

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«За страницами учебника географии»**

11 класс

2025-2026 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6fdc2b023616b3e0b1150b937dd66b03

Владелец: Шлюпкина Людмила Евгеньевна

Действителен с 17.07.2025 по 10.10.2026

**Петрозаводск
2025**

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на совершенствование практических навыков по историческим темам и рассчитана на 16 часов.

Курс направлен на углубление и систематизацию знаний по географии, формирование у обучающихся целостного представления о природных, социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях. Углубленное изучение географии позволяет развивать пространственное мышление, исследовательские компетенции и подготавливает к успешному участию в олимпиадах. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с проблемами непрерывного образования личности, связанными с формированием российской гражданской идентичности обучающихся в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных знаний и практических умений для изучения курса географии.

Цель программы: формирование у обучающихся системы углубленных географических знаний, умений и навыков, необходимых для понимания закономерностей развития природы, населения и хозяйства, а также для продолжения образования в вузах географического профиля.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

1. Обеспечить усвоение системы теоретических знаний о географической оболочке Земли, природных и социально-экономических процессах на углубленном уровне.
2. Развить умения комплексного анализа территории, прогнозирования развития географических явлений и процессов.
3. Сформировать навыки работы с материалами полевых исследований, статистическими данными, географическими картами и ГИС-технологиями.
4. Подготовить обучающихся к участию в олимпиадах по географии различного уровня.
5. Развить исследовательские компетенции через выполнение проектных и практических работ.

Срок реализации программы: 1 год

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Связь с программой воспитания гимназии

— Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность. На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

– Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки;

– Готовность к саморазвитию и непрерывному образованию в области географии и смежных наук;

– Осознание значимости географической культуры для устойчивого развития общества и сохранения окружающей среды;

– Способность к самостоятельному выбору профессиональной деятельности в сфере географии, картографии, экологии, градостроительства.

– **Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

– Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области географии;

– Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– Владение навыками работы с большими массивами географической информации, включая статистические данные и пространственные данные (ГИС);

– Способность к построению моделей географических процессов и явлений, их анализу и интерпретации;

– Владение основами прогнозирования развития географических систем.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- Сформированность знаний о географической картине мира, владение основными теориями и концепциями географии;
- Умение проводить комплексную физико-географическую и экономико-географическую характеристику территорий разного уровня;
- Владение методами географических исследований (картографических,

статистических, сравнительно-географических);

– Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих в мире и России;

– Умение анализировать и интерпретировать данные космических снимков, карт и статистических материалов для решения практических задач;

– Владение приемами географического прогнозирования и проектирования.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание (название блока, его описание)	Формы организации и виды деятельности
1.	<p>Модуль 1. Методология географической науки <u>Тема 1. География как система научных знаний</u> Современная структура географической науки: физическая география, социально-экономическая география, картография, геоинформатика. Междисциплинарные связи географии: геоэкология, геополитика, страноведение. Основные парадигмы и концепции в истории географии (хорологическая, ландшафтная, региональная, пространственного анализа). Роль российской географической школы (В.В. Докучаев, В.И. Вернадский, Н.Н. Баранский, Ю.Г. Саушкин). <u>Тема 2. Методы географических исследований.</u> Традиционные методы: экспедиционный, описательный, картографический, сравнительно-географический, исторический. Современные методы: дистанционное зондирование Земли (космические снимки), геоинформационные системы (ГИС), методы математической статистики, геомоделирование.</p>	Групповая работа, дебаты и диспуты.
2.	<p>Модуль 2. Глобальные географические закономерности <u>Тема 1. Теоретические основы физической географии</u> Планетарные факторы формирования географической оболочки (солнечная радиация, вращение Земли, широтная зональность, азональность). Крупные природные комплексы мира: природные зоны и высотная поясность. Геодинамические процессы и рельеф Земли: связь тектоники литосферных плит с размещением крупных форм рельефа и полезных ископаемых. Климатообразующие факторы и классификации климатов (классификации Б.П. Алисова и В.П. Кеппена). Анализ климатических диаграмм. <u>Тема 2. География населения мира</u> Демографические теории (теория демографического перехода, концепция второго демографического перехода). Демографическая политика в странах с разными типами воспроизводства населения: сравнительный анализ (Китай, Индия, Франция, Россия). Миграции населения: теории push-факторов и pull-факторов, современные миграционные потоки (трудова, вынужденная, «утечка умов»). Урбанизация: формы расселения, субурбанизация, рурбанизация, ложная урбанизация. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы мира. Этногеография и география религий: этнические конфликты и их географические закономерности.</p>	Практикум.

3.	<p>Модуль 3. География мирового хозяйства и геополитика</p> <p><u>Тема 1. Теоретические основы экономической географии</u> Теории размещения производительных сил: модель И.Г. фон Тюнена (сельское хозяйство), теория В. Лаунхардта, треугольник А. Вебера (промышленность), теория центральных мест В. Кристаллера. Мировое хозяйство: этапы формирования, отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и ее влияние на территориальную организацию хозяйства. Постиндустриальная экономика и «креативный класс». Топливо-энергетический комплекс мира: география запасов и добычи нефти, газа, угля. «Энергопереход» и возобновляемая энергетика. Мировая металлургия, машиностроение и химическая промышленность: факторы размещения и география основных регионов. Сельское хозяйство: «зеленая революция», типы сельского хозяйства стран мира (товарное, потребительское, плантационное). Транспортная система мира: мировая сеть железных дорог, морские порты, контейнерные перевозки.</p> <p><u>Тема 2. Геополитика и география международных отношений</u> Геополитические теории и школы (Ф. Ратцель, Х. Маккиндер, К. Хаусхофер, А. Дугин). Современная политическая карта мира: типология стран по уровню социально-экономического развития (ВВП, ИЧР, индексы конкурентоспособности). Интеграционные объединения: ЕС, НАФТА/ЮСМКА, АСЕАН, ШОС, БРИКС, ЕАЭС – сравнительный анализ целей и результатов. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, продовольственная, демографическая.</p>	Практикум
4.	<p>Модуль 4. Комплексное страноведение и регионоведение</p> <p><u>Тема 1. Региональная характеристика мира</u> Макрорегионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания. Комплексная физико-географическая и экономико-географическая характеристика субрегионов: Европа: Северная, Западная, Восточная, Южная Европа – проблемы интеграции и дезинтеграции. Азия: Юго-Западная Азия (нефтедобывающие монархии), Южная Азия (Индия), Восточная Азия (Китай, Япония, Республика Корея), Юго-Восточная Азия (новые индустриальные страны). Америка: США и Канада – постиндустриальная экономика. Латинская Америка: страны-должники и новые индустриальные страны (Бразилия, Мексика, Аргентина).</p> <p><u>Тема 2. География России</u> Физико-географическое районирование России: крупные природные регионы (Восточно-Европейская равнина, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Дальний Восток). Экономическое районирование России: современное деление на федеральные округа и экономические районы. Комплексная характеристика макрорегионов России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Пространственное развитие России: стратегии освоения, региональная политика, приоритетные проекты.</p>	Групповая работа, дебаты и диспуты.

	<p>Модуль 5. Географическое прогнозирование и проектирование</p> <p><i>Тема 1. Основы географического прогнозирования</i> Понятие географического прогноза, виды прогнозов (кратко-, средне- и долгосрочные, точечные и площадные). Принципы и методы прогнозирования: экстраполяция тенденций, метод аналогий, математическое моделирование, сценарный подход. Прогнозирование демографических процессов, миграций, урбанизации. Прогнозирование изменения природной среды под влиянием антропогенной деятельности (глобальное потепление, деградация почв, опустынивание).</p> <p><i>Тема 2. Проектная деятельность в географии</i> Структура и этапы выполнения географического проекта: выбор темы, постановка целей и задач, сбор и анализ информации, формулирование выводов, презентация результатов. Формы представления проекта: карты, схемы, презентации, аналитические записки.</p>	
--	--	--

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Форма	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	География как система научных знаний. Методы географических исследований	1	Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (https://www.wd1.org/ru/ , http://univertv.ru/ , digital-edu.ru/ , https://openedu.ru/);	Практикум	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), тренинги
2.	Теоретические основы физической географии. Анализ климатодиаграмм	1			
3.	География населения мира: демографический переход, миграции	1			
4.	Урбанизация и этногеография мира	1			
5.	Теории размещения производительных сил	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	Тренировочные модули по	
6.	Отраслевая структура мирового хозяйства (ТЭК, металлургия, машиностроение)	1			
7.	Сельское хозяйство и транспорт мира	1			
8.	Геополитика и международные отношения. Глобальные проблемы				

9.	Комплексная характеристика Европы и Азии	1	географии 10–11 классов (углубленный уровень)	<p>обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
10.	Комплексная характеристика Америки, Африки, Австралии	1		
11.	География России: природные и экономические регионы	1		
12.	Основы географического прогнозирования	1		
13.	Решение сложных географических задач: многокомпонентный анализ территории	1		
14.	Анализ пространственных данных (космоснимки, ГИС-карты, профили рельефа)	1		
15.	Тренинг по заданиям на причинно-следственные связи и обоснование	1		
16.	Итоговое обобщение курса. Практикум.	1		
		16 часов		

					перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Основная литература:

1. Максаковский В.П. «Географическая картина мира». В 2-х книгах. – М.: Дрофа, любое издание (фундаментальный курс для углубленного изучения).
2. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». – М.: Просвещение, актуальное издание.
3. Холина В.Н. «География человеческой деятельности». – СПб.: Питер, 2020.
4. Гледко Ю.А., Куракова М.В. «География мирового хозяйства». – М.: Кнорус, 2022.
5. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. «Регионоведение». – М.: Гардарики, любое издание.

Картографический материал:

- Физические и экономические карты мира и России (атласы для 10–11 классов);
- Тематические карты (полезные ископаемые, климат, почвы, население, промышленность);
- Космические снимки и их серии (доступ через Google Earth, сайты NASA, Роскосмоса).

Электронные ресурсы:

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) – разделы ЕГЭ по географии (кодификатор, спецификация, демоверсии) ;
- Геоинформационные системы: QGIS (свободное ПО), Google Earth Pro, картографические сервисы (Яндекс.Карты, Google Maps);
- Статистические базы данных: Росстат, World Bank Open Data, UNDP Human Development Reports, FAO (сельское хозяйство), BP Statistical Review of World Energy (энергетика);
- Официальные сайты интеграционных объединений: ЕС, БРИКС, ШОС, ЕАЭС.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс с доступом в Интернет;
- Мультимедийный проектор и интерактивная доска;
- Программное обеспечение для работы с ГИС (QGIS, GIS-Online);
- Коллекция карт, атласов, контурных карт;
- Раздаточный материал: статистические таблицы, климатические диаграммы, профили рельефа, половозрастные пирамиды.