

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

1-4 классы

Срок освоения 4 года

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования реализует принцип преемственности рабочих программ начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне начального общего образования «Русский язык» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Русский язык и литература».

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (33-34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	5	165
2 класс	5	170
3 класс	5	170
4 класс	5	170
Всего		675

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	26			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	71			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		105			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.4	Лексика и морфология	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Фонетика и графика	12	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
3	Лексика	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
4	Состав слова	24	2	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796
5	Морфология	29	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
6	Синтаксис	11	1	1	https://resh.edu.ru/subject/

					lesson/4241/start/220364/
7	Орфография и пунктуация	42	3	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
8	Развитие речи	34		5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	14	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>
2	Фонетика и графика	2	
3	Лексика	5	
4	Состав слова	9	
5	Морфология	43	
6	Синтаксис	13	
7	Орфография и пунктуация	50	
8	Развитие речи	30	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

		<p>познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	---

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1.	Общие сведения о языке	1	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>
2.	Фонетика и графика	4	
3.	Лексика	8	
4.	Состав слова	7	
5.	Морфология	43	
6.	Синтаксис	18	

7.	Орфография и пунктуация	50	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного
8.	Развитие речи	32	
9.	Орфоэпия	7	

			выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 ч.	

Поурочное планирование

1 КЛАСС

раздел	№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Обучение грамоте	1	Различение предложения и слова. Знакомство с прописью	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Учимся находить рабочую строку	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	3	Составление предложения из слов. Учимся делать штриховку.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	4	Различение слова и обозначаемого им предмета. Учимся дорисовывать образцы	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	5	Слово как объекта изучения, материала для анализа. Волнистые линии. Учимся рисовать узоры.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове. Рисование бордюров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Определяем самый частый звук в стихотворении. Составляем узоры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различаем первые звуки в словах. Учимся выполнять узоры по образцу.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Учимся выполнять штриховку по заданному образцу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Учимся рисовать узоры из волнистых линий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Проводим параллельные линии.	1		
12	Отрабатываем параллельные линии	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Пишем элементы букв	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Особенность гласных звуков	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и	1		Библиотека ЦОК

	заглавной букв О, о			https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной И, и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной буквы Ы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв У	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Написание строчной и заглавной букв Нн	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Нн. Слоги с изученными гласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной и заглавной букв Сс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Написание слогов с буквой С	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв Кк	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Кк				
32	Письмо строчной и заглавной букв Тт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Тт Слоги слияния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Лл	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Закрепление написания изученных букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Письмо строчной и заглавной букв Рр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Слова и слоги с буквой Р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Письмо букв Вв	1			Библиотека ЦОК
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки Модели слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо строчной и заглавной букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Ее				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ее. Слова с буквой Е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Звуковой анализ слов, работа созвуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Письмо строчной и заглавной букв П п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Пп Написание слов с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв Мм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление написания слов со строчной и заглавной букв Мм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Письмо строчной и заглавной букв З/з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление написания слов со строчной и заглавной буквами З/з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

53	Письмо строчной и заглавной букв Б/б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Слоги и слова с буквами Б/б	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Звуковой анализ слов, работа созвуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо строчной и заглавной букв Д/д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Слоги с слова с буквами Д/д	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Слоги с слова с буквами Д/д	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв Я/я	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Слова с буквами Я/я Функция буквы Я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Письмо строчной и заглавной букв Г/г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Слова с буквами Г/г.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Списывание с печатного текста слов с изученными буквами. Учимся переносить слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Запись слов по заданным моделям	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Особенность				

65	согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Письмо строчной и заглавной букв Ч/ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Слоги и слова с буквами Ч/ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Звуковые модели слов. Запись слов по предложенным моделям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Буква Ъ. Запись слов с буквой Ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Письмо строчной и заглавной букв Ш/ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Запись слогов и слов с буквами Ш/Ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Запись слов с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Строчная и заглавная буквы Ж/ж	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ слов с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Письмо строчной и	1			Библиотека ЦОК

	заглавной букв буквы Ё/Ё.				https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Функция буквы Ё. Запись слов с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Письмо строчной буквы й	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х/х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Письмо строчной и заглавной букв Ю ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Слова и слоги с буквой ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Письмо строчной и заглавной букв Цц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Э/э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв З/з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

88	Письмо строчной и заглавной буквЩ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной буквЩ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Списывание с печатного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо заглавной и строчной букв Ф/ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф/ф,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Слова и слоги с буквой Ф	1			Библиотека ЦОК
94	Списывание с печатного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Запись слов по заданным моделям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Буквы Ъ и ь Подбор звуковых моделей к заданным словам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Запись слов с Ъ и ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Сопоставление слов с Ъ и ь со звуковыми моделями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Списывание с печатного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Составление предложений из набора слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	101	Запись слов по предложенным моделям.				https://m.edsoo.ru/7f410de
	102	Закрепление написаний буквосочетаний ча/ща, чу/щу Жи/ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	103	Предупредительный диктант слов с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	104	Учимся составлять предложения. Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	105	Введение алгоритма списывания предложений. Учимся переносить слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Общие сведения о языке	106	Язык как основное средство человеческого общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи	107	Диалог. Учимся общаться.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Синтаксис	108	Предложение как единица языка. Учимся выделять предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		из речи				
Развитие речи	109	Составления текста – диалога з набора форм слов.и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика	110	Проверь себя. Обобщение знаний по теме «Текст и предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	111	Что такое «слово». Слово как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	112	Составление текста по опорным словам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	113	Что могут называть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи	114	Учимся задавать вопросы к словам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика	115	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	116	Слова , обозначающие признаки предметов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	117	Слова, обозначающие действия предметов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	118	Какие слова мы называем «вежливыми».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	119	Происхождение слов Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	120	Закрепление пройденного «Что мы узнали о словах»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Графика	121	Слово и слог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	122	Учимся переносить слова по слогам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	123	Ударение. Как ударение может изменить значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика	124	Учимся различать ударные и безударные слоги.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	125	Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	126	Различие гласных и согласных звуков. Как обозначаются звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Графика	128	Что такое «Алфавит»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	129	Учимся распределять слова в алфавитном порядке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	130	Закрепление навыков распределения слов по алфавиту.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Фонетика	131	Гласные звуки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Графика	132	Закрепление пройденного. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика	133	Ударные и безударные гласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография	134	Правило проверки безударных гласных (ознакомление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	135	Учимся подбирать проверочные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	136	Учимся писать слова с безударными гласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	137	Учимся определять «родственные» слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	138	Учимся применять правило проверки безударных гласных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	139	Отработка алгоритма списывания текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	140	Проверяем безударные гласные. Закрепление навыков проверки безударных гласных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика	142	Согласные звуки	1			Библиотека ЦОК
Орфография	143	Правила переноса слов с удвоенными согласными				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	144	Отработка правила переноса слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Графика	145	Буквы И и Й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	146	Правило переноса слов с буквой «Й»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика	147	Твердые и мягкие согласные	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	148	Учимся определять твердые и мягкие согласные	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	149	Обозначение в словах твёрдых и мягких согласных. Объяснительный диктант	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография	155	Способы проверки парных согласных в словах. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

156	Учимся находить проверяемые и проверочные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Контрольный диктант Правописание изученных орфограмм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Работа над ошибками. Списывание текста с пропущенными орфограммами, знаками препинания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Шипящие согласные. Учимся определять шипящие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Буквосочетания -ЧК, ЧН, ЧТО Ознакомление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Правописаний буквосочетаний · Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Буквосочетания ЖИ_ШИ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Буквосочетания ЧА/ЩА ЧУ/ЩУ Правописание буквосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	163	Правописание имён собственных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	164	Заглавная буква в географических названиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	165	Правописание имен собственных. Работа с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке	1.	Наша речь и язык	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
Развитие речи	2.	Компоненты речевой ситуации	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
	3.	Слова вежливого обращения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
	4.	Средства устной и письменной речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
Орфография и пунктуация	5.	Употребление большой буквы в словах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
	6.	Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
	7.	Правописание гласных после шипящих	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
Синтаксис	8.	Признаки предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
Орфография и пунктуация	9.	Решение орфографических задач	1		1	
Лексика	10.	Лексическое и грамматическое значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
	11.	Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
	12.	Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
Развитие речи	13.	Описание предмета. Общее	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/

		и особенное в описании				
	14.	Пословицы и их смысл	1			
Фонетика и графика	15.	Фонетический и грамматический анализ слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
	16.	Дифференциация звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
	17.	Характеристика звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
	18.	Гласные буквы и звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
Орфография и пунктуация	19.	Различие ударных и безударных гласных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
	20.	Единообразное написание гласных в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
Фонетика и графика	21.	Контрольная работа по теме «Гласные буквы и звуки»	1	1		
	22.	Согласные буквы и звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
	23.	Звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
Орфография и пунктуация	24.	Сильная и слабая позиция согласного звука	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
Фонетика и графика	25.	Твердые– мягкие согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
Лексика	26.	Слово в предложении и тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
	27.	Слово и его значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
	28.	Значение слова в словаре	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
Морфология	29.	Местоимение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
	30.	Самостоятельные и служебные части речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
Развитие речи	31.	Текст - описание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
	32.	Текст - повествование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
Состав слова	33.	Корень. Различение родственных слов и форм слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
	34.	Корень. Сравнение родственных слов по смыслу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
	35.	Отличительные признаки корня слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/

	36.	Предлог	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
	37.	Окончание. Формы слова. Роль окончания в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
	38.	Контрольная работа по теме «Однокоренные слова»		1		
	39.	Способы определения окончания в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
	40.	Однокоренные слова, выделение корня и окончания в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
	41.	Выделение корня и окончания в слове	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
	42.	Различение смысла родственных слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
	43.	Родственные слова и словоформы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
Орфография и пунктуация	44.	Понятие сильной и слабой позиции гласного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
	45.	Сильные и слабые позиции гласных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
	46.	Орфограмма безударного гласного в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
	47.	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
	48.	Проверочное слово, способы его подбора	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
	49.	Порядок действий при проверке безударной гласной в корне, правило проверки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
	50.	Анализ схемы «Буква безударного гласного в корне	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
	51.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

		корне				
	52.	Правописание слов с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
Лексика	53.	Орфографический словарь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
Орфография и пунктуация	54.	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1		
	55.	Сильная и слабая позиция согласного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
	56.	Парные согласные по глухости– звонкости	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
	57.	Чередование согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
	58.	Орфограмма «Парные согласные в корне слова»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
	59.	Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
	60.	Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Алгоритм ее проверки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
	61.	Решение орфографических задач	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
Развитие речи	62.	Анализ текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
	63.	Текст - рассуждение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
Состав слова	64.	Приставка как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
	65.	Приставки в разных частях речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
	66.	Маркировка приставки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
	67.	Роль приставки в образовании слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
	68.	Упражнение в нахождении приставок	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
	69.	Суффикс как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
	70.	Роль суффикса в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/

		образовании родственных слов				
	71.	Маркировка суффикса	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
	72.	Суффиксы, придающие слову уменьшительно-ласкательное значение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
	73.	Влияние суффиксов на смысл слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
Развитие речи	74.	Анализ текста-рассуждения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
Состав слова	75.	Разбор слова по составу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
	76.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
Орфография и пунктуация	77.	Наблюдение случаев написания Ъ. Роль Ъ в словах	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
	78.	Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и Ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
	79.	Правила написания Ъ и Ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
Фонетика и графика	80.	Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
Орфография и пунктуация	81.	Правило переноса слов с Ъ и Ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
	82.	Обобщение знаний о правописании Ъ и Ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
	83.	Орфограмма «Удвоенные согласные в корне слова»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
Фонетика и графика	84.	Сравнение количества звуков и букв в словах с удвоенными согласными	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
Орфография и пунктуация	85.	Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
	86.	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
	87.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/

Морфология	88.	Части речи как грамматические группы слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
	89.	Самостоятельные и служебные части речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
Развитие речи	90.	Анализ текста- описания, составление сравнительного описания животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
Морфология	91.	Имя числительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
	92.	Грамматическая связь существительного и числительного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
Развитие речи	93.	Анализ текста- рассуждения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
Морфология	94.	Написание и произношение числительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
	95.	Употребление числительных в устной и письменной речи	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
	96.	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
	97.	Начальная форма имени существительного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
	98.	Грамматические признаки имени существительного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
	99.	Существительные, имеющие форму только одного числа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
	100.	Существительные как средство художественной выразительности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
	101.	Абстрактные и конкретные существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
	102.	Обобщение по теме «Имя существительное»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
	Развитие речи	103.	Объявление. Его структурные и языковые	1		1

		особенности. Составление и сравнение с текстом записки				
Морфология	104.	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
	105.	Сочетаемость существительного и прилагательного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
	106.	Окончание и грамматические признаки прилагательного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
	107.	Прилагательные как средство художественной выразительности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
	108.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
	109.	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	1		
Развитие речи	110.	Изложение на основе анализа текста	1			
Морфология	111.	Глагол как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
	112.	Грамматические признаки глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
	113.	Число глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
	114.	Род глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
	115.	Роль глаголов в речи	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
Синтаксис	116.	Лексическая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
Морфология	117.	Обобщение по теме «Глагол»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
Развитие речи	118.	Составление продолжения текста -повествования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
Орфография и пунктуация	119.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
	120.	Правописание слов с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

		сочетанием сл				
	121.	Корни с непроизносимыми согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
Фонетика и графика	122.	Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
Орфография и пунктуация	123.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
	124.	Обобщение темы «Написание непроизносимого согласного в корне слов»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
Синтаксис	125.	Грамматическая основа предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
	126.	Главные члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
Орфография и пунктуация	127.	Контрольная работа по теме «Написание непроизносимого согласного в корне слов»	1	1		
Синтаксис	128.	Главные и второстепенные члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
	129.	Распространенные и нераспространенные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
	130.	Схема предложения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
Морфология	131.	Предлог как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
	132.	Части речи, с которыми используются предлоги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
Синтаксис	133.	Роль предлогов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
Орфография и пунктуация	134.	Правописание слов с предлогами и приставками	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
Синтаксис	135.	Обобщение по теме «Предложение»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
Развитие речи	136.	Изложение по составленному плану	1			
	137.	Монолог и диалог	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/

Лексика	138.	Сочетание слов по смыслу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
	139.	Лексическая сочетаемость слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
	140.	Лексическая и грамматическая сочетаемость слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
Развитие речи	141.	Решение лингвистических задач	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
Синтаксис	142.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1		
Лексика	143.	Многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
	144.	Однозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
	145.	Фразеологизмы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
	146.	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
	147.	Использование синонимов в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
	148.	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
	149.	Использование антонимов в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
Развитие речи	150.	Составление сравнительного описания	1			
	151.	Текст. Его признаки, структура	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
	152.	Диалог, разговорная речь, их языковые особенности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
	153.	Викторина. Работа с текстом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
	154.	Научно - популярный текст. Изложение	1			
	155.	Редактирование текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
	156.	Изложение текста - повествования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
	157.	Речевая ситуация. Этикетные формулы вежливости	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
	158.	Анализ речевых ситуаций, речи их участников	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/

	159.	Речевая характеристика персонажа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
	160.	Стили языка, их функции	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
	161.	Речевая ситуация. Инсценировка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
Орфография и пунктуация	162.	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	1		
Развитие речи	163.	Устный рассказ по картине Н.П.Бельского «Устный счет»	1			
	164.	Языковые особенности стихотворного текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
	165.	Написание продолжения текста по заданному началу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
	166.	Стилистическая принадлежность текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
Синтаксис	167.	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
Фонетика и графика	168.	Фонетический анализ. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
Состав слова	169.	Разбор по составу. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
Орфография и пунктуация	170.	Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

3 класс

раздел		Тема урока	Вид контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Общие сведения о языке	1.	Повторение. Фонетика		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.
Орфография и пунктуация	2.	Правило написания прописной буквы. Имена собственные		
Фонетика и графика	3.	Фонетический разбор слова		

Орфография и пунктуация	4.	Правило переноса слов		Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
Развитие речи	5.	Текст, его признаки и типы		
Фонетика и графика	6.	Фонетический разбор слова		
Орфография и пунктуация	7.	Правила обозначения гласных после шипящих.		
Состав слова	8.	Состав слова. Разбор слова по составу.	Словар. д.	
Орфография и пунктуация	9.	Правописание безударных гласных в корне слова		
Развитие речи	10.	Текст. Признаки и типы текстов	к/ списыв.	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Состав слова	11.	Разбор слова по составу		
Орфография и пунктуация	12.	Правописания согласных в корне слова		
Лексика	13.	Словообразование. Способы образования слов		
Орфография и пунктуация	14.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		
	15.	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного материала»	Контрольная работа	
Развитие речи	16.	Текст и его заголовок		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
Состав слова	17.	Разбор слова по составу и словообразование		
Орфография и пунктуация	18.	Правописание суффиксов	Словар. д	
	19.	Правописание приставок		
Развитие речи	20.	Заголовок и начало текста.		
Синтаксис	21.	Предложение и его смысл. Слова в предложении		
	22.	Виды предложений по цели высказывания и интонации		
	23.	Последовательность абзацев в тексте		

Развитие речи	24.	Деление текста на абзацы		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	25.	Контрольная работа по теме: «Корневые орфограммы»	Контрольная работа	
Синтаксис	26.	Работа над ошибками. Главные члены предложения		
Орфография и пунктуация	27.	Правописание разделительного ь и разделительного ъ. Повторение.		
Синтаксис	28.	Главные члены предложения	Словар. д	
Орфография и пунктуация	29.	Правописание приставок		
	30.	Правописание приставки с буквами з/с. Ознакомление.		
Синтаксис	31.	.Подлежащее		
	32.	Сказуемое		
Развитие речи	33.	. Развитие речи. Учимся писать письма		
Синтаксис	34.	.Подлежащее и сказуемое		
	35.	Развитие речи. Учимся писать письма		
	36.	Второстепенные члены предложения. Ознакомление		
	37.	Обстоятельство. Ознакомление		
	38.	Обстоятельство.		
	39.	Контрольная работа по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	Контрольный диктант	
Орфография и пунктуация	40.	Работа над ошибками. Правописание приставки «с»		
Развитие речи	41.	Развитие речи. Учимся писать письма	Словарный диктант	
Синтаксис	42.	Определение. Ознакомление		
	43.	Определение. Закрепление		
Орфография и пунктуация	44.	Правописание слов с двумя корнями		

	45.	Соединительные гласные - о, -е			
Развитие речи	46.	Развитие речи. Учимся писать письма	46		
Синтаксис	47.	Дополнение. Ознакомление		<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p>	
	48.	Дополнение. Закрепление			
Орфография и пунктуация	49.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.			
	50.	Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова.			
Развитие речи	51.	Развитие речи. Текс. Типы текстов			
Синтаксис	52.	Однородные члены предложения	Словарный диктант		
Орфография и пунктуация	53.	Обозначение звука [ы] после звука [ц]			<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
Синтаксис	54.	Однородные члены предложения			
Орфография и пунктуация	55.	Знаки препинания при однородных членах предложения			
Развитие речи	56.	Развитие речи. Текст-повествование			
	57.	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа		
Синтаксис	58.	Однородные члены предложения		<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	
Орфография и пунктуация	59.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
Синтаксис	60.	Однородные члены предложения			
Орфография и пунктуация	61.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (закрепление)			

Развитие речи	62.	Развитие речи. Текст-описание			
Фонетика и графика	63.	Фонетика. Повторение			
Состав слова	64.	Состав слова. Повторение			
Синтаксис	65.	Однородные члены предложения. Повторение	Словарный диктант		
Морфология	66.	Части речи.			
	67.	Самостоятельные и служебные части речи			
	68.	Самостоятельные и служебные части речи. Повторение			
	69.	Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения»	Контрольная работа		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Синтаксис	70.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Повторение			
Морфология	71.	Имя существительное			
	72.	. Имя существительное. Повторение изученных орфограмм			
Развитие речи	73.	Развитие речи. Изложение		Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	
Морфология	74.	Род имён существительных			
	75.	Род имён существительных. Закрепление	Словарный диктант		
Развитие речи	76.	Развитие речи. Изложение по совместно составленному плану			
Морфология	77.	Число имен существительных			
Орфография и пунктуация	78.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных			
	79.	Мягкий знак после шипящих на конце имен			

		существительных (закрепление)		
Морфология	80.	Число имен существительных		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	81.	Изменение имен существительных по числам		
	82.	Изменение имен существительных по числам (закрепление)		
	83.	Числа имён существительных. Фонетический разбор слова		
Состав слова	84.	.Разбор слова по составу		
Развитие речи	85.	Развитие речи. Составление плана текста		
Морфология	86.	Имя существительное (повторение)		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	87.	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	Контрол. работа	
	88.	Работа над ошибками. Обучающее изложение		
	89.	Падеж имён существительных		
	90.	Изменение имён существительных по падежам	Словар-ный д.	
	91.	Падеж имён существительных		
	92.	Употребление предлогов с существительными в разных падежах		
Развитие речи	93.	. Развитие речи. Текст- рассуждение		
Орфография и пунктуация	94.	Слова с удвоенными согласными в корне.		
Морфология	95.	Падеж имён существительных		

	96.	Падеж имён существительных. Склонение имен существительных		
Орфография и пунктуация	97.	Правописание суффикса -ок- в именах существительных		<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>
Морфология	98.	Падеж имён существительных		
Орфография и пунктуация	99.	Правописание суффиксов -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-		
Развитие речи	100.	Развитие речи. Работа с текстом		
Морфология	101.	Склонение имён существительных. Повторение	Словарный диктант	
Орфография и пунктуация	102.	Правописание сочетаний -инк- и -енк-		
	103.	Контрольная работа по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	Контрольная работа	
Морфология	104.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		
	105.	Имя существительное. Склонение имён существительных.		
Орфография и пунктуация	106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
Развитие речи	107.	Работа с текстом. Составление плана по тексту		
Морфология	108.	Склонение имён существительных	тест	
Орфография и	109.	Правописание безударных		

пунктуация		окончаний имён существительных 1-го склонения		
Морфология	110.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Орфография и пунктуация	111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Словарный диктант	
Развитие речи	112.	Работа с текстом . Изложение по совместно составленному плану		
Морфология	113.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		
Орфография и пунктуация	114.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		
Морфология	115.	Имена существительные собственные и нарицательные		
Орфография и пунктуация	116.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	с/д	
	117.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>		
Развитие речи	118.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	изложение	
Орфография и пунктуация	119.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го		

		склонения		
Лексика	120.	Способы образования имён существительных		<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>
	121.	Способы образования имён существительных (закрепление)		
Орфография и пунктуация	122.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		
	123.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения (закрепление)		
Развитие речи	124.	Развитие речи. Изложение по данному началу текста		
Лексика	125.	Способы образования имён существительных (повторение)		
	126.	Контрольная работа по теме: «Род, число, падеж, склонение имён существительных»	Контрольная работа	
Фонетика и графика	127.	Работа над ошибками. Фонетика. Состав слова		
Орфография и пунктуация	128.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения		
Морфология	129.	Имя прилагательное		
Орфография и пунктуация	130.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа		<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
Морфология	131.	Имя прилагательное. Род, число, падеж		
	132.	Изменение имён прилагательных по родам,		

		числам и падежам		
	133.	Окончания имён существительных		
Орфография и пунктуация	134.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие		
	135.	Правописание безударных окончаний имён существительных		
Морфология	136.	Качественные имена прилагательные		
	137.	Качественные имена прилагательные (закрепление)		
Развитие речи	138.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	изложение	
Орфография и пунктуация	139.	Правописание окончаний имён прилагательных		<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
	140.	Правописание окончаний имён прилагательных (закрепление)		
	141.	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	Контрольная работа	
Орфография и пунктуация	142.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных		
Морфология	143.	Краткая форма качественных прилагательных		
Орфография и пунктуация	144.	Правописание окончаний имён прилагательных		
Развитие речи	145.	Развитие речи. Сочинение-описание	сочинение	
Морфология	146.	Относительные имена прилагательные	140	
Орфография и пунктуация	147.	Правописание относительных прилагательных		

Лексика	148.	Образование относительных прилагательных		
Орфография и пунктуация	149.	Правописание относительных прилагательных		
	150.	Контрольное изложение.	К/изл.	
Морфология	151.	Притяжательные имена прилагательные		
Орфография и пунктуация	152.	Правописание притяжательных прилагательных		
Фонетика и графика	153.	Фонетика и состав слова	Словар. д	
Орфография и пунктуация	154.	Правописание краткой формы имён прилагательных		
Морфология	155.	Самостоятельные части речи. Обобщение		
Синтаксис	156.	Главные и второстепенные члены предложения.		
Орфография и пунктуация	157.	Корневые орфограммы (повторение)		
Фонетика и графика	158.	Разбор слов разных частей речи по составу. Фонетический разбор. Повторение		
	159.	Итоговая контрольная работа	ИКР	
Морфология	160.	Работа над ошибками. Части речи.		<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
	161.	Местоимения		
	162.	Личные местоимения		
Орфография и пунктуация	163.	Правописаний местоимений с предлогами		
	164.	Изменение местоимений по падежам		
Развитие речи	165.	Развитие речи. Сочинение на основе личного опыта	сочинение	

Морфология	166.	Работа над ошибками. Местоимение.	
	167.	Имя существительное и местоимение. Повторение	
	168.	Самостоятельные и служебные части речи. Повторение	
Состав слова	169.	Части слова. Разбор слов по составу. Повторение	
Лексика	170.	Словообразование. Синтаксический разбор предложения. Повторение	

4 класс

№ темы и тема		Тема урока	Вид контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Повторение	1.	Повторение. Пишем письма		Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Развитие познавательного интереса в познании русского языка, ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
	2.	Повторяем фонетику и словообразование		
	3.	Вспоминаем изученные орфограммы		
	4.	Вспоминаем изученные орфограммы		
	5.	Повторение. Пишем письма		
	6.	Повторяем признаки имени существительного		
	7.	Повторяем правописание окончаний имен		

		существительных 1 склонения.		на события, поступки.
	8.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения.		
	9.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения.		
	10.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения.	Словарный диктант	
Части речи	11.	Морфологический разбор имени существительного		<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. -самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Точно</p>
	12.	Морфологический разбор имени существительного. Закрепление		
	13.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		
	14.	Текст.		
	15.	Повторяем признаки имени прилагательного		
	16.	Орфограммы в окончаниях		

		имен прилагательных		и правильно выражать свои мысли; работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри.
	17.	Морфологический разбор имени прилагательного		
	18.	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных»	Контрольная работа №1	
	19.	Работа над ошибками. Текст - описание		
	20.	Буквы о — ё после шипящих и ц		
	21.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»		
	22.	Повторяем местоимение		
	23.	Орфограммы приставок		
	24.	Разделительный твердый знак разделительный мягкий знак		
	25.	Устное изложение.		
	26.	Разбор по членам предложения		
Предложение	27.	Предложение. Разбор по членам предложения	Словарный диктант	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как

	28.	Синтаксический разбор предложения		регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Точно и правильно выражать свои мысли; работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри.
	29.	Знаки препинания при однородных членах предложения		
	30.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление.		
	31.	Синтаксический разбор предложения		
	32.	Текст. Виды текста, его структура		
	33.	Контрольная работа по теме «Части речи. Предложение. Синтаксический анализ предложения»	Контрольная работа	
Глагол как часть речи	34.	Работа над ошибками. Глагол		Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников; организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-
	35.	Глагол как часть речи		
	36.	Правописание приставок в глаголах		
	37.	Правописание не с глаголами	Словарный диктант	
	38.	Виды текста.		
	39.	Вид глагола		

	40.	Начальная форма глагола		<p>познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Развитие познавательного интереса в познании русского языка, умение отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем. Понимать точку зрения другого; - уметь использовать речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p>
	41.	Личные формы глагола		
	42.	Лицо и число глагола		
	43.	Мягкий знак после шипящих в глаголах		
	44.	Мягкий знак после шипящих в глаголах		
	45.	Текст-описание.		
	46.	Правописание –ться и –тся в глаголах.		
	47.	Правописание –ться и –тся в глаголах		
	48.	Правописание –ться и –тся в глаголах. Закрепление.		
	49.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах –ться, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»	Контрольная работа	
	50.	Работа над ошибками.		
	51.	Изложение	Изложение	
	52.	Правописание глаголов		
Безударные	53.	Спряжение глаголов		Формулировать тему урока после

личные окончания глаголов	54.	Спряжение глаголов	Словарный диктант	предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. Устанавливать отношения между объектами; использовать знания в расширенной области применения. Воспитывать ответственность за выполнение коллективной работы. Уметь использовать речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
	55.	Упражняемся в спряжении глаголов		
	56.	Спряжение глаголов. Закрепление.		
	57.	Правописание глаголов		
	58.	Структура текста		
	59.	Безударные окончания глаголов		
	60.	Правописание безударных окончаний глаголов		
	61.	Упражняемся в правописании безударных окончаний глаголов		
	62.	Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление.		
	63.	Текст – описание		
	64.	Правописание глаголов	Словарный диктант	
	65.	Тренируемся в правописании глаголов		
	66.	Правописание глаголов. Закрепление.		

	67.	Закрепление изученного		
	68.	Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний глаголов»	Контрольная работа	
	69.	Работа над ошибками . Настоящее время глагола		
Время глагола	70.	Правописание суффиксов глаголов		Учиться работать по предложенному учителем плану - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.
	71.	Прошедшее время глагола		
	72.	Прошедшее время глагола		
	73.	Изложение	Изложение	
	74.	Правописание суффиксов глаголов		
	75.	Будущее время глагола		
	76.	Правописание суффиксов глаголов.		
	77.	Изменение глаголов по временам		
	78.	Типы текстов.		
	79.	Контрольная работа по теме "Глагол как часть речи"	Контрольная работа	
	80.	Работа над ошибками.		
Наклонение	81.	Наклонение глагола.		Принимать и сохранять учебную задачу;

глагола		Изъявительное наклонение		<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>
	82.	Условное наклонение глагола		
	83.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Словарный диктант	
	84.	Правописание глаголов.		
	85.	Текст - рассуждение.		
	86.	Повелительное наклонение глагола		
	87.	Повелительное наклонение глагола. Закрепление.		
	88.	Словообразование глаголов.		
	89.	Составление текста по его началу		
	90.	Глагол в предложении		
	91.	Глагол в предложении. Закрепление.		
	92.	Правописание глаголов		
	93.	Правописание глаголов. Закрепление	Словарный диктант	
	94.	Текст и его план		
95.	Морфологический разбор			

		глагола		
	96.	Контрольный работа по теме «Глагол»	Контрольная работа	
	97.	Работа над ошибками. Повторение		
	98.	Текст. Образные языковые средства.		
Наречие	99.	Наречие. Вводный урок		<p>Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>
	100	Наречие как часть речи		
	101	Наречие. Закрепление	Тест	
	102	Как образуются наречия		
	103	Правописание гласных на конце наречий		
	104	Правописание гласных на конце наречий		
	105	Подбираем заголовки. Отражаем тему и основную мысль текста.		
	106	Морфологический разбор наречий		
	107	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
	108	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Словарный диктант	

	109	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление.		Умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке; находить и исправлять ошибки самостоятельно; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; проговаривать последовательность действий на уроке. Использовать знаково - символические средства (схемы) для решения учебных задач.
	110	Контрольная работа по теме «Наречие»	Контрольная работа	
	111	Работа над ошибками.		
	112	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		
Имя числительное	113	Имя числительное		
	114	Числительное как часть речи		
	115	Текст. План текста	Практическая работа	
	116	Изменение имен числительных		
	117	Слитное и раздельное написание числительных		
	118	Правописание мягкого знака в именах числительных		
	119	Правописание мягкого знака в именах числительных		
	120	Правописание числительных.		
	121	Пишем текст по предложенному плану.	Практическая работа	
	122	Повторяем правописание		

		мягкого знака в словах		
	123	Повторяем правописание мягкого знака в словах		
Словосочетание	124	Связь слов в предложении. Словосочетание		Соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи, формировать действия целеполагания, контроля, коррекции, оценки, планировать учебное сотрудничество. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение классифицировать слова по группам. Задавать вопросы, работать в паре. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности; сохранять доброжелательное, уважительное отношение к собеседнику.
	125	Словосочетание		
	126	Слово. Словосочетание. Предложение		
	127	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Контрольная работа	
	128	Работа над ошибками. Составление плана сочинения- рассуждения		
	129	Составление плана сочинения- рассуждения		
	130	Правописание слов в словосочетаниях		
	131	Связь слов в словосочетании. Согласование	Словарный диктант	
	132	Правописание слов в словосочетаниях		
	133	Связь слов в словосочетании. Управление		
	134	Правописание слов в		

		словосочетаниях		
	135	Текст. Связь слов в словосочетании. Примыкание		
	136	Правописание слов в словосочетаниях		
	137	Словосочетание в предложении		
	138	Как сделать текст интереснее.		
	139	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Контрольная работа	
	140	Работа над ошибками.		
Сложное предложение	141	Образные языковые средства		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока ,планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Оценивать результаты своей деятельности. Устанавливать взаимосвязи.- точно и правильно выражать свои мысли; -работать в сотрудничестве, слушать собеседника. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
	142	Сложное предложение	Словарный диктант	
	143	Как связаны части сложносочиненного предложения		
	144	Знаки препинания в сложном предложении. Как связаны части сложноподчиненного предложения		
	145	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		

146	Как связаны части сложноподчиненного предложения	
147	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	
148	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
149	Сложное предложение	Самостоятельная работа
150	Постановка запятых между частями сложного предложения	
151	Контрольная работа по теме "Сложное предложение"	Контрольная работа
152	Работа над ошибками.	
153	Запятые между частями сложного предложения	
154	Закрепление по теме "Текст"	
155	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Имя существительное"	
156	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Имя прилагательное".	

157	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Глагол"	
158	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Наречие"	
159	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Имя числительное"	
160	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Местоимение"	
161	Изложение с элементами сочинения	Изложение
162	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Фонетический разбор слова"	
163	Контрольный диктант по теме «Орфографические и пунктуационные правила»	Контрольная работа
164	Работа над ошибками	
165	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Морфология"	
166	Повторение и обобщение изученного материала по	

		теме «Орфографические и пунктуационные правила»		
	167	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Синтаксический разбор предложения"		
	168	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Лексика"		
	169	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Пишем письма"		
	170	Урок - путешествие "По страницам учебника"		

