

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ломоносовская гимназия»**

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**Рабочая программа учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Трудные вопросы истории»**

9 класс

Срок освоения 1 год



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы истории» предназначена для учащихся 9 класса, мотивированных на совершенствование практических навыков по истории и рассчитана на 12 часов. Курс является практико-ориентированным, призван помочь обучающимся овладеть ключевыми компетенциями в выполнении заданий по историческим темам. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Цель программы – совершенствование практических навыков по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи программы:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XX века;
- акцентировать внимание учащихся на учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

Срок реализации программы: 1 год

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

формировать мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

~ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

~ Обучающийся научится:

~ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

~ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

~ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

~ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

~ спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

~ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

~ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

~ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

~ Обучающийся научится:

~ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

~ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

~ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

~ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

~ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные результаты***

~ овладевать целостным представлением об историческом пути народов и государств Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

~ оперировать историческими знаниями о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – XX вв.; о социально-политическом устройстве крупнейших государств мира (в том числе России) и регионов; об основных идеологиях XIX века (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных чертах и особенностях, о роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

~ использовать историческую карту для анализа и описания военных действий, процессов объединения;

~ понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений XIX – нач. XX вв.;

~ характеризовать процессы промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран мира в XIX – начале XX вв., определять их последствия и значение;

~ называть достижения культуры европейских стран, США, России в XIX – начале XX вв.; понимать многообразие и разнообразие культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

устанавливать синхронистические связи истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX – начале XX вв.;

устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой Истории;

расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей, общественных групп и народов в XIX – начале XX вв.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание (название блока, его описание)	Формы организации и виды деятельности
1.	Практикум по истории России с древнейших времен до начала XX века (12 час)	практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания трудных вопросов через обсуждение.

### Тематическое планирование

№		Количество часов
1	Киевская Русь. Практикум по теме	1
2	Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Практикум по теме	1
3	Борьба с внешней опасностью в XIII в. Практикум по теме	1
4	Складывание предпосылок образование Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.). Практикум по теме	1
5	Российское государство в XVI в. Практикум по теме	1
6	Смутное время. Россия в XVII в. Практикум по теме	1
7	Россия при Петре I. Практикум по теме	1
8	Россия в 1725-1762 гг. Практикум по теме	1
9	Россия в начале XIX в. Александр I. Практикум по теме	1
10	Россия в середине XIX века. Николай I. Практикум по теме	1
11	Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Практикум по теме	1
12	Россия на рубеже XIX –XX вв. Практикум по теме	1
Итого:		12 часов