МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "Гимназия № 16"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением иностранного языка	заместитель директора по МР	директор
Падукова М.С.	Вотинова Т.С.	Целищева М.Г.
Протокол №1	"29" августа 2022 г.	Приказ № 191
от "24" августа 2022 г.		от "30" августа2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 7 класса основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Жарикова Александра Руслановна,
учитель английского языка

Кунгур 2022

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- Книги для учителя к учебнику «Spotlight» для 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной
- Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Апалькова (издательства «Просвещение»)

Место предмета « иностранный язык» в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю)

Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень

гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели курса:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),
- развитие речевой компетенции
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру.

Задачи курса:

- изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна,
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола.
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Развитие и воспитание школьников
- Воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка в 7 классах ученик должен

Знать:

- употребление артиклей;
- порядок слов в вопросительных предложниях;
- отрицательные предложения с I don’t think;
- структуры времен активного залога;
- степени сравнения прилагательных;
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
- структуры с should/shouldn't;
- структуру с used to

Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в

традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

монологическая речь:

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде

в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом - ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/

a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК учебный материал структурирован и разбит на 10 разделов. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися лексико-грамматических тестов, которые позволяют оценить знания учащихся в грамматике. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, например:

- Какое предложение соответствует каждому рисунку? Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Найди правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.
- Найди предложение, которое не соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний, экономит время выполнения работы.

- Для проверки лексических навыков используются лексические зачеты и диктанты

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается писать письма-ответы другу по переписке.
Чтобы оценить умения учащихся в устной речи им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения.

Критерии оценки

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):
Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.
Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):
Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.
Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.
Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):
Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)
Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.
Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:
Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.
Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:
Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.
Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.
Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.
Оценка «2» - высказвывание небольшое по объ1му (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля			
			Лексико-грамматические тесты	Контроль чтения	Контроль аудирования	Контроль говорения
1. LIFESTYLES / Образ жизни	11	Говорение. Учащиеся участвуют в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях. Работают над интонацией в предложениях. Осваивают лексические единицы в рамках тем. Описывают картинки по темам. Рассказывают о себе, своих каникулах, увлечениях и хобби, спорте и здоровом образе жизни, профессиях, качествах характера, школьной жизни. Чтение. Учатся читать тексты, построенные на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации. Выполняют задания различных уровней сложности по прочитанным текстам Аудирование. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают тексты, построенные на изученном языковом материале, воспринимают из аудиозаписи запрашиваемую информацию. Письмо. Восстанавливают предложения, тексты в соответствии с учебной задачей. Пишут письма друзьям по заданной тематике.	1			1
2. TALE TIME / Время рассказов	10		1	1		
3. PROFILES / Внешность и характер	10		1		1	
4. IN THE NEWS / Об этом говорят и пишут	10		1	1	1	1
5. WHAT THE FUTURE HOLDS / Что ждет нас в будущем	10		1			
6. HAVING FUN / Развлечения	10		1	1		
7. *IN THE SPOLIGHT* / *В центре внимания*	10		1		1	1
8. GREEN ISSUES / *Проблемы экологии*	10		1			
9. SHOPPING TIME/ Время покупок	10		1			
10. **HEALTHY BODY, HEALTHY MIND/ В здоровом теле – здоровый дух**	12		1	1	1	1
Резервные уроки	3					
Итого:	105		10	4	4	4

Содержание учебного предмета с учетом программы воспитания

№	Тема	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Образ жизни.	Социально-коммуникативное, гражданско – патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	11
2	Время рассказов.	Интеллектуальное, духовно – нравственное, социально – коммуникативное воспитание. Классическая литература страны изучаемого языка и родной страны. Развитие познавательности и толерантного отношения к английской культуре. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	10
3	Внешность и характер.	Социально-коммуникативное воспитание, духовно-нравственное воспитание. Воспитание уважения к людям разных профессий, толерантности к людям с ограниченными возможностями. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	10
4	Об этом говорят и пишут.	Гражданско-патриотическое, социально – коммуникативное воспитание. Средства массовой информации и коммуникации. Развитие интереса к работе СМИ. Воспитание толерантного отношения к мнениям людей. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	10
5	Что ждет нас в будущем.	Интеллектуальное, социально-коммуникативное воспитание. Технологии, космос. Воспитывать познавательных интересов к окружающему миру, техническому прогрессу. Воспитание толерантности к разным мнениям. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	10
6	Развлечения.	Социально-коммуникативное, духовно-нравственное, гражданско – патриотическое воспитание. Правила поведения, инструкции. Культура поведения, нормы этикета. Эстетическое воспитание, музыкальные вкусы. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	10
7	В центре внимания.	Социально-коммуникативное, гражданско – патриотическое воспитание. Национальные особенности. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	10
8	Проблемы экологии.	Социально-коммуникативное, экологическое, духовно – нравственное воспитание. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экологическая культура. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	10

9	Время покупок.	Социально-коммуникативное воспитание. Культура питания, культура поведения в общественных местах. Использование возможностей языка как средства коммуникации	10
10	В здоровом теле – здоровый дух.	Социально-коммуникативное, здоровьесберегающее, духовно – нравственное воспитание. Здоровый образ жизни. Воспитание культуры поведения, сострадания и соучастия в чужих проблемах, стремление к здоровому образу жизни Использование возможностей языка как средства коммуникации.	12
11	Повторение.		2
	Итого:		105

Календарно-тематическое планирование

Раздел, количество часов	**№ урока**	**Тема урока**	**Количество часов**	**Содержание урока**		**Основные виды деятельности**	**Планируемые результаты УУД**	**Вид контроля**
				Лексическое	Грамматическое			
Образ жизни, 11 часов	1	Летние каникулы	1		Обзорное повторение времени Past Simple	Рассказ о проведенных летних каникулах	Познавательные: -понимать и употреблять в речи грамматические конструкции времен Present Simple, Present Continuous, - уметь использовать в речи модальный глагол should/shouldn't, - уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью – ly. Коммуникативные: - уметь составлять интервью, давать совет, выражать просьбу, - уметь вести этикетный диалог (покупка билета), - уметь описывать достопримечательности Британских островов, - уметь рассказывать о любимом месте в городе/ деревне, - уметь выражать личное мнение и отношение к теме в письме другу.	текущий
	2	Жизнь в городе и загородом	1	WL 1 barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Повторение времен Present Simple, Present Continuous	Обсуждение стиля жизни (микромонолог и на базе эмоциональных и оценочных суждений		текущий
	3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	WL 1 burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk	Модальный глагол should, словообразование наречий от прилагательных (*-ly*)	диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет)		текущий
	4	На досуге	1	WL 1 activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot		Описание любимого места в городе (на основе прочитанного		текущий
	5	Главные достопримеч	1	WL 1–2 architecture, century,		Совершенствование навыков		текущий

		ательности Британских островов		extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down		чтения и письма	Личностные: - Формирование уважительного отношения к культуре других народов, - Умение выделить нравственный аспект поведения, - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
	6	Подростки	1			Высказывание личного мнения о прочитанном		текущий
	7	Покупка билета в метро	1	WL 2 Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	словообразование	этикетный диалог (с использованием карты метро)		текущий
	8	Мехико. Контроль навыков говорения.	1	WL 1 Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Повторение времени Present Simple	рассказ на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану)		полный
	9	Закрепление лексического материала	1	Лексика модуля 1	Грамматика модуля 1		<u>Личностные:</u> Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Полный (лексический зачет)
	10	Лексико-грамматический тест	1	Лексика раздела 1	Грамматика раздела 1			полный
	11	Чтение произведения «Питер Пэн » (эпизод 1)	1			чтение и монологическая речь	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	текущий
Время рассказов, 10	12	Книголюбы	1	WL 2–3 amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful,	Грамматическое время Past Simple	рассказ о своем любимом писателе (по плану)	Познавательные: - понимать и употреблять в речи грамматические конструкции времен	текущий

часов				gossip			Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, - использовать в речи оборот used to, - уметь употреблять прилагательные в нужных степенях сравнения, - владеть информацией о выдающихся английских писателях и их основных произведениях. Коммуникативные: - уметь вести беседу в связи с прочитанным текстом, -уметь вести диалог на основе прочитанного, - уметь составлять пересказ текстов, - уметь вести диалог-обмен мнениями, -уметь составлять электронное письмо. Личностные: -Развитие познавательности и толерантного отношения к английской культуре - Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. - Формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	
	13	Читаем классику. Контроль навыков чтения	1	WL 3 adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock	Употребление Past Simple/ used to	диалогическая речь		полный
	14	Исчезновение	1	. WL 3 confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep		работа с текстом		текущий
	15	Дар рассказчика	1	WL 3 Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		пересказ прочитанного произведения		текущий
	16	А.П.Чехов	1			дискуссия о художественном переводе		текущий
	17	Рассказ о событиях в прошлом	1	WL 3 Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		диалог-обмен мнениями на базе текста		текущий
	18	Оскар Уайльд	1	WL 3 Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil		Работа с текстом		

	19	Закрепление лексического материала	1	Лексика раздела 2	Грамматика раздела 2		Личностные: Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Полный (лексический зачет)
	20	Лексико-грамматический тест	1	Лексика раздела 2	Грамматика раздела 2			полный
	21	Чтение произведения «Питер Пэн » (эпизод 2)	1			чтение и монологическая речь	Развитие интереса к англоязычной литературе и культуре уметь извлекать информацию из текста, находить описание в тексте, находить значение новых слов в словаре	текущий
Внешность и характер, 10 часов	22	Найди себя!	1	WL 4 afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm	местоимения и наречия	монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного	Познавательные: - употребление местоимений и наречий, причастий настоящего и прошедшего времен, - страноведческая информация о стражах лондонского Тауэра. - освоить лексические единицы по теме внешность и характер, - научиться вести разговор об увлечениях и интересах, - научиться писать электронное письмо об интересном сверстнике. Коммуникативные: - уметь описывать внешность и характер, - уметь рассказывать об удивительном	текущий
	23	Кто есть кто? Контроль навыков аудирования.	1	WL 4 baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium	Причастия настоящего и прошед. времени, прилагательные в функ-ции опре-деления	описание внешности и характера человека		полный
	24	Вопреки всему	1	WL achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist	Суффиксы существительных	рассказ о человеке и профессии		текущий
	25	На страже Тауэра	1	WL 5 armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Работа с текстом		текущий

	26	После уроков	1			ответы на поставленные вопросы	человеке по плану, - уметь вести диалог – расспрос на основе прочитанного, -уметь рассказать о туристских достопримечательностях,	текущий
	27	Работа и увлечения	1	WL 5 lawyer		диалог-расспрос	Личностные: - Воспитывать уважение к людям разных профессий,	текущий
	28	Особенности правления королевы Виктории	1	**WL 5** **Активная**: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, Victorian		высказывание по прочитанному, включая эмоциональные и оценочные суждения	- толерантность к людям с ограниченными способностями	текущий
	29	Повторение грамматического материала	1	Лексика раздела 3	Грамматика раздела 3		Личностные: Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Полный (лексич. зачет)
	30	Лексико-грамматический тест	1	Лексика раздела 3	Грамматика раздела 3			полный
	31	Чтение произведения «Питер Пэн » (эпизод 3	1			чтение и монологическая речь	Развитие интереса к англоязычной литературе и культуре уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре	текущий
Об этом говорят и	32	Заметки в газету	1	WL 5 horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	Грамматическое время Past Continuous	тезисно передавать информацию	Познавательные: - уметь употреблять и сравнивать	текущий

пишу т, 10 часов							конструкции времен Past Simple и Past Continuous, - освоить образование прилагательных от глаголов, - узнать о журналах для подростков в Великобритании, -усвоить лексические единицы по теме СМИ Коммуникативные: уметь составлять тезисы из новостных заметок, интервью о событии, полилог, составление радиопрограммы. Научиться сообщать новости и реагировать на новости. Личностные: Развитие интереса к работе СМИ, Воспитание толерантного отношения к мнениям людей	
	33	Заголовки статей	1	WL 5–6 excited, interested, sad, shocked, surprised, worried	Сопоставление времен Past Simple и Past Continuous	диалогическая речь		текущий
	34	Действуй! Контроль навыков аудирования	.1	WL 6 ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		рассказ о школьном лагере		полный
	35	Британские журналы для подростков	1	WL 6 attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Past Continuous	диалогическая и монологическая речь		текущий
	36	Школьный журнал	1	WL 6		поисковое чтение		текущий
	37	Телевидение. Контроль навыков говорения.	1	WL 6 music show, police drama, wildlife documentary		рассказ о любимых программах		полный
	38	Радио программы. Контроль навыков чтения	1	WL 4 campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter		рассказ о любимой радиопрограмме		полный
	39	Повторение лексического материала	1	Повторение лексики раздела 4	Повторение структур и правил раздела 4		Личностные: Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Полный (лексич. зачет)
		Лексико-грамматический тест		Лексика раздела 4	Грамматика раздела 4			полный

	40	Чтение произведения «Питер Пэн » (эпизод 4)	1	enormous, a turnip, to plant, a garden, a folk tale		чтение и монологическая речь	Развитие интереса к англоязычной литературе и культуре	Текущий
Что ждет нас в будущем, 10 часов	41	Взгляд в будущее	1	WL 6 believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam	Грамматическое время Future Simple	диалог-расспрос на базе Future Simple	Познавательные: - освоить лексические единицы по теме Технический прогресс - уметь использовать грамматические конструкции времени Future Simple в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия , - уметь образовывать прилагательные от существительных, - освоить использование фразового глагола look - узнать больше о продуктах высоких технологий, - взглянуть на жизнь в будущем, космос, стимуляторы реальности. Коммуникативные: -научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках. - научиться описывать предполагаемую жизнь в будущем, - уметь вести диалог-расспрос, выражая согласия/несогласия, - уметь вести диалог- побуждение к действию Личностные: - воспитывать познавательные	текущий
	42	Гаджеты	1	WL 6 affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	Формы для выражения будущего времени, условно-придаточные предложения (0,1)	рассказ о различных гаджетах		текущий
	43	Каково ваше мнение?	1	WL 7 behave, inspiration, lecture, motivate, replace		монологическая и диалогическая речь		текущий
	44	Поколение высоких технологий	1	WL 7 afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase		пересказ содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)		текущий
	45	Музей космоса	1			поисковое чтения		текущий
	46	Инструкции	1	**WL 4** **Активная**: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		диалогическая речи		текущий

	47	Стимуляторы деятельности	1	**WL 4** **Активная**: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами - *ous, -y, -al, -ful*	рассказ(на основе эмоциональных и оценочных суждений)	интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. - воспитывать толерантность к разным мнениям.	текущий
	48	Повторение лексического материала	1	Лексика раздела 5	Грамматика раздела 5		Личностные: Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Полный (лексич. зачет)
	49	Лексико-грамматический тест	1	Лексика раздела 5	Грамматика раздела 5			полный
	50	Чтение произведения «Питер Пэн » (эпизод 5)	1			чтение и монологическая речь	Развитие интереса к англоязычной литературе и культуре уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре	текущий
Развлечения, 10 часов	51	Мир фантазий и чудес	.1	WL 7 explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with	Грамматические конструкции времени Present Perfect	рассказ о тематическом парке (на основе прочитанного) диалог этикетного характера	Познавательные: - освоит лексические единицы по теме Развлечения, - освоить грамматическое время Present Perfect, - освоить использование фразового глагола come,- уметь употреблять прилагательные с отрицательными префиксами, Коммуникативные: - уметь вести диалог-расспрос, составлять микродиалоги на заданную	текущий
	52	Лагеря отдыха для подростков	1	WL 7-8 book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes	Грамматические конструкции времени Present Perfect			текущий
	53	Замечательное время	1	WL 8 hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing	Особенности употребления has gone/ has been	диалог по телефону		текущий
	54	Парки развлечений: Леголэнд,	1	WL 8 balanced, bone, brick, driving license,	Словообразование: прилагательные	рассказ об парке Леголэнд		текущий

		Калифорния		(un)forgettable, fossil, possible, spectacular	с отрицательным значением		тему, -уметь вести диалог по	
	55	В компьютерном лагере	1			изучающее чтение	телефону, - уметь рассказывать о своих занятиях во время каникул и увлечениях, Личностные: - осознать правила поведения в бассейне, - уметь высказывать свое мнение на ассоциативной основе, - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.	текущий
	56	Бронирование места в летнем лагере	1	WL 8 reserve a place, there aren't any places left, send a deposit		диалог этикетного характера		текущий
	57	Правила поведения в бассейне. Контроль навыков чтения.	1	WL 8 area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Работа с текстом (по вербальным и невербальным опорам)		полный
	58	Повторение лексического материала	1	Лексика раздела 6	Грамматика раздела 6	беседа	Личностные: Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Полный (лексич. зачет)
	59	Лексико-грамматический тест	1	Лексика раздела 6	Грамматика раздела 6			полный
	60	Чтение произведения «Питер Пэн » (эпизод 6)	1			Чтение произведения с извлечением нужной информации	Развитие интереса к англоязычной литературе и культуре уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре	текущий
В центре внима	61	Дорога славы	1	WL 8 actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera	Степени сравнения прилагательных и наречий	Фонетическая отработка новой лексики	Познавательные: - освоить лексические единицы по теме Известные люди	текущий

ния, 10 часов	62	Фильмы	1	WL 8 creepy, stunning, suggestion, according to	Сопоставление времен: Present Perfect / Past Simple	Описание жанров кино	- уметь образовывать прилагательные в верной степени сравнения, - уметь образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов, - владеть информацией о национальных видах спорта в Англии, - знать направления в музыке и кино. Коммуникативные: - уметь вести диалог с элементами описания человека,	текущий
	63	На вершине рейтингов популярности. Контроль навыков говорения	.1	WL 9 cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice	словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами - *ful/-less*	рассказ о своем музыкальном вкусе		полный
	64	Национальный вид спорта в Англии	1	WL 9 champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker		просмотровое и поисковое чтение		текущий
	65	Телевидение в России	1	WL 9		чтение и пересказ	- уметь обсуждать, высказываться на основе прочитанного, - уметь вести этикетные диалоги. Личностные: - воспитывать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства. - воспитывать толерантное отношение к музыкальным вкусам людей	текущий
	66	Приобретение билетов в кино. Контроль навыков аудирования	.1	WL 9		этикетные диалоги на основе прочитанного		полный
	67	Музыка	1	WL 6 accompany, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin		поисковое чтение		текущий
	68	Закрепление лексического материала	1	Лексика раздела 7	Грамматика раздела 7		Личностные: Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение	Полный (лексич. зачет)

	69	Лексико-грамматический тест	1	Лексика раздела 7	Грамматика раздела 7		Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	полный
	70	Чтение произведения «Питер Пэн » (эпизод7)	1	Strange, wish, body, way, brain, crown		чтение и пересказ Отработка произносительных навыков	Развитие интереса к англоязычной литературе и культуре уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре	текущий
Проблемы экологии, 10 часов	71	Спасем нашу планету	1	WL 9–10 burn, cloud, distance, fog, gather,habitat, government, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species,stream reduce, sleet	Грамматическое время Present Perfect Continuous	чтение и монологическая речь	Познавательные: - освоить новые лексические единицы по теме Экология, - умение употреблять грамматические времена Present Perfect, Present Perfect Continuous, - умение использовать фразовый глагол make, - расширить знания о мире природы в Шотландии, Коммуникативные: - умение вести полилог, - умение вести диалог этикетного характера, -умение обсуждать экологические проблемы и отстаивать свою точку зрения, - освоить различные способы выражения долженствования Личностные: - Воспитывать бережное отношение к природе, - воспитывать экологическую культуру человека.	текущий
	72	Помощники природы	1	WL 10 ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, watering	Разделительные вопросы	предложить помощь в трудной ситуации		текущий
	73	Рожденные свободными	1	WL 10 alligator, black bear, camel, parrot		монологическая речи, умение писать эссе		текущий
	74	Природный мир Шотландии	1	**WL 10** **Активная**: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare		пересказ и поисковое чтение		текущий
	75	В экологичес-ком лагере	1			пересказ		текущий

	76	Денежные пожертвования	1	**WL 10** **Активная**: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*	диалоги этикетного характера		текущий
	77	Пищевая цепь	1	**WL 10** **Активная**: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, provide, extinction, grass		ознакомительное и изучающее чтение	- умение писать эссе - развитие милосердия, сострадания и готовности помочь.	текущий
	78	Закрепление лексического материала	1	**WL 10**	Грамматика раздела 8		Личностные: Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Полный (лексич. зачет)
	79	Лексико-грамматический тест	1	**WL 10**	Грамматика раздела 8			Полный
	80	Чтение произведения «Питер Пэн » (эпизод 8)	1			чтение и перевод	Развитие интереса к англоязычной литературе и культуре уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре	текущий
Время покупок, 10 часов	81	Продукты	1	WL 11 bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt	Неопределенные местоимения some, any, a little, a few	Фонетическая отработка новой лексики	Познавательные: - освоить лексические единицы по теме Покупки, магазины,	текущий

	82	Магазины	1	WL 11 first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming	Сопоставление времен Present Perfect / Present Perfect Continuous	диалог этикетного характера	- уметь отличать исчисляемые и неисчисляемые существительные, - научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанными с едой, - уметь использовать фразовый глагол take, - знать выражения благодарности и восхищения. Коммуникативные: -уметь вести диалог-расспрос, диалог по телефону, диалоги этикетного характера. - научиться вести разговор о здоровой пище - научиться выражать свое мнение о диетах Личностные: - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни, - воспитание культуры поведения в общественных местах	текущий
	83	Подарки	1	WL 12 Cushion, frame, wallet, wood	Модальный глагол Have to и его формы	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		текущий
	84	Еда	1	WL 12 couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks		диалог по телефону		текущий
	85	Прощальная вечеринка	1	WL 12		Сообщение на основе прочитанного		текущий
	86	Выражение благодарности восхищения	1	WL 12 anorak, exchange, fit, match, waistcoat		диалог этикетного характера		текущий
	87	Выбор за вами	1	WL 12 affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение		текущий

	88	Закрепление лексических навыков	1	WL 12	Грамматика раздела 9		Личностные: Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения	Полный (лексич. зачет)
	89	Лексико-грамматический тест	1	WL 12	Грамматика раздела 9			полный
	90	Чтение произведения «Питер Пэн » (эпизод 9)	1			Развитие навыков чтения и перевода	Развитие интереса к англоязычной литературе и культуре уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре	текущий
В здоровом теле – здоровый дух, 12 часов	91	Жизнь без стрессов	1	WL 12 gossip, mate, mean,opinion, rumour, separate	Модальный глагол Should/ shouldn't	Умение работать в паре	Познавательные: - освоить лексические единицы по теме здоровье, - уметь употреблять возвратные местоимения , - уметь использовать фразовый глагол fall, - закрепить знания о королевской воздушной медицинская службе Австралии. Коммуникативные: - уметь составлять микродиалоги, -уметь вести диалог-расспрос, - уметь вести диалог по телефону, - научиться вести разговор о проблемах здоровья,	текущий
	92	Невезение	1	WL 12–13 hurt, wrap Are you all right? You don't look well	Возвратные местоимения	диалог-расспрос о здоровье		текущий
	93	Симптомы и заболевания	1	WL 13 advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat		рассказ о самочувствии и дать совет по вопросам здоровья		текущий
	94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	WL 13 assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение		текущий

	95	Вопросы здоровья	1	WL 13		Обсуждение текста, сообщение на основе текста	- научиться рассказывать о несчастных случаях Личностные:	текущий
	96	Школьный врач. Контроль навыков аудирования	1	WL 13 dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		диалог-расспрос	- воспитание культуры поведения, - воспитание сострадания и соучастия в чужих проблемах, - стремление к здоровому образу жизни	полный
	97	Д. Дефо. Контроль навыков чтения.	1	WL 13 author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast		ознакомительное и изучающее чтение		полный
	98	Закрепление лексического материала	1	Лексика раздела 10	Грамматика раздела 10		Личностные: Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Полный (лексич. зачет)
	99	Лексико-грамматический тест	1	Лексика раздела 10	Грамматика раздела 10			полный
	100-101	Чтение произведения «Питер Пэн » (эпизод 10) Чтение произведения «Питер Пэн » (эпизоды 11,12)	1 1			Развитие навыков чтения, перевода, монологической речи	Развитие интереса к англоязычной литературе и культуре уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре	текущий
	102	Контроль навыков говорения	1			пересказ художественного произведения	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия Личностные: самоконтроль	полный

	103-105	Резервные уроки						
		Итого:	105					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Учебник «Английский в фокусе» для 7класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Список дополнительной литературы

- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight.
- Сборник контрольных заданий.
- Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.
- Двуязычные словари.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта мира).
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.

- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.