

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читаем вместе»**

1 класс

Срок освоения -1 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6fdc2b023616b3e0b1150b937dd66b03

Владелец: Шлюпкина Людмила Евгеньевна

Действителен с 17.07.2025 по 10.10.2026

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем вместе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

«Ни дня без книги» – таким должен быть девиз каждой семьи, каждой школы, каждого класса и каждого ученика. Делая первые шаги, ребенок познает мир. Его спутниками на долгие годы становятся книги – сначала стихи и сказки, потом познавательная литература. Вместе с героями народных легенд и преданий – дети знакомятся с обрядами и традициями родного края, получают первые уроки нравственности. Приходит понимание добра и зла. Благодаря книгам, которые «просвещают душу, поднимают и укрепляют человека, пробуждают в нем лучшие стремления, острят его ум и смягчают сердце», происходит формирование личности эрудированной, всесторонне развитой, воспитанной и культурной. Где мы потеряли юного книголюбца? Прежде всего, в семье! Семья, культурные отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка как читателя. У детей, чьи родители любят читать, скорее развивается вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не читают. В одиночку проблему не решить. Необходимо объединить усилия школы, семьи, библиотеки для ее решения. Поэтому и была разработана программа «Читаем вместе».

Для успешной реализации программы необходим мониторинг, который позволил бы увидеть объективную картину чтения учащихся. Родителям будущих первоклассников был задан вопрос: «Почему нужно читать?» Большинство родителей смотрят на чтение с прагматичной точки зрения: они считают, что читать их детям нужно в первую очередь для общего интеллектуального развития, получения информации и формирования конкретных умений и навыков. Затем идет чтение как способ формирования личности, эмоционального развития. Печально, но чтение для удовольствия – только на четвертом месте. Не в этом ли кроется причина того, что дети не любят и не хотят читать? Детям никто не объяснил, что читать можно просто для души. Большинство родителей прекращают читать ребенку, едва он пошел в школу, а есть и такие, кто оставляет ребенка наедине с книгой (или скорее без нее) в возрасте 4-5 лет. Психологи утверждают, что ребенок даже 7-8 лет не способен воспринимать смысл прочитанного без эмоционального соучастия взрослого. Об этом замечательно написал в своем эссе «Как роман» французский писатель и педагог Даниэль Пеннак: «Мы, приучив малыша слушать наше чтение, очень рано оставляем его один на один с книгой, в которой он еще с трудом складывает буквы. И все волшебство пропадает. Книга из друга превращается во врага».

Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки в настоящее время существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Важно, чтобы в пору взросления к человеку пришли хорошие книги. «Каждый из нас есть то, что он читает», – утверждал русский философ Иван Ильин. Наша задача, как специалистов в области детского чтения, – помочь детям сориентироваться в мире книг, привить любовь к чтению, привлечь семью для воплощения замыслов.

Для решения данной проблемы создана программа «Читаем вместе»

Цель программы: углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

- Показать детям разнообразную литературу.
- Пробудить заинтересованность родителей в повышении качества чтения детей.
- Учить бережному отношению к слову, к книге.
- Пробудить заинтересованность детей в повышении качества чтения.
- Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.
- Учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся.
- Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух.
- Показать необходимость духовного взаимодействия детей и их родителей в процессе совместного чтения.
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Внеклассное чтение нацелено на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Методы и формы реализации:

1. Анкетирование учащихся и родителей
2. Отбор и изучение литературы с целью выявления произведений, наиболее интересных для совместного обсуждения с родителями и детьми.
3. Чтение одной книги учащимися класса одновременно, и в школе и совместно с родителями, с последующим обсуждением.
4. Информационно-выставочная работа: разработка и оформление книжных выставок; выставок рисунков и сочинений, рекомендательных списков.
5. Выступления на родительских собраниях с беседами, обзорами, рекомендациями.
6. Проведение викторин, литературных часов.
7. Организация просмотров художественных фильмов по прочитанным книгам.

8. Максимальное привлечение учащихся для воплощения замысла.

Для каждого класса составлен список книг для совместного, одновременного чтения детьми в школе и дома. Так как дети читают в разном темпе, быстрочитающие дети, могут прочитать несколько книг данного автора или по данной теме. Книги дети берут в библиотеке, покупают с родителями, скачивают и распечатывают с Интернета.

Связь с программой воспитания гимназии

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- ~ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование

1 класс

1.Сентябрь

- Анкетирование
- Выступление на родительских собраниях классных руководителей «Как помочь ребенку стать хорошим читателем»
- Экскурсия в библиотеку
- Выставка-хронограф "Любимые книги разных поколений"
- Читаем стихи А.Л.Барто, Б. Заходера
- Конкурс стихов для учащихся по творчеству А.Л.Барто, Б.Заходера

2.Октябрь

- Читаем русские народные сказки
- Инсценировки русских народных сказок
- Выступление в начальной школе, для родителей

3.Ноябрь

- Беседа библиотекаря о творчестве В.Бианки
- Читаем книги В.Бианки
- Выставка рисунков, поделок «Любимый герой из книг В.Бианки»
- Выступления детей и викторина по творчеству В.Бианки (с участием детей и родителей)

4.Декабрь

- Выступление на родительских "Читатель-ученик; его возрастные особенности"
- Выставка книг в библиотеке «Скоро новый год»
- Читаем стихи и рассказы про Новый год
- Конкурс чтецов. (В жюри приглашаются родители)

5.Январь

- Выступление на родительских собраниях классных руководителей «Как читают наши дети»
- Выставка рисунков "Мои первые книжки": (семейное творчество)
- Читаем книги В.Осеевой
- Беседа библиотекаря «Герои книг В.Осеевой»
- Конкурс-тест по произведениям В.Осеевой: «Внимательный читатель»

6.Февраль

- "Как услышать голос хорошей книги: советы библиотекаря по выбору книг для детского чтения".
- Читаем книги Е.Чарушина
- Классная выставка. Совместное мини-сочинение и иллюстрирование «Любимый герой» по книгам Е.Чарушина
- Литературный час по творчеству Е.Чарушина (на параллели 1-х классов)

7.Март

- Читаем стихи С.Михалкова и С.Маршака
- Беседа библиотекаря о творчестве писателей
- Творческие задания для учащихся по произведениям С.Михалкова и С.Маршака

8.Апрель

- Рассказы о природе Н.Сладкова
- Подготовительный, отборочный этап к викторине (тест по творчеству Н.Сладкова)
- Викторина для учащихся и родителей на параллели первых классов
- Выставка работ: «Нашей семье интересен герой ...»

9.Май

- Читаем книги К.Паустовского
- Выступления детей «Расскажу я вам ...» о книгах К.Паустовского.
- Конкурс творческих работ "Дорогие сердцу книги". Узнать у старших членов семьи о книгах, имеющих в истории семьи особое значение (например, книга познакомила родителей, повлияла на выбор профессии, передавалась из поколения в поколение), написать сочинение.
- Рекомендательный список для детей и родителей для летнего чтения, желающих читать

вместе "Почитаем вместе"

- Анкетирование учащихся и их родителей
- Награждение наиболее активных читателей библиотеки, наиболее активные семьи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Ученик обладает следующими умениями:

- оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметные результаты

- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывает текст;
- составляет устный рассказ по картинке;
- заучивает наизусть небольшие стихотворения;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;
- различает рассказ и стихотворение

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- навыкам смыслового чтения в соответствии с целями и задачами находить ответы в тексте, иллюстрациях;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между предметами и процессами.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Формирование ИКТ – компетентности:

- полуавтоматический орфографический контроль;
- источник информации и способы её поиска (словари, энциклопедии, в т. ч. компьютерные);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (2 часа в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Читаем стихи А.Л. Барто, Б.Заходера	8	Электронные ресурсы в помощь организатору детского чтения: https://www.ripkro.ru/upload/parse/bibli1149.pdf Российская государственная детская библиотека: https://rgdb.ru/projects/125site/elektronnye-resursyrgdb Электронные библиотеки для детей: https://www.oshiboknet.ru/articles/171.html Электронные ресурсы – детям: https://cls.tgl.ru/dlyadetya/elektronnye-resursydetya/	Игра	На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к
2	Читаем русские народные сказки	6			
3	Читаем книги В.Бианки	8			
4	Читаем стихи и сказки про Новый год	8			
5	Читаем книги В. Осеевой	10			
6	Читаем книги Е.Чарушина	8			
7	Читаем стихи С.Михалкова и С. Маршака	6			
8	Читаем рассказы Н. Сладкова	8			
9	Читаем книги К. Паустовского	4			

					получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	---