

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Ломоносовская гимназия»»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Малая академия гимназистов»**

4 класс  
Срок освоения- 1 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 6fdc2b023616b3e0b1150b937dd66b03

Владелец: Шлюнкина Людмила Евгеньевна

Действителен с 17.07.2025 по 10.10.2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление и сопровождение одаренных детей является приоритетной задачей Гимназии. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны.

Дети, проявившие выдающиеся способности – **национальное достояние**, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию и успешной социализации детей, проявивших выдающиеся способности.

Федеральная программа «Одаренные дети» указывает на необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов между собой и с родителями.

**Цель программы:** создание единой системы выявления, развития и адресной поддержки детей с интеллектуальной и академической одаренностью.

### **Задачи программы:**

- создать благоприятные условия для развития детей с интеллектуальной и академической одаренностью через оптимальную структуру гимназического и дополнительного образования;
- сформировать систему социально-психологической поддержки одаренных детей;
- расширить возможности для участия одарённых школьников в городских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- развить у учащихся собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

### **Актуальность:**

1. Совершенствование образовательной среды, включающей в себя условия, формы, принципы, методы и технологии сопровождения детей с интеллектуальной и академической одаренностью.
2. Развитие профессионально-личностной готовности педагогов гимназии к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, включающая: овладение методиками выявления, обучения, развития и поддержки; сформированность психолого-педагогической компетентности, выражающейся в широте и гибкости педагогического мышления; зрелости педагогического самосознания: позитивной «Я-концепции» тьютора, ценностных ориентаций и установки на саморазвитие и самосовершенствование как личности тьютора, так и детей, проявивших выдающиеся способности.

Посещают занятия Малой академии гимназистов учащиеся 4-х классов, которые показали высокие результаты комплексной психодиагностики по выявлению одарённых детей приглашаются на занятия в Малую академию гимназистов.

### **Психодиагностика,**

**направленная на выявление детей с интеллектуальной и академической одаренностью**

## **1. Изучение умственных способностей обучающихся**

### **1.1. Тест Амтхауэра в модификации Л.А.Ясюковой.**

Методика состоит из 9 субтестов и даёт возможность исследовать общую осведомлённость, вербальное мышление, логическое мышление, математические навыки, образный синтез, пространственное и абстрактное мышление, логическую оперативную память.

### **1.2. Прогрессивные матрицы Равена**

Прогрессивные матрицы Равена (Raven Progressive Matrices) предназначены для определения уровня умственного (интеллектуального) развития учащихся, логичности мышления. Учащемуся предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью. Одной фигуры недостает, а внизу она дается среди 6-8 других фигур. Задача испытуемого - установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и указать номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов.

Тест состоит из 60 таблиц (5 серий). В каждой серии таблиц содержатся задания нарастающей трудности. В то же время характерно и усложнение типа заданий от серии к серии.

## **2. Изучение креативности и творческих способностей обучающихся**

### **2.1. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко**

Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используются комплекты карточек. Комплект включает в себя 10 карточек, на каждой карточке нарисована одна фигурка неопределенной формы. Задача учащегося дорисовать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую захочет ребёнок.

### **2.2. Тест Е. Торренса на изучение творческого мышления.**

Тест даёт возможность изучить беглость, гибкость, оригинальность мышления.

Задача: перечислить как можно больше необычных способов использования предмета (например, газеты или линейки).

## **3. Изучение учебно-познавательной мотивации.**

3.1. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Шкалы: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха

### **Принципы программы:**

- Вовлечение каждого ребёнка с выдающимися способностями в активную познавательную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе внеурочной деятельности, построение индивидуальной траектории развития.

- Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности.
- Максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 4-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по средам после уроков.

Внеурочные занятия в Малой академии гимназистов направлены на развитие интеллектуальное и творческое развитие обучающихся с выдающимися способностями.

Внеурочные занятия Малой академии гимназистов способствуют развитию академической мотивации гимназистов, формированию всесторонне развитой личности.

Основные направления работы. Программа Малой академии гимназистов состоит из курсов, которые ведут учителя-предметники гимназии: 4 классы («По законам химии», «Творческое мышление», «В мире английского языка», «Секреты русского языка», «Азбука астрономии», «Математические лабиринты»).

Длительность одного курса составляет 10 часов (2 часа один раз в неделю). Таким образом, в 4 классах учащиеся проходят программу по 6 курсам «Малой академии гимназистов».

### *Формы организации курса и виды деятельности:*

- лабораторные работы, беседы, обсуждения, дискуссии;
- имитационные, ролевые, деловые игры, тренинги;
- психологическое тестирование;
- техники и приемы саморегуляции, саморазвития

### **Связь с рабочей программой воспитания гимназии**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов, рабочей программы воспитания гимназии. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность преподавателей академии, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие детей с выдающимися способностями.

*Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности предусматривает:*

- включение в содержание занятий целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания во внеурочной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых курсов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 30 часов на 1 год обучения (обучения).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4 класс

**Тема 1. По законам химии.** Правила поведения в химической лаборатории. Устройство весов. Правила взвешивания на учебных весах, единицы измерения массы (граммы, миллиграммы). Техника безопасности при работе с газами и спичками. Применение соды и уксусной кислоты в быту. Общие сведения об углекислом газе. Пищевые продукты и растения, содержащие природные красители. Технику окрашивания ткани. Понятие адсорбции. Применение активированного угля в медицине и технике. Понятия «кислота» и «щелочь». Индикаторы. Изменение цвета индикатора лакмуса в различных средах.

**Тема 2. Азбука астрономии.** Предмет астрономии. Система «Земля – Луна». Солнце – ближайшая звезда. Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Малые тела Солнечной системы. Звёзды. Наша Галактика, Галактика.

**Тема 3. В мире английского языка.** Волшебство в нашей жизни. Как нам погает знание английского языка. Поэзия. Легко ли писать стихи на иностранном языке. Алиса в стране английского языка. Язык рекламы и СМИ. Путешествия. Бронируем on-line. Разнообразие профессий.

**Тема 4. Математические лабиринты.** Математика – царица наук. Весёлая математика. Логические задачи. Отгадывание математических ребусов. Числорбусы. Что это? Математические игры. Головоломки. Путешествие в страну Геометрию. Величины.

**Тема 5. Творческое мышление.** Что такое творческое мышление? Тренинг на развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления «Ширма превращений». Магазин инноваций. Метод фокальных объектов. Фантограммы. Королевство необычных сказок. Веревоочный тренинг. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

**Тема 6. Секреты русского языка.** Викторина «Что? Где? Когда?». Фонетика – это интересно. Словарное богатство русского языка. Понятие об этимологии. Происхождение слов. Работа с этимологическими словарями. Занимательная игра «Лингводирижанс». Фразеологизм как единица русского языка. Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов. Тайна имени (ономастика).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к конструктивному отстаиванию собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- готовность и способность к повышению собственной мотивации к учебной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному психологическому здоровью;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия.**

Учащийся научится:

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия.**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- применять знания о способах развития мозга.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- занимать различные роли при осуществлении групповой работы (лидер, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

- Учащиеся будут знать требования и этапы проведения эксперимента, простые алгоритмы программирования, находить наиболее рациональные способы решения логических задач, иметь широкое и целостное представление о строении Вселенной на основе базовых знаний по астрономии, знать традиции англоязычных стран;
- Учащиеся будут уметь определять проблемы, ставить задачи, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, получать результаты, формулировать выводы по выполненной работе, грамотно формулировать свои мысли, оценивать логическую правильность рассуждений;
- Учащиеся будут иметь навыки эффективной коммуникации, саморазвития.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

№ темы	Тема	Количес т во часов	ЭОР	Форма проведения занятия
По законам химии				
1	Взвешиваем...	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью - <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbb7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/">https://xn--80aaefveckhkfggfbb7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/</a>	лабораторные работы, беседы, обсуждения, дискуссии
2	Тяжелый газ	0.5		
3	Сила одной свечи	0.5		
4	Природные красители	0.5		
5	Явление адсорбции	0.5		
6	Сколько в соке витамина С?	0.5		
7	Что такое pH?	0.5		
8	Определение pH различных продуктов	0.5		
9	Скисание молока	0.5		
10	Итоговое занятие	0.5		
Азбука астрономии				
1	Астрономия - наука, изучающая движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и их систем.	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью - <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbb7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/">https://xn--80aaefveckhkfggfbb7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/</a>	практические работы, беседы, обсуждения, дискуссии
2	Система «Земля – Луна».	0.5		
3	Солнце – ближайшая звезда.	0.5		
4	Планеты земной группы.	0.5		
5	Планеты – гиганты.	0.5		
6	Малые тела Солнечной системы.	0.5		
7	Звёзды.	0.5		

8	Наша Галактика, Галактика.	0.5	<a href="https://xn--cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/">hkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/</a>	
9	Занятие в Музее занимательной науки (при музее промышленности Карелии)	0.5		
10	Творческое занятие. 5 причин изучать астрономию	0.5		

#### В мире английского языка

1	Волшебство в нашей жизни. Как нам погасит знание английского языка.	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью - <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/</a>	имитационные, ролевые, деловые игры, тренинги
2	Поэзия. Легко ли писать стихи на иностранном языке.	0.5		
3	Алиса в стране английского языка.	0.5		
4	Язык рекламы и СМИ.	0.5		
5	Приготовление изысканных блюд. Рецепты на иностранном языке.	0.5		
6	Разнообразие профессий.	0.5		
7	Путешествия. Бронируем on-line.	0.5		
8	Я – мэр своего города. Программа развития города	0.5		
9	Дом 22 века	0.5		
10	Творческое итоговое занятие «Одежда будущего»	0.5		

#### Математические лабиринты

1	Математика – царица наук	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальными способностями	Тестирование; решение задач, головоломок
2	Весёлая математика. Логические задачи.	0.5		
3	Отгадывание математических ребусов	0.5		
4	Магия чисел	0.5		
5	Числобусы. Что это?	0.5		

6	Арифметические действия	0.5	альной и академической одаренностью - <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/</a>	
7	Математические игры	0.5		
8	Головоломки	0.5		
9	Путешествие в страну Геометрию	0.5		
10	Величины.	0.5		

### Творческое мышление

1	Вводное занятие. Что такое творческое мышление?	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью - <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/</a>	игры, тренинги; техники и приемы саморегуляции, саморазвития
2	Тренинг на развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления «Ширма превращений»	0.5		
3	Игры слов. Тренировка внимания	0.5		
4	Магазин инноваций. Метод фокальных объектов	0.5		
5	Фантограммы	0.5		
6	Королевство необычных сказок	0.5		
7	Веревоочный тренинг	0.5		
8	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей (О.А. Холодова)	0.5		
9	Ассоциации. ЧРВ, или Ч (то) Р (ешила) В (орона)	0.5		
10	Итоговое занятие	0.5		

### Секреты русского языка

1	Викторина «Что? Где? Когда?»	0.5	Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с	деловые игры, беседы, дискуссии, тестирование
2	Фонетика – это интересно.	0.5		
3	Словарное богатство русского языка.	0.5		

4	Понятие об этимологии.	0.5	интеллектуальной и академической одаренностью - <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/4801/5013/</a>	
5	Происхождение слов. Работа с этимологическими словарями.	0.5		
6	Занимательная игра «Лингводиляжанс».	0.5		
7	Фразеологизм как единица русского языка. Фразеологические словари.	0.5		
8	Многозначность фразеологизмов.	0.5		
9	Тайна имени (ономастика).	0.5		
10	За страницами учебника. Обобщение изученного материала.	0.5		