

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Ломоносовская гимназия»»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Малая академия гимназистов»**

**4 класс
Срок освоения- 1 год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6fdc2b023616b3e0b1150b937dd66b03

Владелец: Шлюнкина Людмила Евгеньевна

Действителен с 17.07.2025 по 10.10.2026

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление и сопровождение одаренных детей является приоритетной задачей Гимназии. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны.

Дети, проявившие выдающиеся способности – **национальное достояние**, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию и успешной социализации детей, проявивших выдающиеся способности.

Федеральная программа «Одаренные дети» указывает на необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов между собой и с родителями.

Цель программы: создание единой системы выявления, развития и адресной поддержки детей с интеллектуальной и академической одаренностью.

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для развития детей с интеллектуальной и академической одаренностью через оптимальную структуру гимназического и дополнительного образования;
- сформировать систему социально-психологической поддержки одаренных детей;
- расширить возможности для участия одаренных школьников в городских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- развить у учащихся собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

Актуальность:

1. Совершенствование образовательной среды, включающей в себя условия, формы, принципы, методы и технологии сопровождения детей с интеллектуальной и академической одаренностью.
2. Развитие профессионально-личностной готовности педагогов гимназии к работе с детьми, проявившими выдающие способности, включающая: овладение методиками выявления, обучения, развития и поддержки; сформированность психолого-педагогической компетентности, выражющейся в широте и гибкости педагогического мышления; зрелости педагогического самосознания: позитивной «Я-концепции» тьютора, ценностных ориентаций и установки на саморазвитие и самосовершенствование как личности тьютора, так и детей, проявивших выдающие способности.

Посещают занятия Малой академии гимназистов учащиеся 4-х классов, которые показали высокие результаты комплексной психодиагностики по выявлению одарённых детей приглашаются на занятия в Малую академию гимназистов.

Психодиагностика,

направленная на выявление детей с интеллектуальной и академической одаренностью

1. Изучение умственных способностей обучающихся

1.1. Тест Амтхауэра в модификации Л.А.Ясюковой.

Методика состоит из 9 субтестов и даёт возможность исследовать общую осведомлённость, вербальное мышление, логическое мышление, математические навыки, образный синтез, пространственное и абстрактное мышление, логическую оперативную память.

1.2. Прогрессивные матрицы Равена

Прогрессивные матрицы Равена (Raven Progressive Matrices) предназначены для определения уровня умственного (интеллектуального) развития учащихся, логичности мышления. Учащемуся предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью. Одной фигуры недостает, а внизу она дается среди 6-8 других фигур. Задача испытуемого - установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и указать номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов.

Тест состоит из 60 таблиц (5 серий). В каждой серии таблиц содеряжатся задания нарастающей трудности. В то же время характерно и усложнение типа заданий от серии к серии.

2. Изучение креативности и творческих способностей обучающихся

2.1. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используются комплекты карточек. Комплект включает в себя 10 карточек, на каждой карточке нарисована одна фигурка неопределенной формы. Задача учащегося дорисовать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую захочет ребёнок.

2.2. Тест Е. Торренса на изучение творческого мышления.

Тест даёт возможность изучить беглость, гибкость, оригинальность мышления.

Задача: перечислить как можно больше необычных способов использования предмета (например, газеты или линейки).

3. Изучение учебно-познавательной мотивации.

3.1. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Шкалы: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха

Принципы программы:

- Вовлечение каждого ребёнка с выдающимися способностями в активную познавательную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе внеурочной деятельности, построение индивидуальной траектории развития.

- Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности.
- Максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 4-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по средам после уроков.

Внеурочные занятия в Малой академии гимназистов направлены на развитие интеллектуальное и творческое развитие обучающихся с выдающимися способностями.

Внеурочные занятия Малой академии гимназистов способствуют развитию академической мотивации гимназистов, формированию всесторонне развитой личности.

Основные направления работы. Программа Малой академии гимназистов состоит из курсов, которые ведут учителя-предметники гимназии: 4 классы («По законам химии», «Творческое мышление», «В мире английского языка», «Секреты русского языка», «Азбука астрономии», «Математические лабиринты»).

Длительность одного курса составляет 10 часов (2 часа один раз в неделю). Таким образом, в 4 классах учащиеся проходят программу по 6 курсам «Малой академии гимназистов».

Формы организации курса и виды деятельности:

- лабораторные работы, беседы, обсуждения, дискуссии;
- имитационные, ролевые, деловые игры, тренинги;
- психологическое тестирование;
- техники и приемы саморегуляции, саморазвития

Связь с рабочей программой воспитания гимназии

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов, рабочей программы воспитания гимназии. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность преподавателей академии, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие детей с выдающимися способностями.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности предусматривает:

- включение в содержание занятий целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания во внеурочной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых курсов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 30 часов на 1 год обучения обучения).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс

Тема 1. По законам химии. Правила поведения в химической лаборатории. Устройство весов. Правила взвешивания на учебных весах, единицы измерения массы (грамм, миллиграммы). Техника безопасности при работе с газами и спичками. Применение соды и уксусной кислоты в быту. Общие сведения об углекислом газе. Пищевые продукты и растения, содержащие природные красители. Технику окрашивания ткани. Понятие адсорбции. Применение активированного угля в медицине и технике. Понятия «кислота» и «щелочь». Индикаторы. Изменение цвета индикатора лакмуса в различных средах.

Тема 2. Азбука астрономии. Предмет астрономии. Система «Земля – Луна». Солнце – ближайшая звезда. Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Малые тела Солнечной системы. Звёзды. Наша Галактика, Галактика.

Тема 3. В мире английского языка. Волшебство в нашей жизни. Как нам погает знание английского языка. Поэзия. Легко ли писать стихи на иностранном языке. Алиса в стране английского языка. Язык рекламы и СМИ. Путешествия. Бронируем on-line. Разнообразие профессий.

Тема 4. Математические лабиринты. Математика – царица наук. Весёлая математика. Логические задачи. Отгадывание математических ребусов. Числобусы. Что это? Математические игры. Головоломки. Путешествие в страну Геометрию. Величины.

Тема 5. Творческое мышление. Что такое творческое мышление? Тренинг на развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления «Ширма превращений». Магазин инноваций. Метод фокальных объектов. Фантограммы. Королевство необычных сказок. Веревочный тренинг. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Тема 6. Секреты русского языка. Викторина «Что? Где? Когда?». Фонетика – это интересно. Словарное богатство русского языка. Понятие об этимологии. Происхождение слов. Работа с этимологическими словарями. Занимательная игра «Лингводижианс». Фразеологизм как единица русского языка. Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов. Тайна имени (ономастика).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к конструктивному отстаиванию собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- готовность и способность к повышению собственной мотивации к учебной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному психологическому здоровью;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- применять знания о способах развития мозга.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- занимать различные роли при осуществлении групповой работы (лидер, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- Учащиеся будут знать требования и этапы проведения эксперимента, простые алгоритмы программирования, находить наиболее рациональные способы решения логических задач, иметь широкое и целостное представление о строении Вселенной на основе базовых знаний по астрономии, знать традиции англоязычных стран;
- Учащиеся будут уметь определять проблемы, ставить задачи, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, получать результаты, формулировать выводы по выполненной работе, грамотно формулировать свои мысли, оценивать логическую правильность рассуждений;
- Учащиеся будут иметь навыки эффективной коммуникации, саморазвития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ темы	Тема	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятия
По законам химии				
1	Взвешиваем...	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью - https://xn--80aaefveckhkfgfbba7cc6zh.xn--plai/4801/5013/	лабораторные работы, беседы, обсуждения, дискуссии
2	Тяжелый газ	0.5		
3	Сила одной свечи	0.5		
4	Природные красители	0.5		
5	Явление адсорбции	0.5		
6	Сколько в соке витамина С?	0.5		
7	Что такое pH?	0.5		
8	Определение pH различных продуктов	0.5		
9	Скисание молока	0.5		
10	Итоговое занятие	0.5		
Азбука астрономии				
1	Астрономия - наука, изучающая движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и их систем.	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью - https://xn--80aaefveckhkfgfbba7cc6zh.xn--plai/4801/5013/	практические работы, беседы, обсуждения, дискуссии
2	Система «Земля – Луна».	0.5		
3	Солнце – ближайшая звезда.	0.5		
4	Планеты земной группы.	0.5		
5	Планеты – гиганты.	0.5		
6	Малые тела Солнечной системы.	0.5		
7	Звёзды.	0.5		

8	Наша Галактика, Галактика.	0.5	hkfgfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/	
9	Занятие в Музее занимательной науки (при музее промышленности Карелии)	0.5		
10	Творческое занятие. 5 причин изучать астрономию	0.5		

В мире английского языка

1	Волшебство в нашей жизни. Как нам погает знание английского языка.	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью - https://xn--80aaefveckhkfgfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/	имитационные, ролевые, деловые игры, тренинги
2	Поэзия. Легко ли писать стихи на иностранном языке.	0.5		
3	Алиса в стране английского языка.	0.5		
4	Язык рекламы и СМИ.	0.5		
5	Приготовление изысканных блюд. Рецепты на иностранном языке.	0.5		
6	Разнообразие профессий.	0.5		
7	Путешествия. Бронируем on-line.	0.5		
8	Я – мэр своего города. Программа развития города	0.5		
9	Дом 22 века	0.5		
10	Творческое итоговое занятие «Одежда будущего»	0.5		

Математические лабиринты

1	Математика – царица наук	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью - https://xn--80aaefveckhkfgfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/	Тестирование; решение задач, головоломок
2	Весёлая математика. Логические задачи.	0.5		
3	Отгадывание математических ребусов	0.5		
4	Магия чисел	0.5		
5	Числобусы. Что это?	0.5		

6	Арифметические действия	0.5	альной и академической одаренностью - https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/	
7	Математические игры	0.5		
8	Головоломки	0.5		
9	Путешествие в страну Геометрию	0.5		
10	Величины.	0.5		

Творческое мышление

1	Вводное занятие. Что такое творческое мышление?	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью - https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/	игры, тренинги; техники и приемы саморегуляции, саморазвития
2	Тренинг на развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления «Ширма превращений»	0.5		
3	Игры слов. Тренировка внимания	0.5		
4	Магазин инноваций. Метод фокальных объектов	0.5		
5	Фантограммы	0.5		
6	Королевство необычных сказок	0.5		
7	Веревочный тренинг	0.5		
8	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей (О.А. Холодова)	0.5		
9	Ассоциации. ЧРВ, или Ч (то) Р (ешила) В (орона)	0.5		
10	Итоговое занятие	0.5		

Секреты русского языка

1	Викторина «Что? Где? Когда?»	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с	деловые игры, беседы, дискуссии, тестирование
2	Фонетика – это интересно.	0.5		
3	Словарное богатство русского языка.	0.5		

4	Понятие об этимологии.	0.5	интеллектуальной и академической одаренностью - https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/
5	Происхождение слов. Работа с этимологическими словарями.	0.5	
6	Занимательная игра «Лингводиджанс».	0.5	
7	Фразеологизм как единица русского языка. Фразеологические словари.	0.5	
8	Многозначность фразеологизмов.	0.5	
9	Тайна имени (ономастика).	0.5	
10	За страницами учебника. Обобщение изученного материала.	0.5	