

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 № 138 (далее - ФГОС СПО).

Организация-разработчик:

ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Разработчики:

Васюта Илона Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 № 138 (далее - ФГОС СПО).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства</li> </ul>	<p>традиционные русские духовно-нравственные ценности;</p> <p>роль и значение России в современном мире</p>
--	--	---

1.4. Общие требования к организации образовательной деятельности по освоению учебной дисциплины:

При реализации тем 1-16 применяется технология кейсов, проблемное обучение, диалоговое обучение, технология развития критического мышления, что позволяет реализовать цели и задачи в изучении дисциплины История России.

При проведении практических занятий применяются такие приемы, содержания как работа с историческими источниками, историческими картами. Иллюстрациями, фотографиями, что позволяет обеспечить повышение мотивации при изучении дисциплины История России.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины История России также предусматривает дифференцированную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися через применение на учебных занятиях и в качестве заданий для самостоятельной работы карточек для индивидуальной работы, заданий с выбором ответа, и т.д. на уроках. Формы текущего контроля успеваемости и оценки результатов обучения также носят дифференцированный характер.

Программа дисциплины История России может быть реализована частично с применением дистанционных образовательных технологий.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01. История России**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная/самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции (КОД)
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Россия великая наша держава</b>	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Деятельность Александра Невского</b>	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие: Выполнение практической работы № 1. Смутное время</b>	2	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	<b>Взаимоотношения России и Польши.</b>	2	
	<b>Практическое занятие: Выполнение практической работы № 2. Внешняя политика России в 17 веке</b>	2	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие: Выполнение практической работы № 4. Внешняя политика России в 18 веке</b>	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие: Выполнение практической работы № 5. Крымская война</b>	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	<b>Начало 20 века: Гибель империи</b>	2	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>СССР в 1920-30 е годы</b>	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Вторая мировая война</b>	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие: Выполнение практической работы № 6. СССР в послевоенный период</b>	2	

<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>От Перестройки к кризису</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Россия в 21 веке</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	<b>Слава русского оружия</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Россия в деле</b>	1	
	<b>Консультация</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего (суммарный объем часов):</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.01 История России требуется наличие учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- 34 посадочных места, по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- раздаточный материал для выполнения практических работ,
- методические указания для выполнения практических работ,
- вопросы, тесты для контроля знаний,
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- карта мира,
- атласы по количеству обучающихся:

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

- проектор
- экран
- колонки

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### Основные печатные и электронные издания

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сёмин, В. П. История России : учебник / В. П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2026. — 438 с. — ISBN 978-5-406-15712-1. — URL: <https://book.ru/book/960992>. — Текст : электронный.
2. Крайнов, Г. Н. История России (с древнейших времен до наших дней) : учебник / Г. Н. Крайнов. — Москва : КноРус, 2026. — 415 с. — ISBN 978-5-406-15907-1. — URL: <https://book.ru/book/961864> — Текст : электронный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713> (дата обращения: 23.09.2024). — Текст : электронный.
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее

профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Оценка качества освоения учебной дисциплины**

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обучающихся является формой контроля качества освоения обучающимися знаний, умений, приобретаемого практического опыта в период проведения всех видов учебной деятельности. Конкретные формы, периодичность и процедуры текущего контроля успеваемости при освоении учебной дисциплины СГ.01 История России доводятся до сведения обучающихся на одном из первых учебных занятий по указанной дисциплине.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.01 История России проводится в форме дифференцированного зачета по окончании освоения дисциплины. Конкретные формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем во время выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности, в полном соответствии с фондом оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 История России

При оценке результатов освоения учебной дисциплины применяется традиционная система оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Виды учебной деятельности оцениваются в баллах с учетом дидактических задач дисциплины и на основе оценки сравнительной трудоемкости видов учебной деятельности и контрольных процедур.

<b>Результаты освоения дисциплины (освоенные компетенции, умения, знания)</b>	<b>Основные показатели/критерии оценки результата</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>– использование различных источников для поиска информации, включая электронные.</p> <p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p> <p>– использование различных источников для поиска информации, включая электронные.</p> <p>– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>–</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Подготовка презентаций, сообщений; практические работы; работа историческим источником; работа с картой.</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>		
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</p> <p>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</p> <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</p>	<p>– Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>– Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>– Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>– Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>– Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>– Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>– Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>– Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>– Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>– Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>– Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>– Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного, устного опроса тестирование</p>

	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>– Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</li> <li>– Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</li> <li>– Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</li> </ul>	
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>– -Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</li> <li>– -Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>– -Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>– -Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>-Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</li> <li>- Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного, устного опроса тестирование</p>

	- Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138 (далее - ФГОС СПО)

Организация-разработчик:

ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Разработчики:

Карцева М.В., преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением.

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит социально-гуманитарный цикл ОПОП ППССЗ.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК.02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации,</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска,</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации.</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- особенности произношения слов;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

ПК 1.3.	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
---------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>146</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>136</b>
теоретическое обучение	0
практические занятия	138
консультации	2
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная/самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>I КУРС</b>			
<b>Раздел 1</b> <b>Социально-культурная сфера общения</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение.</b> <b>Фонетический строй английского языка</b>	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	<i>OK.01</i> <i>OK.02.</i> <i>OK.04</i> <i>OK.05</i> <i>OK.09</i> <i>ПК.1.1</i> <i>ПК.1.3.</i>
	1. Входной контроль. Беседа о задачах обучения. Цели и мотивы изучения английского языка.	2	
	2. Фонетический строй английского языка. Фонетическая транскрипция. Ударение. Интонация. Правила чтения.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Различные виды искусств. Мое хобби</b>	<b>Практическое занятие:</b>	<b>8</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме. Структура повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения. Глагол <i>to be</i> .	2	
	2. Виды искусства. Устная практика по теме.	2	
	3. Личные местоимения. Числительные. Грамматические упражнения.	2	
	4. Лексико-грамматический тест №1.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Практическое занятие:</b>	<b>6</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме. Временная форма <i>Present Simple</i> : образование и употребление.	2	
	2. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Глагол <i>to have</i> : значение и употребление. Артикль.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Путешествия</b>	<b>Практическое занятие:</b>	<b>8</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме. Оборот <i>there is/are</i> : его значения и употребление. Обозначение времени.	2	
	2. Работа с текстами по теме. Выражения по теме « <i>Asking for and Giving Directions</i> ».	2	
	3. Чтение текста по теме «Путешествие за границу». Выражения по теме «Отель».	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сочинения на тему «Мое лучшее путешествие».	2	
<b>Тема 1.5. Мой техникум</b>	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1. Введение и отработка лексики по теме. Временная форма <i>Past Simple and Future Simple</i> : образование и употребление. Неправильные глаголы.	2	
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Лексико-грамматический тест №4.	2	
<b>Тема 1.6. Современные гаджеты</b>	<b>Практические занятия:</b>	10	
	1. Повторение всего пройденного лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений и устная практика.	2	
	2. Введение и отработка лексики по теме. Множественное число существительных.	2	
	3. Работа с текстами. Аудирование.	2	
	4. Разработка проекта по теме «Современные гаджеты: достоинства и недостатки».		
5. Лексико-грамматический тест №5.	2		
<b>Тема 1.7 Устройство компьютера</b>	<b>Практические занятия:</b>	8	
	1. Введение и отработка лексики по теме. Лексические упражнения.	2	
	2. Составление схемы работы компьютера.	2	
	3. Времена группы Continuous. Выполнение полифункциональных упражнений.	2	
	4. Лексико-грамматический тест №8.	2	
	<b>Консультация:</b> Сдача задолженностей. Подготовка к зачету.	2	
<b>Обобщение. Систематизация знаний</b>	Обобщение. Систематизация знаний.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>II КУРС</b>			
<b>Раздел 2. Профессионально-деловая сфера общения</b>		54	

<b>Тема 2.1</b> <b>Моя профессия.</b> <b>Карьера</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	<i>OK.01</i> <i>OK.02</i> <i>OK.04</i> <i>OK.05</i> <i>OK.09</i> <i>ПК.1.1</i> <i>ПК.1.3.</i>
	1. Введение и отработка лексики по теме.	2	
	2. Обозначение времени и дат. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Профессиональные качества ИТ-специалиста. Чтение текста.	2	
	4. Лексико –грамматический тест	4	
<b>Тема 2.2</b> <b>Деловой этикет</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Введение лексики по теме. Формулы вежливости. Приветствие. Знакомство. Извинение. Просьба о помощи. Прощание.	2	
	2. Телефонный этикет. Речевые штампы (клише). Деловые отношения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Трудоустройство</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Собеседование и прием на работу.	2	
	2. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упражнения на перевод.	2	
	4. Лексико-грамматический тест №11.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание резюме.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Рабочий день</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме. Работа с текстом « <i>My Week-Day</i> ». Устная практика по теме.	2	
	2. Официальная переписка. Заполнение официальных форм. Практика письма.	2	
	3. Глаголы to make vs to do. Грамматические упражнения.	2	
	4. Лексико-грамматический тест №12.	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Работа с оборудованием</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме.	2	
	2. Чтение. Виды оборудования, правила работы с техникой.	2	
	3. Повелительное наклонение. Конструкция have sth done.	2	
	4. Лексико-грамматический тест №13.	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Рабочий коллектив</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме. Работа в команде. Ответственность за результат. Сотрудничество.	2	
	2. Чтение текста «Как влиться в коллектив».	2	
	3. Лексико-грамматический тест №14.	2	
	4. Чтение текста «Как влиться в коллектив».	2	

<b>Тема 2.7</b> <b>Мир интернета и цифровых технологий</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме. Поиск и сортировка информации в интернете.	2	
	2. Антивирусы. Защита в интернете. Чтение текста.	2	
	<b>Консультация:</b> Сдача задолженностей. Подготовка к зачету.	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>III КУРС</b>			
<b>Раздел 3.</b> <b>Профессиональная сфера общения</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Информационные технологии</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	<i>OK.01</i> <i>OK.02</i> <i>OK.04</i> <i>OK.05</i> <i>OK.09</i> <i>ПК.1.1</i> <i>ПК.1.3.</i>
	1. Повторение ранее изученного материала. Тестирование.	2	
	2. Активизация лексики по теме. Известные ученые в ИТ области.	2	
	3. Времена группы Perfect. Выполнение полифункциональных упражнений.	2	
	4. Лексико-грамматический тест №16.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Работа с программами</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме. Виды программ.	2	
	2. Работа с документами в системе Microsoft Word на английском языке.	2	
	3. Англоязычный Power Point. Составление презентаций.	2	
	4. Аудирование	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Производители техники</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме. Популярные бренды производителей техники.	2	
	2. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Просмотр видеоматериала. Аудирование.	2	
	4. Безличные предложения.	2	
	5. Лексико-грамматический тест №17.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Развитие ИТ в будущем</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме.	2	
	2. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Лексико-грамматический тест №18.	2	
	4. Тренировка милологических высказываний по теме		
	5. Особенности оформления электронных писем (e-mail). Правила деловой переписки.	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Радовель, В. А. Английский язык в сфере информационных технологий : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2026. — 232 с. — ISBN 978-5-406-16036-7. — URL: <https://book.ru/book/962142> — Текст : электронный.
2. Гарагуля, С. И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий = English for Information Systems and Technology : учебник / С. И. Гарагуля. — Москва : КноРус, 2026. — 421 с. — ISBN 978-5-406-15524-0. — URL: <https://book.ru/book/960004>— Текст : электронный.
3. Радовель, В. А. Английский язык в сфере информационных технологий. Практикум. : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2022. — 275 с. — ISBN 978-5-406-08904-0. — URL: <https://book.ru/book/941763>— Текст : электронный.
4. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: <https://book.ru/book/960781> — Текст : электронный.
5. **В.А.Радовель Английский язык в программировании и информационных системах: учебник. М., КноРус, 2024, 239 с.** (электронно-библиотечная система BOOK.RU)
6. **Записной Д.В. Английский язык в сфере информационной безопасности. Практикум по устной речи. М., КноРус, 2024, 189 с.** (электронно-библиотечная система BOOK.RU)
7. **Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебник. М., Русайнс, 2024, 327 с.** (электронно-библиотечная система BOOK.RU)
8. Раевская О.Н. Английский язык. Технический перевод: учебник. М., Кнорус, 2024, 211 с.
9. Высоцкая Д.И. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие. М., Кнорус, 2024, 275 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Карпова, Т.А. Деловой английский язык : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Закирова Е.С., Циленко Л. — Москва : КноРус, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-406-07743-6. — URL: <https://book.ru/book/933522>
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ на практических занятиях по учебной дисциплине Од. 06. *Иностранный язык*.

3. 2. Методические указания по выполнению внеаудиторной работы по учебной дисциплине ОД.06 *Иностранный язык*.
4. 3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. New English File. Pre-Intermediate. Student's Book. Oxford, 2019
5. 4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. New English File. Pre-Intermediate. Workbook. Oxford, 2019
6. 5. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. New English File. Pre-Intermediate. Teacher's Book. Oxford, 2019

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Английская грамматика, игры. – Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/>
2. On-line тесты. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Грамматика, произношение, чтение, тесты. – Режим доступа: <http://www.english-globe.ru/>
4. Грамматические игры, тесты. – Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>
5. Устные темы. – Режим доступа: <http://www.englishtopics.net/>
6. Каталог интернет-ресурсов (официальные сайты федеральных и региональных органов управления образованием, информационные порталы, электронные версии словарей). – Режим доступа: <http://www.katalog.iot.ru/>
7. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
8. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
9. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обучающихся является формой контроля качества освоения обучающимися знаний, умений, приобретаемого практического опыта в период проведения всех видов учебной деятельности. Конкретные формы, периодичность и процедуры текущего контроля успеваемости при освоении учебной дисциплины «Иностранный язык» доводятся до сведения обучающихся на одном из первых учебных занятий по указанной дисциплине.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме дифференцированного зачета по окончании освоения дисциплины. Конкретные формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем во время выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности, в полном соответствии с фондом оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык».

<b>Результаты освоения дисциплины (освоенные компетенции, умения, знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости и оценки результатов обучения</b>
---	--	---

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области информационных систем, – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Деловая игра Проект
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников для поиска информации, включая электронные. – нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Доклад Выполнение опроса среди одноклассников по теме
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Деловая игра Проект
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Эссе
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оформление презентации
<b>Умения:</b>		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Составление и разыгрывание диалога Эссе Тест
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тест Перевод текста (устно / письменно)
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Эссе Тест Деловая игра
<b>Знания:</b>		
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Грамматический тест Устный опрос
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		Грамматический тест Устный опрос
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		Тест Диктант Устный опрос

Особенности произношения	выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не	Чтение текста вслух Составление и разыгрывание диалога
Правила чтения текстов профессиональной направленности	освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Чтение текста вслух Составление и разыгрывание диалога

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 03. Безопасность жизнедеятельности**

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, утверждённого Приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 № 138 (далее - ФГОС СПО)  
Организация - разработчик:

ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Разработчики:

Климович Андрей Адамович, преподаватель - организатор ОБЖ ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

© ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР</b>
<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	12
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ 03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в социально - гуманитарный цикл дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины.

«Безопасность жизнедеятельности» является обязательной комплексной дисциплиной, в которой соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания : (производственной, бытовой, городской, природной), и вопросы защиты от негативных факторов и чрезвычайных ситуаций.

**Цель изучения** «Безопасности жизнедеятельности» – формирование у обучающихся целостного представления об обеспечении комфортных условий деятельности людей и их жизни , развитие навыков конструктивного мышления, поведения и методов защиты человека от опасностей, и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций. Изучение тем курса «Безопасности жизнедеятельности» позволят сформировать у обучающихся навыки, мировоззрение и поведенческие реакции по предупреждению и минимизации воздействия последствий чрезвычайных ситуаций в случае их возникновения.

**Задачи дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности»:

- проводить превентивный анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозировать и оценивать их воздействия в пространстве и во времени;
- приобрести основополагающие знания и умения, необходимые для идентификации и описания зон воздействия опасностей и отдельных их элементов;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- изучить и освоить основы медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладеть способами разработки и реализации наиболее эффективных систем и методов защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- изучить формирование системы контроля опасностей и управления состоянием безопасности;
- показать возможность применения полученных знаний.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

Код ОК	Знания, умения
Формулировка компетенции	
ОК 01	<b>Умения:</b>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

различным контекстам	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	<b>Знания:</b>
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<b>Умения:</b>
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	<b>Знания:</b>
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	<b>Умения:</b>
Эффективно взаимодействовать и работать в	организовывать работу коллектива и команды
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

коллективе и команде	<b>Знания:</b>
	психологические основы деятельности коллектива
	психологические особенности личности
	особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
	проявлять гражданско-патриотическую позицию
	демонстрировать осознанное поведение
	описывать значимость своей специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	<b>Знания:</b>
	сущность гражданско-патриотической позиции
	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	значимость профессиональной деятельности по специальности
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	<b>Знания:</b>
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	пути обеспечения ресурсосбережения
	принципы бережливого производства
	основные направления изменения климатических условий региона
	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	<b>Умения:</b>

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b>
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>2</sup>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

<sup>2</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие № 2. Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Чрезвычайные ситуации военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика химического оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения.		
<b>Тема 1.3.</b> Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.		
<b>Тема 1.4.</b> Повышение устойчивости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	Практическое занятие № 3. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	2	
<b>Тема 1.5.</b> Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4 .Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
<b>Тема 1.6.</b> Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).		
<b>Тема 1.7.</b> МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8.</b> Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	2 -	
<b>Тема 1.9.</b> Оповещение и информация населения в условиях ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>		
	-Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.10.</b> Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5 . Отработка действий работающих и населения при эвакуации	2	
<b>Тема 1.11.</b> Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения	<b>2</b>	

	в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Особенности военной службы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины. <b>История ВС России.</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	

ОК.01  
ОК.02  
ОК.04  
ОК.06  
ОК.07  
ОК.09

	Практическое занятие № 7. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Практическое занятие № 8. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте	2	
	Практическое занятие № 10. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
	Практическое занятие №11. Неполная разборка и сборкам автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	4	
	Практическое занятие № 12 .Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб	2	
	Практическое занятие № 13. Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Памяти поколений - дни воинской славы России.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и</b>	2	
	Практическое занятие № 14. Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний.</b>		4	
<b>Тема3.1</b> Оказание первой помощи пострадавшим.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
			<b>ОК.01 ОК.02</b>

	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.		<b>ОК.04</b> <b>ОК.06</b> <b>ОК.07</b> <b>ОК.09</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 15. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты по БЖД, ГО;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания – ватно марлевые повязки, респираторы, противогазы со сменными элементами; средства индивидуальной защиты кожных покровов - общевойсковой защитный комплект, приборы дозиметрического и химического контроля;
- средства оказания первой помощи в комплекте;
- набор имитаторов ранений и поражений;
- уголок БЖД;
- учебный тир;

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение общего и профессионального назначения, тренажёр сердечно лёгочной и мозговой реанимации, средства портативной радио связи.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Липски, С. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2026. — 241 с. — ISBN 978-5-406-15130-3. — URL: <https://book.ru/book/960931> — Текст : электронный.

Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: <https://book.ru/book/959996> — Текст : электронный.

#### Дополнительные источники:

- 1.Безопасность жизнедеятельности.учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Ю.Г.Сапронов, 5-е изд.М.Издательский центр «Академия»,2017-336 с.
- 2.Основы безопасности жизнедеятельности. учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, 2-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017- 368 с.

#### Интернет источники:

- 1.Аппарат Совета безопасности. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>
- 2.Министерство внутренних дел РФ. – Режим доступа: <http://www.mvdinform.ru>
- 3.Министерство здравоохранения РФ. – Режим доступа: <http://www.minzdrav-rf.ru>
- 4.Министерство природных ресурсов РФ. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>
- 5.Министерство обороны РФ. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>
- 6.МЧС РФ. – Режим доступа: <http://www.emercom.gov.ru>
- 7.Официальный сайт МЧС России. – Режим доступа: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
- 8.Официальный сайт Госгортехнадзора России. – Режим доступа: [www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru)
9. Официальный сайт Совета безопасности России. – Режим доступа: [www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru)
- 10.Официальный сайт ФСБ России. – Режим доступа: [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)
- 11.Сайт по гражданской обороне. – Режим доступа: [www.gr-obor.narod.ru](http://www.gr-obor.narod.ru)
- 12.Сайт ФГУП НТЦ «Промышленная безопасность». – Режим доступа: [www.safety.ru](http://www.safety.ru)
- 13.Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте РФ. – Режим доступа: <http://www.fagci.ru>
- 14.Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности. – Режим доступа: <http://www.gan.ru>
- 15.Федеральная пограничная служба. – Режим доступа: <http://www.fps.gov.ru>
- 16.Федеральная служба железнодорожных войск РФ. – Режим доступа: <http://www.fsgv.ru>
- 17.Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. <https://www.meteorf.gov.ru/>
- 18.Электронно библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка качества освоения учебной дисциплины Оценка качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обучающихся является формой контроля качества освоения обучающимися знаний, умений, приобретаемого практического опыта в период проведения всех видов учебной деятельности. Конкретные формы, периодичность и процедуры текущего контроля успеваемости при освоении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» доводятся до сведения обучающихся на одном из первых учебных занятий по указанной дисциплине.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме *дифференцированного зачёта*. Конкретные формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем во время выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности, в полном соответствии с фондом оценочных средств учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы текущего контроля успеваемости и
--------------------------------	---------------------------------------	--

<b>(освоенные компетенции, умения, знания)</b>		<b>оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</li> <li>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</li> <li>- Основы военной службы и обороны государства.</li> <li>- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</li> <li>- Способы защиты населения от оружия массового поражения.</li> <li>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</li> <li>- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</li> <li>- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</li> <li>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</li> <li>- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>Отметка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;</li> <li>–обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;</li> <li>–реферат/сообщение/презентация иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;</li> </ul> <p>Отметка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–знания имеют достаточный содержательный уровень;</li> <li>-раскрыто содержание темы реферата/сообщения/презентации(доклада), однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;</li> <li>–в реферате имеют место несущественные фактические неточности;</li> <li>–недостаточно раскрыто содержание доклада.</li> </ul> <p>Отметка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;</li> <li>–при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;</li> <li>–обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-выполнение практические работы;</li> <li>-подготовка и выступление с рефератом,сообщением, презентацией;</li> <li>-наблюдение за выполнением практического задания;</li> <li>-решение ситуационной задачи;</li> <li>-оценка на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их</li> </ul>	<p>Отметка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;</li> <li>–обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-выполнение практические работы;</li> <li>-подготовка и выступление с рефератом,сообщением, презентацией;</li> </ul>

<p>последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</li> <li>- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</li> <li>- Применять первичные средства пожаротушения.</li> <li>- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</li> <li>- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> <li>- Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</li> <li>- Оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>–реферат/сообщение/презентация иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; Отметка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–знания имеют достаточный содержательный уровень;</li> <li>-раскрыто содержание темы реферата/сообщения/презентации(доклада), однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;</li> <li>–в реферате имеют место несущественные фактические неточности;</li> <li>–недостаточно раскрыто содержание доклада.</li> </ul> <p>Отметка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;</li> <li>–при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;</li> <li>–обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.</li> </ul>	<p>-наблюдение за выполнением практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решение ситуационной задачи;</li> <li>- оценка на дифференцированном зачете</li> </ul>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 № 138 (далее - ФГОС СПО)

Организация-разработчик:

ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Разработчики: Афонина Анна Александровна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2. Тематический план дисциплины (содержание разделов и тем)	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
<b>4.1. Оценка качества освоения учебной дисциплины</b>	17
5. Приложения	19
5.1. Фонд оценочных средств (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  
Дисциплина относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

Код ОК	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	<b>Знания:</b>
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<b>Умения:</b>
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	<b>Знания:</b>
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
	организовывать работу коллектива и команды
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	<b>Знания:</b>
	психологические основы деятельности коллектива
	психологические особенности личности
	особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<b>Умения:</b>
	проявлять гражданско-патриотическую позицию
	демонстрировать осознанное поведение
	описывать значимость своей специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	<b>Знания:</b>
	сущность гражданско-патриотической позиции
	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	значимость профессиональной деятельности по специальности
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	<b>Знания:</b>
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	пути обеспечения ресурсосбережения
	принципы бережливого производства
	основные направления изменения климатических условий региона
правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	<b>Знания:</b>
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	основы здорового образа жизни
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	<b>Умения:</b>
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b>
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>146</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>138</b>
теоретическое обучение	0
практические занятия	138
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>3</sup>	4
Промежуточная аттестация в форме: зачет, зачет, дифференцированный зачет	

<sup>3</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. /ОП. код. наименование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная/самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции (КОД)
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретический раздел.	2	
Тема 1. Физическая культура, спорт, основные понятия, история возникновения, функции физической культуры, здоровый образ жизни, профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура и спорт: основные понятия, функции, история возникновения, их роль в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	2. Здоровый образ жизни, профессионально-прикладная физическая подготовка. Условия профессиональной деятельности юриста и зоны риска его физического здоровья. Использование средств физической культуры для профилактики перенапряжения и профессиональных заболеваний.		
Раздел 2. Практический раздел.		60	
<b>2 КУРС</b>			
Тема 2. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Обучение беговым и прыжковым упражнениям.		
	2. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	Практическое занятие 1. Обучение беговым и прыжковым упражнениям.	6	
	Практическое занятие 2. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний.	6	
Тема 3. Техника метания малого мяча	Содержание учебного материала (основная группа)	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Практические занятия	2	
	3. Комплекс ОРУ. Обучение техники метания малого мяча		
	4. Совершенствование техники метания малого мяча	2	
	Содержание учебного материала (подготовительная группа)		
	Практические занятия		

	3.Комплекс ОРУ. Обучение техники метания малого мяча		
	4.Совершенствование техники метания малого мяча		
	<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b>		
	<b>Темы сообщений и докладов:</b> Валерий Брумель – олимпийский чемпион. Сергей Яценко – последний рекордсмен мира способом перекидной. Возникновение прыжка в высоту способом Фесбюри Флоп.		
<b>Тема 4. Прыжки в длину</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	4	
	<b>Практические занятия</b> 5.Прыжки в длину	4	
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>		
	<b>Практические занятия</b> 5. Прыжки в длину	4	
<b>Тема 5. Баскетбол. Индивидуальные и групповые действия в баскетболе.</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	8	<i>OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 07. OK 08. OK 09.</i>
	<b>Практические занятия</b> 6. Правила игры, жесты судей. Передача и прием, броски мяча в кольцо.	2	
	7. Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ведения мяча.	2	
	8. Бросок под углом. Групповые действия с мячом. УТИ.	2	
	9. Ведение 2 шага. Контрольный тест: «Штрафной бросок».	2	
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>		
	<b>Практические занятия</b> 6. Комплекс ОРУ. Правила игры. Жесты судей.	2	
	7. Техника ведения мяча в шаге.	2	
	8. Передача мяча разными способами на месте.	2	
	9. Броски с близкого расстояния.	2	
	<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для и имеющих освобождение от физической нагрузки)</b>		
	<b>Темы сообщений и докладов:</b> Сабонис Арвидас – олимпийский чемпион. Тактика игры в нападения. История зарождения баскетбола. Династия тренеров Гомельских		
	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	8	

<b>Тема 6. Общая физическая подготовка.</b>	<b>Практические занятия</b>		<i>OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 07. OK 08. OK 09.</i>
	1. Прыжки на скакалке. Комплекс ОРУ.	2	
	2. Подъем туловища из положения лежа. Упражнения с отягощениями	2 4	
	3. Отжимания из упора лежа. Силовые упражнения. Зачет		
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1.Комплекс ОРУ	2	
	2.Упражнения развитие гибкости.	2	
	3.Упражнения со скакалкой без прыжков.	2	
	4.Упражнения на координацию движений.	2	
	<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b>		
	<b>Темы сообщений и докладов</b> Профессионально прикладная физическая подготовка студентов. Азбука закалывание организма. Гигиена тела		
	<b>Тема 5. Волейбол. Техника приема и передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	
<b>Практические занятия</b>			
1. Комплекс ОРУ. Обучение техники верхней передачи. УТИ		6	
2. Комплекс ОРУ. Совершенствование нижней передачи мяча. УТИ		6	
3. Комплекс ОРУ. Обучение техники верхней прямой подачи. УТИ.		6	
4. Передача мяча в парах.		2	
<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>			
<b>Практические занятия.</b>			
1.Комплекс ОРУ. Техника выполнения нижней прямой подачи.		2	
2.Техника выполнения верхнего приема.		6	
3.Техника выполнения нижнего приема.		6	
4.Техника выполнения верхней прямой подачи.		6	
<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b>			
<b>Темы сообщений и докладов</b> 1. Зарождение пляжного волейбола в России. 2. Волейбол на Олимпийских играх. 3. Великий тренер Платонов.			
<b>Тема 8. Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	4	<i>OK 01. OK 02. OK 04. OK 06.</i>
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Комплекс ОРУ. Передача эстафетной палочки.	2	

	2.Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки.	2	ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>	4	
	<b>Практические занятия.</b>		
	1.Комплекс ОРУ. Передача эстафетной палочки.	2	
	2.Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки.	2	
	<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b>		
	Темы сообщений и докладов 1.Виды эстафетного спорта.		
	<b>2 курс</b>	60 час	
<b>Тема 9. Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Бег на средние дистанции	4	
	2.Бег на длинные дистанции	6	
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Бег на средние дистанции	4	
	2.Бег на длинные дистанции	6	
	<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b>		
Темы сообщений и докладов 1.Советские и Российские спринтеры – Олимпийские чемпионы.			
<b>Тема 10. Туризм. Ознакомление с картой, компасом</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Ознакомление с картой, компасом.	2	
	2.Туризм с элементами спортивного ориентирования.	4	
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>	6	
	<b>Практические занятия.</b>		
	1.Ознакомление с картой, компасом.	2	
	2.Туризм с элементами спортивного ориентирования.	4	
	<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b>		
Темы сообщений и докладов: Развитие туризма в стране. Водный и горный туризм в России. Подготовка к походу выходного дня.			

<b>Тема 11. Зачете</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	4	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение комплекса силовых упражнений на результат.	4	
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>	4	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Выполнение комплекса силовых упражнений	4	
<b>Тема 1. Совершенствование техники бега на спринтерских дистанциях.</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	8	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Комплекс ОРУ. Спринт на 100 метров.	4	
	2. Специальные беговые упражнения. Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции.	2	
	3. Бег по прямой и на повороте.	2	
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>	8	
	<b>Практические занятия</b> 1. Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения.	4	
	2. Обучение высокому старту.	2	
	3. Техника бега по дистанции. Техника бега по прямой и поворотам.	2	
<b>Содержание учебного материала (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b> <b>Практические занятия</b> <b>Темы сообщений и докладов:</b> 1.История развития легкой атлетики республики Карелия и России. 2.Великие спринтеры России.			
<b>Тема 2. Техника бега по пересеченной местности.</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	6	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Комплекс ОРУ. Кросс на 500 м	2	
	2. Кросс на 1000 м., 2000 м .Специальные беговые упражнения.	4	
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>	6	
	<b>Практические занятия</b> 1.Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения	2	
	2.Бег под спуск.	4	
	<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b> <b>Темы сообщений и докладов:</b>	2	

	История легкой атлетики на олимпийских играх. Античные олимпийские игры. Куц Василий олимпийский чемпион на дистанции 5000м и 10000м.		
<b>Тема 3. Техника метания малого мяча</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	6	<i>ОК 01.</i> <i>ОК 02.</i> <i>ОК 04.</i> <i>ОК 06.</i> <i>ОК 07.</i> <i>ОК 08.</i> <i>ОК 09.</i>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Комплекс ОРУ. Обучение техники метания малого мяча	4	
	2. Совершенствование техники метания малого мяча	2	
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Комплекс ОРУ. Обучение техники метания малого мяча		
2. Совершенствование техники метания малого мяча	2		
	<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b>		
	<b>Темы сообщений и докладов:</b> Валерий Брумель – олимпийский чемпион. Сергей Яценко – последний рекордсмен мира способом перекидной. Возникновение прыжка в высоту способом Фесбюри Флоп.		
<b>Тема 4. Прыжки в длину</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	4	<i>ОК 01.</i> <i>ОК 02.</i> <i>ОК 04.</i> <i>ОК 06.</i> <i>ОК 07.</i> <i>ОК 08.</i> <i>ОК 09.</i>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Прыжки в длину		
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Прыжки в длину		
<b>Тема 5. Баскетбол. Индивидуальные действия в баскетболе</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	4	<i>ОК 01.</i> <i>ОК 02.</i> <i>ОК 04.</i> <i>ОК 06.</i> <i>ОК 07.</i> <i>ОК 08.</i> <i>ОК 09.</i>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Правила игры, жесты судей. Передача и прием, броски мяча в кольцо.		
	2. Комплекс ОРУ. Передача и прием, броски мяча в кольцо.		
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Комплекс ОРУ. Правила игры. Жесты судей.		
2. Техника ведения мяча в шаге.			
	<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b>		

	<b>Темы сообщений и докладов:</b> Сабонис Арвидас – олимпийский чемпион. Тактика игры в нападения. История зарождения баскетбола.		
<b>Тема 6. Баскетбол.</b> <b>Групповые и командные действия в баскетболе.</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	10	<i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 04.</i> <i>OK 06.</i> <i>OK 07.</i> <i>OK 08.</i> <i>OK 09.</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ведения мяча. Скоростная передача мяча различными способами.	2	
	2. Бросок под углом. Групповые действия с мячом. УТИ.	2	
	3. Ведение 2 шага. Контрольный тест: «Штрафной бросок».	4	
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Комплекс ОРУ. Совершенствование техники мяча.		
	2. Передача мяча разными способами на месте.		
	3. Броски с близкого расстояния.		
	<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b> <b>Темы сообщений и докладов:</b> Студенческий баскетбол в России. Студенческий Баскетбол США. Династия тренеров Гомельских		
	<b>4 курс</b>	22 часа	
<b>Тема 7. Общая физическая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	6	<i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 04.</i> <i>OK 06.</i> <i>OK 07.</i> <i>OK 08.</i> <i>OK 09.</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Комплекс ОРУ. Упражнения с отягощениями	2	
	2. Упражнение со скакалкой.	2	
	3. Силовые упражнения.	2	
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>	6	
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Комплекс ОРУ. Упражнения развитие гибкости.	2	
	2. Упражнения со скакалкой без прыжков.	2	
	3. Упражнения на координацию движений.	2	
<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b> <b>Темы сообщений и докладов</b>			

	Профессионально прикладная физическая подготовка студентов. Азбука закаливание организма. Гигиена тела		
<b>Тема 8. Волейбол. Техника приема и передача мяча, верхняя нижняя подача.</b>	<b>Содержание учебного материала (основная группа)</b>	8	<i>OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 07. OK 08. OK 09.</i>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Комплекс ОРУ. Обучение нижнему приему. УТИ	2	
	2. Комплекс ОРУ. подача мяча. Судейство УТИ	2	
	3. Контрольный тест «Передача мяча»	2	
	4. УТИ. Чередование приемов. Обучение взаимодействия в тройках (линия защиты и нападения). Учебно-тренировочная игра. Комплекс ОРУ. Обучение блокированию мяча. Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Содержание учебного материала (подготовительная группа)</b>	8	
	<b>Практические занятия.</b>	2	
	1. Комплекс ОРУ. Техника выполнения верхнего приема	4	
	2. Техника выполнения верхнего и нижнего приема.	2	
3. Техника выполнения верхней и нижней прямой подачи.	2		
<b>Содержание учебного материала для организации индивидуальной работы (для имеющих освобождение от физической нагрузки)</b>	2		
<b>Темы сообщений и докладов</b>			
1. Зарождение пляжного волейбола в России. 2. Волейбол на Олимпийских играх. 3. Великий тренер Платонов.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Консультации</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	2	<i>146</i>
	<b>Всего (суммарный объем часов):</b>	<b><i>146</i></b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации профессионально-прикладной физической подготовки.

##### Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: <https://book.ru/book/959228> — Текст : электронный.

2. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558> — Текст : электронный.

##### Интернет - ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт». Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>
2. Правила игры по волейболу, баскетболу, мини-футболу. Режим доступа: <http://www.sportzone.ru>
3. Информационный сайт легкой атлетики. Режим доступа: <http://www.sprintexpress.ru/>
4. Электронно-библиотечная система book.ru СПО Физическая культура, Виленский М.Я., Горшков А.Г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка качества освоения общеобразовательной учебной дисциплины Оценка качества освоения общеобразовательной учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обучающихся является формой контроля качества освоения обучающимися знаний, умений, приобретаемого практического опыта в период проведения всех видов учебной деятельности. Конкретные формы, периодичность и процедуры текущего контроля успеваемости при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» доводятся до сведения обучающихся на одном из первых учебных занятий по указанной дисциплине.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной учебной дисциплине «Физическая культура» проводится в форме *зачета/дифференцированного зачета/* по окончании освоения дисциплины. Конкретные формы промежуточной аттестации по дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем во время выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности, в полном соответствии с фондом оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура».

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</li> <li>• Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зачеты и зачет (дифференцированный) Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА***

*09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением*

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 № 138 (далее - ФГОС СПО).

Организация-разработчик:

ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Разработчик:

Сидорова Анна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины (содержание разделов и тем)	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2. Информационное обеспечение обучения	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
<b>4.1. Оценка качества освоения учебной дисциплины</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ 05. Основы бережливого производства

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 05 Основы бережливого производства является частью основанной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ 05. Основы бережливого производства входит в *социально-гуманитарный цикл ОПОП ППСЗ*.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (ОК/ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2 Проектировать базы данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять потери в рабочем процессе;
- находить методы по устранению потерь;
- применять инструменты бережливого производства;
- внедрять улучшения;
- проводить оценку эффективности внедрения бережливого производства;
- проектировать карту потока создания ценности;
- организовывать рабочее место по системе 5S;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия в области бережливого производства;
- виды потерь;
- методы устранения потерь;
- инструменты бережливого производства;
- основы устройства бережливой организации и ее производственной системы;
- особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;
- системы организации труда в бережливом производстве;

В результате освоения учебной дисциплины ЛР: ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

#### **1.4. Общие требования к организации образовательной деятельности по освоению учебной дисциплины:**

При реализации темы 1.2 и 2.2 применяется технология кейсов, деловая игра, проблемное обучение для развития критического мышления, и т.д, что позволяет отработать полученные навыки в активной деятельности.

При проведении практических занятий применяются такие технологии как анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п., работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др., что позволяет обеспечить профессиональную направленность/повысить качество отработки навыков.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Охрана труда также предусматривает дифференцированную работу со слабоуспевающими и неуспевающими, болеющими обучающимися через использование системы дистанционного обучения Moodle на уроках изложения нового материала/ закрепления ранее изученного/ проверки знаний и тд.

Формы текущего контроля успеваемости и оценки результатов обучения также носят дифференцированный характер: разные уровни сложности задания и тд.

Программа учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства может быть реализована частично с применением дистанционных образовательных технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	26
консультации	2
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
консультации за счет часов промежуточной аттестации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Суммарное количество часов по дисциплине</b>	<b>32</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная/самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции (КОД)
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы бережливого производства</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1.
<b>Введение в философию и методологию бережливого производства</b>	1. Предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качества	2	
	<b>Практическое занятие:</b>  ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь.	2	
	<b>Практическая работа:</b>  Выполнение практической работы №1: Анализ ГОСТ по Бережливому производству.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Виды потерь и методы их устранения</b>	Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь. Классификация и характеристика потерь.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Методы поиска потерь: метод Гембо, 5W2H, анализ Парето, причинно-следственные связи, мозговой штурм	2	
	<b>Практические работы:</b>		
	Выполнение практической работы №2: Поиск потерь в различных процессах	2	
	Выполнение лабораторной работы №3: Моделирование рабочего процесса с целью поиска потерь и предложения вариантов их устранения	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация бережливого производства</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Система организации бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<i>OK.01</i> <i>OK.02</i> <i>OK.03</i> <i>OK.04</i> <i>OK.05</i> <i>OK.07</i> <i>ПК.1.1.</i>
	<b>Практическое занятие:</b> Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Выполнение практической работы №4: Проектирование карты потока создания ценности.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные инструменты системы бережливого производства.</b>	<b>Содержание учебного материала (практические занятия):</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt)..	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Визуальное управление. Методы визуализации: маркировка, метод ярлычков, информационные стенды	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Система рациональной организации рабочего места 5S: Сущность и основные понятия системы. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
	<b>Практически работы:</b>		
	Выполнение практической работы №5: Применение методов визуализации	2	
	Выполнение практической работы №6: Организация рабочего места по системе 5S	2	
	<b>Консультация:</b> Инструменты бережливого производства	2	
<b>Промежуточная аттестация*</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

	<b>Всего (суммарный объем часов):</b>	<b>32</b>	
--	---------------------------------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства требует

- наличия учебного кабинета «Бережливое производство».

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект тестов по дисциплине;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением общего назначения;
- телевизор
- проектор
- колонки

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь, приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. № 513-ст;

2. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента, приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 апреля 2021 г. № 286-ст;

3. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2026. — 199 с. — ISBN 978-5-406-15502-8. — URL: <https://book.ru/book/960273> — Текст : электронный.

4. Зинчик, Н. С. Бережливое производство : учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва : КноРус, 2026. — 296 с. — ISBN 978-5-406-15573-8. — URL: <https://book.ru/book/960447> — Текст : электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Повышение производительности труда субъектами МСП. Бережливое производство / АО «Корпорация «МСП» – М.: АО «Корпорация «МСП», 2018. – 100 с.

2. Производственная система «Росатома» Виды потерь на производстве и в офисе / Академия РОСАТОМА – М.: Академия Росатома, 2021.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оценка качества освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обучающихся является формой контроля качества освоения обучающимися знаний, умений, приобретаемого практического опыта в период проведения всех видов учебной деятельности. Конкретные формы, периодичность и процедуры текущего контроля успеваемости при освоении учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства доводятся до сведения обучающихся на одном из первых учебных занятий по указанной дисциплине.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ 05. Основы бережливого производства проводится в форме *дифференцированного зачета*. Конкретные формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем во время выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности, в полном соответствии с фондом оценочных средств учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства

При оценке результатов освоения учебной дисциплины применяется традиционная система оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<b>Результаты освоения дисциплины (освоенные компетенции, умения, знания)</b>	<b>Основные показатели/критерии оценки результата</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрирует умение выбирать и применять способы решения профессиональных задач	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос Оценка решений ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет – демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	– демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – выстраивание траектории профессионального развития и самообразования;	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы Устный опрос

<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>осознанное планирование повышения квалификации</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики</p>	<p>Оценка выполнения практической работы и деловой игры Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>демонстрация навыков применения бережливого производства в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос Оценка решений ситуационных задач.</p>
<p>ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать законодательство в области бережливого производства для решения задач по улучшению процессов</p>	<p>Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос Оценка решений ситуационных задач.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ 06. Основы финансовой грамотности»**

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 № 138 (далее - ФГОС СПО)

Организация-разработчик:

ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Разработчик:

Тертышная Галина Викторовна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06. Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06.Основы финансовой грамотности является частью основанной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ.06.Основы финансовой грамотности входит в социально-гуманитарный цикл ОПОП ПССЗ.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 03          Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, личном финансовом планировании;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для правления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной</li> </ul>

		деятельности, и защиты прав потребителей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ	- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

#### **1.4. Общие требования к организации образовательной деятельности по освоению учебной дисциплины:**

При проведении теоретических занятий используются следующие формы реализации учебной деятельности: деловая игра, проблемное обучение, диалоговое обучение, развитие критического мышления.

При проведении практических занятий применяются следующие приемы, методы работы: отбор содержания как анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх, выполнение вычислений, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

Формы текущего контроля успеваемости и оценки результатов обучения также носят дифференцированный характер: разные уровни заданий, разные формы выполнения заданий.

Программа учебной дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности может быть реализована частично с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
консультация	2
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>4</sup>	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

---

<sup>4</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. /ОП. код. наименование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная/самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции (КОД)
1	2	3	4
<i>Раздел 1.</i>	<i>Планирование и управление личными финансами</i>	22	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Потребности и ресурсы.</b>	Что такое потребности человека и какими они бывают. Как эффективно планировать удовлетворение потребностей. Какие бывают ресурсы и какими свойствами они обладают. Как выбирать ресурсы для удовлетворения потребностей.	2	ОК – 01 ОК – 03 ОК – 04 ОК – 05
<b>Тема 1.2.</b> <b>Роль и функции денег</b>	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Как выбрать банковскую карту, как выбрать банк. Риски при использовании различных платежных инструментов. Правила проведения платежей в Интернете.	2	
	<i>Выполнение практической работы № 1:</i> Проблемные ситуации при использовании банковских карт и способы их решения. Как избежать рисков при использовании банковских карт - Мастер – класс по выбору дебетовой банковской карты	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Расходы и доходы.</b>	<b>Расходы.</b> Как распределять деньги между своими нуждами. Структура расходов. Периодичность расходов. Постоянные и разовые расходы. Как вести учет расходов. Планирование расходов. Создание резерва на непредвиденные расходы. Оптимизация расходов. Что делать, если денег не хватает постоянно.	2	

	<b>Доходы.</b> Источники получения доходов. Основные и дополнительные источники доходов. Минимально необходимый размер доходов.		
<b>Тема 1.4. Бюджет и финансовое планирование</b>	Анализ текущего состояния финансов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Бюджет как цель, процесс и целеполагание. Корректировка бюджета.  Объединение финансовых целей в единую систему. Постановка финансовых целей (краткосрочные, глобальные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Правила постановки финансовых целей. Человеческий и финансовый капитал.	2	ОК – 01 ОК – 03 ОК – 04 ОК – 05
	<i>Выполнение практической работы № 2:</i> Формирование личного / семейного бюджета. Формирование финансового плана.	2	
<b>Тема 1.5. Сбережения.</b>	Разрыв бюджета. Цели сбережений. Финансовая подушка безопасности. Источники сбережений. Характеристики сбережений: доходность, ликвидность, надежность. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.	2	
	<i>Выполнение практической работы № 3:</i> Решение задач по вкладам (доход и доходность, простой и сложный процент, выбор подходящего вклада, выплаты по вкладам в случае банкротства банка).	2	
<b>Тема 1.6. Инвестирование.</b>	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Выбор инструмента инвестирования. Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Выбор надежного посредника при инвестировании. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.	2	

<b>Тема 1.7. Кредитование</b>	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании.	2	
	<i>Выполнение практической работы № 4:</i>  Решение практических задач по кредитованию. Выбор выгодного кредитного предложения с использованием кредитного калькулятора.  Выбор актуального и выгодного предложения по кредитным картам	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Риски и управление ими</i></b>	<b>2</b>	ОК – 01 ОК – 03  ОК – 04  ОК – 05
	Понятие финансовых рисков. Принципы управления рисками. Способы реагирования на риски.  <b>Мошенничество.</b> Понятие мошенничества. Виды мошенничества. Схемы мошенничества. Способы защиты от мошенничества.  <b>Страхование.</b> Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.  Выбор страховщика. Критерии выбора страховщика. Франшиза. Оценка надежности страховщика.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Финансовая среда</i></b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав	2	

<b>Права и обязанности потребителя финансовых услуг.</b>	потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг.		ОК – 01 ОК – 03 ОК – 04
<b>Тема 3.2. Налоги.</b>	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	ОК – 05 ОК - 09
	<i><b>Самостоятельная работа:</b></i> Выполнение практической работы № 5: Расчет налогов, которые платят физические лица. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода.	2	
	<b>Консультация</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего (суммарный объем часов):</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины СГ. Об. «Основы финансовой грамотности» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ««Основы финансовой грамотности»» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением (стандартный пакет офисных программ)
- проектор
- экран
- колонки

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: <https://book.ru/book/957194> — Текст : электронный.

2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.

3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учрежд. СПО / Л.Н. Череданова. — 15-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. — 224 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10973-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456350> (дата обращения: 17.12.2021).

2. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11414-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457097> (дата обращения: 17.12.2021).

3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554> (дата обращения: 26.06.2023).

4. Бюджетная система РФ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455252> (дата обращения: 17.12.2021).

5. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449249> (дата обращения: 17.12.2021).

6. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06431-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450803> (дата обращения: 17.12.2021).

7. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13753-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469455> (дата обращения: 26.04.2021).

8. Правовые основы регулирования финансовой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09486-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453694> (дата обращения: 17.12.2021).

9. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974> (дата обращения: 26.04.2021).

10. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: <https://book.ru/book/936841> (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный.

11. Шимко, П.Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5. — URL: <https://book.ru/book/939280> (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный.

### **3.2.3. Интернет - ресурсы:**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

### **3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе**

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч.
13. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
14. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
15. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- экономические явления и процессы общественной жизни;	ориентируется в понятиях: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы, расходы	Тестирование по теме 1.1.
- структуру семейного бюджета и экономику семьи; - накопления и инфляция;	- определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	Письменный опрос по теме 1.2.
-расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств; формы дистанционного банковского обслуживания; - сферы применения различных форм денег;	- демонстрирует знания о денежных переводах, валютно-обменных операциях, банковских картах (дебетовых, кредитных, дебетовых с овердрафтом); - различает сферы применения различных форм денег;	Устный опрос по теме 2.1.
- основные элементы банковской системы; - виды ценных бумаг;	- называет центральный банк, коммерческие банки, небанковские кредитные организации; - давать определения акций, облигаций;	Устный опрос по теме 2.2.
- понятия «депозит» и «кредит»; накопления и инфляция; роль депозита в личном финансовом плане;	- оперирует понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность, банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы,	Письменный опрос по теме 3.1.

	бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту;	
- страхование и его виды;	- ориентируется в понятиях: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты;	Письменный опрос по теме 4.1.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	- определяет: субъект, предмет и объект налогообложения, ставку налога, сумму налога, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты;	Устный опрос по теме 5.1.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;	- ориентируется в понятиях: пенсия, трудовая и социальная пенсии, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений;	Письменный опрос по теме 6.1.
- предпринимательская деятельность, ее преимущества и риски, государственные программы поддержки предпринимателей; - выручка, переменные и постоянные издержки, прибыль; - риски, связанные с предпринимательской деятельностью;	- ориентируется в понятиях: предприниматель, предпринимательская деятельность, бизнес-идея, бизнес-план; называет программы поддержки предпринимателей, нормативно-правовую базу	Устный опрос по теме 7.1.
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;	- перечисляет, поясняет правила защиты прав потребителей финансовых услуг; называет нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав потребителей финансовых услуг;	Устный опрос по теме 8.1.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	- выявляет основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества;	Устный опрос по теме 8.1.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- анализировать состояние финансовых рынков	- выбирает критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от своих финансовых целей;	Оценка результатов выполнения практической работы

<p>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни;</p>	<p>- составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p>		
<p>- грамотно применять полученные знания для оценки своих экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p>	<p>- рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)</p>	<p>- демонстрирует навыки анализа информацию о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками структурами финансового рынка;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</p>	<p>- рассчитывает доходность финансовых инструментов с учетом инфляции;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- использовать приобретенные знания для выполнения практических занятий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</p>	<p>- разрабатывает собственные стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом; онлайн-банкингом;</p>	<p>- умение пользоваться банковскими картами, электронными деньгами, банкоматом, мобильным банкингом; онлайн-банкингом;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании; сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования;</p>	<p>- рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

страхования имущества и ответственности;		
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;	- анализирует финансовые риски при заключении депозитного договора; - анализирует преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов; рассчитывают общую стоимость покупки при приобретении ее в кредит;	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;	- рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяет налоговые вычеты;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять знания о предпринимательской деятельности, структуре бизнес-плана, алгоритме его составления;	- оценивает бизнес-идеи и риски, с ними связанные, видит типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом);	
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	- делает сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска;	Оценка результатов выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.07 Психология общения»**

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 № 138 (далее - ФГОС СПО)

Организация-разработчик:

ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Разработчик:

Коваленко Маргарита Васильевна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
<b>6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	
<b>7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.07. Психология общения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07.Психология общения является частью основанной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ.07 .Психология общения входит в социально-гуманитарный цикл ОПОП ПСССЗ.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в межличностном и деловом общении;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением культуры речи;
- принимать решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- создавать и поддерживать имидж делового человека;
- организовывать своё рабочее место в соответствии с социальными нормами;
- осуществлять профессиональную самооценку;
- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту учебы и работы;
- использовать полученные знания для участия в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- сущность и значения карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодежи;
- технологию карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- специфику современного рынка, тенденции его развития;
- технологии самопрезентации, поиска работы, анализировать и оценивать предложения работодателя.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (ОК):**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Общие требования к организации образовательной деятельности по освоению учебной дисциплины:**

При освоении учебной дисциплины предусмотрены занятия в форме лекций и диалоговое обучение, работа с нормативными документами и ресурсами Интернет, решение практических и ситуационных задач, самостоятельная работа студентов.

Освоение программы учебной дисциплины базируется на изучении профессиональных дисциплин «Психология», «Психология личности».

В качестве внеаудиторных работ предусмотрено выполнения различных заданий: подготовка мультимедийных презентации по различным темам, оформление конспектов по определенным вопросам, анализ спорных ситуаций и решение ситуативных задач, подготовка сообщений и выступлений по темам учебной программы.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
консультация	2
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>5</sup>	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1 Психология общения</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в психологию общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Введение в психологию общения. Роль общения в профессиональной деятельности.	2	2
	2	Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения.	2	2
<b>Раздел 2 Стороны общения</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	2	2
	2	Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания	2	2
	<b>Практические занятия №1</b>		<b>2</b>	
	1	Проведение тренинга по теме «Коммуникативная сторона общения». Составление плана действий по коррекции результатов	2	2
<b>Тема 2.2. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	2	2
	2	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Разработка сценариев взаимодействия и определение их роли в межличностном общении.	2	2
	<b>Практические занятия №2</b>		<b>2</b>	
	1	Проведение тренинга по теме «Интерактивная сторона общения». Составление плана действий по коррекции результатов	2	2
<b>Тема 2.3. Перцептивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	2	2

	2	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека	2	2
	<b>Практические занятия №3</b>		<b>2</b>	
	1	Проведение тренинга по теме «Перцептивная сторона общения». Составление плана действий по коррекции результатов	2	2
<b>Раздел 3 Деловое общение</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Деловая беседа. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	2
	<b>Практические занятия №4</b>		<b>4</b>	
	1	Проведение тренинга по теме «Деловое общение». Составление плана действий по коррекции результатов	2	2
	2	Проведение тренинга по теме «Собеседование при приеме на работу» Составление плана действий по коррекции результатов	2	2
<b>Раздел 4 Конфликт</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие конфликта и его структура. Стратегия разрешения конфликтов.	2	2
	<b>Практические занятия №5</b>		<b>8</b>	
	1	Невербальное проявление конфликта. Диагностический инструмент по теме: «Конфликт». Стратегия поведения в конфликтах К. Томаса	2	2
	2	Проведение тренинга для отработки навыков разрешения конфликтной ситуации. Составление плана действий по коррекции результатов	2	2
	3	Проведение (ролевой) деловой игры «Мафия» (развитие навыков убеждения, защиты своей позиции).	4	2
<b>Раздел 5 Этика общения</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 1.5. Этические формы общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие: этика и мораль. Деловой этикет в профессиональной деятельности	2	2
		Самостоятельная работа	2	
		Консультация	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины СГ 07. Психология общения предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 26 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и с выходом в Интернет,
- телевизор
- проектор
- экран
- колонки

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Аминов, И. И. Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-406-16355-9. — URL: <https://book.ru/book/962722> — Текст : электронный.
2. Рогов, Е. И. Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е. И. Рогов. — Москва : КноРус, 2025. — 261 с. — ISBN 978-5-406-14743-6. — URL: <https://book.ru/book/958206> — Текст : электронный.
3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с.

##### Дополнительные источники:

1. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 327 с.
2. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2021. - 512 с.
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с.
4. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2023. - 384 с.
5. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с.
6. Рогов, Е.И. Психология общения: тесты / Е.И. Рогов. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.

7. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: Учебное пособие для бакалавров / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - М.: Дашков и К, 2021. - 276 с.
8. Шейнов, В.П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2020. - 320 с.

### Интернет-ресурсы:

Психологическая библиотека bookap.info.

Режим доступа: <http://bookap.info>

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Режим доступа: <https://psyjournals.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оценка качества освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обучающихся является формой контроля качества освоения обучающимися знаний, умений, приобретаемого практического опыта в период проведения всех видов учебной деятельности. Конкретные формы, периодичность и процедуры текущего контроля успеваемости при освоении учебной дисциплины «Психология общения» доводятся до сведения обучающихся на одном из первых учебных занятий по указанной дисциплине. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Психология общения» проводится в форме дифференцированного зачета по окончании освоения учебной дисциплины «Психология общения». Конкретные формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем во время выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности, в полном соответствии с фондом оценочных средств учебной дисциплины «Психология общения».

Результаты освоения дисциплины (освоенные компетенции, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы текущего контроля успеваемости и
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Тестирование, оценка на практических занятиях
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умение находить информацию из разных источников	Оценивание практических занятиях

профессиональной деятельности		
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность установления психологического контакта, умение организовать работу команды	Оценивание практических занятиях, деловая игра
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Практические занятия