

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ломоносовская гимназия»**

**Основная образовательная программа начального общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Технология»**

1-4 классы

Срок освоения 4 года

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования реализует принцип преемственности рабочих программ начального общего образования.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков технологии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На уровне начального общего образования «Технология» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Технология».

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (33-34 учебные недели)

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Всего		135

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в

соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);  
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.



## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## 3 КЛАСС

## **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

## **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

## **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

## **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

## **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

#### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**  
**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;  
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;  
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;  
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (стигание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей стиганием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;  
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;  
выполнять задания с опорой на готовый план;  
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;  
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;  
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);  
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;  
различать материалы и инструменты по их назначению;  
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;  
использовать для сушки плоских изделий пресс;  
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;  
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;  
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;  
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;  
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;  
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;  
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие),

наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Раздел 1. Природная мастерская</b> Природное и техническое окружение человека	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=lmm3243jps545407112">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=lmm3243jps545407112</a>
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-lepka-igrushechnih-zhivotnih-1484288.html?ysclid=lmm35nrda254473251">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-lepka-igrushechnih-zhivotnih-1484288.html?ysclid=lmm35nrda254473251</a>
3	Способы соединения природных материалов	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/06/28/applikatsiya-ovechka-iz-gazetnoy-bumagi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/06/28/applikatsiya-ovechka-iz-gazetnoy-bumagi</a>
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-skladyvanie-garmoshkoj-5361876.html?ysclid=lmm3990jk0146232536">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-skladyvanie-garmoshkoj-5361876.html?ysclid=lmm3990jk0146232536</a>
5	<b>Раздел 2. Пластилиновая мастерская</b> Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/11/01/prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/11/01/prezentatsiya</a>
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tekhnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tekhnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-</a>



					<a href="http://zhivotnye.html?ysclid=1mm3ghbt55375807619">zhivotnye.html?ysclid=1mm3ghbt55375807619</a>
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pryazha-i-niti-tekstilnye-4716530.html?ysclid=1mm3lnc1ho271079209">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pryazha-i-niti-tekstilnye-4716530.html?ysclid=1mm3lnc1ho271079209</a>
8	<b>Раздел 3. Бумажная мастерская</b>  Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=1mm3ghbt55375807619">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=1mm3ghbt55375807619</a>
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/bytovyie-pribory.html?ysclid=1mm3p36t9q917106817">https://multiurok.ru/index.php/files/bytovyie-pribory.html?ysclid=1mm3p36t9q917106817</a>
10	Сгибание и складывание бумаги	3			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=1mm3243jps545407112">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=1mm3243jps545407112</a>
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=1mm3243jps545407112">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=1mm3243jps545407112</a>
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=1mm3243jps545407112">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=1mm3243jps545407112</a>
13	<b>Раздел 4. Текстильная мастерская</b>  Общее представление о тканях и нитках	1			

14	Швейные иглы и приспособления	1			
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
16	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0		

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аппликация	5			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=1mm3243jps545407112">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=1mm3243jps545407112</a>
2	Лепка	5			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-lepka-igrushechnih-zhivotnih-1484288.html?ysclid=1mm35nrda254473251">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-lepka-igrushechnih-zhivotnih-1484288.html?ysclid=1mm35nrda254473251</a>
3	Мозаика	9			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/06/28/applikatsiya-ovechka-iz-gazetnoy-bumagi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/06/28/applikatsiya-ovechka-iz-gazetnoy-bumagi</a>
4	Художественное складывание	4		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-skladyvanie-garmoshkoj-5361876.html?ysclid=1mm3990jk0146232536">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-skladyvanie-garmoshkoj-5361876.html?ysclid=1mm3990jk0146232536</a>
5	Плетение	3			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>

					<a href="http://shkola/tehnologiya/2017/11/01/prezentatsiya">shkola/tehnologiya/2017/11/01/prezentatsiya</a>
6	Объемное моделирование и конструирование из бумаги	1		1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=lmm3ghbt55375807619">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=lmm3ghbt55375807619</a>
7	Шитье и вышивание	3		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pryazha-i-niti-tekstilnye-4716530.html?ysclid=lmm3lnc1ho271079209">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pryazha-i-niti-tekstilnye-4716530.html?ysclid=lmm3lnc1ho271079209</a>
8	Объемное моделирование и конструирование из готовых форм	3		2	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=lmm3ghbt55375807619">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=lmm3ghbt55375807619</a>
9	Машины на службе у человека	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/bytovyie-pribory.html?ysclid=lmm3p36t9q917106817">https://multiurok.ru/index.php/files/bytovyie-pribory.html?ysclid=lmm3p36t9q917106817</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

### 3 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	5	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
2	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	2	
4	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его	4	

	строение свойства, сферы использования		<p>со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и</p>
5	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	
6	Технологии обработки текстильных материалов	2	
7	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	4	
8	Современные производства и профессии	3	
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	5	
10	Информационно-коммуникативные технологии	2	

			<p>эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	ИТОГО	34	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Современное производство. Совершенствование технологий	5	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной</p>
2	Компьютерный мир. Информационные технологии	15	
3	Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья.	4	
4	Жилище человека. Совершенствование строительных технологий	4	
5	Дизайн. Художественное конструирование.	6	

			<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li><li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li><li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li><li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li><li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им</li></ul>
--	--	--	---

			социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		Итого	34

## Поурочное планирование

### 1 КЛАСС

Разделы	№	Тема урока	Всего	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Природная мастерская	1.	Мир вокруг нас (природный и рукотворный). Создание из природного материала изделия человеческих рук - дом.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	2.	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде). Создание из природного материала техники: машины, самолёта или кораблика.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	3.	Природа и творчество. Природные материалы: коряги,	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]

	корни, ветки. Создание композиции из собранного материала.				
4.	Сбор листьев и способы их засушивания. Создание узора из засушенных листьев на бумажной тарелочке по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
5.	Семена разных растений. Составление композиции из различных семян.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
6.	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
7.	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемного изделия по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
8.	Способы соединения природных материалов. Изготовление жучка из каштанов.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
9.	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев. Изготовление аппликации "Бабочка" их листьев по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе. Групповое изготовление частей композиции в полосе по заданным группам образцам.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>



Раздел 2. Пластилиновая мастерская	11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Раскрытие секретов пластилина: резания, растирания, раскатывания, скатывания, сплющивания, перекручивания, вытягивания...	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология». Изготовление печенья из пластилина.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	13	Формообразование деталей изделия из пластилина. Изготовление дна аквариума изученными способами работы с пластилином.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект «Аквариум». Изготовление из пластилина обитателей аквариума. Сбор аквариума: дно, водоросли, жители.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
Раздел 3. Бумажная мастерская	15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Исследование свойств бумаги. Обрывная аппликация.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	16	Картон. Его основные свойства. Виды картона. Изготовление карнавальной маски.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	17	Сгибание и складывание бумаги. Составление композиции "Новогодний шар" из несложной сложенной детали по заданному	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>

	образцу.				
18	Сгибание и складывание бумаги. Основные формы оригами и их преобразование. Создание новогодней открытки способом оригами по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
19	Складывание бумажной детали гармошкой. Изготовление новогодней игрушки данным способом по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования. Изготовление открытки ко дню Защитника Отечества вырезанными полосками цветной бумаги по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям. Изготовление открытки к 8 марта из цветной бумаги по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
22	Резаная аппликация. Выполняем подарок-портрет.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону. Изготовление аппликации из цветной бумаги и картона по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги. Изготовление аппликации из множества	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>

		квадратов и кругов.				
	25	Преобразование правильных форм в неправильные. Изготовление объёмной аппликации "Бабочки на поляне" по заданному образцу.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	26	Составление композиции "Весна" из деталей разных форм по заданному образцу.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона. Пасхальная открытка.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
Раздел 4. Текстильная мастерская	28	Общее представление о тканях и нитках. Исследуем секреты тканей и нитей.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	33	Вышивка строчкой прямого стежка.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]

## 2 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Аппликация	1.	Из истории аппликации. Обрывная аппликация	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=Imm3243jps545407112">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=Imm3243jps545407112</a>
	2.	Объёмная аппликация	1			<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-2-klass-obemnaya-applikaciya-iz-cvetnoj-bumagi-4236960.html?ysclid=Imm3477our619367380">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-2-klass-obemnaya-applikaciya-iz-cvetnoj-bumagi-4236960.html?ysclid=Imm3477our619367380</a>
Лепка	3.	Печатание на пластилиновой основе	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-lepka-pechataem-na-plastilinovoy-osnove-klass-362853.html?ysclid=Imm352gb91627878759">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-lepka-pechataem-na-plastilinovoy-osnove-klass-362853.html?ysclid=Imm352gb91627878759</a>
	4.	Лепка объёмных фигур животных	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-lepka-igrushechnih-zhivotnih-1484288.html?ysclid=Imm35nrda254473251">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-lepka-igrushechnih-zhivotnih-1484288.html?ysclid=Imm35nrda254473251</a>
Мозаика	5.	Мозаика из обрывных кусочков	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-zhivopisnaya-mozaika-iz-obrivnih-kusochkov-bumagi-3788476.html?ysclid=Imm377hmn8196203353">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-zhivopisnaya-mozaika-iz-obrivnih-kusochkov-bumagi-3788476.html?ysclid=Imm377hmn8196203353</a>
	6.	Мозаика из газетных	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnay">https://nsportal.ru/nachalnay</a>

		КОМОЧКОВ				<a href="http://a-shkola/tehnologiya/2017/06/28/applikatsiya-ovechka-iz-gazetnoy-bumagi">a-shkola/tehnologiya/2017/06/28/applikatsiya-ovechka-iz-gazetnoy-bumagi</a>
	7.	Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/06/28/applikatsiya-lovechka-iz-gazetnoy-blumagi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/06/28/applikatsiya-lovechka-iz-gazetnoy-blumagi</a>
	8.	Объёмная мозаика из гофрированной бумаги	1			<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tehnologii-na-temu-obyomnaya-mozaika-iz-gofrirovannoy-bumagi-simvol-goda-obezyani-klass-844219.html?ysclid=lmm38osjgk102254101">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tehnologii-na-temu-obyomnaya-mozaika-iz-gofrirovannoy-bumagi-simvol-goda-obezyani-klass-844219.html?ysclid=lmm38osjgk102254101</a>
Художественное складывание	9.	Складывание «гармошкой»	1			<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-skladyvanie-garmoshkoj-5361876.html?ysclid=lmm3990jk0146232536">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-skladyvanie-garmoshkoj-5361876.html?ysclid=lmm3990jk0146232536</a>
	10.	Оригами. Из истории оригами. Складывание из квадрата. Лягушка	1		1	<a href="https://infourok.ru/master-klass-lyagushka-v-tehnike-origami-5106331.html?ysclid=lmm39u2oo9658524468">https://infourok.ru/master-klass-lyagushka-v-tehnike-origami-5106331.html?ysclid=lmm39u2oo9658524468</a>
	11.	Складывание из квадрата. Птица	1			<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-origami-ptica-schastja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-origami-ptica-schastja.html</a>
	12.	Складывание из ткани	1			<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=79535&amp;ysclid=lmm3bgvku888087702">https://infourok.ru/material.html?mid=79535&amp;ysclid=lmm3bgvku888087702</a>

Аппликация	13.	Обрывная аппликация из журнальной бумаги и фантиков	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-obrivnaya-applikaciya-iz-bumagi-na-bumazhnoy-osnove-1603498.html?ysclid=imm3bxgskb760114696">https://infourok.ru/prezentaciya-obrivnaya-applikaciya-iz-bumagi-na-bumazhnoy-osnove-1603498.html?ysclid=imm3bxgskb760114696</a>
Мозаика	14.	Из истории мозаики. Мозаика из кусочков кленки	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tehnologiia-mozaika.html?ysclid=imm3chbz21498682848">https://multiurok.ru/files/tehnologiia-mozaika.html?ysclid=imm3chbz21498682848</a>
	15.	Мозаика из фольги	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2014/12/28/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tehnologii-mozaika-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2014/12/28/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tehnologii-mozaika-iz</a>
	16.	Мозаика из ватных шариков	1		1	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/46539-prezentaciya-mozaika-iz-vatnyh-sharikov-pudel.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/46539-prezentaciya-mozaika-iz-vatnyh-sharikov-pudel.html</a>
	17.	Мозаика из кусочков ткани	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mozaika-tehnologiya-klass-11137559.html?ysclid=imm3e6j9hk403039708">https://infourok.ru/prezentaciya-mozaika-tehnologiya-klass-11137559.html?ysclid=imm3e6j9hk403039708</a>
Плетение	18.	Из истории плетения. Косое плетение в четыре ряда	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/11/01/prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/11/01/prezentatsiya</a>
	19.	Прямое плетение из полосок бумаги	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletienie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletienie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-</a>

					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-2-klass-applikaciya-s-pleteniem-6632610.html?ysclid=imm3ffmi2h191994643">5631230.html?ysclid=imm3ffmi2h191994643</a>
	20.	Плетёные картинки	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-2-klass-applikaciya-s-pleteniem-6632610.html?ysclid=imm3fxwgt7263058381">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-2-klass-applikaciya-s-pleteniem-6632610.html?ysclid=imm3fxwgt7263058381</a>
Объемное моделирование и конструирование из бумаги	21.	Игрушки из бумажных полосок	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=imm3ghbt55375807619">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=imm3ghbt55375807619</a>
Лепка	22.	Из истории лепки. Лепка конструктивным способом. Обрубковка	1		<a href="https://pptcloud.ru/tehnologii/izuchenie-konstruktivnogo-sposoba-lepki-na-primere-lepki-skazochnogo-kota-iz-solyonogo-testa?ysclid=imm3h55441701396585">https://pptcloud.ru/tehnologii/izuchenie-konstruktivnogo-sposoba-lepki-na-primere-lepki-skazochnogo-kota-iz-solyonogo-testa?ysclid=imm3h55441701396585</a>
	23.	Налепные украшения	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-kruzhku-plastilinoviefantazii-nalepnie-ukrasheniya-2311328.html?ysclid=imm3hmwvi2750030501">https://infourok.ru/prezentaciya-k-kruzhku-plastilinoviefantazii-nalepnie-ukrasheniya-2311328.html?ysclid=imm3hmwvi2750030501</a>
	24.	Лепка способом вытягивания	1		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/03/05/vidy-sposoby-i-priemy-lepki-v-raznyh-voznrastnyh-gruppah">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/03/05/vidy-sposoby-i-priemy-lepki-v-raznyh-voznrastnyh-gruppah</a>
Аппликация	25.	Аппликация из ткани	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt">https://infourok.ru/konspekt</a>

						<a href="http://uroka.na temu aplikaya iz tkani 2 klass-182699.htm?ysclid=lmm3j0wvpt810822448">uroka na temu aplikaya iz tkani 2 klass-182699.htm?ysclid=lmm3j0wvpt810822448</a>
	26.	Аппликация из разных материалов	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/11/09/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-2-klass-applikatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/11/09/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-2-klass-applikatsiya</a>
Мозаика	27.	Мозаика из геометрических фигур	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/31/konspekt-uroka-tehnologii-po-teme-mozaika-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/31/konspekt-uroka-tehnologii-po-teme-mozaika-iz</a>
Шитье и вышивание	28.	Из истории шитья. Виды ниток и пряжи	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-pryazha-i-nititekstilnye-4716530.html?ysclid=lmm3lnc1ho271079209">https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-pryazha-i-nititekstilnye-4716530.html?ysclid=lmm3lnc1ho271079209</a>
	29.	Вышивание по криволинейному контуру	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-vyshivanie-po-krivolinejnemu-konturu-shvom-vpered-igolku-utochka-5816766.html?ysclid=lmm3m3yvt0958395921">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-vyshivanie-po-krivolinejnemu-konturu-shvom-vpered-igolku-utochka-5816766.html?ysclid=lmm3m3yvt0958395921</a>
	30.	Пуговицы в поделках	1			<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-po-teme-357875.htm?ysclid=lmm3mqrqz758134769">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-po-teme-357875.htm?ysclid=lmm3mqrqz758134769</a>
Объёмное	31.	Модели из коробок	1			<a href="https://infourok.ru/urok-">https://infourok.ru/urok-</a>



моделирование и конструирование из готовых форм					<a href="https://tehnologii-vo-klasse-na-temu-modeli-iz-korobok-mnogoetazhny-dom-1339042.html?ysclid=lmm3nfm73t734682618">tehnologii-vo-klasse-na-temu-modeli-iz-korobok-mnogoetazhny-dom-1339042.html?ysclid=lmm3nfm73t734682618</a>
	32.	Художественные образы из готовых форм	1		<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-sozдание-hudozhestvennih-obrazov-iz-gotovih-form-s-dobavleniem-detaleyptica-schastya-klass-665796.html?ysclid=lmm3nvw5qv177816233">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-sozдание-hudozhestvennih-obrazov-iz-gotovih-form-s-dobavleniem-detaleyptica-schastya-klass-665796.html?ysclid=lmm3nvw5qv177816233</a>
Техническое моделирование и конструирование	33.	Летающие модели	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-letayuschaya-model-samolyot-3839202.html?ysclid=lmm3of056v949150091">https://infourok.ru/prezentaciya-letayuschaya-model-samolyot-3839202.html?ysclid=lmm3of056v949150091</a>
Машины на службе у человека	34.	Электробытовая техника	1		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/bytovyie-pribory.html?ysclid=lmm3p36t9q917106817">https://multiurok.ru/index.php/files/bytovyie-pribory.html?ysclid=lmm3p36t9q917106817</a>

### 3 класс

раздел		Тема урока	Формы контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания )
Повторение.	1.	1. Повторение и обобщение пройденного во втором классе.	практическая работа	Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Бережное отношение к техническим устройствам.  Умение видеть положительные и
Информационно-коммуникативные технологии	2.	2. Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства.	практическая работа	

	3. 3. Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации.	практическая работа	отрицательные стороны технического прогресса.
	4. 4. Работа с текстовой программой.	практическая работа	
Искусство в твоём доме	5. 5. Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов.	практическая работа	
Способы получения объёмных рельефных форм и изображений	6. 6. Рельеф. Придание поверхности фактуры и объёма.	практическая работа	
	7. 7. Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии.	практическая работа	
	8. 8. Свойства креповой бумаги. Способы получения объёмных форм.	практическая работа	
Технология обработки фольги	9. 9. Способы получения объёмных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги.	практическая работа	
	10. 10. Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования.	практическая работа	
Объёмные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	11. 11. Плоские и объёмные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Ридовка.	практическая работа	
	12. 12. Плоские и объёмные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Ридовка.	практическая работа	
	13. 13. Развертка коробки с крышкой.	практическая работа	

	14.	14. Оклеивание деталей коробки с крышкой.	практическая работа	
	15.	15. Конструирование сложных разверток.	практическая работа	
	16.	16. Конструирование сложных разверток.	практическая работа	
Технологии обработки текстильных материалов	17.	17. Строчка косоугольного стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия.	практическая работа	
	18.	18. Строчка косоугольного стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия.	практическая работа	Воспитание интереса к культурному наследию своего края. Воспитание уважительного отношения к своему труду. Привлечение внимания учащихся к возможностям вторичного использования предметов одежды. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров.
	19.	19. Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия.	практическая работа	
	20.	20. Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия.	практическая работа	
Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	21.	21. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды.	практическая работа	Воспитание и развитие желания трудиться, уважительно относиться к чужому мнению. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.
Конструирование изделий из разных материалов	22.	22. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей.	практическая работа	
	23.	23. Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на	практическая работа	

		пуговицы).		
Современные производства и профессии	24.	24. История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.	практическая работа	
	25.	25. История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.	практическая работа	
	26.	26. Пришивание бусины на швейное изделие.	практическая работа	
	27.	27. Пришивание бусины на швейное изделие.	практическая работа	
	28.	28. Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор».	практическая работа	
	29.	29. Проект «Военная техника».	практическая работа	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам.
	30.	30. Конструирование макета робота.	практическая работа	
	31.	31. Конструирование игрушки-марионетки.	практическая работа	
	32.	32. Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка).	практическая работа	
	33.	33. Конструирование игрушки из носка или перчатки.	практическая работа	
34.	34. Конструирование. Выставка и представление работ.	1		

4 класс

раздел	№	Тема урока	Вид контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Современное производство. Совершенствование технологий	1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	Устный опрос	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать
	2.	Научно – технические открытия и достижения XX - XXI века.	Сообщение	
	3.	Как люди совершают открытия.	Практическая работа	
Компьютерный мир. Информационные технологии	4.	Что такое компьютер.	Устное сообщение	Принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним; делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; понимать необходимость
	5.	Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту.	Практическая работа	
	6.	Компьютеры в медицине.	Практическая работа	

	7.	Компьютеры и прогнозирование погоды.	Практическая работа	бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Самостоятельно
	8.	Компьютеры в учреждениях, на предприятиях.	Опрос	
	9.	Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.	Практическая работа	
	10	Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.	Практическая работа	
	11	Форматирование текста.	Практическая работа	
	12	Тренируемся в форматировании текста.	Практическая работа	
	13	Как вставить картинку в документ.	Практическая работа	
	14	Создание таблиц.	Практическая работа	
	15	. Создание презентаций	Практическая работа	
	16	Вставка рисунков , фотографий, презентаций	Практическая работа	
	17	Эффекты анимации	Практическая работа	
	18	Эффекты анимации. Тренируемся.	Практическая работа	

				организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).и пытаться ее обосновать.
Современное производство. Совершенствование технологий.	19	Штучное и массовое производство. Быстрее, больше.	Практическая работа	Осознание своих достижений в области современного производства, способность к самооценке, уважительное отношение к труду. Самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями. Слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться
	20	Как делают автомобили.	Практическая работа	

				договариваться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).
Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья.	21	Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче – смазочные материалы. Синтетические материалы.	Практическая работа	Технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; осознание своих достижений в области современного производства, способность к самооценке, -уважительное отношение к труду. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями. Участвовать в диалоге; слушать
	22	Что такое вторичное сырьё?	Практическая работа	
	23	Природа в опасности.	Практическая работа	
	24	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка.	Практическая работа	



				и понимать других, высказывать свою точку зрения. Определять цель учебной деятельности.. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге
Жилище человека. Совершенствование строительных технологий	25	О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме.	Практическая работа	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности. Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду. Воспитание и развитие в себе желания трудиться, уважительно относиться к чужому мнению. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; Принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников
	26	Расходование электричества.	Практическая работа	
	27	Как дом стал небоскрёбом.	Практическая работа	
	28	Какие бывают города. Города будущего.	Практическая работа	
Дизайн. Художественное	29	Что такое дизайн?	Практическая работа	Осознание своих достижений в области современного дизайна, способность к самооценке, уважительное отношение к
	30	Дизайн техники. Дизайн	Практическая работа	

конструирован ие.		рекламной продукции.		<p>труду. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями. Слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).</p>
	31	Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта.	Практическая работа	
	32	Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера.	Практическая работа	
	33	Отделка одежды. Аксессуары в одежде.	Практическая работа	
	34	Будущее начинается сегодня.	Практическая работа	

