, чем в прошлом году. Значительно ниже стали результаты по биологии, математике, обществознанию, физике, информатике. Математику с первого раза не сдали 2 человека, информатику – 2 человека. В резервные дни 1 выпускник пересдал математику и 2 - информатику, а Обухов Е. оставлен на пересдачу математики снова в дополнительный срок в сентябре. Результаты гимназии практически по всем предметам выше, чем по городу, за исключением информатики (3,75 против 3,7 по гимназии).

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) в текущем учебном году никто из выпускников не сдавал.

Результаты ЕГЭ (за три года)

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		
	гимназия	РФ	гимназия	РФ	гимназия	город	РФ
Русский язык	78,1	71,6	80	71,4	75	67	68,3
Математика базовая	-	-	-	-	17	15,4	-
Математика профильная	56,9	53,9	57	55,1	57	52,1	56,9
Физика	65,3	54,5	56	55,1	56	52,9	54,1
История	63,4	56,4	73	54,9	61	57,4	58
Обществознание	68	56,1	67	56,4	67	61	59,9
Биология	61,8	51,5	63	51,1	**64**	50	50,2
Информатика	68	61,2	48	62,8	**65**	57,3	59,5
Английский язык	70,8	70,9	71	72,2	**66**	69	73,3
Литература	65,5	65	69	66	**48**	53	60,8
Химия	71,4	54,4	65	53,8	**66**	47,1	54,3

Средний балл	66,9	59,55	64,9	59,88	62,5	56,68	59,53

В текущем учебном году выпускники гимназии сдавали ЕГЭ по 10 предметам. По 3 предметам (информатике, химии и биологии) средний тестовый балл выше, чем в прошлом учебном году в гимназии. По русскому и английскому языкам результаты ниже прошлогодних, но остаются на высоком уровне. Нужно отметить, что в текущем году по всем предметам средний балл выше или на уровне, чем по городу и по РФ (кроме английского языка и литературы). В целом, результаты текущего года незначительно ниже прошлогодних, что и подтверждает уменьшение общего среднего балла сдачи ЕГЭ с 64,9 до 62,5 баллов.

Результаты ЕГЭ по учителям гимназии

Предмет	**2022 год**					
	Учитель	**Количество учащихся**	**Средний балл**	**гимназия**	**ПГО**	**РФ**
Русский язык	**Луценко О.В.**	24	75	75	67	68,3
	Алова Н.А.	25	75			
Математика (проф.)	Цуранова И.Л.	15	62	57	52,1	56,9
	Ахрамейко А.В.	7	46			
Физика	**Яковлева Л.С.**	6	56	56	52,9	54,1
История	**Хотемская М.В.**	9	61	61	57,4	58
Обществознание	**Хотемская М.В.**	29	67	67	61	59,9
Биология	**Реулец Е.Н.**	12	64	64	50	50,2
Информатика	**Степанов А.Е.**	10	65	65	57,3	59,5
Английский язык	Пименова В.М.	5	57,4	66	69	73,3
	Акимова Н.И.	4	77,2			
Литература	**Луценко О.В.**	1	54	48	53	60,8
	Алова Н.А.	1	43			
Химия	**Нестерова О.В.**	5	66	66	47,1	54,3

Жирным шрифтом в таблице выделены фамилии учителей, которые подготовили учащихся на баллы ЕГЭ выше, чем по городу и не имели учащихся, не переступивших минимальный порог.

Лучшие результаты ЕГЭ в гимназии (90-100 баллов)

ФИ выпускника	**Предмет**	**Количество баллов**	**Учитель**
1. Ковальченко Анастасия,11а	Английский язык	98	Н.И.Акимова
2. Штуба Маргарита, 11б	Русский язык	96	О.В.Луценко
3. Ковальченко Анастасия, 11а	Обществознание	94	М.В.Хотемская
4. Штуба Маргарита, 11б	Биология	93	Е.Н.Реулец
5. Бутина Варвара, 11а	Русский язык	91	Н.А.Алова
6. Ковальченко Анастасия, 11а	Русский язык	91	Н.А.Алова
7. Ким Карина, 11а	История	90	М.В.Хотемская

В текущем учебном году количество выпускников гимназии, у которых высокие результаты от 90 до 100 баллов, уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 6 человек (было 13 человек). В текущем году ни один выпускник не получил 100-балльный результат. Также в прошлом году все высокие результаты были по 5 разным предметам, то и в этом году только по 5 предметам. Также отметим, что в гимназии 27 результат за ЕГЭ от 80 до 100 баллов по разным учебным предметам (в прошлом году было 31 таких результатов).

Количество высокобалльных работ (81-100 баллов)

Предмет	**Количество**	**Учитель**
Русский язык	15	Н.А.Алова, О.В.Луценко
Обществознание	5	М.В.Хотемская
Английский язык	2	Н.И.Акимова
Математика профильная	2	А.В.Ахрамейко, И.Л.Цуранова
Биология	1	Е.Н.Реулец
История	1	М.В.Хотемская
Химия	1	О.В.Нестерова

3.3. Результаты участия гимназистов в учебно-исследовательской и олимпиадной деятельности

В рамках научно-исследовательской работы были выделены следующие приоритетные задачи:

- приобретение учащимися навыков исследовательской деятельности и опыта публичного выступления;
- формирование у гимназистов сознательного восприятия науки в качестве одного изатрибутов и значимой ценности современной цивилизации;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Мотивация интеллектуальной сферы гимназистов осуществлялась по следующим уровнями направлениям:

Гимназический:

- Предметные олимпиады (школьный тур);
- Работа школы «Малая академия гимназистов»;
- Школьная конференция «Юность. Наука. Культура» и др.

Муниципальный:

- Конференция юных исследователей «Будущее Петрозаводска»;
- Городские конференции: «Будущее Петрозаводска», «Дети о детях войны»;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Городские конкурсы, викторины, олимпиады и конференции и др.

Республиканский:

- Конференция «Горизонты открытий»;
- Межрегиональная научно-исследовательская конференция «Будущее Карелии»;
- Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников и др.

Федеральный:

- Всероссийская учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения» (г.Москва);
- Всероссийская конференция «Наследники Ломоносова» (город Санкт-Петербург»);
- Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Межпредметный конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»;
- Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информация, технологии»;
- Всероссийский конкурс «Человек и природа»;
- Всероссийская олимпиада «Ломоносовский турнир» и др.

Международный:

- Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»;
- Международный конкурс по математике «Кенгуру»
- Международный конкурс «Живая классика» и др.

3.3.1. Участие гимназистов в олимпиадной деятельности

4. Школьный этап ВсОШ

В сентябре-октябре 2022 г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, экономике, математике, истории, русскому языку, физике, физической культуре, технологии, обществознанию, химии, географии, биологии, экологии, искусству (МХК), праву, английскому языку, немецкому языку, информатике и ИКТ, ОБЖ, астрономии.

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество участий	2180	2765	2559	3449	2886	3220	2884	2493
Количество участников	446 (92%)	574 (99%)	547 (95%)	576 (99%)	536 (90%)	586 (97%)	604 (99%)	562 (95%)
Количество победителей и призёр	333	390	116 ПО 257 Пр (373)	101 ПО 408 Пр (509)	142 ПО 268 Пр (410)	123 ПО 466 Пр (589)	97 ПО 267 Пр (364)	96 ПО 370 Пр (466)

Сравнительный анализ по результатам участия гимназистов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Кол-во обучающихся в параллелях (4-11 кл)	Кол-во участников	% участников от общего количества обучающихся в параллелях	Количество ПО и ПР ШЭ Олимпиады	Кол-во детей, вып. >50% заданий	% детей, вып. >50% заданий
2010	4436	2100	47,3%	213	919	43,8%
2011	6149	2900	47,2%	319	1058	36,5%
2012	7240	2964	40,9%	283	1175	39,6%
2013	6664	3216	48,3%	357	1060	33,0%
2014	465	430 (1676)	92%	304	754	45%
2015	495	446 (2180)	90%	333	850	39%
2016	578	574 (2765)	99%	390	1073	39%
2017	576	547 (2559)	95%	373	1267	50%
2018	578	576 (3449)	99%	509	1318	38%
2019	598	536 (2886)	90%	410	1177	41%
2020	599	586 (3220)	97%	589	1410	44%
2021	611	601 (2884)	99%	364	867	30%
2022	597	562 (2493)	95%	466	912	37%

Количество участников, победителей и призёров по предметам в школьном этапе ВсОШ

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	97	35	7	28
Астрономия	23	5	3	2
Биология	244	53	6	47
География	73	23	10	13
Информатика (ИКТ)	35	5	2	3
Искусство (Мировая художественная культура)	34	16	2	14
История	223	35	6	29
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	194	22	2	20
Математика	139	20	6	14
Немецкий язык	109	24	4	20
Обществознание	123	23	6	17
Основы безопасности и жизнедеятельности	83	6	1	5
Право	61	12	3	9
Русский язык	391	45	5	40
Технология	147	24	6	18
Физика	56	9	5	4
Физическая культура	65	35	12	23
Химия	20	3	1	2
Экология	306	59	7	52
Экономика	70	12	2	10

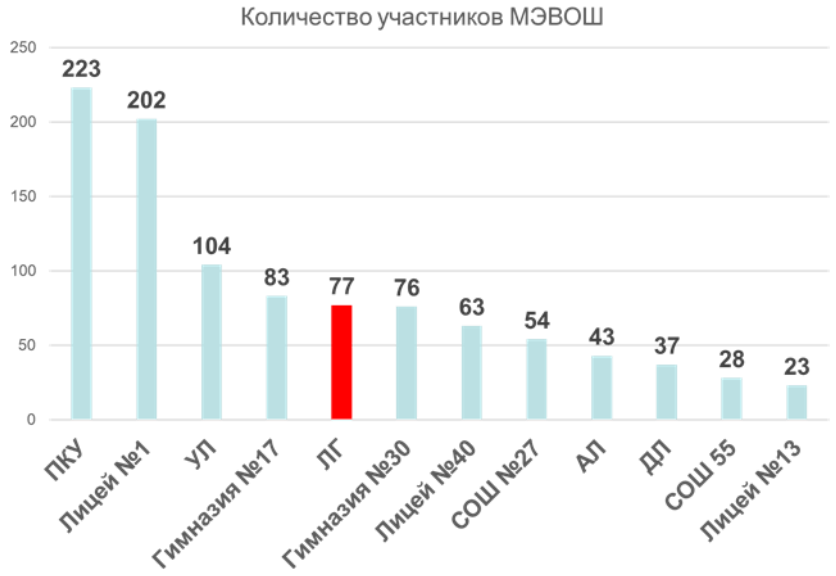
ВСЕГО	2493	466	96	370

Муниципальный этап ВсОШ

Количество участников, победителей и призёров муниципального этапа по предметам

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	Кол-во уч-ов	Кол-во уч-ов	Кол-во уч-ов	Кол-во уч-ов	Кол-во уч-ов	Кол-во уч-ов	Кол-во уч-ов
Математика	6	4	0	4	1	0	4
Физика	1	4	3	2	2	5	3
Химия	7	18	2	3	3	5	2
Литература	21	22	16	12	8	11	6
Русский язык	49	25	52	20	8	23	16
Технология	7	6	0	0	0	0	1
Астрономия	3	2	0	0	2	2	2
Право	35	9	11	22	7	8	3
Английский яз	7	6	2	3	1	5	4
Немецкий яз	2	9	2	4	2	6	4
МХК	17	22	18	9	3	1	1
Обществознание	12	24	28	13	3	6	1
Биология	23	8	15	6	5	7	7
История	14	11	13	11	5	6	8
География	4	3	8	14	3	4	5
Информатика	0	2	0	0	0	1	2
Физическая культура	7	4	3	11	0	3	2
ОБЖ	0	1	0	0	0	2	1
Экология	9	11	6	8	4	4	3
Экономика	3	1	2	2	2	1	1
Итого	**229**	**195**	**182**	**144**	**59**	**101**	**77**

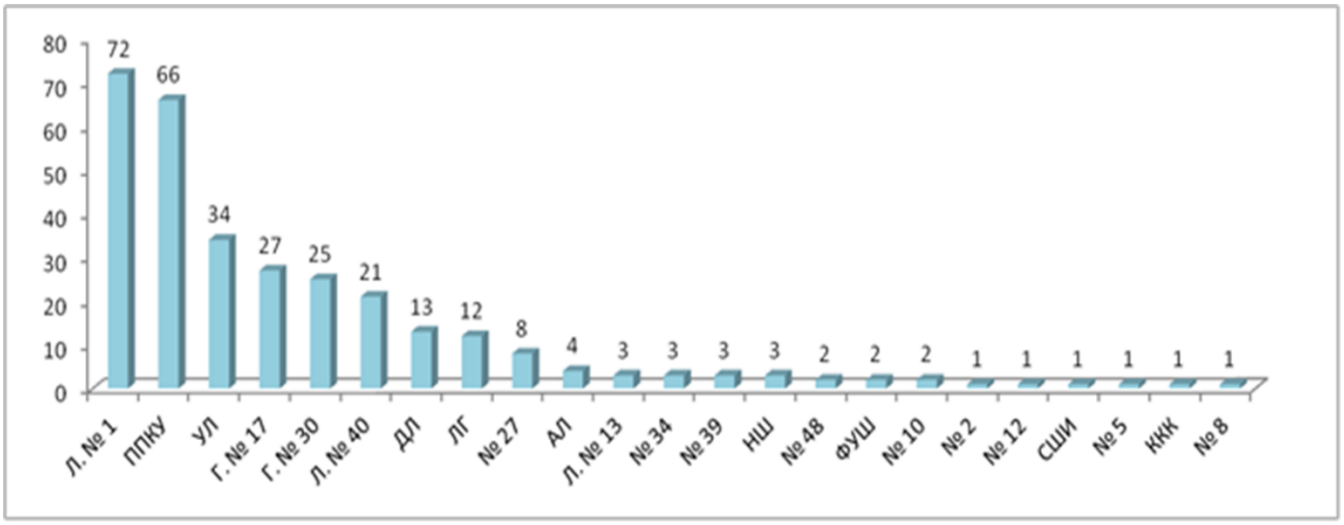
77 гимназистов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



Количество участников, победителей и призёров муниципального этапа попредметам

Предмет	2018			2019			2020			2021			2022		
	Кол-во уч-ов	ПО	ПР	Кол-во уч-ов	ПО	ПР	Кол-во уч-ов	ПО	ПР	Кол-во уч-ов	ПО	ПР	Кол-во уч-ов	ПО	ПР
Математика	0	0	0	4	0	1	1	0	0	0	0	0	4	0	1
Физика	3	0	0	2	0	1	2	0	1	5	0	1	3	0	0
Химия	2	0	0	3	0	0	3	0	1	5	0	1	2	0	0
Литература	16	1	3	12	0	4	8	0	0	11	0	2	6	0	1
Русский язык	52	0	9	20	0	2	8	0	3	23	1	2	16	1	3
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
Право	11	0	2	22	0	2	7	0	1	8	0	0	3	0	0
Английский яз	2	0	1	3	0	0	1	0	0	5	0	1	4	0	0
Немецкий яз	2	0	0	4	0	0	2	0	0	6	0	0	4	0	0
МХК	18	1	3	9	1	1	3	0	0	1	0	1	1	0	0
Обществознание	28	1	4	13	0	1	3	1	0	6	0	1	1	0	1
Биология	15	1	1	6	0	3	5	1	3	7	0	1	7	1	0
История	13	1	1	11	0	1	5	1	1	6	0	1	8	0	1
География	8	0	0	14	0	1	3	0	2	4	0	0	5	1	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0
Физическая культура	3	0	0	11	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	1
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0
Экология	6	0	1	8	1	1	4	0	0	4	0	1	1	0	0
Экономика	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0
Итого	**182**	**5**	**25**	**144**	**2**	**18**	**59**	**3**	**12**	**101**	**1**	**13**	**77**	**4**	**8**

Количество победителей и призёров МЭ ВсОШ - 2022

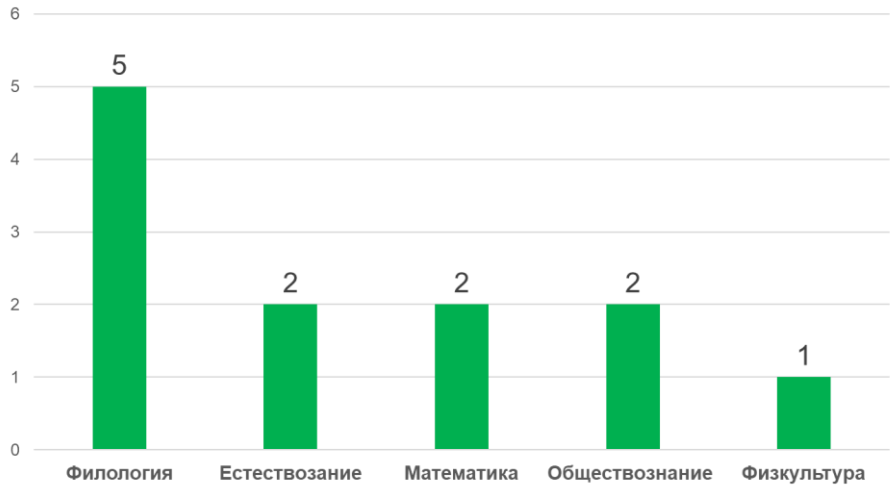


Количество	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Победителей	7	4	4	5	5	2	3	1	4
Призеров	20	22	23	30	25	18	12	13	8
Всего	27	26	27	35	30	20	15	14	12

По количеству победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МОУ «Ломоносовская гимназия» в 2022 году занимает 8 место (2021 – 8 место, 2020 - 6 место, 2019 году - 7 место, 2018 – 3 место, 2017 – 4 место, 2016 - 6 место, 2015 - 5 место, в 2014 – 7 место).

ФИО ПО/Пр	Предмет	Учитель
Клекачев Алексей, 8 кл	Победитель по географии	Слепцова Татьяна Михайловна
Крюков Матвей, 7 кл	Победитель по биологии	Реулец Елена Николаевна
Нестерук Герман, 10 кл	Победитель по информатике	Ференц Наталья Сергеевна
Варенцова София, 7 кл	Победитель по русскому языку	Алова Наталья Айказовна
Варенцова София, 7 кл	Призёр по физической культуре	Бородулина Ольга Геннадьевна
Корюхина Илона, 11 кл	Призёр по обществознанию	Коваленко Маргарита Васильевна
Корюхина Илона, 11 кл	Призёр по русскому языку	Алова Наталья Айказовна
Кольенен Алена, 8 кл	Призёр по литературе	Луценко Ольга Валентиновна
Кольенен Алена, 8 кл	Призёр по истории	Армаш Анастасия Игоревна
Кольенен Алена, 8 кл	Призёр по русскому языку	Луценко Ольга Валентиновна
Назаркин Александр, 11 кл	Призёр по русскому языку	Луценко Ольга Валентиновна
Бондарев Дмитрий, 11 кл	Призёр по математике	Громова Екатерина Михайловна

Количество ПО и ПР в разрезе методических лабораторий

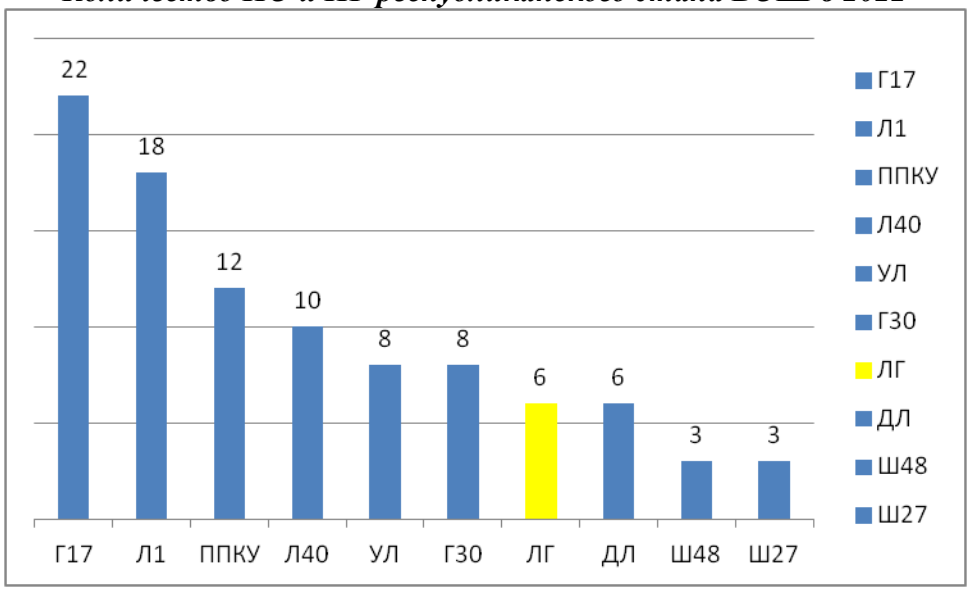


Имена победителей и призёров республиканского этапа ВсОШ, январь 2022

1. Каява Руслан, 10б класс – призер по биологии (учитель – Реулец Е.Н.);
2. Коновалова Олеся, 11б класс – призер по русскому языку (учитель – Луценко О.В.);
3. Константинова Виктория, 9в класс – призер по литературе (учитель – Алова Н.А.);
4. Корюхина Илона, 10а класс – призер по праву (учитель – Коваленко М.В.);
5. Нестерук Герман, 9б класс – призер по географии (учитель – Савельева Е.Н.);
6. Нестерук Герман, 9б класс – победитель по экономике (учитель – Кожемяко А.В.)

По результатам республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году (январь) МОУ «Ломоносовская гимназия» заняла 6 место (В 2018, 2017 учебном году гимназия занимала 6 место, 2019 году – 4 место, в 2020, 2021 – 8 место).

Количество ПО и ПР республиканского этапа ВОШ в 2022



3.3.2. Участие гимназистов в исследовательской деятельности

Название конференции	2020		2021		2022	
	Кол-во участников в 2020	Кол-во побед в 2020	Кол-во участников в 2021	Кол-во побед в 2021	Кол-во участников в 2021	Кол-во побед в 2021
Международная открытая международная научно-практическая конференция «Наследники Ломоносова» (г. Санкт-Петербург»	5	2	14	8	10	5
Всероссийская конференция «Ломоносовские чтения» (г.Москва)	7	3	-	-	15	2
Всероссийская конференция «Ломоносовские чтения» (г.Петрозаводск)	22	7	15	10	26	17
Межрегиональная открытая научно-исследовательская конференция обучающихся «Будущее Карелии»	19	5	25	6	25	6
Городской конференции юных исследователей "Будущее Петрозаводска"	16	5	17	6	14	3

Победы гимназистов в Международных, Всероссийских, республиканских, городских конференциях

№	Название	Кол-во уч-ов	Победитель
Международные и Всероссийские конференции			
1	XX Всероссийская учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»	15	**10 победителей:** Семенов Прохор (5а), Брусницына Анна (10б), Шарагина Анастасия (8б), Вдовина Елена (9а), Колошкина Кристина (10а), Юденко Сергей (10а), Королева Мария (11а), Панфилов Андрей (11а), Канцеров Александр (5в), Нестерук Герман (9б)
2	XIII Всероссийская (с международным участием) Открытая научно-практическая конференция школьников "Наследники Ломоносова"	10	**5 победителей:** 3 место - Курбонова Мадина (10а), Пономарева Алина (10а) Номинации: Корюхина Илона (10а), Андреева Арина (9б), Морозов Александр (10б)
3	74 Всероссийская (с международным участием) научная конференция обучающихся и молодых ученых, секция "Первые шаги в психологию".	9	**3 победителя:** 1 место - Орехова Варвара (10а); 2 место - Геттоев Никита (9а), Ржеутская Елизавета (9б)
Республиканские конференции			

4	XVII Межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии»	25	**6 победителей:** 1 место - Добровольская София (6б), Курбонова Мадина (10а), Пономарёва Алина (10а) класс 2 место - Семенов Прохор (5а), Ржеутская Елизавета (9б) 3 место - Шарагина Анастасия (8б)
Муниципальные конференции			
5	XXV юбилейная конференция учебно-исследовательских и проектных работ "Шанс и успех"	3	**3 призера:** Романенко Виктория (4а), Геттоев Никита (9а), Штуба Маргарита (11б)
6	XVII Даниловские чтения	4	**4 победителя:** Иванова Александра (2б), Митрошкина Валерия **(2б),** Романенко Виктория (4а), Сотников Матвей (8а)
7	Городская конференция юных исследователей "Будущее Петрозаводска".	9	**3 победителя:** Штуба Маргарита (11б), Орехова Варвара (10а), Шарагина Анастасия (8б)
8	Городской фестиваль учебно-исследовательских работ младших школьников «Мои первые открытия» («Эврикоша»)	3	**3 победителя:** Романенко Виктория (4а), Фёдоров Арвид (4б), Украинец Ксения (4в)

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общее количество классов-комплектов – 31

Режим образовательной деятельности:

Все учащиеся занимаются в одну смену:

1-4 классы - пятидневная учебная неделя

5-11 классы – шестидневная учебная неделя

Классы	Средняя нагрузка на ученика	Годовая нагрузка
1 классы	21 час в неделю	33 учебные недели
2-4 классы	23 часа в неделю	34 учебные недели
5 классы	32 часа в неделю	
6 классы	33 часа в неделю	
7 классы	35 часов в неделю	
8 классы	36 часов в неделю	
9 классы		33 учебные недели
10 классы	37 часов в неделю	34 учебные недели
11 классы		33 учебные недели

Начало учебного года – 01.09.2021, окончание учебного года – 21.05.2022 (9, 11 классы), 27.05.2022 – 1-4 классы, 28.05.2022 – 5-8, 10 классы

Каникулы:

Осенние - 01.11.2021-07.11.2021

Зимние – 27.12.2021-09.01.2022

Весенние – 21.03.2022-27.03.2022

Дополнительные каникулы для 1 классов – 14.02.2022-20.02.2022

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (Свидетельство о государственной аккредитации №281 от 20.05.2016. Срок действия

аккредитации - 27.02.2027, ссылка на документ - https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/about/documents/)

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

В 2021-2022 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывалась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Zoom Video Communications, обучающие платформы - «Учи.ру», «Яндекс-Учебник», «Российская электронная школа», «Фоксфорд», сайт rosuchebnik.ru и другие.

Образовательная организация:

1. обеспечивает разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися.
2. определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности: перечень образовательных платформ, сервисов и ресурсов, виды, количество работ, сроки и средства получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ, формы контроля обратной связи с обучающимися и родителями.
3. обеспечивает информирование всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) об организации работы через официальный сайт и электронный дневник (school.karelia.ru)
4. обеспечивает текущий контроль и учёт рабочего времени педагогов; своевременного внесения изменений в рабочие программы по предметам; использования образовательных технологий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; обратной связи педагогических работников с обучающимися и их родителями (законными представителями) посредством электронной почты, своевременного заполнения электронного журнала и выставления оценок.

Обучающиеся и родители обучающихся (законные представители) получают всю необходимую информацию во время обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через электронный дневник обучающегося (school.karelia.ru)

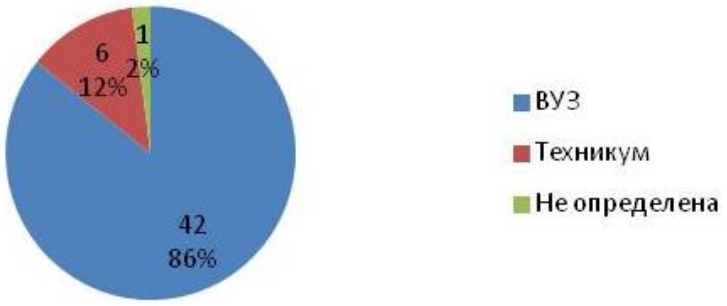
РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

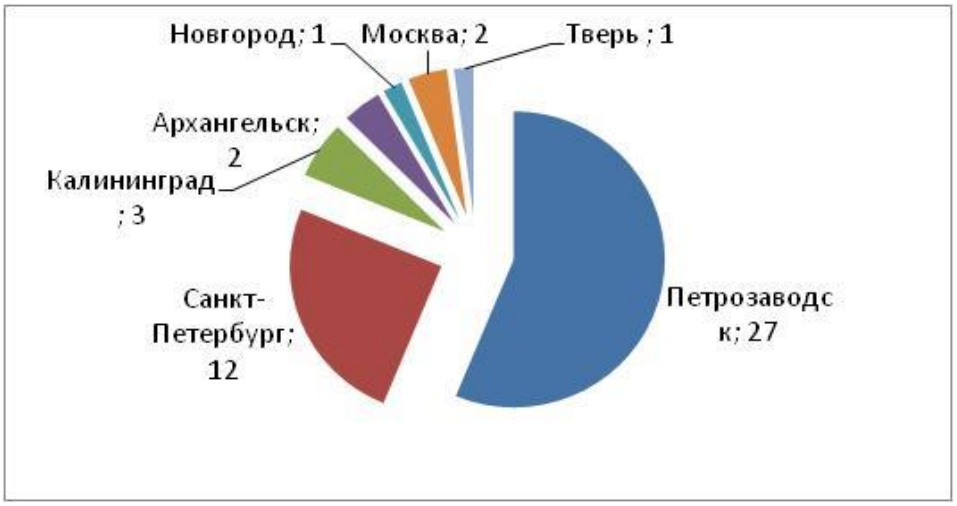
Распределении выпускников 11 классов МОУ «Ломоносовская гимназия»

В августе 2022 года была проведена тематическая проверка «Анализ самоопределения и профессиональной ориентации выпускников 11 классов».

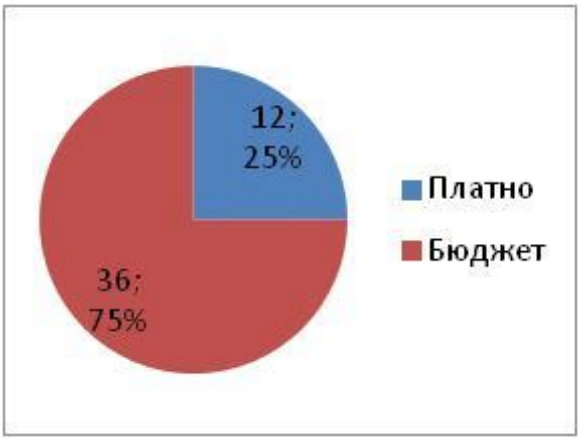
Результаты: В 2021-2022 учебном году МОУ «Ломоносовская гимназия» окончили 49 гимназистов 11 классов.

86% выпускников поступили в высшие учебные заведения города Петрозаводска (27 человек), Санкт-Петербурга (12 человек), Москвы (2 человека), Калининграда (3 человека), Архангельска (2 человека), Твери (1 человек), Новгорода (1 человек).

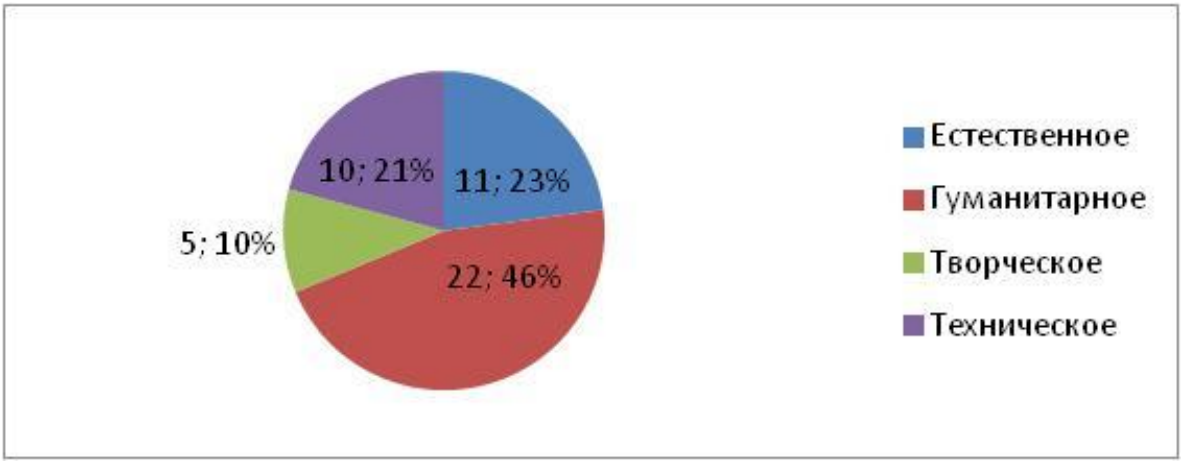




Из 48 выпускников, поступивших в высшие учебные заведения РК и России 12 человек поступили платно, а 36 – на бюджетной основе.



Большинство выпускников (46%) выбрали для будущей профессии гуманитарное направление, 23% - естественнонаучное.



МОУ «Ломоносовская гимназия дает достаточный уровень подготовки для дальнейшего получения профессионального образования и успешной социализации обучающихся.

Распределение выпускников 9 классов МОУ «Ломоносовская гимназия».

В августе 2022 года была проведена тематическая проверка «Анализ трудоустройства выпускников 9 классов». В 2021-2022 году МОУ «Ломоносовская гимназия» окончили 81 гимназист.

16 учащихся 9-х классов (9а - 8 человек, 9б – 1 человека, 9в – 7 человек) поступили в средние профессиональные образовательные организации. 20 гимназистов (9а – 4 человека, 9б – 7 человек, 9в – 9 человек) поступили в школы города Петрозаводска. 46 выпускник (57% от общего количества

выпускников) гимназии продолжил обучение в МОУ «Ломоносовская гимназия». 14 человек выбрали естественнонаучный профиль, 9 – технологический профиль, 33 – гуманитарный.

Сравнительный анализ устройства выпускников основной школы показывает, что большинство гимназистов (57%) продолжили обучение в МОУ «Ломоносовская гимназия». Среди выпускников 2021-2022 учебного года более востребован гуманитарный профиль гимназии.

20% выпускников ориентированы на получение профессионального образования, получаемого в системе СПО. Наиболее предпочитаемые выпускниками учебные заведения расположены в городе Петрозаводске и это: ГАПОУ РК "Петрозаводский автотранспортный техникум", ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

23% учащихся 9-х классов гимназии 2021-2022 учебного года выбрали для дальнейшего получения среднего общего образования другие школы города. В основном, по причине обучение в общеобразовательном, непрофильном классе.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2022 году численность педагогических работников гимназии составила 62 человека, из которых 36 имеют высшую категорию.

	Количество человек		**Категория**			**Молодой педагог** (до 2 лет)
		нет	**соответствие**	**первая**	**высшая**	
Административный состав	7		7	-	-	-
Социально-психологическая служба	3		1	1	1	-

МЛ «Начальная школа»	12		1	1	8	2
МЛ «Филология»	5		1	1	2	1
МЛ «Математика»	5	1	-	1	3	-
МЛ «Обществознание»	4		1	-	1	2
МЛ «Естествознание»	6		1	1	4	-
МЛ «Иностранный язык»	11		-	2	2	7
МЛ «Физическая культура»	4		-	-	4	-
МЛ «Искусство»	5	1	1	-	2	1
Педагоги дополнительного образования	8		1	-	7	-
Учебно-вспомогательный персонал, обеспечивающий осуществление образовательной деятельности по всем реализуемым программам (педагог-библиотекарь, педагог-организатор)	3	1	2	-	-	
Итого	**73**	**3**	**16**	**7**	**34**	**13**

Звания, награды грамоты педагогического коллектива в 2022 году.

1. Звание «Заслуженный учитель Республики Карелия»

✓ Зайко Наталья Борисовна, учитель начальных классов.

✓ Яковлева Людмила Семёновна, учитель физики.

2. Почётная грамота Министерства Просвещения РФ

✓ Григорьева Ольга Александровна, учитель начальных классов.

✓ Фролова Елена Анатольевна, учитель начальных классов.

3. Благодарственное письмо Главы Республики Карелия

✓ Пилецкая Ирина Владимировна, учитель начальных классов.

4. Благодарственное письмо Государственного русского музея.

✓ Пилецкая Ирина Владимировна, учитель начальных классов.

5. Почётная грамота комитета социального развития.

✓ Слепцова Татьяна Михайловна, учитель географии.

6. Благодарственное письмо комитета развития.

✓ Ференц Наталья Сергеевна, учитель информатики.

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из числа выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6.1. Ретрансляция педагогического опыта на конференциях, семинарах

1. Бородатова О.В. – выступление на III городском семинаре «Тропинки к грамотному письму» с темой «Игровые приемы как средство формирования грамотного письма», 27.01.2022
2. Волкова Н.Н. – выступление на III городском семинаре «Тропинки к грамотному письму» с темой «Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда», 27.01.2022.
3. Акимова Н.И. – выступление на II городских «Коргановских педагогических чтениях», посвященных памяти Павла Оскаровича Коргана по теме «СоциализациЯ подростков», 14.03.2022.
4. Партанская Ю.В. – мастер-класс «Викторина по Красной книге Карелии» на I Городском слёте книголюбов, 22.03.2022
5. Богданова М.И. - мастер-класс «Творчество для детей Данилова» на I Городском слёте книголюбов, 22.03.2022;
6. В августе 2022 года в муниципальной системе образования Петрозаводского городского округа в новом формате прошел конкурс «Успех года», направленный на поддержку инновационных разработок и технологий, публичное признание вклада муниципальных учреждений в развитие образования карельской столицы.

По итогам публичной презентации 24 проектов и программ, МОУ "Ломоносовская гимназия" стала победителем в номинации "Стратегия воспитания в действии" с темой "Учебный психолого-педагогический проект "Коммуникация" (автор проекта - Маргарита Васильевна Коваленко, учитель истории и обществознания);
7. 1 ноября 2022 года в Карельском институте развития образования состоялась республиканская эстафета педагогического мастерства "УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЮ" - "О важном в образовании: от концепции к практике".
В рамках тематической площадки "Опыт реализации модели наставничества в Республике Карелия" выступили педагог-психолог гимназии Елена Ивановна Добровольская и учитель начальных классов Ирина Владимировна Пилецкая с опытом работы по теме "Современные формы наставничества молодых педагогов".
8. Обруч Виктория Игоревна представила опыт работы на городском семинаре «Молодой педагог в современном образовательном пространстве» по теме «Что такое зона комфорта? Как и зачем из нее выходить?», 11.10.2022;
9. Погодина Наталья Леонидовна выступила на заседании городского методического сообщества учителей начальных классов по теме «Современные способы оценивания учащихся» по теме «Создание ситуации успеха посредством включения учащихся в оценочную деятельность», 25.10.2022;
10. Ушенина Надежда Васильевна провела заседании городского методического сообщества учителей технологии по теме «Демонстрация возможностей по робототехнике»

6.2. Повышение квалификации педагогами гимназии

1. Пшиславская А.В. Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС», сентябрь 2022, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
2. Попышкова В.Ю. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, август 2022, 36 часов, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»;
3. Цуранова И.Л. Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя математики, сентябрь 2022, 24 часа, АНО ДПО «Институт современного образования»;
4. Козлова А.Н., Некрасова Л.Н., Подкопаева Т.В., Полякова Т.Г. Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО, октябрь 2022, 72 часа, ООО «Международные образовательные проекты»;
5. Колотушкина С.С. Психология современных детей: психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию и профилактике нарушений развития и воспитания, октябрь 2022, 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»;
6. Копаева О.В. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования

метапредметных результатов обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС, октябрь 2022, 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования»;
7. Новикова И.В., Коняева Е.Н. Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «музыка», изобразительное искусство», «мировая художественная культура» в соответствии с обновленными ФГОС, 37 часов, октябрь 2022, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
8. Шаститко Н.А. Теория и методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021», октябрь 2022, 72 часа, ООО «Международные образовательные проекты»;
9. Савельева Е.Н. Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии в условиях внедрения обновленных ФГОС, октябрь 2022, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
10.Берзина Э.Н. Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС, сентябрь 2022, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
11.Баландин Д.Ю. Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя русского языка и литературы, сентябрь 2022, 72 часа, ООО «Институт современного образования»;
12.Телышева Ю.А. Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС, сентябрь 2022, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
13. Армаш А.И., Ситникова О.В. Формирование финансовой грамотности на уроках истории у учащихся 5-11 классов, 14-25 ноября 2022, 24 часа, РАНХиГС, г.Москва;
14. Григорьева О.А., Бородатова О.В., Кожевникова А.А. Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 1-29 ноября 2022, 72 часа, РАНХиГС, г.Москва;
15. Обруч В.И. Формирование финансовой грамотности на уроках английского языка у учащихся 5-11 классов, 14-25 ноября 2022, 24 часа, РАНХиГС, г.Москва;
16. Подойникова А.А. Формирование финансовой грамотности на уроках математики у учащихся 5-11 классов, 1-9 декабря 2022, 24 часа, РАНХиГС, г.Москва;
17. Михеева Е.В. Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС, 54 часа, 7-11 ноября 2022, Центр инновационного образования и воспитания, г.Саратов.
18. Добровольская Е.И. Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа, ноябрь 2022, АНО «центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала».
19. Печенкина Н.Э., Добровольская Е.И. Наставничество в системе образования как стратегия непрерывного развития, 12-15 декабря 2022, 16 часов, МОУ «Центр образования» г.Олонец;
20. Новикова И.В., Бородулина О.Г., Коняева Е.Н., Громова Е.М., Богданова М.И.., Ференц Н.С., Крохина Н.Б., Ушенина Н.В., Печенкина Н.Э. Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, декабрь 2022

6.3. Публикации педагогов гимназии:

1. Бородатова О.В. Презентация по теме: " Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетентности учащегося начальной школы", URL: Презентация по теме : " Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетентности учащегося начальной школы" (infourok.ru), 12.01.2022.
2. Подшивалова И.К.. Итоговый тест по теме "Растения" 4 класс окружающий мир, URL: Итоговый тест по теме "Растения" 4 класс окружающий мир (infourok.ru), 25.01.2022.

3. Брысина Е.А. «Итоговая контрольная работа по предмету "Карелия. Край, в котором я живу» 2 класс. » // Сайт ООО «Мультиурок» - [электронный ресурс]. – URL: https://multiurok.ru/files/itogovaia-kontrolnaia-rabota-po-predmetu-kareliia.html. 26.04.2022
4. Бородатова О.В. «Презентация по русскому языку «Текст-рассуждение» // Сайт ООО «Инфоурок - [электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tekst-rassuzhdenie-6092870.html. 06.05.2022
5. Яковлева Л.С. «Повторение темы «Изменение агрегатных состояний вещества» // Сайт ООО «Инфоурок - [электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/povtorenie-temy-izmenenie-agregatnyh-sostoyanij-veshestva-6093092.html. 06.05.2022
6. Яковлева Л.С. Сценарий урока «влажность воздуха// Фестиваль педагогических идей «открытый урок» - [электронный ресурс]. - https://urok.1sept.ru/articles/692920. Дата публикации: 06.05.2022
7. Яковлева Л.С. «Урок «Двигатель внутреннего сгорания» // Сайт ООО «Инфоурок - [электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/urok-dvigatel-vnutrennego-sgoraniya-6097203.html.10.05.2022
8. Бородатова О.В. «Викторина по литературному чтению «По страницам детских журналов» // Сайт ООО «Инфоурок» - [электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/viktorina-po-literaturnomu-chteniyu-po-stranicam-detskih-zhurnalov-6115974.html. 23.05.2022
9. Бородатова О.В. «Презентация по окружающему миру «Вода и водные жители» // Сайт ООО «Инфоурок - [электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-voda-i-vodnye-zhiteli-6115991.html. 23.05.2022
10. Колотушкина С.С. Урок развития речи, 3 класс. Изложение «Орел и решка», публикация на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», - [электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-tema-obuchayuschee-izlozhenie-vid-uroka-urok-razvitiya-rechi-2371013.html. 26.10.2022
11.Ушенина Н.В. Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы, публикация Мастер-класс 3Д ручка», https://infourok.ru/master-klass-volshebnaya-3d-ruchka-4245720.html.
6 сентября 2022;
12. Ушенина Н.В. Публикация урока «Кукла-оберег» на сайте педагогического издания «Вестник Просвещения», октябрь 2022;
13.Телышева Ю.А. Входная контрольная работа для 6 класса по УМК «Spotlight», https://multiurok.ru/files/vkhodnaia-kontrolnaia-po-angliiskomu-iazyku-dlia-6.html октябрь 2022.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно- методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.).

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам.

Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обновленным.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Кабинеты химии, биологии и физики обеспечены компьютером, проектором и экраном.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках.

Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям обновленных ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта Гимназии в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в Гимназии организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлены интерактивные комплексы, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Ломоносовская гимназия" . (xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai)

Обеспеченность гимназии компьютерной техникой соответствует требованиям, в кабинетах

имеются персональные компьютеры, медиапроекторы. Гимназия подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни гимназии. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100% учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися Гимназии соответствует требованиям обновленных ФГОС.

Сайт гимназии создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Гимназии. Создание и функционирование Сайта Гимназии направлены на решение следующих задач:

-формирование целостного позитивного имиджа МОУ «Ломоносовская гимназия»;

-совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в Гимназии;

-создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров гимназии.

РАЗДЕЛ 8. СОВЕРШЕНИСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ В 2022 ГОДУ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Бюджет	
АПС	4761934,54
вентиляция	2732563
окна	3323835
шумоизоляция	312000
межэтажные перегородки	1394238,66
лестничные площадки	478336
замена покрытия эвакуационных выходов	1412700,46
система оповещения ГО и ЧС	96934,54
замена дверей: эвакуационного выхода, теплоузла, электрощитовой	191590
установка электронных замков на эвакуационных выходах	152000
строительный контроль	50000
Субвенция	
Интерактивные панели	650750,00
Интерактивный комплекс	731254,00
Поставка компьютерного оборудования	477389,00
Лего	196100,00
Подписка на журналы	13270,54
Учебная мебель	323170,30
Учебная литература	528955,10
Канцелярские товары	10508,20
Поставка художественной литературы	14185,00
Повышение квалификации	8000,00
Поставка оборудования для кабинета технологии	13820,40
Внебюджет (аренда)	
Хозяйственные товары	12280,21
Краска для ремонта	26326,00
Антисептик	7930,60
Моющие средства	5827,30
Строительный материал	52063,00
Картриджи	5000,00
Канцлерские товары, бумага	29987,00
Ученическая мебель	56700,00
Рабочие тетради	12143,00

Локтевой дозатор	8790,00
Бумага	9330,00
Подарки для детей сотрудников	4050,00
Смеситель	5717,00
Чистка кровли от снега и наледи	19180,00

IT - инфаструктура: Защита SKY DNS и контент-фильтрация провайдера «Ростелеком», D.Web.
Наличие компьютеров (в том числе, в учебном процессе) и выхода в Internet:
2 информационно-компьютерных класса и 4 мобильных кабинета с переносными ноутбуками.
Всего в Гимназии - 195 компьютеров, из них 173 ноутбука.
Условия для занятий физкультурой и спортом:
В Гимназии имеются спортивный зал, зал хореографии, спортивные площадки натерритории Гимназии.
Организована деятельность спортивных секций (легкая атлетика, ОФП, флорбол),традиционно проходят Дни Здоровья (2 раза в год), спортивные соревнования, конкурсы. Ведется мониторинг состояния здоровья, систематическое медицинское обследование учащихся.

РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МОУ «Ломоносовская гимназия» и обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования - https://ломоносовскаягимназия.рф/file.php/id/f6158-file-original.docx

2. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Ломоносовская гимназия» - https://r1.nubex.ru/s1633-27d/f3252_fa/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BD%202021%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC.%20%D0%B0%D1%82%D1%82.%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf

Состав информационно-аналитических продуктов внутренней системы оценки качества образования – документов ВСОКО.

К документам ВСОКО относятся:
- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по результатам различных мониторингов образовательных достижений обучающихся, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок (ВШК) и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и государственной итоговой аттестации.
- анкетно-опросный материал;
- протоколы заседаний коллегиальных органов управления.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ЗА 2022 ГОД

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	890
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общегообразования	368
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общегообразования	419
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общегообразования	103 (гуманитарный профиль - 55, естественнонаучный профиль - 21, технологического - 27)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" порезультатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	791/89,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса порусскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса поматематике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса порусскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса поматематике	17 (баз.) 57 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации порусскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации поматематике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившихрезультаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9класса	0 человека/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 9 класса	4 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившихаттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 12 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участники в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2347 (890 человека)/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	676/76%
1.19.1	Муниципального уровня	442/49%
1.19.2	Регионального уровня	178/20%
1.19.3	Федерального уровня	342/38%
1.19.4	Международного уровня	78/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	419 человек / 47%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование врамках профильного обучения, в общей численности учащихся	103 человек/ 11,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общейчисленности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формыреализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющихвысшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющихвысшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющихсреднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющихсреднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/63%
1.29.1	Высшая	34 человека/52%

1.29.2	Первая	7 человек/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которыхсоставляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/22,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общейчисленности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общейчисленности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронногодокументооборота	Электронный дневник https://school.karelia.ru/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах илииспользования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	890 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м

Приложение 1

Итоги мониторинга состояния здоровья учащихся
МОУ «Ломоносовская гимназия» (2022 год)

Цель: изучить состояние здоровья учащихся МОУ «Ломоносовская гимназия» и группы здоровья учащихся; рассмотреть полученные показатели в динамике, сравнивая с показателями прошлых лет.

Состояние здоровья учащихся отслеживались по **11 показателям**:

- хронические заболевания
- сердечно-сосудистые заболевания
- нарушение осанки
- желудочно-кишечные
- нарушение зрения
- заболевание нервной системы
- заболевание почек
- лор заболевания учащихся
- эндокринные заболевания
- ортопедические заболевания

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом МОУ «Ломоносовская гимназия» и родителями, т.к. гимназия является местом активной деятельности ребенка в течение 9, 11 лет (наиболее интенсивного периода его развития) и в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Педагог, если он встает на стезю гуманистического воспитания, берет на себя заботу о ребенке и, прежде всего о его здоровье. Примерно 75% болезней взрослых заработаны в детские годы. С этой целью в рамках программы «здоровье» осуществляется ежегодное изучение состояние здоровья учащихся гимназии по 11 показателям, рассматриваются и сравниваются полученные данные в динамике.

Изучалось здоровье учащихся 1-х классов, 5-х, 9-х, учащихся 11-х классов.

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. 1 классы

- **Сердечно - сосудистые заболевания**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
52%	50%	52%	43%	40%	41 %	40%	42%	41%	**43%**

В 2022 году показатель данных заболеваний увеличился в сравнении с предыдущим годом на 2%.

Причинами приобретенных сердечно - сосудистых заболеваний являются обострение хронического тонзиллита, ангина, грипп, кариес зубов. Сообщение врачу о случаях появления у ребенка повышенной утомляемости на занятиях, плаксивости, потливости, мелких подергиваний мышц лица поможет своевременному диагностированию болезни.

- **Нарушение осанки**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
33,9%	7%	8%	7%	13%	14%	18%	17%	22%	**26%**

В 2022 учебном году показатель нарушения осанки увеличился по сравнению с прошлыми учебными годами.

Профилактика нарушения осанки включает:

- общие мероприятия, направленные на укрепления здоровья детей (большое значение имеет подбор мебели, а также организация рационального режима, пребывание на свежем воздухе, организация полноценного питания, правильное сочетание активной деятельности и отдыха);

-специальные мероприятия, обеспечивающие воспитание правильного положения тела

(физкультурные занятия, включающие все элементы, необходимые для формирования у детей правильной осанки: бег, ходьбу, лазание, упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, живота, мышц спины).

В повседневной работе с детьми необходим постоянный контроль за тем, как ребенок сидит.

- **Ортопедические заболевания**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
20%	25%	26%	28%	31%	32,5%	32%	30%	28%	**29%**

Количество учащихся с такими заболеваниями увеличилось в сравнении с прошлыми годами.

Это вопрос индивидуальной и массовой спортивно- оздоровительной работы не только в гимназии, но и дома. Так же следует следить за тем, чтобы обувь была рациональной, соответствовала бы сезону года и размеру ноги.

- **Печень**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	**0%**

- **Желудочно- кишечные заболевания**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
15%	15%	19%	15%	17%	20%	24%	27%	30%	**27%**

Количество с заболеванием ЖКТ уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Нормальная функция пищеварения имеет большое значение для развития детей, т.к. нарушение пищеварения приводит к расстройству обмена веществ и питания.

Профилактика данных заболеваний направлена на обеспечение правильного пищевого режима(рациональный по количеству и качеству состав пищи, регулярный ее прием, соблюдение санитарно-гигиенический правил приготовления, хранения, выдач пищи); соблюдения правил личной гигиены; соблюдение правил мытья посуды; своевременная диагностика заболевания и изоляции заболевшего ребенка; повышение знаний родителей по вопросам режима гигиены питания детей в домашних условиях. Во многих семьях, вне зависимости от материального достатка, преобладает нездоровое питание: привычка употреблять много соленой и жирной пищи, рафинированных продуктов, сладостей и низкое потребление свежих овощей, ФРУКТОВ, ЦЕЛЬНОЗЕРНОВЫХ КРУП. Эти пищевые предпочтения дети перенимают и сохраняют их порой на всю жизнь.

- **Заболевания органов дыхания**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
11%	12%	10%	8%	7%	8%	7,5%	10,5%	**11%**	**12%**

В 2022 году количество учащихся с таким заболеванием незначительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

- **Неврологические заболевания**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
10%	9%	11%	13%	15%	18%	19%	21%	20%	22%

В 2022 году количество учащихся с такими заболеваниями уменьшилось по сравнению с прошлыми годами.

- **Заболевания почек**

2012-	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-	

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	**2022**
6%	4%	6%	5%	3%	3%	2%	3%	2%	2%

В 2022 году показатель заболевая почек остаётся на прежнем уровне.

- **Эндокринные заболевания**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
11%	13%	16%	21%	22%	27%	29%	31%	30%	32%

В 2022 году показатель по сравнению с прошлыми годами увеличился.

- **Нарушение зрения**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
4%	4%	10%	19%	27%	32%	34%	36%	38 %	40%

В 2022 году показатель нарушения зрения значительно увеличился.

- **Лор заболевания**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
4%	5%	4%	6%	17,5%	19%	15%	11%	10%	11%

В 2022 году количество учащихся с таким заболеванием незначительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

- **Болезнь кожи**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
3%	3%	3%	6 %	7%	9%	8%	18%	17%	15%

В 2022 году показатель данных заболеваний уменьшился.

- **Хронические заболевания**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2022**
11%	11%	13%	17%	19%	22%	23%	27%	29%	31%

Показатель данных заболеваний в сравнении с прошлыми годами увеличился.

Группы здоровья первоклассников

1-я группа									
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	**2022**
7%	7%	8%	9%	11%	10%	12%	14%	13%	**14%**

Если рассмотреть показатель в динамике, то можно сделать вывод, что количество первоклассников с 1-й группой здоровья в 2022 году увеличилось в сравнении с прошлыми годами.

2-я группа									
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	**2022**
64%	65%	68%	63%	65%	69%	69%	71%	**72%**	**65%**

Если рассмотреть показатель в динамике, то можно сделать вывод, что количество первоклассников со 2-й группой здоровья в 2022 учебном году уменьшилось по сравнению с прошлыми годами.

3-я группа									
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	**2022**
21%	20%	21%	28%	30%	31%	31%	33%	**34%**	**21%**

Если рассмотреть показатель в динамике, то можно сделать вывод, что количество учащихся с 3-й группой здоровья в 2022 году уменьшилось.

4-я группа									
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	**2022**
0%	0%	0%	2%	5%	5%	5%	4%	4%	**5%**
5-я группа									
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	**2022**
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

1.2. Состояние здоровья обучающихся 5-х классов

• Хронические заболевания-(24%- было)-25%- показатель увеличился.
• Эндокринные заболевания - (29%)-29%-остался прежним.
• Дыхательная система - (8 %) -9%- увеличился.
• Неврологические заболевания - (21%)- 22% -увеличился.
• Желудочно- кишечные заболевания- (24%) - 24%- остался прежним.
• Почки- (1%)-1% - остался прежним.
• Ортопедические заболевания- (32%) -32%- остался прежним.
• Заболевания кожи- (3%) - 5 % - увеличился.
• Сердечно-сосудистые заболевания- (40%) -40 %- остался прежним
• Лор заболевания- (12%-) 15% -увеличился

Группы здоровья

1-я группа-13% было, стало 14%2-я
группа-70%-стало 71%
3-я группа-32%-стало 33%
4-я группа-2%-стало 2%

1.3. Состояние здоровья обучающихся 9-х классов

• Хронические заболевания - (было 22%)-22%-остался прежним
• Эндокринные заболевания-(16%)-17%-увеличился.
• Дыхательная система- (3%)-3%-остался прежним.
• Нервная система-(32%)- 30% - уменьшился.
• Желудочно- кишечные заболевания - (21%)-25%-увеличился.
• Почки- (1%) -1 %-остался прежним.
• Печень-0%- остался прежним
• Ортопедические заболевания - (осанка)- (28%)-29%- увеличился.
• Заболевания кожи- 1% -1%- остался прежним.
• Зрение- (52%)-52% - остался прежним.
• Сердечно-сосудистые заболевания - (21%)-20%-уменьшился.
• Лор заболевания-1%- показатель стал 1%- остался прежним.

Группы здоровья

1-я группа-17% был, стал-17%
2-я группа-36%-37%

3-я группа-66%-67%

1.4. Состояние здоровья обучающихся 11- классов

1) Хронические заболевания- (43%) -45% увеличился.
2) Эндокринные заболевания-(22% было)-24%-увеличился
3) Дыхательная система-(1%)-1 %
4) неврологические заболевания-(22 %)-24%-увеличился
5) желудочно- кишечные заболевания-(18%)-19% увеличился.
6) почки- (2%)-2%- увеличился.
7) печень-0%- остался прежним
8) заболевания кожи-0% - остался прежним
9) Сердечно-сосудистые заболевания- (17%)-
19% увеличился.
10) Зрение - (49%)-52%- увеличился.
11) Лор-заболевания -3% -1%-уменьшился

Группы здоровья

1-я группа-**21%-21%**

2-я группа-60%-59%

3-я группа-23%-22%

4-я группа-1%-1%

• Заболевания ЖКТ:

Наука о питании существует не только для специалистов. В первую очередь для всех людей. В каждой семье ей должны следовать постоянно, т.к. это один из главных факторов здоровья. Знание законов питания, режима труда, отдыха должны приобретатьсяс детства. Правильное полноценное и рациональное питание должно быть возведено в ранг культа - это один из китов фундамента здоровья человека.

Поэтому, если мы с детства будем воспитывать и приучать детей: как нужно, когда нужно и сколько раз нужно кушать, работать и отдыхать, - мы добьемся положительного результата, который, безусловно, скажется на здоровье.

Наш век- век изобилия современных достижений и открытий, но в то же время растет смертность от сердечно-сосудистых заболеваний. Болезни, связанные с поражением сердечно-сосудистой системы человека представляют серьезную опасность для современного человека при ускоряющихся темпах жизни.

Имеется в виду, в первую очередь, нездоровый образ жизни. Это - нарушенный режим питания, игнорирование физических нагрузок, злоупотребление алкоголем, курением.

Способ профилактики преждевременной смерти от сердечно сосудистых заболеваний – здоровый образ жизни, в том числе- здоровое питание, сбалансированное в соответствии с возрастом и состоянием здоровья, разнообразное и безопасное. Каждый родитель должен знать это и понимать меру своей ответственности.

Нервная система обеспечивает интеграцию всех частей организма в единое целое, осуществляет умственную деятельность и связь организма с внешней средой, управляет движениями, регулирует все функции организма. Поэтому не следует забывать о профилактике утомления в процессе учебной деятельности, про физминутки во время уроков, про организацию отдыха детей во время перемены, про санитарно-гигиенические требования к кабинетам, в которых проходят занятия, про режим дня. Классным руководителям необходимо проследить, чтобы режим дня ребенка дома не шел в разрез со школьным режимом. Главные принципы режима дня сводятся к необходимости четкого планирования и обязательного соблюдения продолжительности и постоянства во времени всех элементов режима дня.

Эндокринные железы вырабатывают гормоны-вещества, регулирующие обмен веществ. Гормоны обеспечивают нормальный рост, развитие организма, поддерживают постоянство внутренней среды организма. В процессе роста и развития организма сеэндокринные железы претерпевают морфологические и функциональные изменение в зависимости от каждого

возрастного периода.
И в гимназии, и дома необходимо создавать условия активного бодроствования, рационального питания; организовать правильную систему физического воспитания и достаточной двигательной активности.
Эффективным способом профилактики таких заболеваний является строгое выполнение санитарно-гигиенических норм, правил личной гигиены, контроль за тепловым режимом.

Детская пищеварительная система чрезвычайно чувствительна к вредным влияниям. И если такой стиль нездорового питания наслаивается на наследственную предрасположенность и другие факторы, у детей рано развиваются и тяжело протекают различные хронические заболевания - от аллергозов и кариеса до ожирения и атеросклероза.

Своевременное выявление заболеваний, правильное лечение, улучшение общего состояния и самочувствия ребенка(улучшение сна, аппетита, нормализация поведения), а также широкое применение общеукрепляющих методов(режим дня, закаливание, использование климатических факторов) позволит сократить число заболеваний, переходящих в хронические.

Среди массовых мероприятий по профилактике нарушения зрения главным считается контроль за состоянием освещения в учебных помещениях. Главное офтальмологическое требование к освещению состоит в том, чтобы оно обеспечивало « устойчивость ясного видения» у школьников во время занятий. Среди различных учебных предметов на состояние зрения оказывает режим чтения. Являясь сложным психофизиологическим процессом, чтение требует напряжение остроты зрения, аккомодации, движений глаз и участие таких психологических функций, как быстрота различения и зрительного восприятия, зрительной памяти и др. Все вместе позволяет относить режим чтения к факторам риска для состояния зрения школьников. Если учесть, что любая деятельность детей в школе связана с элементами чтения, то в целях охраны зрения его непрерывная продолжительность должна или регламентироваться указанным временем, или сопровождаться включением в учебную деятельность интервалов для отдыха глаз от зрительной работы. Эффективность такого отдыха существенно возрастает при проведении на уроках комплекса упражнений.

Формирование ЗОЖ является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья.

Здоровье человека – это, прежде всего, процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

Здоровье один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития.

Здоровье - неоценимое счастье в жизни каждого человека и человеческого общества. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности.

Приложение 2

Итоги мониторинга семей 2022 год

Сроки изучения: сентябрь – октябрь 2022 года
На начало учебного года в Гимназии - 689 семей
Семьи отслеживались по 7 показателям:

1. Характеристика семьи.
2. Количесиво детей в семье.
3. Работают в семье оба родителя,
   безработные: один из родителей
   единственный родитель
   оба родителя.
4. Социальная принадлежность родителей.
5. Образование родителей.
6. Какое образование хотели бы дать ребенку?

1.1. Характеристика семьи

Полные семьи									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
80%	76%	78%	79%	85%	84%	79%	82%	84%	81%

Если провести сравнительный анализ, то можно сделать вывод, что количество полных семей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось.

Неполные семьи									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
20%	24%	21%	21%	15%	16%	21%	18%	16%	19%

Количество неполных семей увеличилось.

Сегодня ситуация складывается так, что семья с одним родителем – распространенное явление. Такая семья результат развода, смерти, долгого отсутствия одного из родителей или рождения ребенка вне брака.

Малообеспеченные семьи									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
6,8%	7,7%	5%	6%	8%	7%	6%	5%	2%	8%

Количество малообеспеченных семей, имеющих подтверждение о статусе «Малообеспеченная семья» увеличилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Точкой отсчета бедности является прожиточный минимум, который рассчитывается исходя из стоимости потребительской корзины с учетом суммы, затрачиваемой на обязательные платежи (ФЗ «О прожиточном минимуме РФ»). По-прежнему самый низкий размер заработной платы остается в отраслях социальной сферы (образование, культура, здравоохранение). Поэтому семьи бюджетников имеют большую вероятность попадания в категорию малообеспеченных.

Исходя из величины прожиточного минимума рассчитываются размер государственной адресной социальной помощи незащищенным категориям населения.

Многодетные семьи									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
6%	6%	7%	7%	7%	-11%	3%	6%	4%	7%

Количество многодетных семей по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось.

Семьи опекаемых обучающихся									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0,3 %	0,2 %	0,2 %	0,2 %	0,2 %	0,2 %	0,3%	0,3%	0,5 %	0,1%

1 семья с опекаемым обучающимися с начислением пособия в 2022 году.

Социальное сиротство – одна из крайне острых проблем, стоящих перед нашим обществом. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в особо трудных условиях.

Асоциальные семьи, семьи «группы риска»									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0%	0,3%	0,1%	0,1 %	0%	0%	0,3%	0,1 %	0%	0%

Асоциальные семьи в гимназии не выявлены.

1.2. Количество детей в семье

1 ребенок									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
50%	44%	44%	42%	46%	37%	31%	30%	31%	40%

Количество семей, воспитывающих 1 ребенка, увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.

2 ребенок									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
46%	50%	48%	49%	31%	58%	52%	56%	62%	58%

Количество семей, воспитывающих 2 детей, уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

3 ребенка									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
4,6%	6%	7%	8%	7%	12%	11%	13%	15%	18%
4 ребенка									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0,26%	0,1 %	0%	0%	0,1%	0,1%	0,9%	1 %	1,4%	2%
Количество семей, воспитывающих 3 и 4 детей, увеличилось по сравнению с прошлым уч. годом.									
Работают в семье оба родителя									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
65%	75%	73%	71%	74%	93%	92%	88%	94%	96%
Безработные один из родителей									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
35%	22%	19%	8%	2,6%	0,5%	0,5%	0%	0%	4%
Оба родителя									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

1.3. Социальные условия жизни

Живут отдельной семьей									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
82%	85%	85%	87%	88%	91%	92%	95%	89%	79%

Живут с бабушкой и дедушкой									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
12 %	3%	3%	3%	3%	2%	2%	2%	2%	12%
Живут с дедушкой									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022

0,4%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	0,5 %	8 %	1%
Живут с бабушкой									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
13%	11%	9%	9%	7%	6%	5%	3 %	7%	8%

1.4. Социальная принадлежность родителей (матерей и отцов вместе)

Рабочие									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
37%	37%	36%	37%	54%	43%	42%	44%	43%	35%
Служащие									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
99%	83%	85%	83%	90%	81%	80%	73%	69%	55%
Частные предприниматели									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
14%	14%	17%	15%	14%	15%	12%	11%	14%	12%
Военнослужащие									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
13%	13%	13%	13%	18%	17%	17%	16%	17%	14%
Коммунальные работники									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Временно безработные									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0,2%	0,1	0,2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Домохозяйки									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
6%	5 %	7%	5 %	7%	6%	5 %	7%	15%	7%
Пенсионеры неработающие									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
3%	3%	3%	2%	2%	2%	1%	1,6%	3%	0,3%

1.5. Образование родителей (мать и отец)

Высшее									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
98%	97%	98%	98%	98%	98%	98%	98%	отец-71% мать-**92%**	отец-58% мать-**68%**
Н/высшее									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
5%	6%	6%	6%	4%	4%	6%	8%	отец-4% мать-3%	отец-5% мать-5%
Ср. специальное									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
63%	46%	45%	47%	20%	19%	30%	42%	отец-32% мать-12%	отец-12% мать - 17%
Среднее									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0,5%	0,8%	0,9%	1%	2%	3%	3%	2,4%	отец-6% мать-3%	отец-3% мать-1%

Н/среднее									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2%	1,3%	0,2%	0,2%	0%	0%	0%	0,2%	0%	отец- 3% мать - 1%

Имеют ученую степень – 2020 -1,3%, 2021 (отец- 0,5 %; мать- 1,4%), 2022 (отец- 0,3%; мать- 1,6%). Основное число родителей обучающихся имеют высшее образование.

1.4. Какое образование хотели бы дать ребенку?

Среднее									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Среднее специальное									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0%	0%	0%	2%	2%	3%	3%	3%	14%	20%
Высшее									
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
100%	98%	100%	98%	98%	97%	97%	97%	86%	80%

Подавляющее большинство семей, - хотят видеть своего ребенка с высшим образованием и считают, что для современной жизни не достаточно иметь только среднее специальное образование.

В 2022 году 80% родителей указали, что их детям необходимо высшее образование, и 20% - среднее специальное образование для своих детей.

По мнению П.Ф.Лесгафта, то, что приобретено человеком в детстве, очень трудно изменить во взрослом состоянии, а в ряде случаев просто невозможно.

Все семьи рождаются для счастья (правда, каждая семья счастлива по-своему). Радость в дом приносят не только любовь, не только нежные слова, обращенные друг к другу. Если говорить о счастливой, дружной, крепкой семье, то надо признать: ее жизнь немыслима без идейного единства, общественных интересов, взаимного уважения, долга, трудолюбия, семейных традиций, богатства духовных потребностей и еще много, много другого.

Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - взаимоотношение мужа и жены, отца и матери (В.А. Сухомлинский).

Классным руководителям и специалистам СПС необходимо

- тщательное изучение семьи, как можно раньше находить способы влияния насемью и оздоровление внутрисемейных взаимоотношений,
- устранение конфликтных ситуаций в ней,
- стремиться к повышению эффективности «домашнего» воспитания через создание в семье благоприятной атмосферы, при которой родители относятся друг к другу и детям с любовью, уважением и доверием.