

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по ОД.01 Русский язык

для специальности

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск
2026

Разработчик:

Бабаева О.С., преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

**Паспорт
фонда оценочных средств
по ОД.01 Русский язык**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии 09.02.11. *Разработка и управление программным обеспечением* предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *ОД.01 Русский язык*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля 4 часа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на теоретический вопрос билета и без ошибок выполнил практическое задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он не полностью раскрыл теоретический вопрос билета или допустил не более 1-2 ошибок при выполнении практического задания;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не полностью раскрыл теоретический вопрос билета и допустил не более 2 ошибок при выполнении практического задания;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не раскрыл содержание теоретического вопроса, а также допустил более 3 ошибок при выполнении практического задания.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 1 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Язык как система. Основные уровни языка. Функции языка.

2. Задание. Расставить ударение в словах.

Свекла, ходатайство, мусоропровод, тотчас, диспансер, бармен, искра, ревень, щавель, отдала.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Юркнув между машинами разведчики очутились в кювете и вынырнув оттуда быстрым шагом стали углубляться в лес.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 2 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Функциональные стили языка. Научный стиль.

2. Задание. Поставить существительные в форму множ.ч., Р.п.

Гольфы, чулки, ясли, вафли, басни, туфли, помидоры, брелок, блюдо, полотенце, армянин, грузин.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

С вёсел капали голубые капли и когда они падали в море на месте их падения вспыхивало ненадолго голубое пятнышко.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 3 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Структурно-смысловые признаки текста.

2. Задание. Написать числительное 637 словами. Изменить по падежам.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

В Нижнем Новгороде городе на берегу Волги возвышается поражая наше воображение один из самых больших трамплинов для прыжков на лыжах.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 4 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- 1. Вопрос.** Слово в лексической системе языка.
- 2. Задание.** Проспрягать глаголы, определить их спряжение: *брить, обидеть.*
- 3. Задание.** Вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.
Полу_гнившая терраса с дерева_ыми перилами выкраше_ыми белой краской выходит в сад и от нее тянется дорожка к небольшой реч_нке через которую перекинут дощатый мостик.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 5 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- 1. Вопрос.** Особенности русского ударения.
- 2. Задание.** Найти лексические ошибки в предложениях, исправить.
*Звери рычали и повизгивали во сне, от клеток шел тяжелый зверский запах.
За два месяца в северном регионе выпала годовая норма осадков.
Коренная система сорняков имеет разветвленную форму.*
- 3. Задание.** Расставить знаки препинания в предложении.
Татьяна Петровна долго сидела у стола и думала что если на следующий день придет с фронта Санин ему будет тяжело встретить в родном доме чужих людей о существовании которых он даже не подозревал.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 6 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- 1. Вопрос.** Орфоэпические нормы.
- 2. Задание.** Исправить лексическую ошибку.

Путь писателя к признанию и любви читающей публики зачастую усеян колючими терниями и полон соблазнов.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Когда записной книжки под рукой не оказывалось он записывал на чем попало на клочке бумаги визитной карточке на обороте адресованного ему письма.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 7 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Состав слова. Морфема как значимая часть слова.

2. **Задание. Подчеркнуть грамматическую основу предложений. Определить вид предложения по характеру грамматической основы.**

1) *Завтра не пойду на учебу.*

2) *В дверь позвонили.*

3) *Ей нравилось читать по ночам.*

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Мы внезапно почувствовали какую-то необыкновенную свежесть и оглянулись темная туча начинала заволакивать не только то место где мы сидели но и близлежащие.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 8 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Имя существительное. Склонение имен существительных.

2. **Задание. Вставить пропущенные орфограммы.**

Тяж_лый, реч_нка, крюч_к, горяч_ , деш_вый, крыж_вник, ш_лковый, ож_г (сущ.), печ_ный, суш_ный.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Сыр выпал с ним была плутовка такова (по И.А.Крылову).

Всю дорогу молчали разговаривать мешал шум мотора.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 9 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

2. Задание. Переписать, раскрыв скобки.

Жаре(н\нн) картофель, варё(н\нн)ый в кастрюле картофель, асфальтирова(н\нн)ая дорога, связа(н\нн)ые носки, маринова(н\нн)ые огурцы, кожа(н\нн)ый пиджак, ветре(н\нн)ая девушка, непуга(н\нн)ый зверь.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Ганин вышел на берег и когда увидел у пристани синего турка на огромной гряде апельсинов ощутил пронзительно и ясно как далеко от него теплая громада родины.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 10 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Имя числительное. Склонение количественных числительных.

2. Задание. Переписать, раскрыв скобки.

(Не)обращая внимания на время, (не)забываемая мелодия, (не)исправленная вовремя ошибка, письмо (не)отправлено, поступил (не)по-товарищески, дом (не)кирпичный.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Это был прехорошенький олененок всего нескольких недель с жёлтым пушком и тоненькими ножками красивая головка была откинута назад и он вытягивал тонкую шею вперед когда старался захватить веточку повыше.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 11 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Местоимение. Разряды местоимений.

2. Задание. Расшифровать аббревиатуры, определить их родовую принадлежность.

МКАД, ВИЧ, МИД, ГИБДД, ЖКХ, ЗАГС.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Чтобы нарисовать тебя я несомненно выберу тихое лесное озеро в зеленой камышовой раме и наверное буду ждать когда настанет светлое сентябрьское утро пахнущее мятой и сосновыми иглами и тогда примусь за работу.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 12 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Глагол. Спряжение глагола.

2. Задание. Поставить имена собственные в форму ед.числа род.падежа.

Игорь Петренко, Ирина Хакамада, Павел Глоба, Ирина Глоба, Никита Джигурда, Андрей Чешко, Наталья Кархунен, Карина Мартиросян, Михаил Круг, Дарья Круг, Дмитрий Лесонен.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

И когда телефонист забился в судорогах и потом замер Юрий ползком подтянулся к нему взял его винтовку и вернувшись на прежнее место стал разряжать её выстрел за выстрелом.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 13 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Причастие и деепричастие.

2. Задание. Отредактировать предложение, исправив лексическую ошибку.

Компании, причастные к инциденту с разливом нефти в Мексиканском заливе, сделали ряд решений по предотвращению подобных случаев в дальнейшем.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Ангелина Семёновна выяснила что Вениамин уколов не делал и что сейчас их делать уже поздно потому что если собака была бешеная так и он в ближайшие дни непременно должен взбеситься.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 14 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. «___» _____ 20__ г.

1. Вопрос. Наречие. Степени сравнения наречий.

2. Задание. Вставить пропущенные орфограммы.

Соч_тать, тв_рить, непр_ом_каемый, вск_чить, пост_лить, расст_лать, к_снуться, ур_внение, р_вина, зар_внять.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Мы охватим взглядом весь холм на котором стоит село увидим может быть речку обвивающую подножие холма деревни стоящие по реке лес подковой охвативший весь пейзаж.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 15 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. «___» _____ 20__ г.

1. Вопрос. Слова категории состояния.

2. Задание. Определить тип отношений между словами:

утро – вечер, большой – гигантский, лук – лук, невежа – невежда.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Воображение может поднять нас повыше колокольни и тогда вновь раздадутся горизонты и село которое только что было вокруг нас покажется как бы состоящим из игрушечных домиков слившихся в небольшую стайку посреди земли имеющей заметную планетарную кривизну.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 16 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. «___» _____ 20__ г.

1. Вопрос. Служебные части речи. Предлог.

2. Задание. Расставить ударение в словах.

Вероисповедание, красивее, искра, христианин, жalousи, втридорога, занята, облегчить, принудить, откупорить.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

На далеком западном крае неба исступлённо метались белые молнии и хотя гроза не собиралась двигаться в нашу сторону всё же что-то тревожное было в этом ожидании природы.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 17 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Служебные части речи. Союз.

2. Задание. Найти лексическую ошибку, исправить ее.

Юрисконсульту фирмы поручили в течение двух недель выразить свой ответ на предложения о сотрудничестве, поступившие от концерна «Астра».

3. Задание. Вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.

Прошло около часа как мы ра_стались с нашей к_мпанией и нам оставалось немного поднять_ся чтобы достигнуть вершины горного хре_та где как говорили есть р_скошные д_лины и леса.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 18 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Служебные части речи. Частица.

2. Задание. Вставить пропущенные орфограммы.

Без_дейный, пред_стория, пред_нфартный, сверх_нтересный, дез_нфекция, пост_нфартный, под_тожить, с_мпровизировать, контр_гра, небез_вестный.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Непреодолимая дрема навеянная теплом и сытостью нас разумеется клонила ко сну и я поставив свои сапоги на протопленную печь лег и ничего не слышал ни пререканий ямщиков ни перешептывания хозяев.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 19 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- Вопрос.** Междометия и звукоподражательные слова.
- Задание. Переписать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные орфограммы.**
(В)следстви_ плохого самочувствия, (в)течении_ получаса, (во)избежани_ беспорядков, (в)течени_ реки, (в)виду плохой успеваемости, идти (не)смотря на усталость, поговорить (на)счет дальнейшего обучения, идти (не)смотря по сторонам.
- Задание. Расставить знаки препинания.**
Он вероятно пытался приободрить меня так как рассчитывал на скорое окончание путешествия но расчёты его не оправдались и мы долго плутали во тьме.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 20 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- Вопрос.** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
- Задание. Написать числительное 490 словами. Изменить по падежам.**
- Задание. Расставить знаки препинания.**
Снег засыпал следы путников и стало ясно что если снегопад не прекратится к ночи то обратную дорогу придется искать с трудом.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 21 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- Вопрос.** Структура простого предложения. Простое осложненное предложение.
- Задание. Образовать степени сравнения от прилагательных:** *красивый, зимний.*
- Задание. Расставить знаки препинания.**

Травка которой заросло всё село была бы совершенно зеленая если бы старые липы растущие в ограде не начали ронять пожелтевшей листвы.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 22 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Обособленные члены предложения.
2. **Задание.** Проспрягать глаголы, определить их спряжение: *колоть, хохотать, пилить.*
3. **Задание.** Расставить знаки препинания.
Мать была расстроена ребенок сказал ей неправду.
Любишь кататься люби и саночки возить.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 23 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Сложное предложение. Виды.
2. **Задание.** Определить родовую принадлежность существительных:
бра, джакузи, тюль, салями, кенгуру, кофе, рефери, бандероль, брокколи, origami.
3. **Задание.** Вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.
У Ирины не было дорогих костюмов и модных юбок однако она имела всё что по ее мнению пол_галось иметь приехавшей из облас_ного города в деревню девушке.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 24 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Бессоюзное сложное предложение.
2. **Задание.** Образовать степени сравнения от прилагательного *хороший*.
3. **Задание.** Вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.

Нам надо пот рапливаться и поэтому мы наскоро подкрепившись сви(н\нн)ой туш_нкой и ш_коладом отпрапляемся в путь.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 25 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Вводные слова и словосочетания.

2. **Задание.** Расставить ударение в словах.

Баловать, премировать, позвонит, шарфы, торты, обеспечение, красивейший, завралась, черпать, каталог.

3. **Задание.** Расставить знаки препинания.

К счастью до ближайшей охотничьей избушки в которой мы рассчитывали устроить ночёвку оставалось по-видимому совсем недалеко.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 26 По дисциплине Русский язык Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Функциональные стили языка. Публицистический стиль.

2. **Задание.** Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.

Направ_, справ_, настерж_, чере_чур, (в)заперти, (в)дребезги, (после)завтра, (быстро)быстро, (еле)еле, (по)дружески, (по)старому, (точь)в(точь), (бок)о(бок).

3. **Задание.** Расставить знаки препинания.

Обескураженный и задумчивый я невольно снял очки и сунув их в карман двинулся к кладке намереваясь спросить у кладчика нельзя ли поработать.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 27 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль.

2. Задание. Вставить пропущенные орфограммы.

Прик_снуться, пол_гать, отт_рать, соч_тать, покл_ниться, отр_сль, р_сток, ск_чок, р_весник, р_внина.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Во дворе возле крыльца стояла пара лошадей запряженных в сани поджидая Давыдова собравшегося ехать в район.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 28 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Функциональные стили языка. Разговорный стиль.

2. Задание. Проспрягать глаголы, определить спряжение.

Чтить, хотеть, полоть.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Вдруг навалился густой туман и чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку которая по моим соображениям должна была находиться справа.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 29 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Функциональные стили языка. Художественный стиль.

2. Задание. Вставить пропущенные окончания существительных, определить склонение.

Ехать в трамва_, получить сообщение о прибыти_, экскурсия в планетари_, ночевать в ущель_, убит на дуэл_, побывать на открыти_ выставк_, гулять по алле_.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Первый звук его голоса был слаб и неровен и казалось не выходил из его груди но принёсся откуда-то издалика словно залетел случайно в комнату заботливо приготовленную ему хозяйкой.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 30 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Особенности употребления собирательных числительных.

2. Задание. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.

Ветре(н/нн)ый, безветре(н/нн)ый, ветря(н/нн)ой, ю(н/нн)ый, дерева(н/нн)ый, кожа(н/нн)ый, пече(н/нн)ый картофель, запече(н/нн)ый картофель, жаре(н/нн)ое в духовке мясо, фарширова(н/нн)ые перцы.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Для этого он обладал всеми необходимыми качествами во-первых тактическим глазомером во-вторых железным упорством и наконец поистине легендарной храбростью.

Преподаватель _____

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Городилова И.А. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 31 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1 Вопрос. Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого.

2 Задание. Написать числительное 357 словами. Изменить по падежам.

3 Задание. Расставить знаки препинания.

Значит не случайно на этих высотах которые так и не преодолел ледяной панцирь разгорелась небывалая битва от которой как думалось дяде Саше спасённые народы могли бы начать новое летосчисление.

Преподаватель _____

Комплект заданий для контрольной работы
по ОД.01 *Русский язык*

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Контрольная работа
Морфологические нормы

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Вид контроля – итоговый контроль успеваемости

Контингент обучающихся – студенты группы _____

Время контроля - 30 минут

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или грамматическая ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 грамматических ош.; 1 орфографическая, 1 грамматическая ошибки;

Оценка «удовлетворительно»: 3 -4 грамматических ошибки; 3 орфографических, 1 грамматическая ошибка;

Оценка «неудовлетворительно»: более 4 грамматических ошибок.

1 вариант

Задание 1. Определите родовую принадлежность существительных, распределив слова по трем столбцам:

Ж.р.	Ср.р.	М.р.

Рефери, какао, кофе, шимпанзе, портмоне, брокколи, салями, цунами, тюль, бра, джакузи, бандероль, фиаско.

Задание 2. Напишите числительное словами, измените по падежам:

1 вариант – 683;

Задание 3. Образуйте простую и составную формы степеней сравнения прилагательных:

Узкий, зимний, хороший; горький;

Задание 4. Приведите примеры аббревиатур (не менее пяти), расшифруйте, определите их родовую принадлежность.

Задание 5. От предложенных инфинитивов образуйте формы наст.вр., 2л., ед.ч., а также формы наст.вр.3 л., множ.ч. Определите спряжение глаголов:

Дышать, ненавидеть, терпеть, стелить, полоть, солить, гнать.

Контрольная работа

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Вид контроля – итоговый контроль успеваемости
Контингент обучающихся – студенты группы ____
Время контроля - 30 минут

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

1 вариант

Задание: переписать предложения, вставить недостающие орфограммы, расставить знаки препинания.

1. Во время обеда она сидела как на иголках.
2. Василий увидел дымок выходящий из трубы родного дома знакомую зелень берез осеняющих этот приют и бл_стевшую между деревьями серебр__ую полосу Волги.
3. На мостике пос_невший от холода капитан зав_зав под подбородком воротник плаща ждал первого помо_ника.
4. Это был человек лет тридцати среднего роста приятной наружности с темно_зелеными глазами но с отсутствием всякой опреде_ой идеи всякой сосредоточе__ости в чертах лица.
5. В ходе эксп_р_ментов ученые пришли к п_р_зительному выводу у китообразных имеется своеобразный природный гидрол_катор в котором тесно связаны передающий и приемный механизмы.
6. Чуть св_тало и в пасмурном воздухе поблескивал обл_денелый лес.
7. Внизу т_нулись бе_конечной вер_ницей дли__ые серые облака то открывая то закрывая окре__ности.
8. Мы внезапно почу_ствовали какую_то необыкновене__ую свежесть и оглянулись темная туча начинала заволакивать не только то место где мы сидели но и близл_жащие.
9. Может быть нам удаст_ся добит_ся этого в другой раз.
10. Прошло около часа как мы ра_стались с нашей к_мпанией и нам оставалось немного поднят_ся чтобы достигнуть вершины горного хре_та где как говорили есть р_скошные д_лины и леса.
11. Сестра была настойчива а я чтобы не спорить обещал ей это сделать на днях.
12. Надо мной ра_ст_чалось голубое небо по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако.

2 вариант

Задание: переписать предложения, вставить недостающие орфограммы, расставить знаки препинания.

1. К вечеру река уже почти совсем чиста от льда изредк_ попадаются на ней отставшие льдины но их так мало что они не мешают фонарям гл_дет_ся в воду как в зеркало.
2. От перемене_ого включения разноцветных лампочек всё на сцене м_нялось преображались дек_рации иначе выгл_дели костюмы выступавших артистов.
3. К сожалению я не помню когда мы впервые встретились с этим человеком.
4. Рядом с ним она чу_ствовала себя как за каме__ой стеной.
5. По мнению специалистов в бл_жайшие дес_тилетия XXI в. тенденция к взаимопроникновению культур сохранится.
6. Слово самое сильное оружие человека.
7. У Нади не было дорогих костюмов и модных юбок однако она имела всё что по ее мнению пол_галось иметь приехавшей из облас_ного города в деревню девушке (*однако* – союз).
8. Скоро холмы начинают р_деть и между льдинами показывается темная стремительно бегущая вода.
9. Воды н_видно н_ капли а только лед лед и лед.
10. Он испытывал молодое чувство бе_причи__ой радости и посматривая то в окно на реб_тишек то на свою новую квартиру думал о том как он отлично устроился в этой жизни.
11. Полу_гнившая терраса с деревя__ыми перилами выкраше__ыми белой краской выходит в сад и от нее тянется дорожка к небольшой реч_нке через которую перекинут до_атый мостик.
12. Мы жители северных р_внин впервые были на такой высоте.

Вариант 3 (повышенный уровень сложности)

Задание: переписать предложения, вставить недостающие орфограммы, расставить знаки препинания.

- 1) Вдруг брызнули первые лучи солнца и миллионы брил_иантов заблестали везде на кустах мо(ж,жж)евельника в зар_слях камыша произрастающего у ближайшей реч_нки и на вспыхнувшей огнем перл_мутровой раковине.
- 2) Нам надо пот_рапливаться и поэтому мы наскоро подкр_пившись свиной туш_нкой и шоколадом отправляемся в путь.
- 3) Мой приятель заб_рается за ними в самую чащ_бу (не)смотря на то что кусты кол_тся и жалятся.
- 4) К счастью до ближайшей охотнич_ей избушки в которой мы рассчитывали устроить ноч_вку оставалось (по)видимому совсем недалеко.
- 5) С тихим ш_рохом ветер раскачивает вершины старых кедров (как)будто предвещая на завтра дождь и где(то) (в)дали кричит какая(то) ночная птица.
- 6) Я до сих пор вижу дуги с узорами писанными масл_ной краской золоче(н,нн)ую упряжь коней с лебеди(н,нн)ыми шеями которые на прошлой неделе едва не сцепившись оглоблями (на)перегонки мчат нас по вовсе не узкой деревенской улице.
- 7) Улицы между домами были узкие кривые и глубокие как трещины в скале.
- 8) Он всю ночь спал как убитый.

- 9) Прошло около часа как мы ра_стались с нашей к_мпанией и нам оставалось немного поднят_ся чтобы достигнуть вершины горного хре_та где как говорили есть р_скошные д_лины и леса.
- 10) Полу_гнившая терраса с дерева_ыми перилами выкраше_ыми белой краской выходит в сад и от нее тянется дорожка к небольшой реч_нке через которую перекинут до_атый мостик.
- 11) Он испытывал молодое чувство бе_причи__ой радости и посматривая то в окно на реб_тишек то на свою новую квартиру думал о том как он отлично устроился в этой жизни.
- 12) Это был человек лет тридцати среднего роста приятной наружности с темно_зелеными глазами но с отсутствием всякой опреде_ой идеи всякой сосредоточе__ости в чертах лица.

Оформление комплекта вопросов для устного опроса

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся – студенты группы ____

Время текущего контроля – 10 минут

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен, с единичными ошибками, исправленными студентом с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

Оценка «удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; встречаются ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные

Комплект вопросов для устного опроса по ОД.01 Русский язык

Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации

Вопрос 1. Что такое текст? Назовите признаки текста.

Вопрос 2. Перечислите функционально – смысловые типы речи. Что характерно для каждого из данных типов?.....

Вопрос 3. Перечислите функциональные стили языка. Каковы особенности научного стиля речи? Чем характеризуется публицистический стиль речи? Расскажите о художественном стиле речи. Каковы особенности официально-делового стиля речи? Что отличает разговорный стиль от всех остальных стилей?

Письменное домашнее задание:

Определить стиль предложенного текста (распечатки), аргументировать свой выбор.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Вопрос 1. Что изучает фонетика?

Вопрос 2. Чем отличается звук от буквы?

Вопрос 3. Что изучает орфоэпия?

Вопрос 4. Каковы особенности русского ударения.

Вопрос 5. Каковы основные правила постановки ударения в словах?

Письменное домашнее задание:

Выполнить фонетический разбор слов: *корабль, узкий, южный*.

Выписать 10 примеров слов имеющих вариативное произношение.

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

Вопрос 1. Как определить родовую принадлежность несклоняемых существительных?

Вопрос 2. Как определить родовую принадлежность аббревиатуры?

Вопрос 3. Как определить склонение у существительного?

Вопрос 4. Какие типы склонений существуют в русском языке?

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

Вопрос 1. Какие разряды прилагательных существуют в русском языке?

Вопрос 2. Какие степени сравнения прилагательных вы знаете? В чем особенность образования данных степеней сравнения?

Вопрос 3. В чем отличие формы простой степени от составной формы?

Вопрос 4. От прилагательных какого разряда можно образовать степень сравнения?

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи

Вопрос 1. Какие разряды числительных выделяются в русском языке?

Вопрос 2. Каковы особенности склонения составных количественных числительных?

Вопрос 3. Каковы особенности употребления собирательных числительных?

Тема 2.6. Местоимение как часть речи

Вопрос 1. Какие разряды местоимений вы знаете?

Тема 2.7. Глагол как часть речи

Вопрос 1. Какие глаголы относят к первому спряжению?

Вопрос 2. Какие глаголы относятся ко второму спряжению?

Вопрос 3. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым? Почему их так называют?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Проспрягать глаголы, определить спряжение: *хотеть, видеть, брить, колоть, колыхать, зависеть, бороться.*

Оформление задания для диктанта

Вид контроля – входной контроль

Контингент обучающихся - студенты группы ____

Время текущего контроля успеваемости - 20 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Диктант 1

по ОД.01 *Русский язык*

Задание: Написать текст диктанта, соблюдая правила русской орфографии и пунктуации

Как работал Чехов

Жизнь Чехова подчинялась писательскому труду. Те, кто жили рядом с Чеховым, угадывали, что в нём всегда кипела внутренняя работа. Казалось, его органы чувств непрерывно закрепляли в памяти выражения, разговоры, краски, звуки, запахи.

Многое из подмеченного вокруг себя Чехов заносил в записную книжку, делал пометки дома, за обедом, ночью, на лодке, в поле. Когда этой книжки под рукой не оказывалось, он записывал на чём попало: на клочке бумаги, визитной карточке, на обороте адресованного ему письма.

Чехов говорил, что тема дается случаем. Это значило, что Чехов не выдумывал темы, сидя в кабинете за письменным столом. Но он и не ждал, когда случай придёт к нему. Писатель сам шёл навстречу случаю, искал его всегда, упорно выслеживая тему, как охотник выслеживает дичь.

Многое в жизни Чехова объяснялось поисками этих случаев: внезапные отлучки из дому, неожиданные отъезды, часы, проведённые в ночных чайных, больницах, гостиницах уездных городков, железнодорожных станциях. Строки из записных книжек превращались в наброски к будущим произведениям, потом в черновик, кругом покрытый исправлениями, вставками. Рукописи всех настоящих мастеров перечеркнуты вдоль и поперёк. Чехов хорошо знал, что писать просто труднее всего. (По А. Раскину.)

Оформление задания для диктанта

Вид контроля – итоговый контроль

Контингент обучающихся - студенты группы ____

Время текущего контроля успеваемости - 30 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Диктант 2

по дисциплине Русский язык

Задание:

- Написать текст диктанта, соблюдая правила русской орфографии и пунктуации

Грамматическое задание:

1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения:

I вариант – *«Значит, не случайно на этих высотах, которые так и не преодолел ледяной панцирь, разгорелась небывалая битва, от которой, как думалось дяде Саше, спасённые народы могли бы начать новое летосчисление».*

II вариант – *«С окрестных полей сюда свозили изувеченные танки, оставшиеся после невиданного сражения, и они образовали чудовищное кладбище, среди которого нетрудно было заблудиться».*

2) Фонетический разбор слов:

I вариант – *надвое, разделившись.*

II вариант – *охраняемые, сброшены.*

Дядя Саша

Ехали быстро. Дядя Саша, расстегнув плащ, из-под которого сверкнула на пиджаке красная звёздочка, по-прежнему отрешённо продолжал глядеть на бегущую навстречу дорогу. Мимо пронёсся гигантский грузовик, и в его кузове можно было разглядеть серовато-жёлтую свёклу. Следом промчались близнецы-самосвалы. Они тоже везли свёклу: люди спешили управиться с уборкой.

Равнина в этих курских полях начинала мало-помалу холмиться, и отметка высоты, наверное, превышала двести метров. В глубокой древности эту землю не смог одолеть ледник, надвинувшийся с севера. Разделившись надвое, он пополз дальше, обходя холмы справа и слева. Значит, не случайно на этих высотах, которые так и не преодолел ледяной панцирь, разгорелась небывалая битва, от которой, как думалось дяде Саше, спасённые народы могли бы начать новое летосчисление. Враги, грозившие России новым оледенением, были остановлены и сброшены с высот. Никогда не забудешь тех дней, ни с чем не спутаешь тех событий.

В августе сорок третьего Саша, тогда молоденький лейтенант-артиллерист, заскочил на полдня в родное село Прохоровку. С окрестных полей сюда свозили изувеченные танки, оставшиеся после невиданного сражения, и они образовали чудовищное кладбище, среди которого нетрудно было заблудиться. Но и поверженные танки, казалось, по-прежнему, как люди, ненавидят друг друга.

Теперь этого танкового кладбища нет: оно распахано и засеяно хлебом. Люди заровняли и сгладили окопы, и только по холмам остались на курской земле бережно охраняемые братские могилы. (По Е. Носову.)

Оформление тестовых заданий

Вид контроля – текущий

Контингент обучающихся – студенты группы ____

Время контроля -15 -20 минут

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90 - 100 % работы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 80 - 89 % работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 69 - 79 % работы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 0 - 69 % работы.

Комплект тестовых заданий

по ОД.01 Русский язык

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Задание: выполнить задания теста

Вариант 1

Фонетика и орфоэпия Тест

1. В каких словах произносится сочетание согласных [ШН]?

А) Ильинична	Г) яичники
Б) яичница	Д) скучно

3. В каких словах перед звуком [Э] произносится мягкий согласный?

А) бутерброд	В) термин
Б) брюнет	Г) лазер

4. Наука, изучающая нормы литературного произношения слов, называется...

А) Морфология	В) Орфоэпия
Б) Акцентология	Г) Морфемика

5. Наука, изучающая правила постановки ударения в словах, называется...

А) Морфология	В) Орфоэпия
Б) Акцентология	Г) Морфемика

6. В каких словах ударение падает на последний слог?

- А) искра
- Б) красивее
- В) шарфы
- Г) подобрала

7. В произношении каких слов наблюдается вариативность?

- А) творог
- Б) цепочка
- Г) лосось
- Д) каталог

8. В каком языке ударение падает на второй слог от конца во всех словах?

- А) финский
- Б) английский
- В) польский
- Г) французский

9. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово:

перезвонИт
согнУтый
кУхонный
слиВовой

Ответ: _____

10. В каком слове все согласные звуки мягкие? Выпишите это слово:

Кость
Винтик
Аллея
Жизнь

Ответ: _____

11. В каком слове все согласные звуки звонкие? Выпишите это слово:

Берег
Вокзал
Вулкан
Просьба

Ответ: _____

12. В каком слове звуков больше, чем букв? Выпишите это слово:

Олень
Маяк
Мелкий
Ясность

Ответ: _____

13. В каком слове не произносится звук [й]? Выпишите это слово:

Бульон
Соловьи
Мяукать
Яблоко

Ответ: _____

14. В каком слове произносится твердый непарный глухой согласный? Выпишите это слово:

Цапля

Балет
Хижина
Почка

Ответ: _____

15. В каком ряду во всех словах буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

- А) люди, боец, тёмный, подъезд
- Б) колье, яркий, ёжик, союз
- В) доярка, вьюга, тянет, съёмка
- Г) семья, ёлка, тень, люк

Вариант 2
Фонетика и орфоэпия
Тест

1. В каком ряду во всех словах происходит оглушение согласных?

- А) сделать, узкий, ложка, анекдот
- Б) кошка, тонкий, сшить, окрестность
- В) пряжка, подкопать, сливки, надпись
- Г) отцвести, вбить, мягкий, лодка.

2. Укажите слово, которое имеет следующий звуковой состав:

- 1) *согласный, звонкий, парный, твердый, парный*; 2) *гласный, ударный*;
3) *согласный, глухой, непарный, мягкий, непарный*.

- А) май Б) дочь В) день Г) луч

3. В каких словах произносится сочетание согласных [ШН]?

А) скучно	Г) яичники
Б) яичница	Д) Никитична

4. В каких словах перед звуком [Э] произносится мягкий согласный?

А) брюнет	В) термин
Б) бутерброд	Г) лазер

5. В каких словах ударение падает на последний слог?

А) искра	В) шарфы
Б) красивее	Г) подобрала

6. В произношении каких слов наблюдается вариативность?

А) творог	Г) лосось
Б) цепочка	Д) каталог

7. Наука, изучающая правила постановки ударения в словах, называется...

А) Морфология	В) Орфоэпия
Б) Акцентология	Г) Морфемика

8. В каком языке ударение падает на второй слог от конца во всех словах?

А) финский	В) польский
Б) английский	Г) французский

9. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово:

перезвонИт
согнУтый
кУхонный
слИвовый

Ответ: _____

10. В каком слове все согласные звуки мягкие? Выпишите это слово:

Кость
Винтик
Аллея
Жизнь

Ответ: _____

11. В каком слове все согласные звуки звонкие? Выпишите это слово:

Берег
Вокзал
Вулкан
Просьба

Ответ: _____

12. В каком слове звуков больше, чем букв? Выпишите это слово:

Олень
Маяк
Мелкий
Ясность

Ответ: _____

13. В каком слове не произносится звук [й]? Выпишите это слово:

Бульон
Соловьи
Мяукать
Яблоко

Ответ: _____

14. В каком слове произносится твердый непарный глухой согласный? Выпишите это слово:

Цапля
Балет
Хижина
Почка

Ответ: _____

15. В каком ряду во всех словах буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

- А) люди, боец, тёмный, подъезд
- Б) колье, яркий, ёжик, союз
- В) доярка, вьюга, тянет, съёмка
- Г) семья, ёлка, тень, люк

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тест 1 вариант

1. Выберите ненормативную форму сравнительной степени, образованную от прилагательного «горький»:

- 1) Горчее
- 2) Горче
- 3) Более (менее) горький

2. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

1. Синонимы	1. Слова, одинаковые по написанию и звучанию, отличающиеся значением
2. Антонимы	2. Слова, близкие по написанию и звучанию, разные по значению и употреблению
3. Омонимы	3. Слова, разные по написанию, близкие по смыслу
4. Паронимы	4. Слова с противоположным значением

3. Грамматической норме соответствует словосочетание:

- 1) Трое столов
- 2) Двое женщин
- 3) Трое мужчин

4. Стилистически нейтральными (могут употребляться в любом стиле речи) являются слова:

- 1) Просить
- 2) Грязнуля
- 3) Дом
- 4) Взирать
- 5) Малюсенький

5. Какой из предложенных устойчивых оборотов принадлежит к группе «крылатых» выражений?

- 1) С лица воду не пить
- 2) Белая ворона
- 3) «Краткость – сестра таланта»
- 4) Любишь кататься – люби и саночки возить

6. Какие из предложенных словосочетаний являются устойчивыми?

- 1) Брать себя в руки
- 2) Сидеть на стуле
- 3) Сидеть на шее (у кого-либо)
- 4) Держать за руку
- 5) Держать ухо востро

7. Какие из предложенных фамилий не подлежат склонению?

- 1) Короленко
- 2) Глоба
- 3) Гуралиа
- 4) Глушко

8. В каком ряду все существительные относятся ко 2-му склонению?

- 1) Окно, мама, дерево, основатель
- 2) Перо, трактор, сарай, поле
- 3) Мышь, забор, дорога, случай

9. Определите разряд прилагательного ХОРОШИЙ:

- 1) Качественное
- 2) Относительное

3) притяжательное

10. Какое слово не относится к числительным?

- 1) Три 3) Трое
2) В-третьих 4) Третий

11. Что обозначает фразеологизм «комар носа не подточит»?

Ответ: _____

12. Запишите нормативную форму родительного падежа, образованную от числительного ШЕСТЬСОТ:

Ответ: _____

13. К какому типу спряжения относится глагол СТЕЛИТЬ?

Ответ: _____

14. Какие местоимения принадлежат к группе ЛИЧНЫХ?

Ответ: _____

15. К какому разряду относится местоимение СЕБЯ?

Ответ: _____

Тест

2 вариант

1. Выберите ненормативную форму сравнительной степени, образованную от прилагательного «звонкий»:

- 4) Звонче
5) Звончее
6) Более (менее) звонкий

2. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

5. Паронимы	1. Слова, разные по написанию, близкие по смыслу
6. Омонимы	2. Слова, близкие по написанию и звучанию, разные по значению и употреблению
7. Антонимы	3. Слова, одинаковые по написанию и звучанию, отличающиеся значением
8. Синонимы	4. Слова с противоположным значением

3. Грамматической норме соответствует словосочетание:

- 4) Трое студентов
5) Трое девочек
6) Двое стульев

4. Стилистически нейтральными (могут употребляться в любом стиле речи) являются слова:

- 6) Девчонка
7) Бежать
8) Хитрющий
9) Весна
10) Взирать

5. Какой из предложенных устойчивых оборотов принадлежит к группе «крылатых» выражений?

- 5) «Любви все возрасты покорны...»
6) Семеро одного не ждут
7) Белая ворона
8) Любишь кататься – люби и саночки возить

6. Какие из предложенных словосочетаний являются устойчивыми?

- 6) Море по колено
7) Сидеть на стуле

9) Образуйте нормативную форму совершенного вида от инфинитива ПРИХОДИТЬ.

Ответ: _____

10) Признаки каких частей речи объединяет в себе причастие? Ответ: _____

11) Причастия могут изменяться:

- а) по родам и числам в) по числам и падежам
- б) по числам г) по родам, числам и падежам

12) Форма какого времени отсутствует у причастий?

- а) настоящего
- б) прошедшего
- в) будущего

13) В каких словосочетаниях используются страдательные причастия?

- а) испорченное настроение в) бушующее море
- б) вымытый пол г) бежавшая впереди всех

14) В каких словосочетаниях на месте пропусков пишется -НН-?

- а) жаре..ая рыба в) асфальтирова..ая дорога
- б) вяза..ые бабушкой носки г) непуга..ый зверь

15) Признаки каких частей речи объединяет в себе деепричастие? Ответ: _____

Вид контроля – текущий

Контингент обучающихся – студенты группы _____

Время контроля -10 минут

Служебные части речи

Тест

1) Какая часть речи связывает не только члены предложения, но и простые предложения в составе сложных?

- а) предлог в) частица
- б) союз г) междометие

2) Выберите производные предлоги:

- а) согласно в) на
- б) под г) благодаря

3) Какие предлоги пишутся слитно?

- а) (в)следствие в) (в)течение
- б) (в)виду г) (на)счет

4) Какой частью речи является слово МИМО в предложении:

*Хотелось сесть в поезд и мчаться **мимо** чужих перелесков, широких полей.*

- а) союз в) наречие
- б) частица г) предлог

5) В чем отличие простых союзов от составных? Приведите пример составного союза.

6) Союзы, связывающие однородные члены предложения, называются:

- а) сочинительные б) подчинительные

7) Выберите подчинительные союзы:

- а) что
б) потому что

- в) если
г) или

8) Укажите правильную морфологическую характеристику слову ПОСКОЛЬКУ в предложении:

*Люди низших сословий в меньшей степени подвергались свинцовому отравлению, **поскольку** не имели дорогой посуды и не пользовались косметикой, но они брали воду из знаменитого водопровода, трубы которого были сделаны из свинца.*

- а) наречие
б) частица
в) предлог
г) союз

9) В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) **(В)след** за комиссаром ушли веселые и говорливые, **как(будто)** и не было тяжелого перехода, разведчики.
б) **(В)скоре** разведка донесла, что нам **(на)встречу** движутся крупные силы немцев.
в) «**Что(ж)** мы, чучела какие-нибудь, **что(бы)** нас боялись?» - расстроено спросил командир детского отряда.

10) Закончите предложения:

1. Предлог – это...
2. Союз – это...
3. Частица – это...

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

**Практические работы
Орфографический практикум.**

Гласные в корне слова

Ф.И. _____
спец. _____

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься	разв__ваться на ветру
отв__рить калитку	страшное прив__дение
провозгл__шать	выт__рать
р__внинный	приб__ру комнату
насл__ждение	пок__рать преступника
бракосоч__тание	непозв__лительный
неприм__римый	обг__релый
ч__столюбивый	произр__стать
отм__рающие обычаи	обн__жить голову
непогр__шимый	вл__стелин
нар__стающий	Р__стов
возр__ждение	з__ревать
пог__релец	выг__рки
бл__стеть	

Ф.И. _____
спец. _____

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить
обт__реться
соб__ру гостей
усм__рять стихию
ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги
Гласные после шипящих

вопл__тить в жизнь
обог__щение
обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл__нить предложение

Ф.И. _____
спец. _____

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон
деш__вый товар
камыш__вая крыша
ож__г пальцы
главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач__вый флаг
моч__ные яблоки

трехгрош__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост
ш__рокий жест
новые лыж__
саженц__яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

Ф.И. _____
спец. _____

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки
сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Ф.И. _____
спец. _____

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямство
испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о

поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Ф.И. _____
спец. _____

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фарширован__ый перец

Ф.И. _____
спец. _____

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда

желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Темы эссе

1. Почему я хочу получить специальность «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий

подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по ОД.02 Литература

для специальности

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск
2026

Разработчик:

Бабаева О.С., преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

**Паспорт
фонда оценочных средств
по ОД.02 Литература**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии *09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.02 Литература.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (ОПОР)/практического опыта/умения/знания	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.2. <i>Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.С.Пушкина</i> Тема 1.3. <i>Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики М.Ю.Лермонтова</i>	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Письменное задание
2	Тема 1.4. <i>«Петербургские повести» Н.В.Гоголя</i>	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Устный опрос Письменное задание Доклад
3	Тема 2.2. <i>Драма А.Н.Островского «Гроза». Проблематика. Система персонажей.</i>	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Устный опрос Письменное задание Доклад
4	Тема 2.3. <i>Социальные и нравственные проблемы в драме А.Н.Островского «Бесприданница»</i>	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Устный опрос Письменное задание
5	Тема 2.4. <i>Комедия А.Н.Островского «Свои люди – сочтемся». Проблематика. Система персонажей</i>	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Устный опрос

6	Тема 2.6. Роман И.А.Гончарова «Обломов». Проблематика. Система персонажей.	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Устный опрос Письменное задание Тест
7	Тема 2.9. Система образов в романе «Отцы и дети». Тема 2.10. Проблематика романа «Отцы и дети».	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Устный опрос Разноуровневые задания
8	Тема 2.15. Роман «Преступление и наказание». Проблематика. Система персонажей.	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Устный опрос Письменное задание Тест
9	Тема 2.16. Нравственная проблематика романа Ф.М.Достоевского «Идиот»	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Письменное задание
10	Тема 2.17. Творчество Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» Тема 2.18. Тема семейная в романе «Война и мир»	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Устный опрос Письменное задание Доклад
11	Тема 2.20. Проблематика романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина»	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Устный опрос Письменное задание
12	Тема 2.21. Творчество А.П.Чехова	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Письменное задание
13	Тема 2.23. Драматургия А.П.Чехова. Пьеса «Вишневый сад»	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Устный опрос
14	Тема 2.25. Творчество Ф.И.Тютчева Тема 2.26. Художественные особенности лирики А.А.Фета	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Письменное задание Доклад
15	Тема 3.3. Проза И.А.Бунина.	ОК 01, 02, 03, 04, 05	Письменное задание Доклад

16	Тема 3.4. <i>Творчество А.И.Куприна.</i> <i>Повесть «Олеся».</i>	<i>ОК 01, 02, 03, 04, 05</i>	<i>Разноуровневые задания</i>
17	Тема 3.5. <i>Повесть А.И.Куприна</i> <i>«Гранатовый браслет».</i>	<i>ОК 01, 02, 03, 04, 05</i>	<i>Письменное задание</i>
18	Тема 3.7. <i>Художественное своеобразие</i> <i>пьесы М.Горького «На дне»</i>	<i>ОК 01, 02, 03, 04, 05</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное задание</i>
19	Тема 3.8. <i>Особенности развития</i> <i>литературы 1920-х годов.</i> <i>Поэтическая новизна лирики</i> <i>В.Маяковского</i>	<i>ОК 01, 02, 03, 04, 05</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i>
20	Тема 3.9. <i>С.Есенин – национальный поэт</i>	<i>ОК 01, 02, 03, 04, 05</i>	<i>Устный опрос</i>
21	Тема 3.14. <i>Творчество М.Булгакова.</i> <i>Проблематика романа</i> <i>«Мастер и Маргарита»</i>	<i>ОК 01, 02, 03, 04, 05</i>	<i>Письменное задание</i> <i>Доклад</i>
22	Тема 3.15. <i>Творчество М.А.Шолохова.</i> <i>Роман-эпопея «Тихий Дон».</i>	<i>ОК 01, 02, 03, 04, 05</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Тест</i>
23	Тема 3.21. <i>Нравственная проблематика</i> <i>произведений А.В.Вампилова</i>	<i>ОК 01, 02, 03, 04, 05</i>	<i>Письменное задание</i> <i>Доклад</i>
24	Тема 3.23. <i>Особенности развития</i> <i>литературы конца 1980—2000-</i> <i>х годов.</i>	<i>ОК 01, 02, 03, 04, 05</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное задание</i> <i>Доклад</i>

1.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля - 2 ч.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен, с единичными ошибками, исправленными студентом с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

Оценка «удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; встречаются ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильны

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вопросы:

Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.С.Пушкина

1. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики М.Ю.Лермонтова
2. «Петербургские повести Н.В.Гоголя. Проблематика повести «Нос».
3. «Петербургские повести Н.В.Гоголя. Проблематика повести «Портрет».
4. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского.
5. Драма А.Н.Островского «Гроза». Проблематика. Система персонажей.
6. Социальные и нравственные проблемы в драме А.Н.Островского «Бесприданница»
7. Комедия А.Н.Островского «Свои люди – сочтемся». Проблематика. Система персонажей.
8. Роман И.А.Гончарова «Обломов». Система персонажей.
9. Роман И.А.Гончарова «Обломов». Проблематика произведения
10. Система образов в романе «Отцы и дети». Проблематика произведения.
11. Творчество Н.Г.Чернышевского. Проблематика романа «Что делать?»
12. Повесть Н.С.Лескова «Очарованный странник». Проблематика. Система персонажей.
13. Повесть Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда». Проблематика. Система персонажей.
14. Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Проблематика. Система персонажей.
15. Нравственная проблематика романа Ф.М.Достоевского «Идиот»
16. Тема семейная в романе «Война и мир».
17. Патриотическая тема в романе «Война и мир»
18. Проблематика романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина»

19. «Маленькая трилогия» А.П.Чехова. Рассказ «Человек в футляре». Проблематика, система персонажей.
20. «Маленькая трилогия» А.П.Чехова. Рассказ «Крыжовник». Проблематика, система персонажей.
21. «Маленькая трилогия» А.П.Чехова. Рассказ «О любви». Проблематика, система персонажей.
22. Пьеса А.П.Чехова «Вишневый сад». Проблематика, система персонажей.
23. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.
24. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.
25. Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика, система персонажей.
26. Цикл рассказов И.А.Бунина «Темные аллеи». Проблематика рассказов «Холодная осень» и «Чистый понедельник».
27. Рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». Проблематика, система персонажей.
28. Повесть А.И.Куприна «Олеся». Проблематика, система персонажей.
29. Повесть А.И.Куприна «Гранатовый браслет». Проблематика, система персонажей.
30. Пьеса М.Горького «На дне». Проблематика, система персонажей.
31. Поэма А.Блока «Двенадцать». Проблематика, система образов.
32. Поэтическая новизна лирики В.Маяковского.
33. Тема родины и природы в лирике С.А. Есенина.
34. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой.
35. Проблематика романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
36. Роман-эпопея М.А.Шолохова «Тихий Дон». Проблематика, система персонажей.
37. Нравственная проблематика драмы А.В.Вампилова «Утиная охота».
38. Повесть В.Г.Распутина «Живи и помни». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____

1. Комплект контрольно-оценочных средств

1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Практические работы

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарь («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...», «Семен Андреич», «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна», «Конец Пугачева», «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства», «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока», «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема.1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с

выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно

обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина» (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 5.4. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдли «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдли часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантазмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескар» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в

современной в массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.

Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

Контрольные работы

(применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях)

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 1.4. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести?»»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;

- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;

- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;

- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;

- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовой тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты:

Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие 1/2 итогового результата в накопительной системе оценивания.

Оформление комплекта разноуровневых заданий

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся – студенты группы ____

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он успешно справился с заданиями 2го или 3 го уровня;

оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент без ошибок выполнил задания уровня 1 или не справился с 1 вопросом реконструктивного уровня;

оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент допустил 2-3 ошибки в заданиях репродуктивного уровня или не справился с 2 вопросами реконструктивного уровня;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допустил более 3 ошибок в заданиях уровня 1 или не справился с 3 и более заданиями реконструктивного уровня.

Комплект разноуровневых заданий

по дисциплине **Литература**

Система образов в романе «Отцы и дети».

1. Задания репродуктивного уровня («3» или «4»)

Ответить на вопросы:

- 1) Как зовут отца Аркадия Кирсанова?
- 2) Каковы принципы Базарова?
- 3) Где Базаров впервые увидел Одинцову?
- 4) Что связывало мать Одинцовой с матерью Аркадия?
- 5) Как зовут сестру Одинцовой?
- 6) Считает ли Анна Сергеевна себя счастливым человеком?
- 7) Сколько лет Одинцовой?
- 8) Каков образ жизни Анны Сергеевны (как она организует свою ежедневную жизнь в деревне)?
- 9) Как ласково называет своего сына Арина Власьевна (мать Базарова)?
- 10) Кем по профессии является отец Базарова?

2. Задания реконструктивного уровня («4» или «5»)

- 1) Каковы положительные и отрицательные черты характера Базарова? Каково ваше отношение к главному герою романа?
- 2) Как относится Базаров к своим родителям? Почему между ними не может быть духовной близости?
- 3) Каков смысл названия романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева?
- 4) Дайте сравнительную характеристику женским образам в романе «Отцы и дети» (Одинцова и Катя)
- 5) Почему Анна Сергеевна Одинцова не считает себя счастливым человеком?

3. Задания творческого уровня («5»)

а) Дать развернутый ответ на вопросы

- 1) Какова роль пейзажа в «Отцах и детях»?
- 2) Почему роман заканчивается смертью главного героя?

б) Написать отзыв о фильме «Отцы и дети» (1983).

Творчество А.И.Куприна. Повесть «Олеся».

1. Задания репродуктивного уровня (отметка «3» или «4»)

О чем данное произведение? (краткий пересказ повести)

2. Задания реконструктивного уровня (отметка «4» или «5»)

Ответить на вопросы:

1. Каков основной род занятий главного героя?
 2. Что привлекало героя в этой глуши? Почему он поехал в деревню с радостью?
 3. Чем занимался Иван Тимофеевич, находясь в глухой деревушке, ещё до встречи с Олесей?
 4. Почему Олеся и ее бабушка были вынуждены жить в лесу? Почему их прогнали из деревни?
 5. Что изменило отношение Мануйлихи к герою во время их первой встречи?
 6. Охарактеризуйте образ Олеси. Олесей героиню называют местные. Как на самом деле зовут девушку?
 7. Для чего Олеся один раз в год ходит в деревню?
 8. Каким представлен народ в повести? Приведите примеры из текста.
 9. Почему Олеся не принимает предложения героя выйти за него замуж?
 10. Можно ли утверждать, что герой испытывает к Олесе большую любовь? Докажите текстом.
- 3. Задания творческого уровня (отметка «5»)**

Сравнить экранизацию повести «Олеся» (к\ф1971) с текстом произведения. Ответить на вопросы:

Соответствует ли истинный образ героини, созданный А.И.Куприным, экранному? Если отличается, то чем именно?

Можно ли сказать, что фильм «Олеся» 1971г. в точности передает авторский текст? Если не согласны, приведите примеры.

Оформление комплекта вопросов для устного и письменного опроса

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся – студенты группы ____

Время текущего контроля от 10 до 45 мин. в зависимости от комплекта заданий по теме.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен, с единичными ошибками, исправленными студентом с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

Оценка «удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; встречаются ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные

Комплект заданий для устного\ письменного опроса
по дисциплине **Литература**

Творчество А.С.Пушкина

Творчество М.Ю.Лермонтова

1 вариант	2 вариант
1. Назвать годы жизни М.Ю.Лермонтова 2. В каких стихотворениях М.Ю.Лермонтова звучит мотив печального одиночества? (не менее 3х примеров) 3. При каких обстоятельствах погиб М.Ю.Лермонтов? 4. Почему мотив одиночества является одним из основных в лирике Лермонтова?	1. Назвать годы жизни А.С.Пушкина. 2. В каких стихотворениях А.С.Пушкина отражена тема поэта и поэзии? (не менее 3х примеров) 3. При каких обстоятельствах умер Пушкин? 4. Кому посвящено стихотворение «Я помню чудное мгновенье...» (1825)? 5. Какое стихотворение из вольнолюбивой лирики состоит из 2х контрастных частей (уединение на лоне природы, изображенное в 1ой части, противопоставляется «барству дикому», «рабству тощему» во 2ой).

Драма А.Н.Островского «Гроза». Проблематика. Система персонажей.

Задание: Охарактеризовать образ Катерины, заполнив таблицу.

Катерина

1. Детство	
2. После замужества	
3. Другие герои о Катерине	
4. Отношение к мужу	
5. Отличие от других героев	
6. Смерть	

Социальные и нравственные проблемы в драме А.Н.Островского «Бесприданница»

Задание: Верны ли следующие утверждения? Ответьте «да» или «нет». Если вы не согласны с предложенным утверждением, исправьте его.

- 1) Действие драмы происходит в городе Калинове.
- 2) Главную героиню зовут Лариса Кабанова.
- 3) Кнуров был женат.
- 4) Лариса влюблена в Карандышева.
- 5) Мать Ларисы очень хочет найти своей дочери жениха.
- 6) Паратов не планирует жениться на Ларисе, так как ему нужна была богатая невеста.

- 7) Лариса умеет петь.
- 8) Кнуров предлагает Ларисе ехать с ним в Париж, находиться на полном его содержании.
- 9) Вожеватов был другом детства Ларисы.
- 10) Лариса стреляет в себя из пистолета.

Задание:

1 вариант

Дать характеристику образов Ларисы и Хариты Игнатьевны.

2 вариант

Дать характеристику образов купцов (Кнуров, Вожеватов, Паратов)

Роман И.А.Гончарова «Обломов». Проблематика. Система персонажей.

Задание: Выявить сходства и различия между Обломовым и Штольцем, заполнить таблицу.

	Обломов	Штольц
1.Внешность		
2.Воспитание		
3.Отношение к образованию		
4.Отношение к труду		
5.Смысл жизни		

Нравственная проблематика романа Ф.М.Достоевского «Идиот»

Задание:

1. В чем смысл названия романа?
2. Охарактеризуйте главного героя романа Льва Николаевича Мышкина (возраст, положение в обществе, состояние здоровья, внешность, черты характера, влияние, которое он оказывал на людей).
3. Дайте характеристику образу Настасьи Филипповны (внешность, характер, положение в обществе, отношение других героев и т.д.)

Творчество Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир»

Тема семейная в романе «Война и мир»

Опрос по т. I, ч. 1.

- а) Салон А. П. Шерер. Что представляет собой хозяйка и посетители ее салона (их взаимоотношения, интересы, взгляды на политику, манера поведения, отношение к ним Толстого)?
- б) П. Безухов (гл. 2-6, 12-13, 18-25) и А. Болконский 9-я гл. 3-60 в начале пути и идейных исканий.
- в) Развлечение светской молодежи (вечер у Долохова, гл. 6).
- г) Семейство Ростовых (герои, атмосфера, интересы), гл.7-11, 14-17.
- д) Лысые Горы, имение генерала Н. А. Болконского (характер, интересы, занятия, отношения в семье, к войне), гл. 22-25.
- е) Различное и общее в поведении людей на именинах у Ростовых и в доме в Лысых Горах по сравнению с салоном А.П.Шерер?

Вопросы:

1. Почему Пьера Безухова и Андрея Болконского можно назвать лучшими людьми их времени?
2. Почему Наташа является любимой героиней Л. Толстого?

Задание: Заполнить таблицу

Семья Ростовых	Семья Болконских	Семья Курагиных

Проблематика романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина»

Вопросы:

1. С какой сцены начинается роман? Какова была причина раздора в семье Облонских?
2. Любил ли Стива свою жену?
3. Сколько детей было у Дарьи Александровны (Долли) и Степана Аркадьевича (Стивы) Облонских?
4. Почему Долли не может уйти от мужа?
5. Для чего Анна Каренина приезжает в Москву к брату?
6. Как звучит девичья фамилия Анны Карениной?
7. Между двух женихов Кити ее мать предпочитала одного, а отец другого. Кто кого предпочитал?
8. В чем Левин находит смысл жизни после отказа Кити?
9. Почему мать Кити хотела видеть мужем дочери именно Вронского?
10. Что ответила Кити на предложение Левина?
11. Какой несчастный случай произошел на железнодорожной станции во время первого знакомства Вронского и Карениной? Как восприняла Анна Каренина этот несчастный случай?
12. Как звали сына Анны Карениной?
13. Почему Анна по-разному относится к своим детям?
14. Что случилось с лошастью Вронского на скачках? Как ведет себя при этом Анна?
15. О ком Анна сказала следующие слова: «Я слыхала, что женщины любят людей даже за их пороки..., но я ненавижу его за его добродетели».
16. Кто виноват в гибели Анны Карениной?

Творчество А.П.Чехова

Вопросы по рассказам А.П.Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

- 1) Расскажите о главном герое рассказа «Человек в футляре» Беликове. Что мы узнаем о нем? (возраст, профессия, черты характера, образ жизни)
- 2) Каково отношение людей к Беликову? Чем оно обусловлено?
- 3) Кто из героев произведения противопоставлен Беликову? Почему?
- 4) Почему в гробу у Беликова было счастливое выражение лица?
- 5) Какие чувства испытывали люди, возвращаясь после похорон Беликова?
- 6) Можно ли назвать Беликова счастливым человеком? Аргументируйте свой ответ.
- 7) О ком рассказывает Иван Иванович в рассказе «Крыжовник»?
- 8) Что мы узнаем из рассказа Ивана Ивановича?

- 9) В чем, по мнению Ивана Ивановича, смысл жизни?
- 10) Можно ли считать Николая Ивановича счастливым человеком? Аргументируйте свой ответ.
- 11) Что мы узнаем о возлюбленной Алехина (по рассказу А.П.Чехова «О любви»)?
- 12) Как Анна Алексеевна относилась к Алехину?
- 13) В чем состоит несчастье героев (Алехина, Анны Алексеевны), о которых ведется повествование в рассказах Чехова?
- 14) Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» объединены в общий цикл под названием «маленькая трилогия». Что объединяет все эти рассказы?
- 15) От чьего лица ведется повествование в рассказах Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»?

Проза И.А.Бунина.

Вопросы по рассказу «Господин из «Сан-Франциско»:

- 1) Для чего господин из Сан-Франциско поехал в Старый Свет?
- 2) Каков портрет господина из Сан-Франциско?
- 3) Какой была жизнь героя до отправки в путешествие?
- 4) Почему автор не дает главному герою конкретного имени, называя его «господином»?
- 5) Для чего автор описывает влюбленную пару, вызывавшую восхищение у других людей?
- 6) Каким было отношение к господину при жизни и каким оно стало после смерти?

Художественное своеобразие пьесы М.Горького «На дне»

Вопросы и задания по пьесе М.Горького «На дне»

1. Охарактеризуйте обитателей ночлежки (возраст, образ жизни, род занятий, отношения между людьми). Приведите примеры из текста.
2. Жанр данного произведения – социально-философская драма. В ней не только показан быт людей «дна», но и представлены философские рассуждения о правде, вере и неверии, свободе, о назначении человека и т.д.

Задание:

Выписать из текста произведения примеры высказываний героев, содержащих определенные размышления по тому или иному вопросу. Ответ оформить в виде таблицы:

Имя героя	Тема	Цитата

3. М.Горький рассматривал несколько названий для своей пьесы. Среди них были варианты: «Без солнца», «Ночлежка», «Дно», «На дне жизни». Однако писатель все же выбрал вариант «На дне». Проанализируйте каждый из вариантов названия пьесы. Какое

название, по вашему мнению, является самым удачным. Правильно ли, на ваш взгляд, поступил Горький, выбрав вариант «На дне»?

4. Охарактеризуйте образ Луки. Как герой повлиял на ночлежников?

Творчество М.Булгакова. Проблематика романа «Мастер и Маргарита»

Задание: Верны ли следующие утверждения? Ответьте «да» или «нет». Если вы не согласны с предложенным утверждением, исправьте его.

1. М.А.Булгаков писал данное произведение более 10 лет.
2. Роман был издан только после смерти его автора.
3. Борис Михайлович Гаспаров назвал произведение романом-эпопеей.
4. Роман включает в себя 2 основные сюжетные линии.
5. Жертвами Воланда и его свиты не становятся порядочные и честные люди.
6. Булгаков называет одного из своих героев не Иисусом, а Иешуа Га-Ноцри.
7. Михаил Александрович Берлиоз был молодым поэтом с «бойкими зелеными глазами».
8. Берлиоз и Бездомный были атеистами.
9. У Воланда один глаз был голубого цвета, другой - зеленого.
10. По мнению Воланда, Иисус всё-таки существовал.
11. Понтий Пилат был прокуратором Иудеи.
12. Левий Матвей был сборщиком податей.
13. Понтий Пилат страдал мигренью.
14. Берлиоз погиб под колесами автомобиля.
15. В свите Воланда, помимо Коровьева и Азazelло, состоял толстый кот.
16. Степа Лиходеев был директором московской столовой.
17. Степа Лиходеев проживал в квартире, из которой пару лет назад начали бесследно исчезать люди.
18. Во время своего выступления Воланд обвиняет Аркадия Аполлоновича Семплеярова во взяточничестве.
19. Бездомный познакомился с Мастером в психиатрической лечебнице.
20. Мастер написал роман о Понтии Пилате.
21. Когда Мастер впервые увидел Маргариту, она держала в руках красные цветы.
22. Редактор литературного журнала высоко оценил роман Мастера. Произведение имело успех.
23. Из-за проделок Воланда и его свиты финансовый директор Варьете Римский стал совершенно седым.
24. Понтий Пилат был верным и единственным учеником Иешуа Га-Ноцри.
25. В кабинете Прохора Петровича, председателя комиссии, вместо него самого сидел пустой костюм, водивший пером по бумаге.

Вопросы по пьесе А.В.Вампилова «Утиная охота»

- 1) Охарактеризуйте образ Виктора Зилова. Как складываются его отношения с людьми (с друзьями, коллегами, отцом, женой, иными женщинами)? Можно ли сказать, что в пьесе показан конфликт героя с миром? Как это проявляется? Приведите примеры.
- 2) «Извини, я погорячился», - нередко произносит В.Зилов. Как данная фраза характеризует героя? Может ли она служить оправданием поступков Зилова?
- 3) Охарактеризуйте образы Галины, Веры и Ирины. Что общего у данных героинь?
- 4) Почему, на ваш взгляд, Вера называет всех мужчин «аликами»?
- 5) Во второй серии фильма Зилов заявляет жене: «Без тебя мне крышка». Почему он не хочет, чтобы Галина уехала? Каков, на ваш взгляд, смысл данной фразы?
- 6) Как вы считаете, можно ли доверять таким людям, как Зилов? Почему?
- 7) Какие чувства вызывают у вас герои данной пьесы? Почему?
- 8) Охота вызывает неподдельный интерес у Зилова. Можно ли сказать о том, что герой преуспел в данном деле?
- 9) Однажды, проснувшись утром, Зилов получает (в качестве своеобразной шутки) траурный венок от друзей. Можно ли считать этот подарок символичным?
- 10) Какова проблематика пьесы «Утиная охота»?
- 11) В результате внутреннего конфликта главный герой пьесы пытается покончить с собой, однако внезапный звонок и последующее появление друзей мешают ему исполнить задуманное. Может ли окружение человека помочь разрешить ему этот внутренний конфликт? Каковы возможные причины внутреннего конфликта героя?
- 12) Пьеса «Утиная охота» имеет открытый финал. Придумайте окончание данной истории. Как, по вашему мнению, сложится судьба Зилова?

Оформление тем докладов и сообщений

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся – студенты группы ____

Критерии оценки доклада \ сообщения:

1. Соответствие теме;
2. Глубина и полнота раскрытия темы;
3. Адекватность передачи первоисточников;
4. Логичность, связность;
5. Доказательность;
6. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
7. Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
8. Языковая правильность.

**Темы докладов и сообщений
по дисциплине Литература**

1. «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя»
2. «Изображение войны в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»
3. «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»

4. «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А.Фета»
5. «Женские образы в творчестве И.А.Бунина»
6. «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»
7. «М.И.Цветаева в воспоминаниях современников»
8. «Патриотическая лирика А.Ахматовой»
9. «Фантастика в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»
10. «Жизнь и творчество А.В.Вампилова»
11. «Жизнь и творчество В.Распутина»

Оформление тестовых заданий

Вид контроля – текущий

Контингент обучающихся – студенты группы _____

Время контроля -15 -20 минут

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90 - 100 % работы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 80 - 89 % работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 69 - 79 % работы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 0 - 69 % работы.

Комплект тестовых заданий по дисциплине Литература

Роман И.А.Гончарова «Обломов». Проблематика. Система персонажей.

Гости в доме Обломова (по ч.1, гл.2)

Задание: установить соответствие между именем персонажа и его характеристикой

1) Волков	А) «Очень худощавый, черненький господин, заросший весь бакенбардами..., был одет с умышленной небрежностью». Каждую неделю пишет две статьи в газету. Работает по ночам, а утром отсылает статьи в типографию.
2) Судьбинский	Б) «Человек неопределенных лет с неопределенной физиономией, в такой поре, когда трудно бывает угадать лета; не красив и не дурен, не высок и не низок ростом, не блондин и не брюнет. Природа не дала ему никакой резкой, заметной черты, ни дурной, ни хорошей». Все его называли по-разному, точного имени никто не знал. Остроумием и оригинальностью не отличался. Он никуда не выезжал из Петербурга.
3) Пенкин	В) «Молодой человек лет 25, блещущий здоровьем, с смеющимися щеками, губами и глазами. Зависть брала смотреть на него...

	... Ослеплял свежестью лица, белья, перчаток и фрака... Влюблен в Лидию...»
4) Алексеев	Г) «Господин в темно-зеленом фраке с гербовыми пуговицами, гладко выбритый...с утружденным, но покойно-сознательным выражением в глазах, с сильно потертым лицом, с задумчивой улыбкой» Сослуживец Обломова, состоит в должности начальника отделения. Карьерист, много работает.

Роман «Преступление и наказание». Проблематика. Система персонажей.

Тест
Вариант 1

- Когда и где была опубликована 1-я часть произведения?
 - В 1861 г. в «Современнике»
 - В 1862 г. в «Отечественных записках»
 - В 1866 г. в «Русском вестнике»
- Сколько частей включает в себя роман?
 - 4
 - 5
 - 6
 - 8
- Есть ли в романе эпилог?
 - Есть
 - Нет
- Какое время года с характерными для него приметами избирает Достоевский для начала действия?
 - Зима, февраль, холод, мокрый снег
 - Весна, май, пробуждение природы
 - Осень, октябрь, затяжной дождь
 - Лето, июль, невыносимая жара, духота
- В каком городе происходит основное действие произведения?
 - в Москве
 - в Екатеринбурге
 - в Петербурге
 - в Калинове
- Как создается в романе образ «большого города»? Отметьте номера всех правильных ответов.
 - Автор романа использует приемы «деконкретизации» реальной топографии (например, «К-ов переулоч», «Т-ов мост» и т.д.)
 - Изображает великолепие садово-парковых комплексов, подробно описывает красоту архитектурных сооружений, создает образ мощного и величественного историко-культурного центра России
 - Пространство города структурируется с помощью топонимов, несущих в себе негативный, деструктивный смысл (кабаки, трактиры, распивочные, грязные улицы и т.д.)

- 4) Реальность художественной детали формирует особое, «духовное» пространство города, угнетающее персонажей, рождающее в их душах мрачные мысли и преступные замыслы
7. Характерной особенностью художественного пространства является местоположение персонажей романа. Где живет главный герой произведения?
- 1) На Васильевском острове в частном пансионе
 - 2) На Садовой в собственном маленьком доме
 - 3) В С-м переулке на съемной квартире от жильцов
 - 4) На В-м проспекте в дешевом гостиничном номере
8. Достоевский намеренно называет своего героя Раскольниковым. Какой смысл несет в себе эта фамилия?

Ответ: _____

9. Что известно о прошлом Раскольникова? Отметьте номера всех правильных ответов.
- 1) Приехал в большой город из провинции
 - 2) В провинции у него остались мать и брат, которых он очень любит
 - 3) Его отец был известным адвокатом
 - 4) Герой учился в университете, но из-за отсутствия материальных средств не завершил курс
 - 5) Успешно закончил обучение в университете
 - 6) Служит в одной из частных юридических контор
 - 7) Раньше имел невесту, которая умерла от болезни
 - 8) Является автором проблемной статьи, напечатанной в газете
 - 9) В студенческие годы спас двух детей во время пожара
10. Какие особенности внешности подчеркивает автор, впервые представляя Раскольникова?
- 1) Он «замечательно хорош собою»
 - 2) Он «невысокого роста» и «полноват»
 - 3) Он «тонок» и строен»
 - 4) У него «прекрасные голубые глаза»
 - 5) Он «жгучий брюнет»
11. Установите соответствие между персонажами и описанием комнат, в которых они проживают. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Раскольников 2) Мармеладов 3) Соня	1) «Огарок освещал беднейшую комнату шагов в десять длиной; всю её было видно из сеней. Все было разбросано и в беспорядке, в особенности разное детское тряпье. Через задний угол была протянута дырявая простыня...» 2) «...комната походила как будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырехугольника, и это придавало ей что-то уродливое... Во всей этой большой комнате почти совсем не было мебели...» 3) «Каморка ... приходилась под самую кровлей высокого пятиэтажного дома и походила более на шкаф, чем на квартиру... до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и всё казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок, мебель соответствовала помещению...»

12. Как звали старуху-процентщицу, которую убил Раскольников?

- 1) Алена Ивановна
- 2) Алена Васильевна
- 3) Настасья Ивановна
- 4) Настасья Васильевна

13. Почему Раскольников совершил убийство старухи? Каковы мотивы преступления?

Ответ: _____

14. В чем суть теории Раскольникова?

Ответ: _____

15. Что испытывает герой после совершения преступления?

- 1) Страх
- 2) Восторг и ликование
- 3) осознание своего разрыва с людьми
- 4) полное одиночество

16. Как звали следователя, который вел дело об убийстве старухи-процентщицы?

Ответ: _____

17. Установите соответствие между персонажами и их дальнейшей судьбой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Пульхерия Александровна	1) Умирает от болезни
2) Дуня	2) Едет в Сибирь вслед за Раскольниковым
3) Соня	3) Выходит замуж за Раскольникова
	4) Выходит замуж за Разумихина
	5) Отправляется на лечение за границу

18. Сколько лет проведет на каторге Раскольников?

Ответ: _____

19. Синквейн: образы Сони Мармеладовой и Петра Петровича Лужина

- 1) 1 существительное (фамилия или имя литературного героя)
- 2) 2 прилагательных
- 3) 3 глагола,
- 4) цитата, характеризующая героя
- 5) существительное (слово-ассоциация)

Творчество М.А.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Тест Вариант 1

1. Сколько лет продолжается действие в произведении?

- 1) 5 лет
- 2) 7 лет
- 3) 10 лет

2. Сколько томов включает в себя данное произведение?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

3. Какой национальности была бабушка Григория Мелехова?

- 1) армянка

- 2) турчанка
 - 3) грузинка
4. В произведении нередко встречается диалектная лексика. Каково значение слова «жалмерка» у Шолохова?
- 1) женщина, которая всех жалеет
 - 2) жена ушедшего на службу казака
 - 3) женщина легкого поведения
5. Что обозначает слово «вечерять» в произведении?
- 1) ужинать
 - 2) нести службу в вечернее время
 - 3) гулять в вечернее время
6. Как звали сестру Григория Мелехова?
- 1) Танюша
 - 2) Дуняша
 - 3) Ксюша
7. Какую фамилию носил пан, у которого жили и работали Григорий с Аксиньей?
- 1) Кошевой
 - 2) Мохов
 - 3) Листницкий
8. Как звали брата Григория Мелехова?
- 1) Павел
 - 2) Пётр
 - 3) Пантелей
9. Как звали законного мужа Аксиньи?
- 1) Степан
 - 2) Михаил
 - 3) Дмитрий
10. Эпидемия какой болезни случается на Дону во время Гражданской войны?
- 1) оспы
 - 2) гриппа
 - 3) тифа
11. Какой женский образ воплощает в себе идею всепрощающей, жертвенной любви и верности?
- 1) Дарья
 - 2) Аксинья
 - 3) Наталья
12. Какая героиня покончила жизнь самоубийством (утопилась)?
- 1) Дарья
 - 2) Наталья
 - 3) Ильинична
13. Какому персонажу принадлежат слова: «У тебя хоть дети есть, а он у меня один на всём белом свете! Первый и последний...»?
- 1) Наталья
 - 2) Дуняша
 - 3) Аксинья
14. Почему после выхода в свет произведения возникли споры об авторстве Шолохова?
- 1) критики не верили, что в молодом возрасте можно написать такое объемное и глубокое по содержанию произведение
 - 2) люди считали, что написать данное произведение за такой короткий срок невозможно

- 3) обе версии приводили в качестве аргументов
15. Каков жанр произведения?
- 1) роман
 - 2) роман-эпопея
 - 3) повесть
16. Сколько детей рождается у Натальи и Григория?
- 1) Один мальчик
 - 2) Одна девочка
 - 3) Двое (мальчик и девочка)
17. Какова судьба Аксиньи в произведении?
- 1) погибает от случайной пули во время попытки бегства с Григорием
 - 2) живет с Григорием до старости
 - 3) кончает жизнь самоубийством
18. Какова судьба Натальи?
- 1) живет с Григорием до старости
 - 2) умирает от неудачно сделанного аборта
 - 3) погибает от случайной пули

Вариант 2

1. Какой национальности была бабушка Григория Мелехова?
 - 1) грузинка
 - 2) армянка
 - 3) турчанка
2. Сколько томов включает в себя произведение?
 - 1) 4
 - 2) 2
 - 3) 3
3. Сколько лет продолжается действие в произведении?
 - 1) 10 лет
 - 2) 5 лет
 - 3) 7 лет
4. В произведении нередко встречается диалектная лексика. Каково значение слова «жалмерка» у Шолохова?
 - 1) жена ушедшего на службу казака
 - 4) женщина, которая всех жалеет
 - 5) женщина легкого поведения
5. Что обозначает слово «вечерять» в произведении?
 - 1) нести службу в вечернее время
 - 2) гулять в вечернее время
 - 3) ужинать
6. Как звали сестру Григория Мелехова?
 - 1) Даша
 - 2) Дуняша
 - 3) Танюша
7. Какую фамилию носил пан, у которого жили и работали Григорий с Аксиньей?
 - 1) Кошевой
 - 2) Мохов

- 3) Листницкий
8. Как звали брата Григория Мелехова?
- 1) Павел
 - 2) Пётр
 - 3) Пантелей
9. Как звали законного мужа Аксиньи?
- 1) Степан
 - 2) Михаил
 - 3) Дмитрий
10. Эпидемия какой болезни случается на Дону во время Гражданской войны?
- 1) тифа
 - 2) гриппа
 - 3) оспы
11. Какой женский образ воплощает в себе идею всепрощающей, жертвенной любви и верности?
- 1) Дарья
 - 2) Аксинья
 - 3) Наталья
12. Какая героиня покончила жизнь самоубийством (утопилась)?
- 1) Наталья
 - 2) Дарья
 - 3) Ильинична
13. Какому персонажу принадлежат слова: «У тебя хоть дети есть, а он у меня один на всём белом свете! Первый и последний...»?
- 1) Аксинья
 - 2) Дуняша
 - 3) Наталья
14. Почему после выхода в свет произведения возникли споры об авторстве Шолохова?
- 1) критики не верили, что в молодом возрасте можно написать такое объемное и глубокое по содержанию произведение
 - 2) люди считали, что написать данное произведение за такой короткий срок невозможно
 - 3) обе версии приводили в качестве аргументов
15. Каков жанр произведения?
- 1) повесть
 - 2) роман-эпопея
 - 3) рассказ
16. Сколько детей рождается у Натальи и Григория?
- 1) Трое детей
 - 2) Одна девочка
 - 3) Двое (мальчик и девочка)
17. Какова судьба Аксиньи в произведении?
- 1) погибает от случайной пули во время попытки бегства с Григорием
 - 2) живет с Григорием до старости
 - 3) кончает жизнь самоубийством
18. Какова судьба Натальи?
- 1) живет с Григорием до старости
 - 2) умирает от неудачно сделанного аборта
 - 3) погибает от случайной пули

Итоговый тест по произведениям русской литературы 19-20 вв.

1. Героем какого произведения Н.В.Гоголя является майор Ковалёв?

Ответ: _____

2. Как называется город, в котором происходит действие драмы А.Н.Островского «Гроза».

- а) Бряхимов б) Калинов в) Петербург

3. Назовите фамилии персонажей драмы «Гроза», проявляющих деспотизм и жестокость по отношению другим людям.

Ответ: _____

4. Главная героиня драмы А.Н.Островского «Бесприданница» была влюблена:

- а) в Карандышева б) в Кнурова
в) в Робинзона в) Паратова

5. Какой сценой открывается роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

- а) Базаров приезжает к своим родителям
б) Базаров с Аркадием приезжают в Никольское
в) Николай Петрович Кирсанов ожидает приезда сына на постоялом дворе
г) Базаров знакомится с Одинцовой

6. У какого героя романа «Отцы и дети» нет предыстории?

- а) у Павла Петровича б) у Николая Петровича
в) у Одинцовой г) у Базарова

7. Что послужило причиной болезни и смерти Базарова?

- а) ранение, полученное на дуэли
б) неосторожность при вскрытии трупа, которая привела к смертельному заражению
в) тяжелая наследственная болезнь
г) тяжелая операция

8. В каком городе происходит основное действие романа «Преступление и наказание»?

- а) в Москве б) в Петербурге в) в губернском городе С.

9. Как звали старуху-процентщицу, которую убил Раскольников?

- а) Алена Ивановна
б) Алена Васильевна
в) Настасья Ивановна

10. Князь Лев Николаевич Мышкин является главным героем романа:

- а) «Идиот» б) «Дворянское гнездо»
в) «Рудин» г) «Преступление и наказание»

11. Достоевский намеренно называет своего героя Раскольниковым. Какой смысл несет в себе эта фамилия? Ответ: _____

12. Как известно, семья отражает состояние общества в определенный культурно-исторический период. Установите соответствия между семьями и их функциональной значимостью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

а) Ростовы	1) семья как воплощение интеллектуального, волевого и рационального начала
б) Курагины	2) семья как воплощение духовного примитивизма и расчетливо-эгоистического начала
в) Болконские	3) семья как воплощение эмоционально-интуитивного начала

13. Назовите фамилию литературного героя одного из рассказов А.П.Чехова, который даже в хорошую погоду ходил в калошах и с зонтиком, жил в постоянной тревоге, боясь, «как бы чего не вышло». Ответ: _____

14. Семейство Туркиных из рассказа А.П.Чехова «Ионыч» славилось:

а) своими талантами б) своим вольнодумием в) своим богатством

15. Чем Екатерина Ивановна, главная героиня рассказа А.П.Чехова «Ионыч», мотивировала свой отказ выйти замуж за Старцева?

а) тем, что она его не любит

б) тем, что он недостаточно состоятелен

в) тем, что она стремится к высокой цели, а не к замужеству

16. Установите соответствие между героями пьесы «Вишневый сад» и их характеристиками:

а) Гаев	1) «вечный студент», много говорит, но мало делает
б) Лопахин	2) расчётливый, трудолюбивый
в) Петя Трофимов	3) инфантильный, рассеянный, совершенно не приспособленный к жизни

17. Как называется поэма А.А.Блока, которая была воспринята как произведение о революции, несмотря на то, что в ней нет революционных событий?

Ответ: _____

18. Главной героиней какого рассказа И.А.Бунина является Оля Мещерская?

а) «Холодная осень»

б) «Легкое дыхание»

в) «Солнечный удар»

19. Что подарил чиновник Желтков княгине Вере Николаевне Шеиной в одном из рассказов А.И.Куприна?

Ответ: _____

20. Стихотворение «Кто создан из камня, кто создан из глины...» принадлежит:

а) В.В.Маяковскому

б) С.А.Есенину

в) Ф.И.Тютчеву

г) М.И.Цветаевой

21. Как называется произведение, в котором автор показывает быт людей, проживающих в ночлежном доме?

а) «Старуха Изергиль»

б) «Утиная охота»

в) «На дне»

22. Какова судьба Аксиньи в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»?

а) живет с Григорием до старости

б) кончает жизнь самоубийством

в) погибает от случайной пули

23. Сколько сюжетных линий включает в себя роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»?

а) 1

б) 2

в) 3

24. Какое преступление совершает Андрей Гуськов, герой повести В.Г.Распутина «Живи и помни»?

а) убил отца

б) самовольно покинул фронт

г) украл деньги

25. Как сложится судьба Настёны, главной героини повести В.Г.Распутина «Живи и помни»?

Ответ: _____

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОД. 03. «История»

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск 2026

Разработчик:

**Паспорт
фонда оценочных средств
общеобразовательной учебной дисциплине
ОД. 03 «История»**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОД 03 «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) общеобразовательной учебной дисциплины	Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация

2	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
3	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
4	Тема 2.1.	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного	

	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
5	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-х гг.	- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
6	Тема 2.3. Культурное пространство	- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной	Устный и письменный опрос

	советского общества в 1920–1930-е гг.	и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
7	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
8	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с	Контрольная работа Устный и письменный опрос

		опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
9	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация

		исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	
10	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
11	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы

		дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Подготовка доклада Промежуточная аттестация
12	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;	Контрольная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация

		рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	
13	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
14	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация

		защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
15.	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
16	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы

		дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	Подготовка доклада Промежуточная аттестация
18	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Контрольная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
19	Тема 5.1. Становление новой	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том	

	<i>России (1992–1999 гг.)</i>	числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
20	<i>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
	<i>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Контрольная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля - 2 часа

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Для получения оценки «удовлетворительно» студенты должны выполнить тестовое задание.

Критерии оценки:

- Отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 90-100%;
- Отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 75-89%;
- Отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 60-74%;
- Отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 60%.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание № 1 По дисциплине ОД.03 «История» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы для устного зачета

Даты:

1. Первая мировая война (в формате дд.мм.гг)
2. Пакт Молотова - Риббентропа
3. Вторая мировая война (в формате дд.мм.гг)
1. Великая отечественная война (в формате дд.мм.гг)
2. Смерть И. Сталина
3. Правление Н. Хрущева (годы)
4. Правление Л. Брежнева (годы)
5. Запуск первого искусственного спутника
6. Первый полет человека в космос
7. Постройка Берлинской стены
8. Перестройка в СССР

Вопросы (один по выбору преподавателя):

1. I Мировая война: причины, участники, основные события и итоги; война и российское общество.
2. Россия в 1917 году.
3. Гражданская война в России: причины, участники, основные события и итоги.
4. СССР в 1920 е годы
5. Коллективизация
6. индустриализация
7. Международные отношения в 1930е годы.
8. II мировая война: причины, характеристика событий 1939-1942 гг.
9. II мировая война: характеристика событий 1942-1945 гг., итоги и последствия.
10. СССР после войны.
11. СССР в годы правления Н.С. Хрущева
12. СССР в годы правления Л.И. Брежнева
13. Перестройка в СССР.

Тест для проведения дифференцированного зачёта в дистанционном формате (размещён в системе Moodle)

1. Какая страна не участвовала в интервенции?

Выберите один ответ:

- ☐ а. Дания
- ☐ b. Германия
- ☐ с. Япония

☐ d. США

2. Верны ли следующие суждения?

Политика "военного коммунизма" проводилась в период Первой Мировой войны

СССР создан 30 декабря 1922 года

СССР создан по проекту И.В. Сталина

Раппальский договор 1922 года подписан между СССР и Германией

Статья И.В. Сталина "Год великого перелома" положила начало индустриализации в СССР.

Основой экономики СССР стали планы, принимаемые на 5 лет

3. Какие государства были союзниками России в I Мировой войне?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ a. Германия
- ☐ b. Франция
- ☐ c. Болгария
- ☐ d. Османская Империя (Турция)
- ☐ e. Великобритания

4. Кто возглавил Совет народных комиссаров в 1917 году?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Л. Троцкий
- ☐ b. Я. Свердлов
- ☐ c. Л. Каменев
- ☐ d. И. Сталин
- ☐ e. В. Ленин

5. В каком году началась первая мировая война?

Выберите один ответ:

- ☐ a. 1915
- ☐ b. 1914
- ☐ c. 1907
- ☐ d. 1916

6. Какая форма правления была в России в начале 20 века?

Выберите один ответ:

Ответ 1

Выберите...

Ответ 2

Выберите...

Ответ 3

Выберите...

Ответ 4

Выберите...

Ответ 5

Выберите...

- ☐ a. республика
- ☐ b. ограниченная монархия
- ☐ c. абсолютная монархия

7. Какие меры относятся к политике «военного коммунизма»?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ a. национализация промышленности
- ☐ b. введение продналога
- ☐ c. свободная торговля
- ☐ d. введение продразвёрстки
- ☐ e. натуральная (неденежная) оплата труда

8. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

Выберите один ответ:

- ☐ a. 3 марта 1917г.
- ☐ b. 11 ноября 1918г.
- ☐ c. 3 марта 1918г.
- ☐ d. 23 февраля 1917г.

9. Как называется политика советской власти в годы коллективизации по ликвидации богатых хозяйств?

Ответ:

10. Какое положение содержалось в Декрете о земле?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Отмена помещичьей собственности на землю при сохранении удельной собственности
- ☐ b. Отмена частной собственности на землю
- ☐ c. Передача всей земли в распоряжение государства

11. Какие мероприятия характеризовали Новую экономическую политику?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ a. продразвёрстка
- ☐ b. продналог
- ☐ c. разрешение частной торговли
- ☐ d. национализация промышленности
- ☐ e. золотой червонец

12. Причиной первой мировой войны стало:

Выберите один ответ:

- ☐ a. противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- ☐ b. военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

☐ с. убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
13. Какие события произошли в 1917 году?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ а. открытие Учредительного собрания
- ☐ б. создание временного правительства
- ☐ в. расстрел царской семьи
- ☐ г. подписание Брестского мира
- ☐ д. принятие Декрета о земле

14. Создание крупных коллективных хозяйств в деревне - это...

Выберите один ответ:

- ☐ а. коллективизация
- ☐ б. индустриализация
- ☐ в. обобществление

15. Частью какой битвы является танковое сражение под Прохоровкой?

Выберите один ответ:

- ☐ а. битва за Москву
- ☐ б. Курская битва
- ☐ в. Сталинградская битва

16. За форсирование какой реки в годы Великой Отечественной войны к званию Героя Советского Союза было представлено почти 2,5 тысячи человек?

Выберите один ответ:

- ☐ а. Волга
- ☐ б. Днепр
- ☐ в. Дунай

17. Укажите хронологические рамки Второй Мировой войны.

Выберите один ответ:

- ☐ а. 1 сентября 1939 - 2 сентября 1946
- ☐ б. 1 сентября 1939 - 2 сентября 1945
- ☐ в. 22 июня 1941 - 1 сентября 1945
- ☐ г. 22 июня 1941 - 9 мая 1945

18. Какое сражение Великой Отечественной войны впервые развеяло миф о непобедимости германской армии?

Выберите один ответ:

- ☐ а. Сталинградская битва
- ☐ б. битва на Курской дуге

☐ с. битва за Москву

19. В 1939 году СССР и Германия заключили Пакт о ненападении. о разделе какого государства говорилось в секретном приложении к нему?

Выберите один ответ:

☐ а. Венгрия

☐ б. Польша

☐ с. Австрия

☐ d. Чехословакия

20. Назовите дату первого полёта человека в космос.

Выберите один ответ:

☐ а. 12 апреля 1962

☐ б. 4 октября 1957

☐ с. 12 апреля 1961

☐ d. 12 марта 1965

21. С докладом "О культе личности и его последствиях" на 20 съезде КПСС выступил:

Выберите один ответ:

☐ а. Н. Хрущев

☐ б. Г. Маленков

☐ с. Л. Брежнев

☐ d. В. Молотов

22. Как называется последний период истории СССР?

Выберите один ответ:

☐ а. "Эпоха застоя"

☐ б. Перестройка

☐ с. "Оттепель"

23. Расставьте имена правителей СССР в хронологическом порядке.

Ю. Андропов Ответ 1

М. Горбачев Ответ 2

И. Сталин Ответ 3

В. Ленин Ответ 4

Л. Брежнев Ответ 5

К. Черненко Ответ 6

Н. Хрущев Ответ 7

24. Кому принадлежала идея создания Всероссийской Чрезвычайной комиссии для борьбы с саботажем?

Выберите один ответ:

- ☐ а. Л. Троцкому
- ☐ б. Я. Свердлову
- ☐ в. И. Сталину
- ☐ г. Ф. Дзержинскому

Фонд оценочных средств текущего контроля ОД.03 История

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортезы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Ливонская война
- Б) Походы Александра Македонского
- В) Столетняя война
- Г) Походы Святослава

ФАКТЫ

- 1) Ям-Запольское перемирие
- 2) Битва на реке Калке
- 3) Битве при Креси
- 4) разрушение Вавилона
- 5) Битва на реке Граник
- 6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их

	богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагый Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий
- 6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

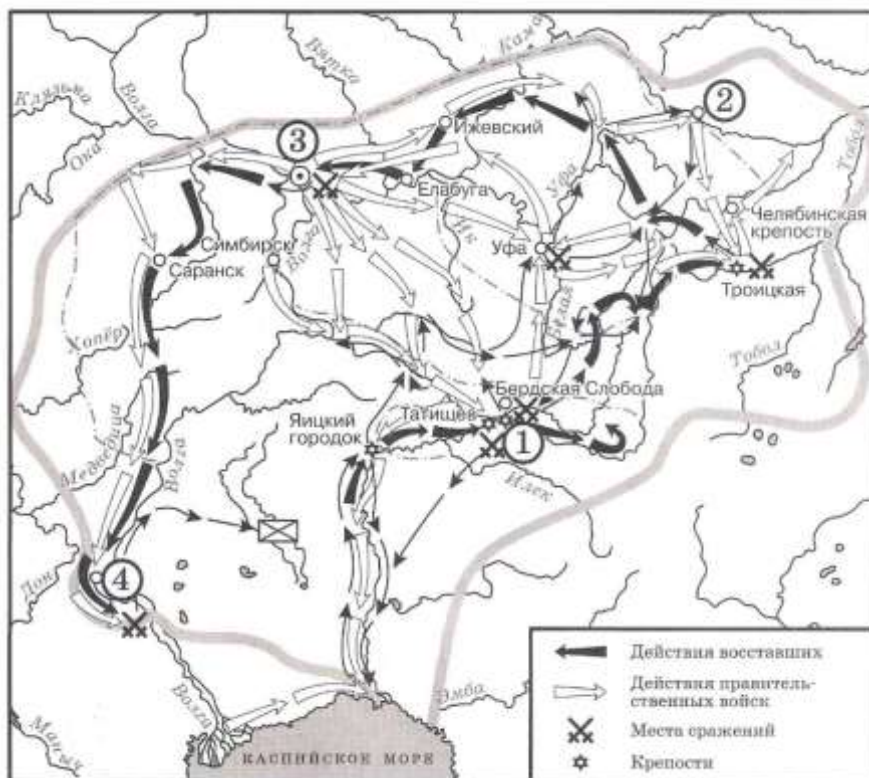
Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте*.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
 - 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
 - 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
 - 4) Восстание началось в 1774 году.
 - 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
 - 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось
- Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине[†] являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

15. Какие памятники культуры* появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1.



2.



3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество

5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) <u>названия тайных обществ</u>: – Северное общество; – Южное общество; 2) <u>программные цели</u>: – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) <u>Причина, например</u>: – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : <u>в подтверждение</u> , например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <u>в опровержение</u> , например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки	Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя

Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня <i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности,	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако,

			- обратиться за консультацией к преподавателю	допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный , включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный , не содержит фактических ошибок Ответ последовательный , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный , но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный , включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированно</i>	Полноценный ответ отсутствует

	<i>сть образовательных результатов</i>	

1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1

12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа

по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
2) Советско-германский договор о ненападении
3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

- 4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка
Б) Тегеранская конференция
В) Первая пятилетка
Г) Советско-финская война

ФАКТЫ

- 1) Рапалльский договор
2) Принятие плана ГОЭЛРО
3) Решение вопроса об открытии второго фронта
4) Канал Москва–Волга
5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриаполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.

- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:				

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
- Б) «Броненосец «Потемкин»
- В) «Хождение по мукам»
- Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.А. Булгаков
- 5) С.М. Эйзенштейн
- 6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

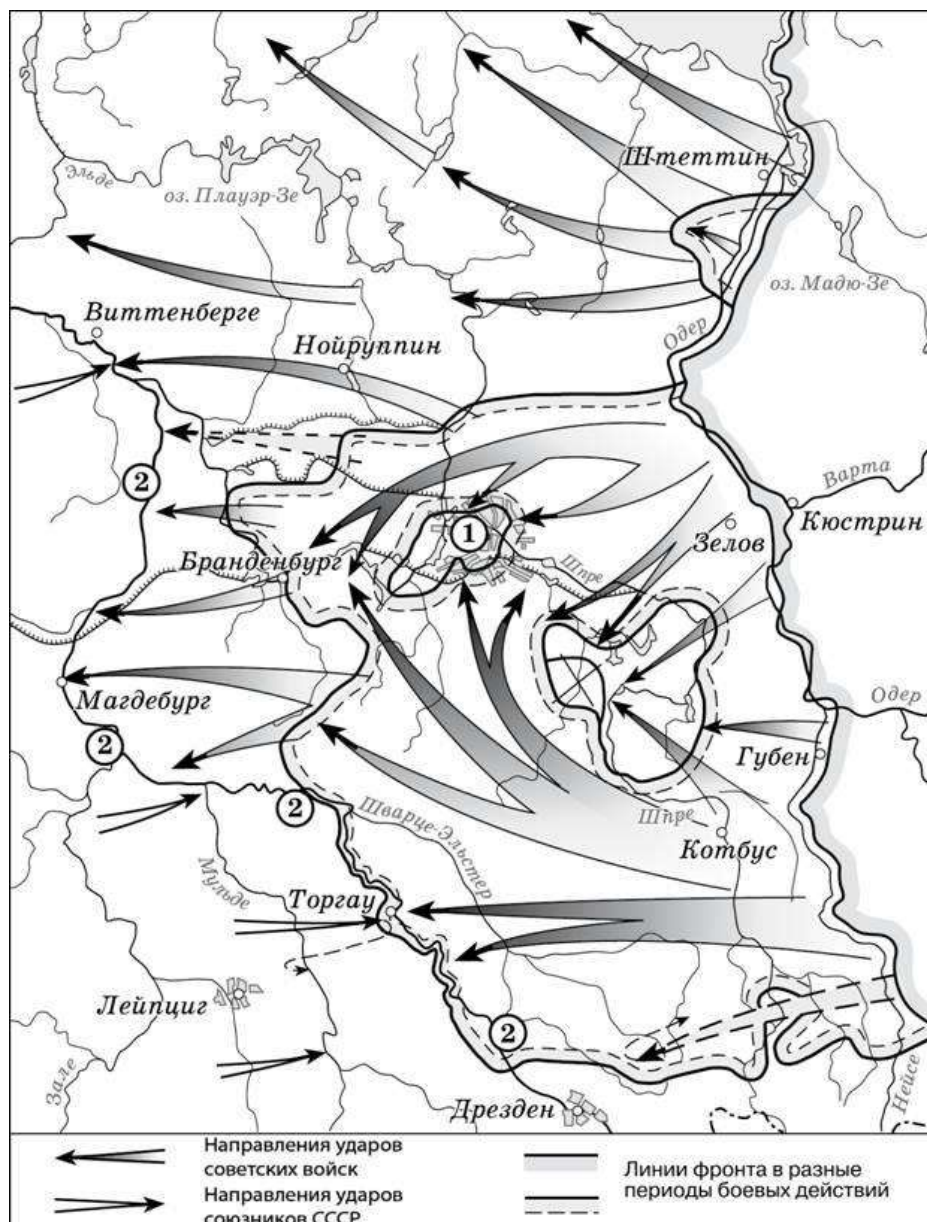
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.
Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине ОД.4 Обществознание

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск 2026

Разработчик:

Тарасова С.Д., преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности **09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением**, предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОД.4 Обществознание*» .

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

Перечень оценочных средств

Результаты освоения дисциплины (ОК,ПК)	Раздел/тема	Типы оценочных мероприятий
Раздел. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2.	Устный опрос Познавательные задания

	Наука и образование в современном мире	• Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка
OK 01 OK 02 OK03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Устный опрос Познавательные задания
OK 01 OK 03 ПК 1.1- 1.4	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09 ПК 1.1- 1.4	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09 ПК 1.1- 1.4	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию
Раздел 4. Социальная сфера		

ОК 01 ОК 05 ПК 1.1- 1.4	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1- 1.4	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1- 1.4	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Информацию тестирование
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1- 1.4	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1- 1.4	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1- 1.4	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1- 1.4	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1- 1.4	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1- 1.4	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- 1.4		Выполнение заданий промежуточной аттестации

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (диф.зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины ОД.4 «Обществознание». Задачей проведения дифференцированного зачета является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ОД.4 «Обществознание».

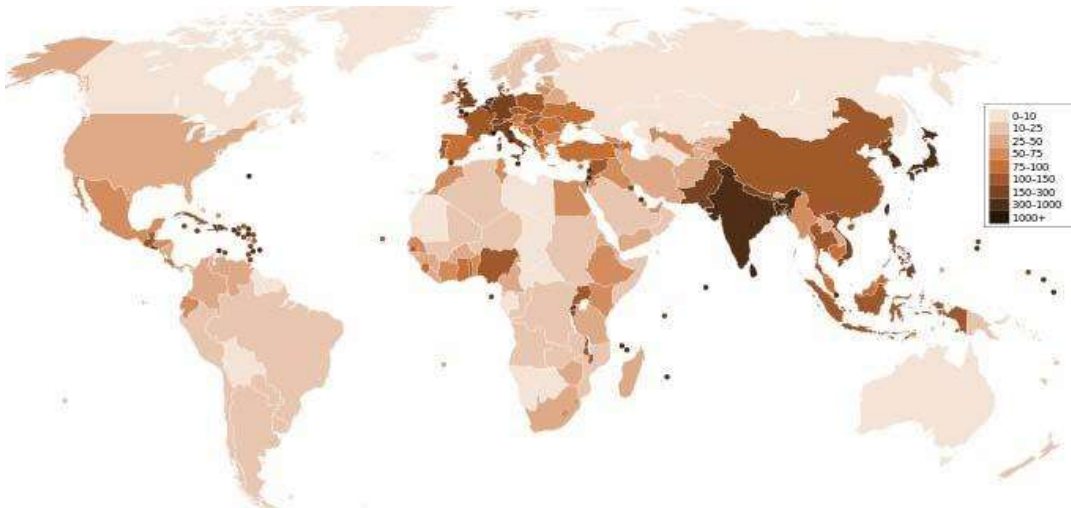
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

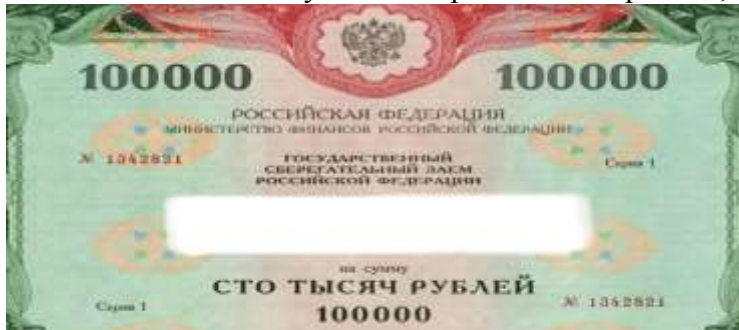
- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более

современная система уличного освещения. Фонарики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) социальные нормы	2) стратификация	3) социализация
4) профессия	5) социальные лифты	6) социальный статус
7) ролевая свобода	8) общество	9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

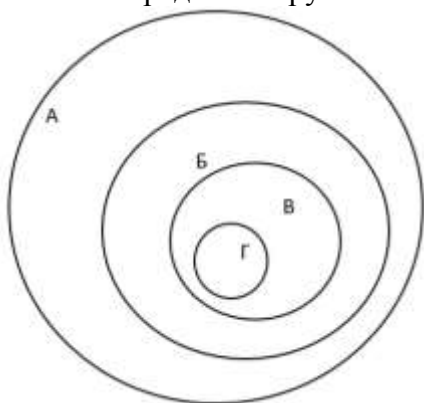
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8,9,11,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Материалы для проведения текущего контроля

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия

«Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Входной контроль (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
3) преобладание государственной собственности на факторы производства
4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
2) об устойчивом экономическом росте
3) о дефиците государственного бюджета
4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
2) сословие
3) семья
4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
2) республика
3) демократия
4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность.

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ

(работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

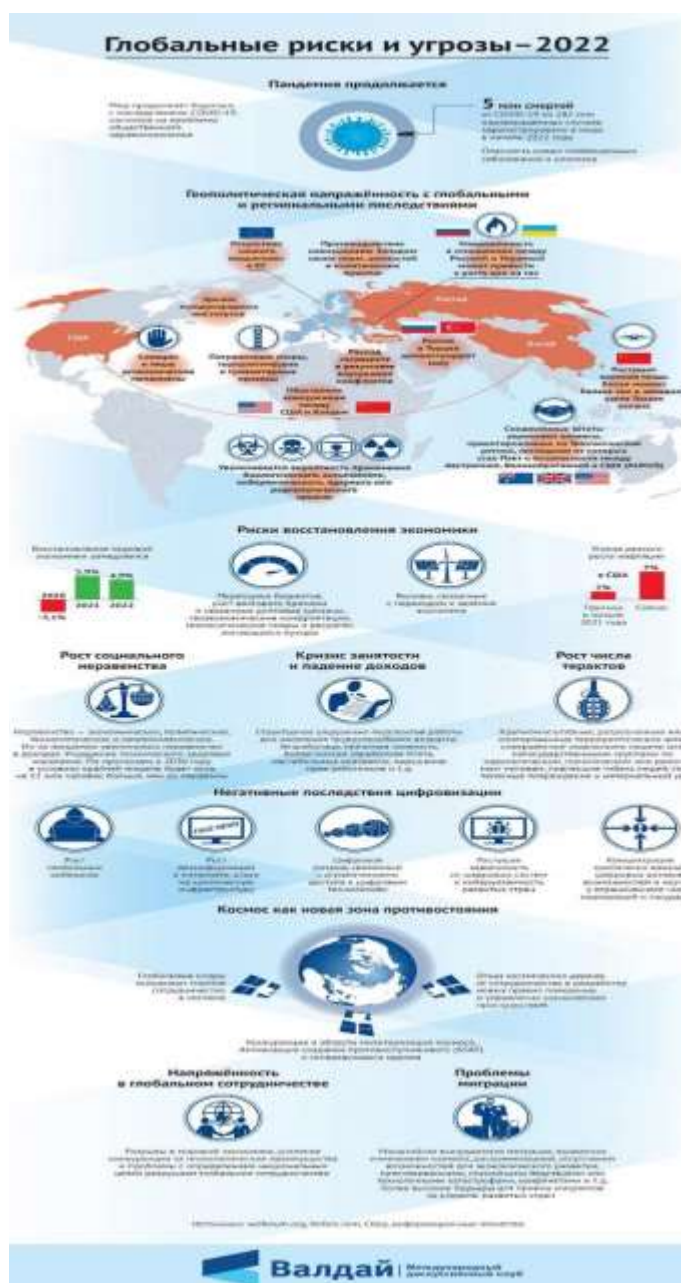
- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?
(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).
- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?
(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)
- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.
(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)
- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?
(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся учитываются следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата

Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Комплект контрольных работ по дисциплине ОД.4 Обществознание

Контрольная работа № 1.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте подходы к определению природы человека.
2. Сравните деятельность человека и активность животных.
3. Что такое познание? Охарактеризуйте виды знания.

Вариант 2

1. Объясните суть понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Социализация личности.
3. Что такое мировоззрение? Охарактеризуйте типы мировоззрения.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

1. Социальная стратификация и мобильность.
2. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции.
3. Власть и ее формы.

Вариант 2

1. Социальный статус и престиж. Социальные роли.
2. Девиантное поведение, его формы и проявления.
3. Политическая система общества.

Контрольная работа № 3.

Вариант 1

1. Государство, его функции и формы.
2. Юридическая ответственность.
3. Права и обязанности человека и гражданина.

Вариант 2

1. Деньги и их роль в экономике.
2. Сущность и виды безработицы.
3. Экономика семьи.

Темы докладов по дисциплине ОД.4 Обществознание

1. Самообразование - неперенное условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой
2. Роль религии в современном мире
3. Мораль как основа общественного сознания
4. Межнациональные отношения и конфликты в современном мире
5. Политические партии России: мой выбор
6. Избирательная система в РФ – ее плюсы и минусы
7. Работа органов местного самоуправления в нашем городе
8. Политическая культура
9. Политический процесс в России
10. Взаимодействие гражданского общества и правового государства
11. Защита прав человека

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы эссе и рефератов по дисциплине ОД.4 Обществознание

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых

4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы
6. Глобальные проблемы человечества
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится студенту, если им представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения;
- оценка «хорошо», ставится студенту, если им представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения;
- оценка «удовлетворительно», ставится студенту, если им представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов; дана аргументация своего мнения;
- оценка «неудовлетворительно», ставится студенту, если им представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Перечень тем для устного опроса
по дисциплине ОД.4 Обществознание

1. Природа человека

2. Общество как сложная система
3. Духовная культура
4. Наука и образование в современном мире
5. Элементы духовной культуры
6. Основы экономики
7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
8. Макроэкономические показатели
9. Российская и международная экономика
10. Социальная роль и стратификация
11. Социальные нормы и конфликты
12. Важнейшие социальные общности и группы
13. Государство в политической системе
14. Участники политического процесса
15. Правовое Регулирование общественных отношений
16. Основы конституционного права РФ
17. Отрасли Российского права
18. Международное право

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, участвует в дискуссии;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОД. 05. География

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск 2026

Разработчик: Степанов Олег Николаевич, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОД.05. География**

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.5 «География» .

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля 2 кол. часов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил $90 \div 100 \%$;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил $80 \div 89 \%$;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил $70 \div 79 \%$;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил менее 70%

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО	Задание № 1	УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением	По дисциплине ОД 05 «География»	Зам.директора по УПР
« ____ » _____ 20 ____ г.	Группа	_____ Минко Н.О.
	Семестр	« ____ » _____ 20 ____ г.

Задания для дифференцированного зачета.

Вариант 1

1. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

- а) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;
 б) Азербайджан – Республика Дагестан;
 в) Монголия – Республика Тува;
 г) Северная Корея – Приморский край?
2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы: а) буддизм
 б) иудаизм
 в) ислам
 г) православие.
3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:
 а) легкой промышленности;
 б) цветной металлургии;
 в) автомобилестроения;
 г) пищевой промышленности.
4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:
 а) Турция; б) Азербайджан; в) Иран;
 г) Израиль; д) Индия; е) Туркмения.
5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:
 а) Россия ? Европа; б) Алжир ? Западная Европа;
 в) ЮАР ? Япония; г) Канада ? США.
6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:
 а) Брянская область; б) Воронежская;
 в) Смоленская область г) Орловская область?
7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники: а) Хонсю; б) Хоккайдо;
 в) Сикоку; г) Кюсю?
8. В какой стране младенческая смертность максимальна:
 а) Индия; б) Китай;
 в) Иран; г) Афганистан; д) Багладеш?
9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:
 а) Великобритания; б) Франция; в) ФРГ;
 г) Финляндия; д) Испания; е) Италия.
10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:
 а) Бельгия; б) Нидерланды;
 в) Бангладеш; г) Япония.
11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:
 а) Монако; б) Нидерланды;
 г) Сингапур; д) Бангладеш?
12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:
 а) Московская обл.; б) Средний и Южный Урал;
 в) Красноярский край; г) Архангельская обл.?

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	б	а	в	а	г	г	а	в	а	б

Время на выполнение: 90 мин

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
правильно выполнены задания и вычисления, получены верные ответы	96-100% - «5» 75-95% – «4» 51-74% – «3» менее 51% – «2»

Задание для дифференцированного зачета

Вариант № 2

1. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:
а) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;
б) Азербайджан – Республика Дагестан;
в) Монголия – Республика Тува;
г) Северная Корея – Приморский край?
2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы: а) буддизм
б) иудаизм
в) ислам
г) православие.
3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:
а) легкой промышленности;
б) цветной металлургии;
в) автомобилестроения;
г) пищевой промышленности.
4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:
а) Турция; б) Азербайджан; в) Иран;
г) Израиль; д) Индия; е) Туркмения.
5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:
а) Россия ? Европа; б) Алжир ? Западная Европа;
в) ЮАР ? Япония; г) Канада ? США.
6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:
а) Брянская область; б) Воронежская;
в) Смоленская область г) Орловская область?
7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники: а) Хонсю; б) Хоккайдо;
в) Сикоку; г) Кюсю?
8. В какой стране младенческая смертность максимальна:
а) Индия; б) Китай;
в) Иран; г) Афганистан; д) Бангладеш?
9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:
а) Великобритания; б) Франция; в) ФРГ;
г) Финляндия; д) Испания; е) Италия.
10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:
а) Бельгия; б) Нидерланды;
в) Бангладеш; г) Япония.
11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:
а) Монако; б) Нидерланды;
г) Сингапур; д) Бангладеш?
12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:
а) Московская обл.; б) Средний и Южный Урал;
в) Красноярский край; г) Архангельская обл.? Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	б	а	в	а	г	г	а	в	а	б

Время на выполнение: 90 мин

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка

правильно выполнены задания и вычисления, получены верные ответы	96-100% - «5» 75-95% – «4» 51-74% – «3» менее 51% –«2»

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2015.

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2015

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2013.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2015 Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2013. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015

Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2013
Дополнительные источники.

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СП. – М., 2013.

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2013.

Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.5 г.

Интернет-ресурсы.

-Книги по географии [www.knigka.info/ category/ geography](http://www.knigka.info/category/geography)

-География. Подготовка к ЕГЭ [www. Labirint . ru/ gentes/ 2780/](http://www.Labirint.ru/gentes/2780/)

-Электронные книги по географии. [Garshin. Ru](http://Garshin.Ru) > туризм .

-География -Лучшие книги Интернета. [www. Infanata. Com/ tags/ география/](http://www.Infanata.Com/tags/география/)

-школьные учебники, уроки географии, [www. Gm 55. ru/ products – с 30-66 html](http://www.Gm55.ru/products-c-30-66.html)

Преподаватель _____

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Карелия
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
ОД. 06. «Иностранный язык»

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск, 2026

Разработчики: Мозохина Кристина Романовна, Куприянович Елена Александровна, преподаватели ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Паспорт фонда оценочных средств по ОД.06. Иностранный язык

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно-научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС.

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию

7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7

Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря	Понимание высказывания затруднено из-за

только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

<40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа	Проявлены творчество, инициатива. Работа	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение

	Продemonстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продemonстрирован о свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продemonстрирован о владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи

	содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрирован о общее понимание содержания выполненной работы. Продemonстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продemonстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продemonстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано частичное владение	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.

	вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.8. Критерии оценки письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Личное письмо(письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи.	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное

		Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих	2

		исследований)	
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформлен ие работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентац ия	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентац ия	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентац ия	Лексико-грамматическое оформление, орфография	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3	3

	и пунктуация	орфографических / пунктуационных ошибок	
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или	1

		фонематические (не более 2)	
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Презентация “Мой колледж”
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
2.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках <i>ПК... (в соответствии с профессиональным направлением)</i>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с⁴	Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/ «Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

3. Фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ____ from? - I'm from Russia.

A you are B you are C are you

2. We have ____ house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two ____: a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a _____. I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. ____ name's Paul.
A Her B His C He's
6. ____ five people in my family.
A They are B There is C There are
7. I get up ____ 7 o'clock in the morning.
A for B at C in
8. I like apples, but I ____ bananas.
A don't like B like C do like
9. Excuse me, ____ speak French?
A do you B you do C you
10. How much are ____ shoes?
A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're ____ the table.
A at B on C in
12. My sister ____ tennis very well.
A plays B play C playing
13. I usually go to work ____ train.
A on B with C by
14. I don't see my parents very often ____ they live in South Africa.
A so B but C because
15. Rosie stayed ____ home yesterday afternoon.
A in B at C to
16. Last night I ____ to the cinema.
A went B did go C was
17. The ____ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or ____ TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. ____ were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ____ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ____ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ____ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ____ you like to come?
A Do B Are C Would
24. ____ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ____ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ____ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ____ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's ____.
A OK B great C right

29. I'd like ____ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ____ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ____ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ____ driving.
A As B like C than
33. We ____ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ____ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ____ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ____ go home.
A should B did C had
37. ____ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ____.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ____ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ____ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ____.
A is B yes C so D right
42. We never ____ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ____ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ____ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ____ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ____ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ____ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ____ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ____ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ____ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ____ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ____ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. - Oh, ____
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ____ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ____ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ____ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ____ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ____ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ____ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ____ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ____ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ____ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ____ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ____ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me ____ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't ____ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It ____ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia ____ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I ____ late tonight. I'm going to the gym after work.
A am B will be C would be D was
70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ____ some aspirin?
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport ____ requires a lot of speed and fitness.
A it B that C what D where
72. Jon ____ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.
A is only B has only been C was only D had only been
73. I was wondering ____ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.
A what B if C that D how
74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ____ the time of year that you go.
A on B with C up D to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours ____ you?
A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more ____ over time.
A alike B same C like D equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's ____ off.
A gone B taken C done D come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ____ ordered something more filling.
A must have B would have C should have ____ D may have
79. Ben got the job because he ____ a very good impression at his interview.
A made B did C put D took
80. Salsa music always ____ me of my trip to Cuba.
A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I ____ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no ____ I'm going there. It's awful!

- A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I ____ not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car ____ repaired before next week.
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has ____ enormously in recent years.
A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been ____ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop ____ you promise to look after it.
A unless B in case C As long as D Although
88. It's a huge painting. It ____ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put ____ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we ____ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so ____ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ____ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ____ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ____ to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ____ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ____ success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will ____ to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ____ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very ____.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was ____ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		UpperInt.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D

5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an

interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2.Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)

what you will wear (clothes)

what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)

what you will wear (clothes)

what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

Do you like music?

Can you cook?

Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?

Do you like working with computers?

Which countries did you visit?

How often do you do voluntary work?

Do you like working in a laboratory?

What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

the name of the college

where it is located (city, region)

how old it is

describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms

write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

the name of the college

where it is located (city, region)

when it was founded

describe the building, classrooms and equipment

write 1 interesting fact about your college

write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

greet the shop assistant

ask for a pair of jeans.

you like black

if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.

you are size 40

agree to have a look at the blue jeans.

ask if you can try them on.

ask about the price

buy the jeans

thank the shop assistant for help

say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

start a talk,
greet the customer and ask if you can help him/her
ask what colour the customer wants
you have only blue and grey jeans in a shop
offer him/ her blue or grey ones
ask about his/hersize
say if he/she can try them on
say how much they cost
thank a customer,
say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.
Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

greet the shop assistant
ask for a pair of trainers.
you are size 38 and you like bright colours
you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask if they have anything else
ask what material it's made of
ask if you can try them on
ask about the price
buy the trainers
thank a shop assistant for help
say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

start a talk
greet the customer and ask if you can help him/her
ask what colour and size the customer is interested in
offer him/her green trainers
if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
say if he/she can try them on
if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
say how much they cost
thank a customer,
say goodbye
Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?
 SA: Yes, of course.
 C: How much do they cost?/How much are they?
 SA: 1500 roubles, please.
 C: Here you are.
 SA: Thank you.
 C: Thank you very much for help. Good bye.
 SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?
 C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.
 SA: What colour would you like to look at?
 C: Well, I like bright colours.
 SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?
 C: Yes. Sure.
 SA: What size do you wear?
 C: 38, please
 SA: Here you are. Would you like to try them on?
 C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)
 SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.
 C: Oh, they look great. What are they made of?
 SA: They are made of leather/ Leather ones.
 C: Can I try them on?
 SA: Yes, of course.
 C: How much do they cost?/How much are they?
 SA: 2000 roubles, please.
 C: I'd like to buy them./I'll take them.
 SA: Good choice. (They look great on you)
 C: Thank you very much for help. Good bye.
 SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shopreview.

In your message write:

what the name of the shop is

where the shop is

what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)

if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shopreview.

In your message write:

what the name of the shop is

where the shop is located

how often you do the shopping there

what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)

if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T-shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.
 If you have a backache, go to a doctor.
 If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.
 If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani

(population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *MatveiMudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *MatveiMudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the *MatveiMudrov* train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the *MatveiMudrov* train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the *MatveiMudrov* train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) *MatveiMudrov* was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ____ ?

A Peru.

B Really? What 12) ____?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ____?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ____ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ____

A My sister and her boyfriend.

B 16) ____ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ____ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ____ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight
20. read comic books
21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ____ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ____ engine trouble.
- 3 We got ____ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ____ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ____ Delhi.
- 6 There was a severe lack ____ information.
- 7 When we landed, we all got ____ the plane.
- 8 They made sure that no one was ____ board because 9 ____ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ____ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

16 The writer's point of view seems to indicate that he or she ____

a works for the Indian government

b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season

c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

a) the population of India

b) the farm workers in India

c) people in countries affected by the monsoon

18 SajjanGarh Palace is now a ____

a) summer home for royalty

b) luxury hotel for monsoon visitors

c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.

b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.

c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a ____

a) cleansing and renewing force

b) blessing for farmland and farm workers

c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.

23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

24 Most festivals are held before the monsoon begins.

25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.

26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

AnswerKey

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who	15. T
16) A34	did you travel with	16. c
17) 4/four	16. did it	17. b

18) 2.30	17. did you have	18. c
19) b	18. would you like to	19. a
20) a	19. Y	20. a
21) b	20. Y	21. T
22) b	21. Y	22. T
23) a	22. Y	23. F
24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F
26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	
28) c	27. N	
	28. N	

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

- How many independent states are there on the British Isles?
A. 2
B. 3
C. 5
D. 1
- What is the symbol of England?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
- What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
- What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
- What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
- Where is Shakespeare's birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon

- C. in Glasgow
 - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
 - A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball
 8. When is St. Valentine's Day celebrated?
 - A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4
 9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
 - A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea
 10. When did London become the capital of England?
 - A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels. Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting

sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Nithern Ireland

1. ~~the~~ Atlantic Ocean



Countries England Scotland Wales	Cities Edinburgh Cardiff Belfast	Mountains The Pennines The Grampians the Cambrians BenNevis	Oceans, seas, rivers, lakes The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; LochNess

Task 2.

Formedin/by	In 1509. KingHenry VIII

Howmany?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
Stated dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?

2. open a bank's account or withdraw money from it?

3.see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?

4.buy souvenirs or visit the largest London department stores?

5.see graves of outstanding people of Great Britain?

6.go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sqmile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия

A1

Устный вопрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a seaborder with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East.
The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends
2. Special in many ways
3. Tourist attraction
4. Diverse wildlife
5. Protection of the ecosystem
6. Extinct species
7. Scientific expeditions

8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 Современный мир профессий

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни

отрицательного ответа (3–**Notstated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne(*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett(*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy(*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said “*Hey, (directors name), Googling yourself is B16 _____ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too*” Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: **B4** – to have; **B5** – bachelor's; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.**B1**

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can*

you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*
(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could*
you repeat the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации (для естественно-научного профиля)

Тест

A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____(1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lots of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less. So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. True or False?

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Однословное: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful **1)**..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish **2)**..... into the sea. Sea animals, fish and birds are **3)**..... Some animals try to eat the **4)**....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste **5)**..... the sea and kill whales and

dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and **6)**..... it. They say polluting the sea should be strictly **7)**..... Groups of people who care about the **8)**..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect **9)**....., bottles and **10)** and put them into different **11)** for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot **1)**____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full **2)**____ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing **3)**____ our planet. **4)**____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think **5)**____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste **6)**____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt **7)**____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die **8)** ____ them.

Chemical wastes kill fish **9)**____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem **10)**____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air **11)** ____ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect**. It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide**.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out**. So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called **global warming**.

Ответы

Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Задание 4.

Возможный вариант.

Климатические изменения

Климат- это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для A1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named "Single fires" and the latter "Collision fires". Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для A2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

Sample Answer

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для A1) Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных тоннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для A2)

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.

Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для B1)

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are

shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 2.5. Деловое общение (для гуманитарного профиля)

Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы. Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there ...

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5A 6B 7C 8B 9A 10C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. **A**

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ____

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She _____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to ____

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are ____

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

1. Susan went on holiday in ____.

A) September B) October C) November

2. The hotel was ____.

A) cheap B) uncomfortable C) expensive

3. The bus was ____ than the train.

A) slower B) more expensive C) more comfortable

4. The weather was ____.

A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet

5. On the island, they didn't go to ____.

A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5T 6DS 7F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a

lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

- A) True B) False C) Doesn't say
10 Jed would like to travel like his uncle did.
A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
- 2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
- 3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
- 4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
- 5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
- 6 She looks much _____ (good) with long hair.
- 7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job.

Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a

course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.

7 _____ you ever _____ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.

9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.

10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?

11 She _____ (not like) writing e-mails.

12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are

similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. **the Antarctic**

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

- 1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
- 2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

- 3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir
- 4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally
- 5 When the pudding is done leave it to cool
- 6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) isn't/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) willnot/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) arestudying
- 9) islistening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn'tlike/ doesnotlike
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sampleanswer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.

A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough

2. Gemma doesn't get the job because she _____.

A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly

3. Luke doesn't get the job because he _____.

A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time

4. David doesn't get the job although he is good at _____.

A) managing people B) solving problems C) wasting time

5. Susie doesn't get the job because she is _____.

A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.

A) keep B) stay C) travel

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.

A) book B) take C) spend

7. Some people play loud music on campsites so it can be very

A) angry B) busy C) noisy

8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.

A) doing B) having C) putting

9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.

A) break B) hurt C) fail

10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.

A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- Where do you come from?

A) New York.

A

B) School.

C) Home.

11. Is it a good film?

A) That's right.

B) It's OK.

C) I don't agree.

12. I'm going to Tom's party tonight.

A) Can I go too?

B) Let's go.

C) Was it good?

13. When did you lose your watch?

A) Once a week.

B) For six days.

C) A month ago.

14. Sorry, I don't understand you.

A) Let me explain.

B) I don't know.

C) What does it mean?

15. Shall we ask Paul to come with us?

A) I believe it.

B) I'm sure.

C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?
For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

Lily: What time is your train?	A I have to go home at 6 o'clock.
Jennifer: 16	B Yes, I haven't seen you for so long.
Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?	C I've heard it's really big.
Jennifer: 17	D Is he still living in the same house?
Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	E It should arrive early afternoon.
Jennifer: 18	F How long will we stay with him there?
Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.	G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?
Jennifer: 19	H Great! What should I bring to wear?
Lily: Oh anything. It doesn't matter.	
Jennifer: 20	
Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

0 Example:

Answer: A

David Johnson has always enjoyed swimming.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

- 24 David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
 A) Right B) Wrong C) Doesn't say
- 25 David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
 A) Right B) Wrong C) Doesn't say
- 26 David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
 A) Right B) Wrong C) Doesn't say
- 27 David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
 A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.
 For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair.

EXAMPLE

ANSWER

C

- 0 A) starting B) started C) start

28. A) since B) before C) until
 29. A) more B) much C) most
 30. A) by B) at C) on
 31. A) should B) need C) must
 32. A) still B) yet C) already
 33. A) have B) are C) were
 34. A) fastest B) fast C) faster
 35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6.(Sampleanswer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job,

that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE	A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here
1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter	A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply
2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION	A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better
3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.	Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer

4. FREE SOFA! (Owner moving back to New Zealand) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time	A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.
5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES	The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6	Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain	A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District. • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days. • We will arrange accommodation with an English family
7	Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.	B Bristow College The college is in the centre of Bristow. • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	C Shepton College Shepton College is in the centre of London close to underground and buses. • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business.

		• Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. Hewantstolivein a flatorhouse.	D Frampton College Situating in West London close to bus and underground. • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
10	Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.	E Daunston College Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside. • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		F Exford College Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside. • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		G Chesford College Situating in the centre of Chesford, a quiet market town. • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		H Howe College The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.

		• Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called ‘The Canaries’ because of the colours the player’s wear.
19. ‘The Castle Mall’ took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in ‘The Castle Mall’.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as ‘The Canaries’, though nobody can be sure why.

Now the city’s attractions include another important development, a modern shopping centre called ‘The Castle Mall’. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.
For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where
30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sampleanswer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян

льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ A1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... NewYork.
A) in B) for C) at D) of
2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.
3. A Mercedes is ... German car.
A) a
B) an
C) the
D) *
4. Ann is ... wife.
A) John's B) John is C) John's is D) John
5. She ... a uniform.
A) wear B) to wear C) wearing D) wears
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ...
A) her B) them C) your D) their
7. What time is it?
3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.
8. She ... a bus to university.
A) always takes
B) always take

- C) takes always
D) take always
9. This doll is a present for my I hope she likes it.
A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle
10. ... sell things.
A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper
11. I like Tom ... I don't like his wife.
A) and
B) but
C) because
D) so
12. ... did you buy your new jacket?
At supermarket.
A) What
B) When
C) Where
D) How
13. My brother is ... a book.
A) riding B) reading C) speaking D) playing
14. Madison doesn't like working. She is
A) happy B) poor C) rich D) lazy
15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.
A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar
16. Do you want to ... biscuit?
A) eat B) see C) play D) read
17. Where ... they born?
They ... born
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark
D) was / were / in 1995
18. New York is Paris.
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
19. I ... him three months ago.
A) see B) sees C) saw D) seen
20. He takes photos only ... spring.
A) in B) at C) on D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese
50 gr dark chocolate
2 tbsp coffee
6-7 lady fingers
1 bsp cacao
2 eggs
1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key**Тирамису****Ингредиенты**

- 200 граммов маскарпоне
- 50 граммов темного шоколада
- 1 чайная ложка кофе
- 6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики
- 1 столовая ложка какао
- 2 яйца
- 1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

- 1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции
- 2 Добавьте в тесто кофе и какао.
- 3 Затем быстро окуните печенье в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.
- 4 Затем выкладывайте печенье и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK £2.00 for 2 hours

		F	GUEST HOUSE
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 Claudia was going to cook a for her parents.

B

A) food B) meal C) plate

6. She some fruit and vegetables from the market.

A) bought B) kept C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker B) cupboard C) fridge

8. There was a big of salad to eat afterwards.

A) bottle B) bowl C) spoon

9. When everything was they all sat down at the table.

A) real B) round C) ready

10. After dinner Claudia's parents her to wash up.

A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

A

- Where do you come from?

A) New York.

B) School.

C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.

	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.
	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

Receptionist: Will that be a single room?	A) I want to pay tomorrow morning.
Howard: 16	B) Is that with breakfast?
Receptionist: How long do you want to stay, sir?	C) That's all night.
Howard: 17	D) I'd like a room, please.
Receptionist: For one night, that will be £54 per person.	E) No, I'd like a double, please.
Howard: 18	F) Just tonight, I think. How much will that be, please?
Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir?	G) No, thank you. I only have one small suitcase.
Howard: 19	H) By cheque if that's possible.
Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage?	
Howard: 20	
Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

"My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.

My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air

hostesses.

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part

of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy

with British Airways and want to stay there and continue to travel."

0	Example Nicola's first job was	AnswerC	
		A)	at a college
		B)	withSaudiArabianAirlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

A) a manager.

B) an air hostess.

C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

A) in the office.

B) in aeroplanes.

C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

A) 8 a.m.

B) 1 p.m.

C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

A) goes to a meeting.

B) talks to air hostesses.

C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

A) flying

B) working in the office

C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

A) go to bed.

B) have a meal.

C) go to the office.

27. Nicola would like to

A) stay in the same job.

B) stop travelling.

C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had B) have C) has A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

WritingPart 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H AT

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _

37. This is a jacket and trousers in the same colour.s _ _ _

38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _

39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt . s _ _ _ _ _

40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A

4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

ЕросCam Alternatives

If you're not satisfied with EposCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EposCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (ЕросCam)

Если вас не устраивает ЕросCam, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросCam, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные

оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCamPro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4.

*Take bicycles for repair to
side entrance of shop.*

Front entrance for sales only.

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
B) Stefan has taken her hat.
C) Stefan has lost his homework.

Stefan

*I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe
you picked it up by mistake when we were
doing our homework together last night.*

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.

A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.

7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.

B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.

8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.	C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.
9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.	D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.
10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.	E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.
	F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.
	G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.
	H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist JannotDerit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjärvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjärvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjärvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has

Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because
26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sampleanswer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели. В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

Министерство образования и спорта Республики Карелия

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Карелия

ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОД. 07 Математика
(наименование дисциплины)

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением
код и наименование

Петрозаводск 2026

Разработчики: Молчанова Л.В., Архипова Е.В. преподаватели ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Паспорт фонда оценочных средств

по общеобразовательной учебной дисциплине **ОД.07 Математика**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОД.07 Математика специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) общеобразовательной учебной дисциплины	Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОД.04 Математика		Экзамен
2	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Метапредметные 1-7 Предметные 1-4, 6 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №1 Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Выполнение практической работы №2,3 Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Выполнение практической работы №4,5 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Выполнение контрольной работы №1 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.
3	Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	Метапредметные 1-7 Предметные 1-4, 6, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №6,7 Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей

			Выполнение контрольной работы №2 Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.
4	Раздел 3. Координаты и векторы	Метапредметные 1-7 Предметные 1-4, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №8,9 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. Выполнение контрольной работы №3 Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.
5	Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №10,11 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Выполнение практической работы №12,13 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Выполнение контрольной работы №4 Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций
6	Раздел 5. Производная функции, ее применение	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №14 Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$ Выполнение практической работы №15,16,17 Наименьшее и наибольшее значение функции Выполнение контрольной работы №5 Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции

7	Раздел 6. Многогранники и тела вращения	Метапредметные 1-7 Предметные 1-4, 6, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №18,19,20 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Выполнение практической работы №21 Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Выполнение практической работы №22,23 Комбинации геометрических тел. Выполнение практической работы №24,25 Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах Выполнение контрольной работы №6 Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения
8	Раздел 7. Первообразная функции, ее применение	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №26,27 Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Выполнение контрольной работы №7 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение
9	Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение контрольной работы №8 Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.
10	Раздел 9. Показательная функция	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №28,29,30,31 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Выполнение контрольной работы №9 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств

11	Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №32,33 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства Выполнение контрольной работы №10 Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.
12	Раздел 11. Множества.	Метапредметные 1-7 Предметные 1- 5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №34 Операции с множествами. Решение прикладных задач Выполнение контрольной работы №11 Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.
13	Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Метапредметные 1-7 Предметные 1-4, 7, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №35,36 Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Выполнение практической работы №37,38 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Выполнение контрольной работы №12 Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
14	Раздел 13. Уравнения и неравенства	Метапредметные 1-7 Предметные 1- 4, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №39,40,41,42 Решение текстовых задач профессионального содержания Выполнение практической работы №43,44 Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами
15	Раздел 14. Решение задач	Метапредметные 1-7 Предметные 1-7 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение итоговой контрольной работы №13

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Карелия

«Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Специальность 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением
(наименование специальности)

Общие положения

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе техникума.

Условия проведения экзамена

Экзамен проводится по группам.

Количество вариантов задания - 3.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания - 4 часа.

Оборудование: бумага, ручка, карандаш, линейка, вариант задания, справочная литература, микрокалькулятор.

Инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	6-9
«4» (хорошо)	10–14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

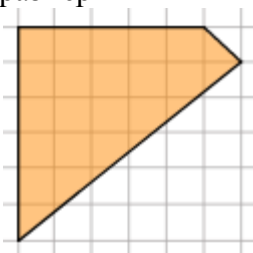
ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___» _____ 20__ г.	Экзаменационная работа По дисциплине ОД.07 Математика Вариант 1 Группа Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___» _____ 20__ г.

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите: $2 \sin \frac{\pi}{6} + 2 \cos \frac{\pi}{3}$
- (1 балл) Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{1}{3}$ и $\alpha \in \text{III}$ четверти.
- (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?
- (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
- (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$
- (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$
- (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.
- (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$
- (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=1$:
$$y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$$
- (1 балл) Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π .
- (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке при условии, что клетка имеет размер 1*1



- (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 3t^2 + 5t$ (м). Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

- (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.
- (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.
- (3 балла) Равнобокая трапеция с основаниями 10 см и 18 см и высотой 3 см вращается около меньшего основания. Найдите площадь поверхности тела вращения.

16. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Преподаватель

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационная работа По дисциплине ОД.07 Математика Вариант 2 Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $3 \cos 60^\circ - 2 \sin 30^\circ + 6 \operatorname{ctg} 60^\circ$

2. (1 балл) Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{5}{13}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

3. (1 балл) Цена на лопату резко повысилась на 15%, после чего понизилась на 20%.

Определите, сколько стоила лопата изначально, если после всех изменений она стала стоить 92 руб?

4. (1 балл) В классе 16 учащихся, среди них два друга — Вадим и Сергей. Учащихся случайным образом разбивают на 4 равные группы. Найдите вероятность того, что Вадим и Сергей окажутся в одной группе.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_3 7 - \log_3 \frac{7}{3}$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2x+5}{3}} = 5$

7. (1 балл) Решите неравенство $\left(\frac{1}{7}\right)^{2x+1} > 49$.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x-6}{2} - \frac{x}{3} = 3$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x = -1$:

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 7x^4 - x - 21$$

10. (1 балл) Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объём параллелепипеда

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке при условии, что клетка имеет размер 1*1



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = -0,5t^2 + 5t$ (м). Найдите скорость тела через 4с после начала движения.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенной под хоз. постройку, периметр которой ограничивают линии $y = x$, $y = -x$, $y = x - 10$ и $y = -x + 15$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решить уравнение $2 * \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$ В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 2\pi]$

15. (3 балла) Равнобоочная трапеция с основаниями 12 см и 24 см и высотой 8 см в первый раз вращается около меньшего основания, а во второй – около большего. Сравните объёмы тел вращения.

16. (3 балла) Моторная лодка прошла против течения реки 112 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 6 часов меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 11 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Преподаватель _____ Архипова Е.В.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационная работа По дисциплине ОД.07 Математика Вариант 3 Группа МДР 01 Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

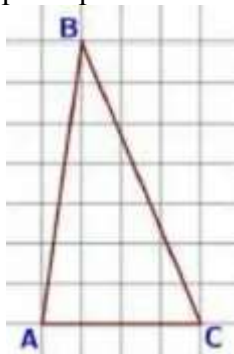
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите: $\sin 0^0 + \cos \frac{\pi}{2} + \left(\sin \frac{\pi}{4}\right)^2$
- (1 балл) Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = -\frac{5}{13}$ и $\alpha \in \text{II}$ четверти.
- (1 балл) Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены?
- (1 балл) В лыжных гонках участвуют 11 спортсменов из России, 6 спортсменов из Норвегии и 3 спортсмена из Швеции. Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен не из России.
- (1 балл) Найдите значение выражения $\log_{144} 3 + \log_{144} 4$
- (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{6 + 5x} = x$
- (1 балл) Решите неравенство $25^{2x-1} < \frac{1}{125}$.
- (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{7x-1}{5} - x = 3$
- (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=1$:

$$y = \frac{4}{x} - 2x^3 + 9x - 21$$
- (1 балл) Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите площадь сечения, проходящего через две образующие, угол между которыми равен 45° и площадь боковой поверхности конуса.

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке при условии, что клетка имеет размер 1*1



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = t^2 - 4t + 3$ (м). Определите в какой момент времени скорость будет равна 4 м/с.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь стены, которую необходимо покрасить, периметр которой ограничивают линии $y=1$, $y=x^2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решить уравнение $2 * \sin^2 x - 3 * \sin x + 1 = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 3\pi]$

15. (3 балла) Равнобокая трапеция с основаниями 12 см и 18 см и высотой 4 см вращается около большего основания. Найдите объём тела вращения.

16. (3 балла) Рабочий должен был за некоторое время изготовить 360 деталей Первые 5 дней он ежедневно изготавливал запланированное кол-во деталей, а потом ежедневно изготавливал на 4 детали больше, и уже за день до срока изготовил 372 детали. Столько деталей ежедневно должен был изготавливать рабочий по началу?

Преподаватель _____

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Оформление комплекта заданий для контрольных работ

Вид контроля – входной контроль

Контингент обучающихся - группа МДР 01

Время входного контроля - 45 минут

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- выполнены все предложенные в практической работе задания (90-100%),
- в работе допущены 1-2 незначительные ошибки (недочеты), исправленные по требованию преподавателя;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- выполнены практически все предложенные в работе задания (70-89%),
- в работе допущены 1-2 значительные или 3-4 незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- выполнено около 70% работы (60-69%),
- в работе допущены более 3 значительных ошибок, исправленные по требованию преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- выполнено менее 60% работы,
- в работе допущены более 4 значительных ошибок, в исправлении которых студент имеет затруднения.

Комплект заданий для контрольной работы №1

по дисциплине ОД.07 Математика
(наименование УД/МДК)

Тема " Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости."

Вариант 1

A1. Решить уравнение $x(x - 5) = -4$

а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) -4 и 1; д) 1.

A2. Решите неравенство $6x - 3 < -17 - (-x - 5)$

а) $x < 4$; б) $x < -4$; в) $x > -4$; г) $x > 4$; д) $x < -1,8$.

А3. Вычислить $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$.

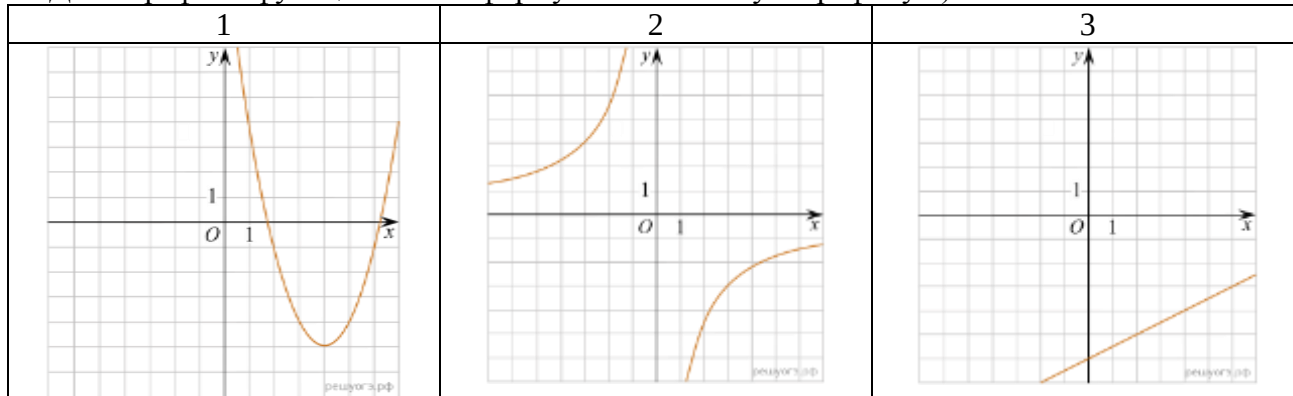
- а) $3\frac{11}{12}$; б) 3,9; в) $-3\frac{11}{12}$; г) 4; д) $2\frac{11}{12}$.

А4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{a^5 \cdot a^8}{a^{-2}}$ при $a = 6$.

- а) 6; б) $-\frac{1}{6}$; в) 4; г) -6; д) $\frac{1}{6}$.

А5. Построить график функции $y = 2x + 1$.

А6. Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



Формулы:

А	$y = \frac{1}{2}x - 6$	Б	$y = x^2 - 8x + 11$	В	$y = -\frac{9}{x}$	Г	$y = x + 5$

В7. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.

- а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

В8. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?

- а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

С9. Упростить выражение $\frac{a}{a-b} - \frac{a-b}{a+b}$.

Вариант 2

А1. Решить уравнение $x(x - 4) = -3$

- а) 3 и 1; б) 4,5; в) 3; г) -3 и 1; д) 1.

А2. Решите неравенство $5 \cdot (x + 4) < 2 \cdot (4x - 5)$

- а) $x < -10$; б) $x < -4$; в) $x > -10$; г) $x > 10$; д) $x < -1,8$.

А3. Вычислить $\left(\frac{5}{7} \cdot \frac{2}{3} - \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{2}\right) : \frac{8}{11} + 1$.

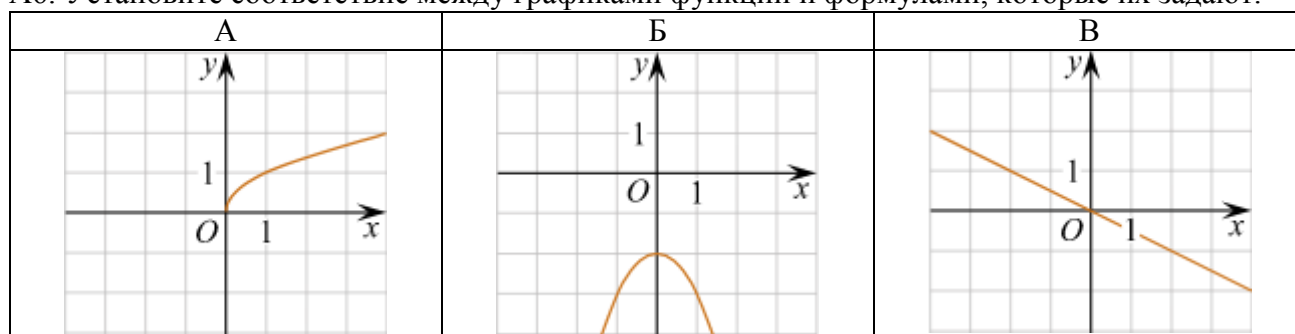
- а) $\frac{15}{14}$; б) 1; в) $-3\frac{11}{12}$; г) -1; д) $2\frac{11}{12}$.

А4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$ при $c = 4$.

- а) 16; б) $-\frac{1}{16}$; в) 4; г) -16; д) $\frac{1}{16}$.

A5. Построить график функции $y = -2x + 1$.

A6. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



Формулы:

1	$y = -\frac{1}{2}x$	2	$y = -\frac{1}{x}$
3	$y = -x^2 - 2$	4	$y = \sqrt{x}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

B7. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 8 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 6 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

B8. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 688 руб.; в) 9288 руб.; г) 8600 руб.; д) 8000 руб.

C9. Упростить выражение $\frac{x-y}{x+y} - \frac{y}{x-y}$.

Оформление комплекта заданий для контрольных работ

Вид контроля – текущий контроль

Контингент обучающихся - группа МДР 01

Время входного контроля - 1 час 30 минут

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- выполнены все предложенные в практической работе задания (90-100%),
- в работе допущены 1-2 незначительные ошибки (недочеты), исправленные по требованию преподавателя;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- выполнены практически все предложенные в работе задания (70-89%),
- в работе допущены 1-2 значительные или 3-4 незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- выполнено около 70% работы (60-69%),
- в работе допущены более 3 значительных ошибок, исправленные по требованию преподавателя;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- выполнено менее 60% работы,
- в работе допущены более 4 значительных ошибок, в исправлении которых студент имеет затруднения.

Комплект заданий для контрольной работы №2

по дисциплине ОД.07 Математика
(наименование УД/МДК)

Тема " Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые."

Вариант 1

Уровень А.

1. Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
2. Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
3. Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
4. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
5. Прямые a и b параллельны прямой c . Как расположены между собой прямые a и b ?
6. Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
7. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \cap \gamma = a$, $\beta \cap \gamma = b$. Что можно сказать о прямых a и b ?
8. У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?
9. Стороны основания трапеции равны 12 см и 7 см. Чему равна средняя линия трапеции?
10. У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15 см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?
11. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны одного треугольника?
12. Прямая $\perp$ к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть $\perp$ к другой плоскости?
13. Если две плоскости $\perp$ к одной прямой, каковы они между собой?
14. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости?

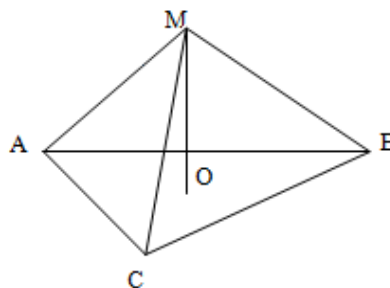
Уровень В.

15. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться? Ответ обосновать.
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м.
17. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.

Уровень С.

18. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3:2$.

19. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6$ см.



Вариант 2

Уровень А.

1. Сколько плоскостей можно провести через три точки?
2. Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
3. Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
4. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
5. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
6. Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??
7. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α . Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β ?

8. У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
9. Стороны основания трапеции равны 13 см и 4 см. Чему равна средняя линия трапеции?
10. Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α , то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α ?
11. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая, тоже перпендикулярна к этой плоскости?
12. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны трапеции?
13. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
14. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?

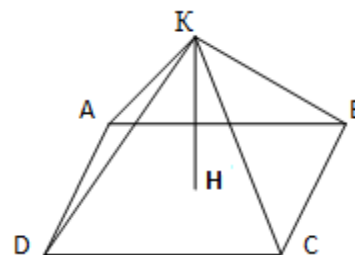
Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться? Ответ обосновать.
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 3$ м, $BB_1 = 17$ м.
17. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

18. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

19. Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5 см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см.



Комплект заданий для контрольной работы №3

по дисциплине ОД.07 Математика
(наименование УД/МДК)

Тема "Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями."

Вариант 1

Задание 1

Дан куб с длиной ребра равной 1 см.
Укажите координаты вершин куба.

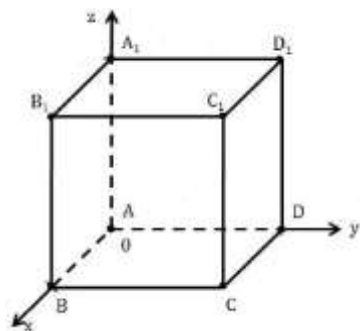
Задание 2

Даны векторы $a(9; -2; 1)$ и $b(4; 3; 0)$

- а) Найти $a \cdot b$;
- б) Найти $(a \wedge b)$;
- в) Найти $|b|$.

Задание 3

Найдите длину вектора $\vec{a} \{-2; -2; 4\}$



Задание 4

Даны три точки в пространстве $A(1;-2;4)$, $B(3;4;-2)$ и $C(0;-6;2)$.

- Найдите координаты векторов $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{BC} - \overrightarrow{BA}$;
- Напишите уравнение прямой BC ;
- Напишите уравнение прямой, проходящей через точку B и параллельной оси Ox .

Задание 5

Лежит ли точка P на прямой AB , если $A(-2;1;3)$, $B(2;5;4)$, $P(-10;7;0)$?

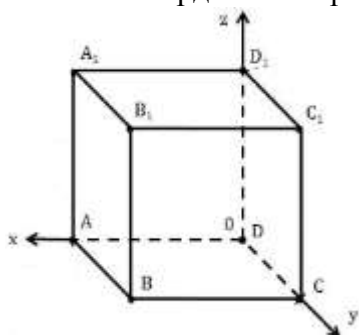
Задание 6

Будут ли перпендикулярны прямые AB и CD , если $A(1;1;1)$, $B(2;3;4)$, $C(1;-3;0)$, $D(0;3;0)$?

Вариант 2

Задание 1

Дан куб с длиной ребра равной 2 см.
Укажите координаты вершин куба.



Задание 2

Даны векторы $\vec{a}(0; 4; -1)$ и $\vec{b}(2; -4; -1)$

- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$;
- Найти $(\vec{a} \wedge \vec{b})$;
- Найти $|\vec{b}|$.

Задание 3

Найдите длину вектора $\vec{a} \{-1;0;3\}$

Задание 4

Даны три точки в пространстве $A(6;-2;4)$, $B(8;0;-1)$ и $C(1;-6;-1)$.

- Найдите координаты векторов $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{BC} + \overrightarrow{BA}$;
- Напишите уравнение прямой BC ;
- Напишите уравнение прямой, проходящей через точку B и параллельной оси Ox .

Задание 5

Лежит ли точка P на прямой AB , если $A(-1;2;3)$, $B(4;-1;1)$, $P(0;-2;-3)$?

Задание 6

Будут ли перпендикулярны прямые AB и CD , если $A(-1;0;1)$, $B(0;1;-2)$, $C(1;-3;0)$, $D(0;-2;5)$?

Комплект заданий для контрольной работы №4

по дисциплине ОД.07 Математика
(наименование УД/МДК)

Тема "Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций."

Вариант 1

- Найдите значение $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{2}{3}$ и $\alpha \in \Pi$ четверти.

2. Решите уравнения:

а) $\cos 2x + \sqrt{2}\cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) - 1 = 0$

б) $7\sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right) + 4\sqrt{3}\sin x \cos x = 4\cos^3 x$

в) $2 * \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$

3. На каком из чертежей изображён график функции $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{6}\right)$

Рис. 1

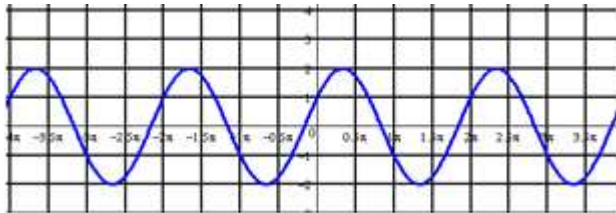


Рис. 2

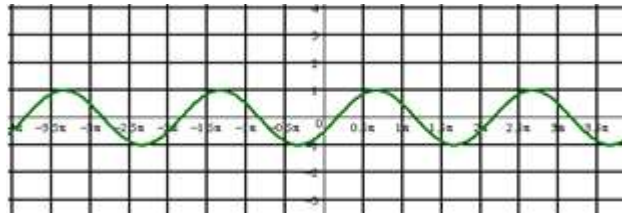


Рис. 3

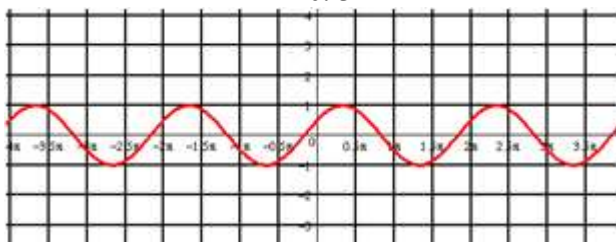
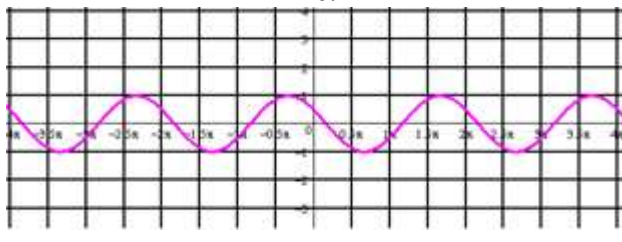


Рис. 4



4. Найдите значение выражения $10 * \sqrt{2} * \sin(495^\circ)$

5. Решите неравенства:

а) $\sin x \geq \frac{1}{2}$;

б) $\cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$

6. Найдите значение выражения $\frac{5 * \sin(-379^\circ)}{\sin 19^\circ}$

Вариант 2

1. Найдите значение $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ и $\alpha \in \text{IV}$ четверти

2. Решите уравнения:

а) $\cos 2x - \sin\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) + 1 = 0$

б) $2\sin^3 x + \sin x + 2\sqrt{2} = 2\sqrt{2}\cos^2 x$

в) $2 * \sin^2 x - 3 * \sin x + 1 = 0$

3. На каком из чертежей изображён график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$

Рис. 1

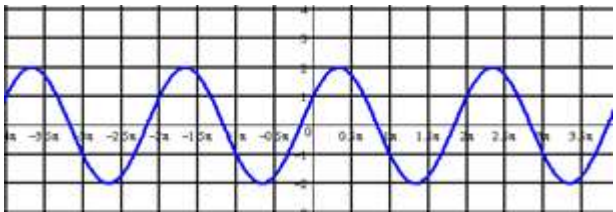


Рис. 2

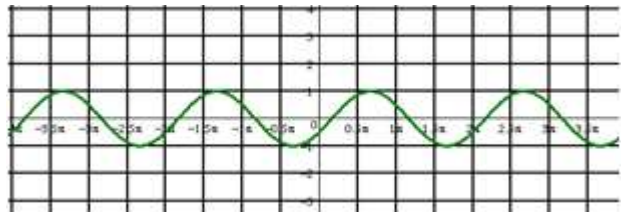
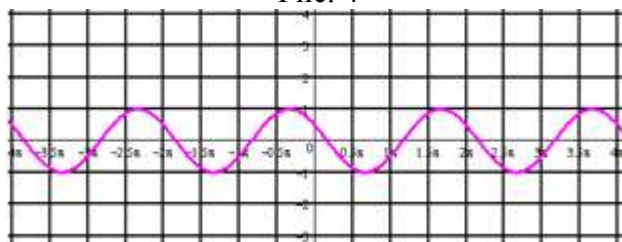


Рис. 3



Рис. 4



4. Найдите значение выражения $4 * \sqrt{3} * \sin(-300^\circ)$

5. Решите неравенства:

а) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$;

б) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

6. Найдите значение выражения $\frac{10 * \cos(-173^\circ)}{\cos 7^\circ}$

Комплект заданий для контрольной работы №5

по дисциплине ОД.07 Математика
(наименование УД/МДК)

Тема "Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции."

Вариант 1

1. Найдите $f'(4)$, если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

2. Вычислите производные функций:

а) $g(x) = x^2 + \cos x$.

б) $f(x) = (7x + 4)^5$

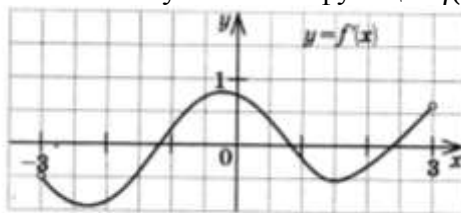
в) $y = 3e^{3x} + 2\sin x$

3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид:

1) $y = 7x + 15$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 15$.

4. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до точки B этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (t – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 15$ в точке $x_0 = -1$.

7. Вычислите координаты точек максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$

8. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Вариант 2

1. Найдите $f'(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

2. Вычислите производные функций:

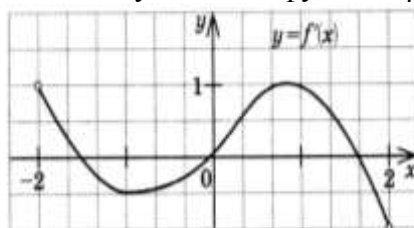
- а) $g(x) = x^2 - \sin x$.
 б) $f(x) = (4x+7)^3$
 в) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$

3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид:

- 1) $y = -5x + 2$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 2$; 4) $y = 5x + 21$.

4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S(t) = t + 0,4t^2 - 6$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f(x)$, заданной на промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$ в точке $x_0 = 1$.

7. Вычислите координаты точек минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$

8. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Комплект заданий для контрольной работы №6

по дисциплине ОД.07 Математика
 (наименование УД/МДК)

Тема " Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения."

Вариант 1

1. Найдите площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда и объем, если стороны оснований равны 2 см и 3 см, а диагональ параллелепипеда $\sqrt{38}$ см.
2. Осевым сечением цилиндра является квадрат диагональ которого равна 12 найти площадь боковой поверхности и объем цилиндра
3. Объем конуса равен 100, его высота – 12 см. Найти площадь боковой поверхности конуса.
4. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб с диагоналями 24см и 10см. высота параллелепипеда равна 5см. Найдите:
 - а) площадь большего диагонального сечения;
 - б) площадь полной поверхности.
5. Апофема правильной треугольной пирамиды равна 6см и наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите: высоту пирамиды и площадь основания

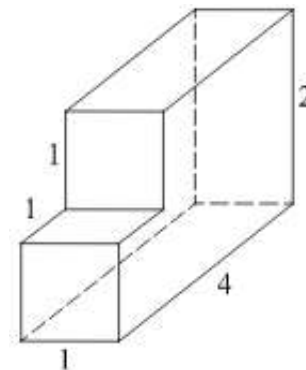
6. Количество ребер шестиугольной призмы ____
 Наименьшее число граней призмы ____

Рис. 1

Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий ____

7. Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

8. Найдите площадь поверхности многогранника изображенного на рис.1



Вариант 2

1. В основании прямоугольного параллелепипеда лежит квадрат со стороной 1 см. Диагональ параллелепипеда $\sqrt{6}$ см. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда и его объем.

2. Площадь основания конуса равна 64π , высота 15. Найдите площадь осевого сечения конуса и объем конуса.

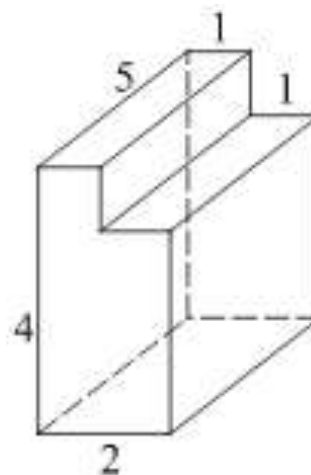
3. Диаметр основания конуса равен 6м, а угол при вершине осевого сечения равен 90° . Вычислите объем конуса.

4. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2 и 4. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда и площадь полной поверхности.

5. Апофема правильной четырехугольной пирамиды равна 1 и наклонена к плоскости основания под углом 60 градусов. Вычислить полную поверхность пирамиды и ее объем

6. Количество граней шестиугольной призмы ____
Наименьшее число рёбер призмы ____
Апофема – это ____

Рис. 1



7. Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м². Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

8. Найдите площадь поверхности многогранника изображенного на рис.1

Комплект заданий для контрольной работы №7

по дисциплине _ ОД.07 Математика _

Тема " Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение."

Вариант 1

1. Вычислите неопределенный интеграл:

а) $\int \left(\frac{x+1}{2x}\right)^2 dx$

б) $\int \frac{\sqrt[5]{x^4-x+2x^4}}{x} dx$

2. Вычислите определенный интеграл:

а) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx$

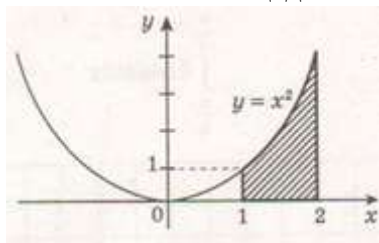
б) $\int_{-1}^2 \frac{dx}{x^3}$

3. Вычислите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 + 1, y = -2x, x = 1$$

4. Найдите первообразную функции $f(x) = 6x^2 + 5$ график которой проходит через точку (1;10).

5. Вычислите площадь заштрихованной фигуры



Вариант 2

1. Вычислите неопределенный интеграл:

а) $\int \frac{(x-1)^2}{x} dx$

б) $\int \frac{x^4 - \sqrt[3]{x^2} + 10}{2\sqrt{x}} dx$

2. Вычислите определенный интеграл:

а) $\int_1^2 (4x^3 - x + 5) dx$

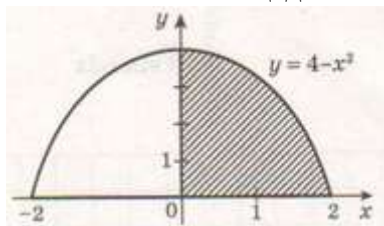
б) $\int_{-2}^1 \frac{dx}{x^4}$

3. Вычислите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x + 3, y = x^2 - 3$$

4. Найдите первообразную функции $f(x) = 8x - 2$, график которой проходит через точку (2;-2).

5. Вычислите площадь заштрихованной фигуры



Комплект заданий для контрольной работы №8

Тема "Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств."

Вариант 1

1. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
2. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
3. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
4. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
5. Найдите корень уравнения $x^3=125$
6. Расположите в порядке возрастания числа: $2; \sqrt[3]{5}; \sqrt[4]{13}$
7. Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

8. Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при $a=7$.

9. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.

10. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

11. Решите уравнение $\sqrt{-32-x} = 2$

2. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$

Вариант 2

1. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
2. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
3. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

4. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[4]{17}$?

5. Найдите корень уравнения $x^2 = \frac{1}{8}$

6. Расположите в порядке возрастания числа: $3; \sqrt{7}; \sqrt[4]{15}$

7. При возведении степени в степень, что происходит с основанием и показателем степени?

8. Найдите значение выражения: $4^{\sqrt{6}+10} \cdot 4^{-6-\sqrt{6}}$

9. Найдите значение выражения $\frac{a^{2,08} \cdot a^{2,22}}{(a^{0,1})^3}$ при $a=3$

10. Расстояние (в км) от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землей, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$ где $R = 6400$ (км) — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 4 километра? Ответ выразите в километрах.

11. Решите уравнение $\sqrt{x-4} = \frac{2}{3}$

12. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = \sqrt[3]{x} \\ y = 2x \end{cases}$

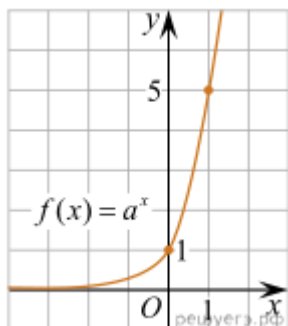
Комплект заданий для контрольной работы №9

по дисциплине ОД.07 Математика
(наименование УД/МДК)

Тема "Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств"

Вариант 1

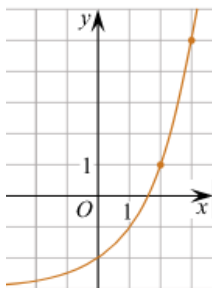
1. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$
2. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-72-17x} = -x$ Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
3. Найдите корень уравнения: $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x} = 512$
4. Найдите все целые решения неравенства $1 \leq 7^{x-3} < 49$
5. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $3^x = 9$
1) (0;1); 2) (1;2); 3) [2;3]; 4) (3;4).
6. Решите неравенство $5^{x^2+x} > -1$
7. Решите уравнение: $2^{2-x} - 2^{x-1} = 1$
8. При каком значении a функция $y = a^x$ убывает на всей области определения?
9. На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



10. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$

Вариант 2

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2x+5}{3}} = 5$
2. Решите уравнение $\sqrt{6+5x} = x$ Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
3. Найдите решение уравнения: $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-8} = 2^x$
4. Найдите сумму всех целых решений неравенства $\frac{1}{9} > \left(\frac{1}{3}\right)^x \geq \frac{1}{243}$
5. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $2^x = 8$
1) (0;1); 2) (1;2); 3) (2;3]; 4) (3;4).
6. Решите неравенство $0,2^x < -0,04$
7. Решите уравнение: $\frac{1}{2} * 2^{x-1} + 2^{3-x} = 3$
8. При каком значении a функция $y = a^x$ возрастает на всей области определения?
9. На рисунке изображён график функции $f(x)=a^x + b$ Найдите $f(6)$.



10. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y - 2x = 1 \\ 3^x - y = 0 \end{cases}$$

Комплект заданий для контрольной работы №10

по дисциплине ОД.07 Математика
(наименование УД/МДК)

Тема " Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений."

Вариант 1

- Упростить выражение и найти x : $\lg x = \lg 8 + 2 \lg 5 - \lg 10 - \lg 2$
- Найдите корень уравнения $\log_2(3x + 1) = 3$
- Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\log_4(4 - x) + \log_4 2 = 1$
1) $(-3; -1)$; 2) $(0; 2)$; 3) $[2; 3]$; 4) $[4; 8]$.
- Найдите сумму корней уравнения $\log x^2 = \log(9x - 20)$
- Решите неравенство $\log_3(4 - 2x) \geq 1$
- Решите неравенство $\log_\pi(3x + 2) \geq \log_\pi(x - 1)$
- Решите неравенство $\log_9(6 - 3x) > -1$
- Найдите число целых отрицательных решений неравенства $\lg(x + 5) \leq 2 - \lg 2$

Вариант 2

- Упростить выражение и найти x : $\lg x = \lg 12 - \lg 3 + 2\lg 7 - \lg 14$
- Найдите корень уравнения $\log_5(2x - 4) = 2$
- Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\log_{0,4}(5 - 2x) - \log_{0,4} 2 = 1$
1) $(-\infty; -2)$; 2) $[-2; 1]$; 3) $[1; 2]$; 4) $(2; +\infty)$.
- Найдите сумму корней уравнения $\lg(4x - 3) = 2 \lg x$
- Решите неравенство $\log_8(5 - 2x) > 1$
- Решите неравенство $\log \frac{1}{3}(4x - 2) < \log \frac{1}{3}(3x + 1)$
- Решите неравенство $\log_3(1 - 1,4x) < -1$.
- Найдите число целых решений неравенства $\log_5(x - 2) \leq 1$

Комплект заданий для контрольной работы №11

по дисциплине ОД.07 Математика
(наименование УД/МДК)

Тема "Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств."

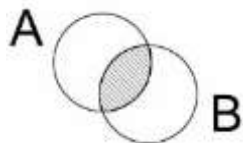
Вариант 1

- Продолжите определение: «Пересечение множеств – это...».
- Продолжите определение: «Разность множеств – это...».
- Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.

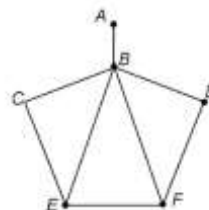
4. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?

5. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.

6. Какая операция изображена на кругах Эйлера?



7. Определите степень вершины В:



8. Изобразите пример неполного графа.

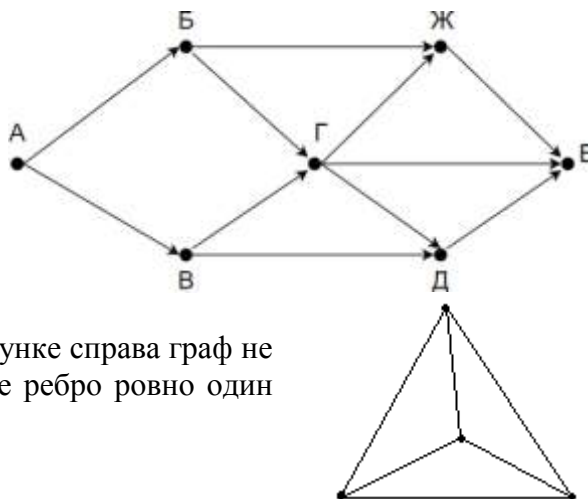
9. Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы и пожали друг другу руки.

Сколько всего было сделано рукопожатий

10. Даны два множества $A = \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$, $B = \{3, 6, 9, 12\}$. Запишите и изобразите графически новое множество $E = A \cup B$

11. Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Коли?

12. На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



13. Можно ли нарисовать изображенный на рисунке справа граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?

14. Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Вариант 2

1. Сформулируйте определение множества.

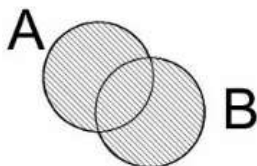
2. Продолжите определение: «Объединение множеств – это...».

3. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.

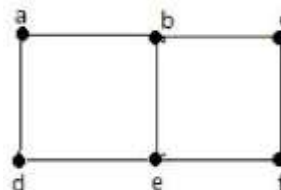
4. Как найти степень вершины графа?

5. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

6. Какая операция изображена на кругах Эйлера?



7. Определите степень вершины d:



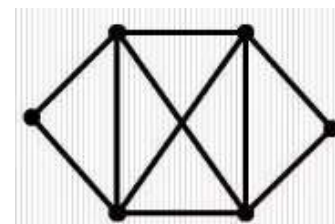
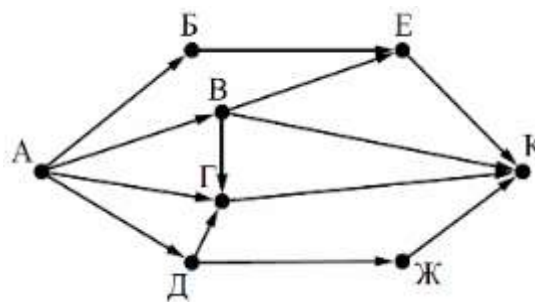
8. Изобразите пример нулевого графа

9. Четверо бизнесменов в конце деловой встречи обменялись визитками. Сколько всего было сделано обменов.

10. Даны два множества $A = \{0, 3, 4, 6, 9, 10, 42\}$, $B = \{3, 6, 9, 12, 20\}$. Запишите и изобразите графически новое множество $E = A \cap B$.

11. В классе 30 учеников. Все они являются читателями школьной и районной библиотек. Из них 20 ребят берут книги в школьной библиотеке, 15 - в районной. Сколько учеников не являются читателями школьной библиотеки?

12. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



13. Можно ли нарисовать изображенный на рисунке справа граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?

13. Из сотрудников фирмы 16 побывали во Франции, 10 - в Италии, 6 - в Англии; в Англии и Италии - 5; в Англии и Франции - 6; во всех трех странах - 5 сотрудников. Сколько человек посетили и Италию, и Францию, если всего в фирме работают 19 человек, и каждый из них побывал хотя бы в одной из названных стран?

Комплект заданий для контрольной работы №12

по дисциплине _ ОД.07 Математика _
(наименование УД/МДК)

Тема " Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей."

Вариант 1

1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

- 1) завтра будет хорошая погода;
- 2) в январе в городе пойдет снег;
- 3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
- 4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
- 5) круглая отличница получит двойку;
- 6) камень, брошенный в воду утонет.

2. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2?

3. Вычислите .

4. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

5. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.
6. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?
7. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?
8. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

Вариант 2

1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
2) вас пригласят лететь на Луну;
3) черепаха научится говорить;
4) выпадет желтый снег;
5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
6) после четверга будет пятница.
2. Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5?
3. Вычислите .
4. Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?
5. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.
6. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?
7. На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?
8. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке

Комплект заданий для итоговой контрольной работы №13

по дисциплине _ ОД.07 Математика _
(наименование УД/МДК)

Тема "Итоговая контрольная работа"

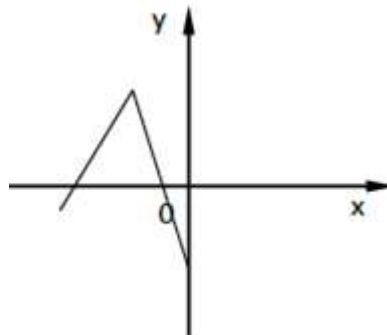
Вариант 1

1. 1 метр ситца стоил 80 рублей. Сколько можно купить ткани на 1000 рублей, если администрация магазина в честь праздника сделала скидку 10%?
2. В группе 25 студентов. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и физорга. Сколько существует способов это сделать?

3. Проходит ли график функции $y = -2x^2$ через точки а) $A(0,5; -0,5)$; б) $B(-1,5; 1,1)$.
 4. Сторона квадрата равна 4 см. Точка, равноудаленная от всех вершин квадрата, находится на расстоянии 6 см от точки пересечения его диагоналей. Найдите расстояние от этой точки до вершин квадрата.
 5. Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 2$. 8. Дорисуйте график четной функции.

6. Вычислите значение выражения $8^{\frac{8}{9}} * 64^{\frac{1}{18}}$.

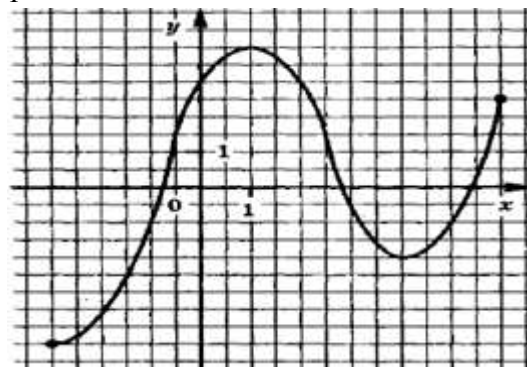
7. Решите неравенство $\left(\frac{1}{27}\right)^{2-x} > 9^{2x-1}$.



9. Является ли функция $F(x) = x^4 - 3x^2 + 1$ первообразной для функции $f(x) = 4x^3 - x^2 + x$?

10. Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{3; 2; -4\}$. Найти координаты $\vec{c} = \vec{a} - 2\vec{b}$.

При выполнении заданий 11-14, используя график функции $y = f(x)$ (см. справа), определите и запишите ответ:



11. Область определения функции.
 12. Наименьшее и наибольшее значения функции.
 13. Промежутки возрастания и убывания функции.
 14. При каких значениях x , $f(x) \leq 0$.
 15. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 - 6x + 10$, прямыми $x = -1$, $x = 3$ и осью абсцисс.
 16. Решите уравнение $4^x \cdot 2^x = 64$.
 17. Найдите производную функции $f(x) = 2x^2 + \sin x$.
 18. Найдите корни уравнения $\tan x + 1 = 0$, принадлежащие отрезку $[0; 2\pi]$.
 19. Решите уравнение $(2x-3) \cdot \sqrt{3x^2-5x-2} = 0$.
 20. Прямоугольная трапеция с основаниями 6 см и 10 см и высотой 3 см вращается вокруг большего основания. Найдите площадь поверхности полученного тела вращения.
 21. Решите систему уравнений $\begin{cases} x+4y=16 \\ \log_7 y - \log_7 4 = \log_7(x+1) \end{cases}$
 22. Решите уравнение $|4 - 5x| = 5x - 4$.

Вариант 2

1. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 10%?

2. В группе 30 студентов. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и профорга. Сколько существует способов это сделать?

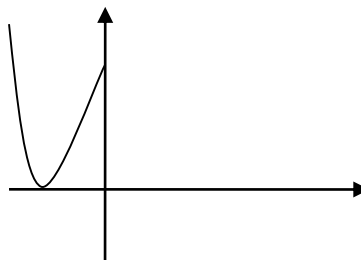
3. Проходит ли график функции $y = 2x^2$ через точки а) $A(0,5; 0,5)$; б) $B(-1,5; 1,1)$.

4. Сторона квадрата равна 4 см. Точка, не принадлежащая плоскости квадрата, удалена от каждой из его вершин на расстояние 6 см. Найдите расстояние от этой точки до плоскости квадрата.

5. Найдите корень уравнения $\log_2(5 - x) = 3$. 8. Дорисуйте график четной функции.

6. Вычислите значение выражения $4^{\frac{5}{6}} * 16^{\frac{1}{12}}$.

7. Решите неравенство $27^{1+2x} > \left(\frac{1}{9}\right)^{2+x}$.



9. Является ли функция $F(x) = x^3 + 3x - 5$ первообразной для функции $f(x) = 3x^2 + x$?

10. Даны векторы $\vec{b} = \{1; -2\}$ и $\vec{c} = \{1; 4; -3\}$. Найдите $\vec{a} = 2\vec{b} - \vec{c}$.

При выполнении заданий 11-14, используя график функции $y = f(x)$ (см. справа), определите и запишите

ответ:

11. Область определения функции.

12. Наименьшее и наибольшее значения функции.

13. Промежутки возрастания и убывания функции.

14. При каких значениях x , $f(x) \leq 0$.

15. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 + 5x + 6$, прямыми $x = -1$, $x = 2$ и осью абсцисс.

16. Решите уравнение $2^x \cdot 3^x = 36$.

17. Найдите производную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$.

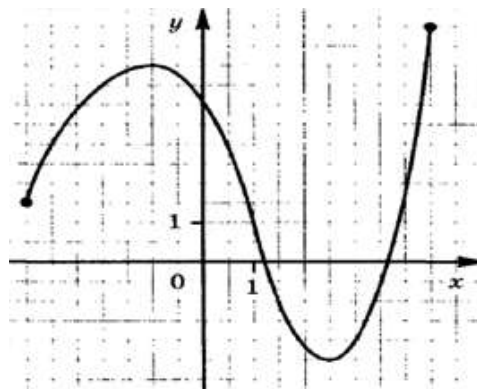
18. Найдите корни уравнения $2\sin x + 1 = 0$, принадлежащие отрезку $[0; 2\pi]$.

19. Решите уравнение $(6x-5)\sqrt{2x^2-5x+2}=0$.

20. Прямоугольная трапеция с основаниями 12 см и 15 см и высотой 4 см вращается вокруг меньшего основания. Найдите площадь поверхности полученного тела вращения.

21. Решите систему уравнений $\begin{cases} 4x - y = 2 \\ \log_2 x + \log_2 3 = \log_2(y+1) \end{cases}$.

22. Решите уравнение $|7 - 4x| = 7 - 4x$



Министерство образования и спорта Республики Карелия
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по общеобразовательной дисциплине

ОД.08. Информатика

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск 2026

Разработчики:

Гостева Ирина Ростиславовна, Кириллов Илья Александрович., преподаватели ГАПОУ РК
«Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОД.08. Информатика

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности **09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины **ОД.08. Информатика**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Специальность **09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением**

Вид контроля - промежуточная аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____20 г.	Экзаменационный билет № 1 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О/ «__» ____20 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Измерение информации** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Постройте указанную таблицу, оформите ее по образцу.

В таблице даны сложные высказывания.

Выберите из списка операции, которые соответствуют высказываниям, впишите в таблицу:

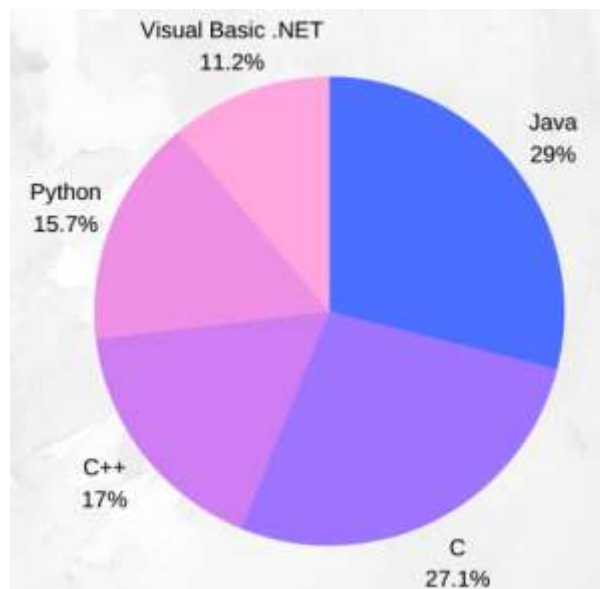
$\neg A$; $A \wedge B$, $A \vee B$, $A \vee \neg B$, $A \wedge \neg B$, $\neg A \vee \neg B$, $\neg A \wedge \neg B$

Высказывания	Логические операции
Программист должен быть упорным и целеустремленным	
Программист должен иметь среднее образование или высшее	
Программист должен четко планировать работу и не нарушать сроки	
Неверно, что программистом может работать любой человек	

Программист не должен быть замкнутым и не должен избегать работы в команде	

Задание 2. Создайте файл электронной таблицы с именем **Диаграмма** в папке **Экзамен_Фамилия**.

- По рисунку, указанному ниже, сформируйте таблицу со столбцами: Язык, Рейтинг
- По таблице постройте круговую диаграмму «Рейтинг языков программирования», оформите по образцу. Предусмотрите название диаграммы, подписи данных



ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 2 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» ____ 20__ г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Логика** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Постройте указанную таблицу, оформите ее по образцу.
Рассчитайте параметры и заполните таблицу.

Фраза:	Бэкенд — разработка бизнес-логики приложения
Количество символов в фразе:	
Информационный вес одного символа (в битах):	
Информационный вес одного символа (в байтах):	

Информационный объем фразы (в битах):	
Информационный объем фразы (в байтах):	

Задание 2.Создайте презентацию с именем **Программист** в папке **Экзамен_Фамилия**. По указанному материалу сформируйте слайды презентации.

В презентацию должны входить слайды и объекты следующих видов:

1. Титульный слайд - заголовок **«Программист»**
 2. Слайд с содержанием. *Пункты в виде гиперссылок:*
 - Программист (*определение*)
 - Обязанности программиста (*схема*)
 - Специализации программистов (*таблица*)
 3. Слайд с определением.
 4. Слайд со схемой (постройте схему по тексту, указанному ниже)
 5. Слайд с таблицей (постройте указанную таблицу)
- Предусмотрите оформление фона и возврат с последнего слайда на содержание.

Определение: Программист — это специалист, который пишет программы для компьютеров с помощью кода.

Представьте в виде схемы: Обязанности программиста - написание кода, тестирование кода, написание документации, поддержка и сопровождение.

Представьте в виде таблицы:

Веб-разработчики - создают сайты и веб-приложения.

Мобильные разработчики - создают приложения для мобильных устройств.

Десктопные разработчики - занимаются созданием программ для компьютеров и ноутбуков.

Специалисты в области искусственного интеллекта - разрабатывают алгоритмы и модели, которые позволяют компьютерам обучаться и принимать решения.

Разработчики систем кибербезопасности - работают над защитой данных и систем от кибер атак и взломов.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «___» ____ 20 г.	Экзаменационный билет № 3 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно производственной работе _____/Минко Н.О/ «___» ____ 20 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1.Создайте текстовый файл с именем **Системы счисления** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Наберите и оформите документ по образцу. Переведите указанные числа из десятичной системы в двоичную методом двоек, **впишите подробное решение и ответ.**

С и с т е м ы с с и с л е н и я

Система счисления – это совокупность приемов и правил, по которым числа записываются и читаются.

Непозиционная система счисления — система счисления, в которой для обозначения чисел вводятся специальные знаки, количественное значение которых всегда одинаково и не зависит от их места в записи числа.

Например, в римской системе счисления в числе XXXII(*тридцать два*) все цифры X в любой позиции равны просто десяти.

В позиционной системе запись числа 757,7 означает сокращенную запись выражения:

$$700 + 50 + 7 + 0,7 = 7 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0 + 7 \cdot 10^{-1} = 757,7$$

Основание позиционной системы счисления

Это количество различных цифр, используемых для изображения чисел в данной системе счисления.

Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную:

$$24_{10} \rightarrow \dots\dots\dots_2$$

$$72_{10} \rightarrow \dots\dots\dots_2$$

Задание 2. Создайте презентацию с именем **Информация** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Сформируйте слайды презентации.

В презентацию должны входить слайды и объекты следующих видов:

1. Титульный слайд - заголовок «**Информация**»
 2. Слайд с содержанием. Пункты *в виде гиперссылок*:
 - определение
 - виды информации по способу восприятия
 - свойства информации
 3. Слайд *с текстом*: Определение информации
 4. Слайд *с текстом в виде списка*: Виды информации по способу восприятия человеком
 5. Слайд *со схемой*: Виды информации по способу представления
- Предусмотрите возврат с последнего слайда на содержание с помощью управляющей кнопки. Оформите слайды фоном.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» __ 20 г.	Экзаменационный билет № 4 ОД.08 «Информатика» Группа .Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О/ «__» __ 20 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Оформите блок-схему в текстовом процессоре.

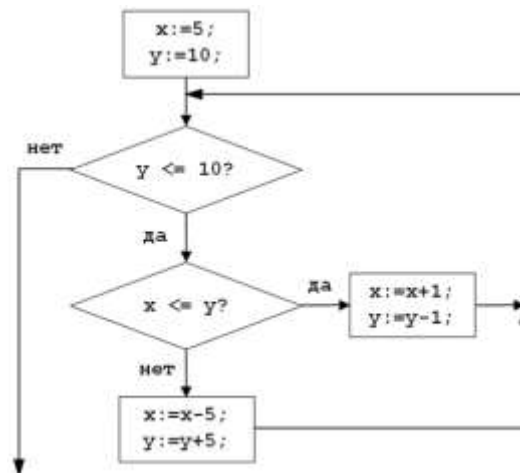
Сохраните с именем **Алгоритм** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Примените одинаковую цветную заливку к блокам одного типа. Выделите контрастным цветом контур блоков, проверяющих условие.

Постройте таблицу значений.

Определите значения переменной «x» после выполнения фрагмента алгоритма. Отметьте в таблице ответ.

Условие							
x =							
y =							



Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Процессоры** в папке **Экзамен_Фамилия**. Заполните и оформите таблицу согласно данным, указанным ниже.

Рассчитайте цену замены в рублях для каждого процессора, с учетом курса. Подсчитайте общую сумму в условных единицах (у.е.) и в рублях.

Замена базового процессора	цена у.е.	Цена руб.
Celeron 2GHz	10	
Celeron 2,8GHz	120	
Celeron 3GHz	333	
Pentium 3GHz	324	
IntelCore i5 2,3GHz	290	
IntelCore i7 2,4GHz	35	
Итого:		

Курс	
1 у.е.=	80 р

Постройте столбчатую диаграмму, отражающую стоимость замены процессоров в рублях. Подпишите данные на диаграмме.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____20 г.	Экзаменационный билет № 5 ОД.08 «Информатика» Группа .Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно-производственной работе ____/Минко Н.О./ «__» ____20 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Системы счисления** в папке **Экзамен_Фамилия**. Оформите документ по образцу, допишите определение, заполните

таблицу недостающими данными по смыслу. Переведите числа в указанную систему счисления – **запишите решение и ответ.**

П о з и ц и о н н ы е с и с т е м ы с ч и с л е н и я

Позиционные системы счисления – это системы счисления в которых.....

- **Основание системы счисления** – количество отличных друг от друга знаков, используемых для записи чисел.
- **Базис системы счисления** –

Примеры позиционных систем		
Основание	Система счисления	Базис
2	Двоичная	0; 1
4		
8		
10		
12		
16		

Перевод чисел из двоичной системы:

101011₂ → ₈

110001₁₀ → ₁₆

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Продажи** в папке **Экзамен_Фамилия**. Заполните таблицу, указав аппаратные составляющие ПК (не менее 5 строк), оформите таблицу по образцу.

Выполните соответствующие вычисления (*при необходимости добавьте строки в таблицу*).

Наименование товара	Количество продаж				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принтер струйный	26	28	32	30	25

Найдите:

- Общее количество товаров, проданных за каждый день текущей недели
- Среднее количество продаж товаров за каждый день текущей недели.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____ 202 г.	Экзанац ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О/

На рабочем столе создайте папку Экзамен_Фамилия. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый документ с именем Системы счисления в папке Экзамен_Фамилия.

Оформите задачу, вычисления представьте *в виде таблицы*, добавив к ней необходимое количество столбцов. Запишите ответ.

Задача: Переведите число 10101110_2 в шестнадцатеричную систему счисления.

Решение:

Число в CC_2	...
Число в CC_{16}	

Ответ:

Задание 2. Создайте презентацию с именем **Защита информации** в папке Экзамен_Фамилия. По указанному материалу сформируйте слайды презентации.

В презентацию должны входить слайды и объекты следующих видов:

1. Титульный слайд -заголовок «**Техническая защита информации**»
2. Слайд с содержанием. *Пункты в виде гиперссылок:*
 - Определение
 - Цель
 - Задачи и объекты
3. Слайд с определением.
4. Слайд со схемой (постройте схему по тексту, указанному ниже)
5. Слайд с таблицей (постройте таблицу по тексту, указанному ниже)

Предусмотрите оформление фона и возврат с последнего слайда на содержание.

Определение: **Техническая защита информации** - защита информации с применением технических, программных и программно-технических средств.

Представьте в виде схемы: **Цель** технической защиты информации - обеспечение целостности, конфиденциальности и доступности защищаемой информации.

Представьте в виде таблицы: **Задачи и объекты технической защиты информации**

Основные задачи:

- предотвращение утечки информации через технические каналы
- предотвращение несанкционированного доступа к информации.

Объекты:

- объект информатизации
- информационная система
- ресурсы информационной системы
- информационная технология
- программные средства
- сети связи.

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 7 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте документ с именем **Программное обеспечение** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Оформите таблицу по образцу:

Классификация программного обеспечения			
Базовые программы	Системные программы	Служебные программы	Прикладные программы

Указанные ниже названия программ впишите в соответствующие ячейки таблицы.

Архиватор WinRAR, электронные таблицы LibreOffice Calc, графический редактор Gimp, Windows, Программы BIOS, антивирус Dr. Web CureIt, Paint, редактор Блокнот, текстовый процессор MS Word, Linux

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Технический отдел**, оформите таблицу по образцу. Заполните произвольными данными.

Выполните вычисления:

- рассчитайте премию к окладу (в рублях), исходя из того, что премия составляет 30% от оклада сотрудника. При расчетах используйте абсолютные и относительные ссылки
- рассчитайте итоговые суммы

Премия	30%

ФИО	должность	оклад (руб.)	премия к окладу (руб.)	ИТОГО (руб.)
Фишкин Е.	дизайнер	25000,00 Р		
	программист			
	программист			
	системный администратор			
	оператор ЭВМ			
ИТОГО:				

Задайте денежные форматы.

Постройте столбчатую диаграмму, отражающую начисленную сумму для каждого сотрудника. Предусмотрите название и подписи данных.

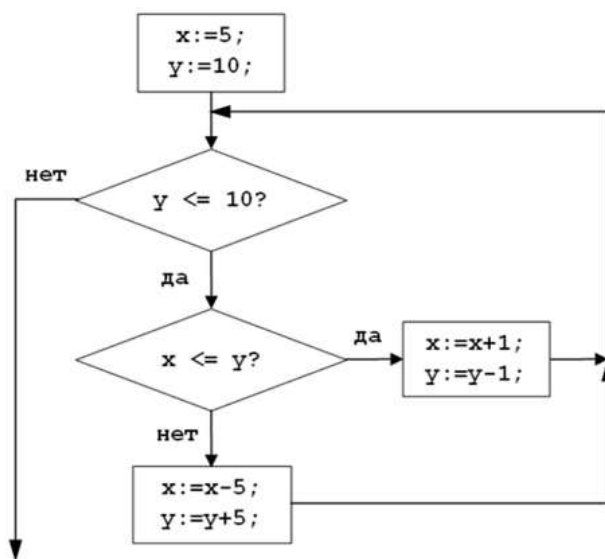
ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____ 202 г.	Экзаменационный билет № 8 ОД.08 «Информатика» Группа .Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О/ «__» ____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1.Создайте текстовый документ с именем **Алгоритм** в папке **Экзамен_Фамилия**.

- Постройте таблицу значений данного фрагмента алгоритма.
- Определите значения переменных «x» и «y» после его выполнения



x									
y									

Ответ:

Задание 2.Создайте презентацию с именем **Аппаратные составляющие** в папке **Экзамен_Фамилия**.

По указанному материалу сформируйте слайды презентации.

В презентацию должны входить слайды и объекты следующих видов:

1. Титульный слайд - заголовок «**Аппаратные составляющие компьютера**»
2. Слайд с содержанием. Пункты в виде гиперссылок:
 - Системный блок
 - Устройства ввода
 - Устройства вывода
3. Слайд с перечнем устройств, входящих в системный блок
4. Слайд с перечнем устройств ввода
5. Слайд с перечнем устройств вывода

Предусмотрите оформление слайдов и возврат с последнего слайда на содержание.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____ 202 г.	Экзаменационный билет № 9 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» ____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1.Создайте текстовый файл с именем **Таблицы истинности** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Постройте и заполните таблицу истинности для следующего выражения:

$$P = B \vee (B \vee C) \wedge T$$

T	B	C	$B \vee C$	...	...	...
0	0	0				
0	0	1				
0	1	1				
1	0	0				
1	0	1				
1	1	0				

Задание 2.Создайте электронную таблицу с именем **Вызовы** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Заполните таблицу, указав произвольные данные (не менее 6 строк), оформите таблицу по образцу.

Выполните соответствующие вычисления (*при необходимости добавьте в таблицу столбец и/или строку*):

ФИО мастера	Количество вызовов по ремонту компьютерного оборудования					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
Ильин И.	25	18	19	36	11	24
...						

Найдите:

- Среднее количество вызовов за каждый месяц
- Общее количество вызовов каждого мастера за 6 месяцев

Постройте столбчатую диаграмму, отражающую вызовы мастера Ильина за 6 месяцев.

Предусмотрите название, подписи данных.

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____ 202 г.	Экзаменационный билет № 10 ОД.08 «Информатика» Группа .Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» ____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Информация** в папке **Экзамен_Фамилия**. Оформите документ по образцу, перечислите виды информации, заполните таблицу недостающими данными по смыслу.

ИНФОРМАЦИЯ

В обыденной жизни под информацией понимают сообщения, сведения о чём-либо, которые получают и передают люди.

Информация содержится в речи людей, текстах книг, колонках цифр, в звуках и видах природы, в показаниях часов, термометров и других приборов.

По способу восприятия человеком информация может быть разделена на следующие виды: *(перечислите виды информации в виде списка)*

С в о й с т в а и н ф о р м а ц и и	
Информация полна	если её достаточно для понимания ситуации и принятия решения.
Информация объективна	...
Информация достоверна	
...	если она важна, существенна для настоящего времени
...	если она выражена на языке, доступном для получателя

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Единицы измерения** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Оформите таблицу по образцу.

Рассчитайте с помощью соответствующих формул перевод единиц в байты и кило байты. В расчетах используйте абсолютные и относительные ссылки.

1 байт =	...
1 Кбайт =	...

Бит	Байт	Кбайт
8192	...	...
16384	...	...
65536	...	...
4096		

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» мая 202__ г.	Экзаменационный билет № 11 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202__ г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Кодирование информации** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Запишите условие задачи в виде таблицы.

Оформите решение задачи в виде схемы.

Объясните выбор ответа. Укажите ответ.

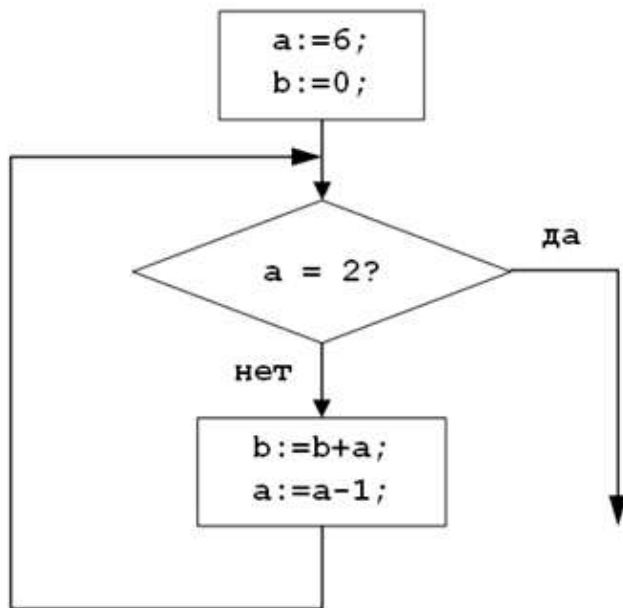
Задача: Символы алфавита закодированы неравномерным кодом.
 Буква **А** имеет код 10, буква **Б** - 11, буква **В** - 001.
 Какое кратчайшее кодовое слово может иметь буква **Г**?

Задание 2. Создайте текстовый документ с именем **Алгоритм** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Постройте **таблицу значений** выполнения данного фрагмента алгоритма.

Определите значения переменных «**а**» и «**б**» после выполнения фрагмента алгоритма.

Укажите ответ.



a =	
b =	

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 12 ОД.08«Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1.Создайте текстовый файл с именем **Системы счисления** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Наберите и оформите документ по образцу. Переведите указанные числа из десятичной системы в двоичную, **впишите решение и ответ**.

С и с т е м ы с ч и с л е н и я

Система счисления – это совокупность приемов и правил, по которым числа записываются и читаются.

Непозиционная система счисления — система счисления, в которой для обозначения чисел вводятся специальные знаки, количественное значение которых всегда одинаково и не зависит от их места в записи числа.

Например, в римской системе счисления в числе **XXXII**(*тридцать два*) все цифры **X** в любой позиции равны просто десяти.

В позиционной системе запись числа **757,7** означает сокращенную запись выражения:

$$700 + 50 + 7 + 0,7 = 7 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0 + 7 \cdot 10^{-1} = 757,7$$

Основание позиционной системы счисления

Это количество различных цифр, используемых для изображения чисел в данной системе счисления.

Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную:

$$24_{10} \rightarrow \dots\dots\dots_2$$

$$72_{10} \rightarrow \dots\dots\dots_2$$

Задание 2.Создайте презентацию с именем **Информация** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Сформируйте слайды презентации.

В презентацию должны входить слайды и объекты следующих видов:

6. Титульный слайд -заголовок **«Информация»**
 7. Слайд с содержанием. Пункты **в виде гиперссылок**:
 - определение
 - виды информации по способу восприятия
 - свойства информации
 8. Слайд *с текстом*: Определение информации
 9. Слайд *с текстом в виде списка*: Виды информации по способу восприятия человеком
 10. Слайд *со схемой*: Виды информации по способу представления
- Предусмотрите возврат с последнего слайда на содержание с помощью управляющей кнопки. Оформите слайды фоном.

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__»_____ 202 г.	Экзаменационный билет № 13 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__»_____ 202 г.

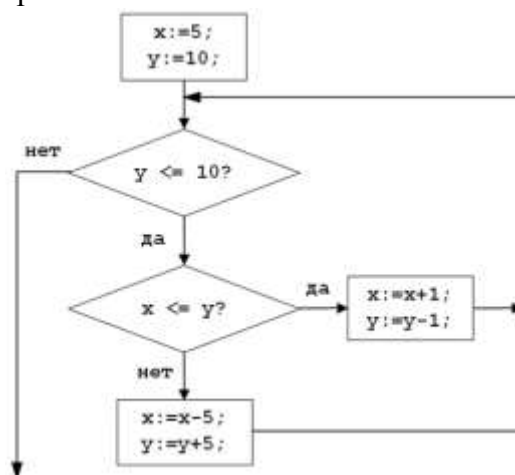
На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Оформите блок-схему в текстовом процессоре.
Сохраните с именем **Алгоритм** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Примените одинаковую цветную заливку к блокам одного типа. Выделите контрастным цветом контур блоков, проверяющих условие.

Постройте таблицу значений.

Определите значения переменной «x» после выполнения фрагмента алгоритма. Отметьте в таблице ответ.



Условие							
x =							
y =							

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Процессоры** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Заполните и оформите таблицу согласно данным, указанным ниже.
Рассчитайте цену замены в рублях для каждого процессора, с учетом курса.
Подсчитайте общую сумму в условных единицах (у.е.) и в рублях.

Замена базового процессора	цена у.е.	Цена руб.
Celeron 2GHz	10	
Celeron 2,8GHz	120	
Celeron 3GHz	333	
Pentium 3GHz	324	
IntelCore i5 2,3GHz	290	
IntelCore i7 2,4GHz	35	
Итого:		

Курс	
1 у.е.=	80 р

Постройте столбчатую диаграмму, отражающую стоимость замены процессоров в рублях.
Подпишите данные на диаграмме.

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____ 202 г.	Экзаменационный билет № 14 ЕН.02 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» мая 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Системы счисления** в папке **Экзамен_Фамилия**. Оформите документ по образцу, допишите определение, заполните таблицу недостающими данными по смыслу. Переведите числа в указанную систему счисления.

П о з и ц и о н н ы е с и с т е м ы с ч и с л е н и я

Позиционные системы счисления – это системы счисления в которых.....

- **Основание системы счисления** – количество отличных друг от друга знаков, используемых для записи чисел.
- **Базис системы счисления** –

Примеры позиционных систем		
Основание	Система счисления	Базис
2	Двоичная	0; 1
4		
8		
10		
12		
16		

Перевод чисел из двоичной системы:

101011₂ → ₈

110001₁₀ → ₁₆

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Продажи** в папке **Экзамен_Фамилия**. Заполните таблицу, указав аппаратные составляющие ПК (не менее 5 строк), оформите таблицу по образцу.

Выполните соответствующие вычисления (*при необходимости добавьте строки в таблицу*).

Наименование товара	Количество продаж				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принтер струйный	26	28	32	30	25

Найдите:

- Общее количество товаров, проданных за каждый день текущей недели
- Среднее количество продаж товаров за каждый день текущей недели

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 15 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Алгоритм** в папке **Экзамен_Фамилия**.

По описанию постройте блок-схему алгоритма, реализующую следующие вычисления:

присвоить

$a = 0; b = 6;$

проверить условие:

если $a < b$, присвоить $a = a + 1; b = b - 1;$

если нет – вывести значение a

Для построения блок-схемы используйте соответствующие фигуры, стрелки.

Постройте таблицу значений, получаемых при выполнении данного фрагмента алгоритма, добавив к ней необходимое количество столбцов.

$a =$	
$b =$	

Напишите ответ – чему равны **a** и **b** после выполнения данного алгоритма.

Задание 2. Создайте текстовый документ с именем **Аппаратное обеспечение** в папке **Экзамен_Фамилия**,

Постройте таблицу истинности для данного логического выражения:

$$(x \vee y) \wedge \bar{x}$$

Исходные данные:

x	y
0	0
0	1
1	0
1	1

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____ 202 г.	Экзаменационный билет № 16 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» ____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый документ с именем **Аппаратное обеспечение** в папке **Экзамен_Фамилия**,

Постройте указанную схему аппаратного обеспечения, дополните (дорисуйте) ее следующим образом: укажите устройства, которые находятся в системном блоке, укажите устройства ввода, устройства вывода.

Оформите блоки схемы так, чтобы элементы одного уровня имели одинаковый вид (*тип фигуры, цвет заливки, цвет линии, шрифт и т.д.*).



Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Товары** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Заполните и оформите таблицу произвольными данными, указав в качестве товара аппаратные составляющие компьютера.

Для каждого товара рассчитайте остаток на складе и стоимость (цена*остаток)

Подсчитайте общую сумму.

Наименование товара	Цена руб.	Поступило на склад (шт)	Продано (шт)	Остаток товара на складе (шт)	Стоимость (руб)
Монитор	9 499	12	8		
Итого:					

Постройте круговую диаграмму, отражающую остаток по всем товарам (шт). Подпишите наименования товаров на диаграмме.

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____ 202 г.	Экзаменационный билет № 17 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» ____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый документ с именем **Системы счисления** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Оформите задачу, вычисления представьте **в виде таблицы**, добавив к ней необходимое количество столбцов. Запишите ответ.

Задача: Переведите число **10101110₂** в шестнадцатеричную систему счисления.

Решение:

Число в СС ₂	...
Число в СС ₁₆	

Ответ:

Задание 2. Создайте презентацию с именем **Защита информации** в папке **Экзамен_Фамилия**. По указанному материалу сформируйте слайды презентации.

В презентацию должны входить слайды и объекты следующих видов:

6. Титульный слайд -заголовок **«Техническая защита информации»**
7. Слайд с содержанием. **Пункты в виде гиперссылок:** Определение, Цель, Задачи и объекты
8. Слайд с определением.
9. Слайд со схемой
10. Слайд с таблицей

Предусмотрите оформление фона и возврат с последнего слайда на содержание.

Определение: **Техническая защита информации**- защита информации с применением технических, программных и программно-технических средств.

Представьте в виде схемы: **Цель** техническойзащиты информации - обеспечение целостности, конфиденциальности и доступности защищаемой информации.

Представьте в виде таблицы: **Задачи и объекты технической защиты информации**

Основные задачи:

- предотвращение утечки информации через технические каналы
- предотвращение несанкционированного доступа к информации.

Объекты:

- объект информатизации
- информационная система
- ресурсы информационной системы
- информационная технология
- программные средства
- сети связи

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 18 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте документ с именем **Программное обеспечение** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Оформите таблицу по образцу:

Классификация программного обеспечения			
Базовые программы	Системные программы	Служебные программы	Прикладные программы

Указанные ниже названия программ впишите в соответствующие ячейки таблицы.

WinRAR, LibreOffice Calc, Gimp, Windows, Программы BIOS, Dr. Web CureIt, Paint, Блокнот, MS Word, Linux

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Технический отдел**, оформите таблицу по образцу. Заполните произвольными данными.

Выполните вычисления:

- рассчитайте премию к окладу (в рублях), исходя из того, что премия составляет 30% от оклада сотрудника. При расчетах используйте абсолютные и относительные ссылки
- рассчитайте итоговые суммы

		Премия	30%	
ФИО	должность	оклад (руб.)	премия к окладу (руб.)	ИТОГО (руб)
Фишкин Е.	дизайнер	25000,00 Р		
	программист			
	программист			
	системный администратор			
	оператор ЭВМ			
ИТОГО:				

Задайте денежные форматы.

Постройте столбчатую диаграмму, отражающую начисленную сумму для каждого сотрудника.

Предусмотрите название и подписи данных

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____ 202 г.	Экзаменационный билет № 20 ОД.08 «Информатика» Группы Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» ____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Таблицы истинности** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Постройте и заполните таблицу истинности для следующего выражения:

$$P = B \vee (\overline{B \vee C}) \wedge T$$

T	B	C	$B \vee C$	...	...	...
0	0	0				
0	0	1				
0	1	1				
1	0	0				
1	0	1				
1	1	0				

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Вызовы** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Заполните таблицу, указав произвольные данные (не менее 6 строк), оформите таблицу по образцу.

Выполните соответствующие вычисления (*при необходимости добавьте в таблицу столбец и/или строку*):

ФИО мастера	Количество вызовов по ремонту компьютерного оборудования					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
Ильин И.	25	18	19	36	11	24
...						

Найдите:

- Среднее количество вызовов за каждый месяц
- Общее количество вызовов каждого мастера за 6 месяцев

Постройте столбчатую диаграмму, отражающую вызовы мастера Ильина за 6 месяцев.

Предусмотрите название, подписи данных.

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 21 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Информация** в папке **Экзамен_Фамилия**. Оформите документ по образцу, перечислите виды информации, заполните таблицу недостающими данными по смыслу.

ИНФОРМАЦИЯ

В обыденной жизни под информацией понимают сообщения, сведения о чём-либо, которые получают и передают люди.

Информация содержится в речи людей, текстах книг, колонках цифр, в звуках и видах природы, в показаниях часов, термометров и других приборов.

По способу восприятия человеком информация может быть разделена на следующие виды: (перечислите виды информации в виде списка)

С в о й с т в а и н ф о р м а ц и и	
Информация полна	если её достаточно для понимания ситуации и принятия решения.
Информация объективна	...
Информация достоверна	
...	если она важна, существенна для настоящего времени
...	если она выражена на языке, доступном для получателя

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Единицы измерения** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Оформите таблицу по образцу.

Рассчитайте с помощью соответствующих формул перевод единиц в байты и кило байты

В расчетах используйте абсолютные и относительные ссылки.

1 байт =	...
1 Кбайт =	...

Бит	Байт	Кбайт
8192	...	...
16384	...	...
65536	...	...
4096		

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 22 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Кодирование информации** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Запишите условие задачи в виде таблицы.

Оформите решение задачи в виде схемы.

Объясните выбор ответа. Укажите ответ.

Задача: Символы алфавита закодированы неравномерным кодом.

Буква **А** имеет код 10, буква **Б** - 11, буква **В** - 001.

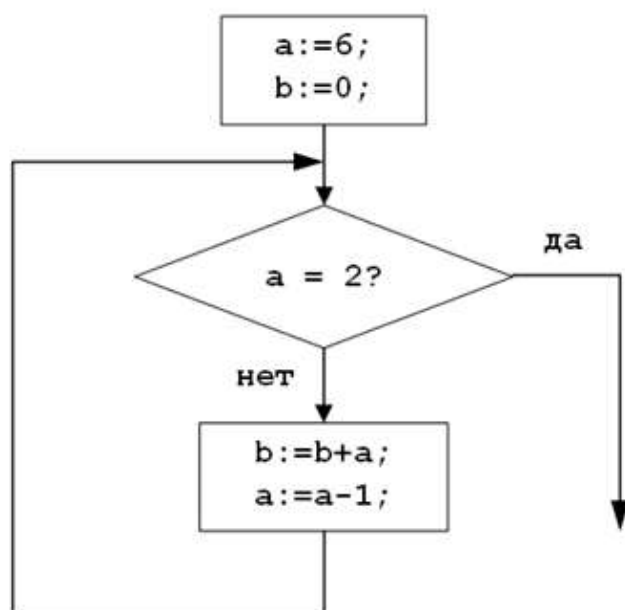
Какое кратчайшее кодовое слово может иметь буква **Г**?

Задание 2. Создайте текстовый документ с именем **Алгоритм** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Постройте **таблицу значений** выполнения данного фрагмента алгоритма.

Определите значения переменных **«а»** и **«б»** после выполнения фрагмента алгоритма.

Укажите ответ.



a =	
b =	

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____ 202 г.	Экзаменационный билет № 23 ОД.08«Информатика» Группы .Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» ____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1.Создайте текстовый файл с именем **Системы счисления** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Наберите и оформите документ по образцу. Переведите указанные числа из десятичной системы в двоичную, **впишите решение и ответ**.

Системы счисления

Система счисления – это совокупность приемов и правил, по которым числа записываются и читаются.

Непозиционная система счисления — система счисления, в которой для обозначения чисел вводятся специальные знаки, количественное значение которых всегда одинаково и не зависит от их места в записи числа.

Например, в римской системе счисления в числе XXXII(*тридцать два*) все цифры X в любой позиции равны просто десяти.

В позиционной системе запись числа 757,7 означает сокращенную запись выражения:

$$700 + 50 + 7 + 0,7 = 7 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0 + 7 \cdot 10^{-1} = 757,7$$

Основание позиционной системы счисления

Это количество различных цифр, используемых для изображения чисел в данной системе счисления.

Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную:

$$24_{10} \rightarrow \dots\dots\dots_2$$

$$72_{10} \rightarrow \dots\dots\dots_2$$

Задание 2.Создайте презентацию с именем **Информация** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Сформируйте слайды презентации.

В презентацию должны входить слайды и объекты следующих видов:

11. Титульный слайд -заголовок «**Информация**»
 12. Слайд с содержанием. Пункты *в виде гиперссылок*:
 - определение
 - виды информации по способу восприятия
 - свойства информации
 13. Слайд *с текстом*: Определение информации
 14. Слайд *с текстом в виде списка*: Виды информации по способу восприятия человеком
 15. Слайд *со схемой*: Виды информации по способу представления
- Предусмотрите возврат с последнего слайда на содержание с помощью управляющей кнопки. Оформите слайды фоном.

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 24 ОД.08 «Информатика» Группа _____ .Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

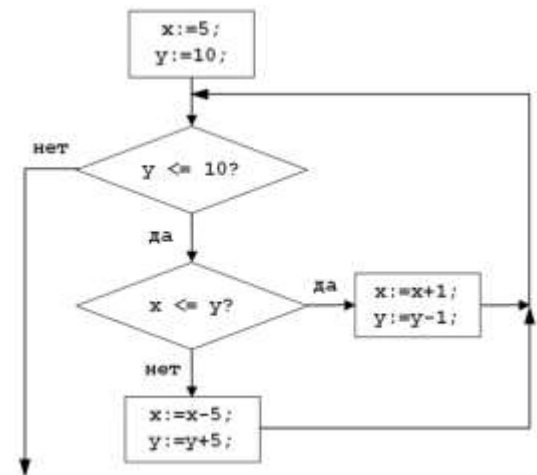
На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Оформите блок-схему в текстовом процессоре. Сохраните с именем **Алгоритм** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Примените одинаковую цветную заливку к блокам одного типа. Выделите контрастным цветом контур блоков, проверяющих условие.

Постройте таблицу значений.

Определите значения переменной «x» после выполнения фрагмента алгоритма. Отметьте в таблице ответ.



Условие							
x =							
y =							

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Процессоры** в папке **Экзамен_Фамилия**. Заполните и оформите таблицу согласно данным, указанным ниже. Рассчитайте цену замены в рублях для каждого процессора, с учетом курса. Подсчитайте общую сумму в условных единицах (у.е.) и в рублях.

Замена базового процессора	цена у.е.	Цена руб.
Celeron 2GHz	10	
Celeron 2,8GHz	120	
Celeron 3GHz	333	
Pentium 3GHz	324	
IntelCore i5 2,3GHz	290	
IntelCore i7 2,4GHz	35	
Итого:		

Курс	
1 у.е.=	70 р

Постройте столбчатую диаграмму, отражающую стоимость замены процессоров в рублях. Подпишите данные на диаграмме.

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» ____ 202 г.	Экзаменационный билет № 25 ЕН.02 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» ____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Системы счисления** в папке **Экзамен_Фамилия**. Оформите документ по образцу, допишите определение, заполните таблицу недостающими данными по смыслу. Переведите числа в указанную систему счисления.

П о з и ц и о н н ы е с и с т е м ы с ч и с л е н и я

Позиционные системы счисления – это системы счисления в которых.....

- **Основание системы счисления** – количество отличных друг от друга знаков, используемых для записи чисел.
- **Базис системы счисления** –

Примеры позиционных систем		
Основание	Система счисления	Базис
2	Двоичная	0; 1
4		
8		
10		
12		
16		

Перевод чисел из двоичной системы:

101011₂ → ₈

110001₁₀ → ₁₆

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Продажи** в папке **Экзамен_Фамилия**. Заполните таблицу, указав аппаратные составляющие ПК (не менее 5 строк), оформите таблицу по образцу.

Выполните соответствующие вычисления (*при необходимости добавьте строки в таблицу*).

Наименование товара	Количество продаж				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принтер струйный	26	28	32	30	25

Найдите:

- Общее количество товаров, проданных за каждый день текущей недели
- Среднее количество продаж товаров за каждый день текущей недели

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 26 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Алгоритм** в папке **Экзамен_Фамилия**.

По описанию постройте блок-схему алгоритма, реализующую следующие вычисления:

присвоить

$a = 0; b = 6;$

проверить условие:

если $a < b$, присвоить $a = a + 1; b = b - 1;$

если нет – вывести значение a

Для построения блок-схемы используйте соответствующие фигуры, стрелки.

Постройте таблицу значений, получаемых при выполнении данного фрагмента алгоритма, добавив к ней необходимое количество столбцов.

$a =$	
$b =$	

Напишите ответ – чему равны **a** и **b** после выполнения данного алгоритма.

Задание 2. Создайте текстовый документ с именем **Аппаратное обеспечение** в папке **Экзамен_Фамилия**,

Постройте таблицу истинности для данного логического выражения:

$$(x \vee y) \wedge \bar{x}$$

Исходные данные:

x	y
0	0
0	1
1	0
1	1

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 27 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно-производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый документ с именем **Аппаратное обеспечение** в папке **Экзамен_Фамилия**,

Постройте указанную схему аппаратного обеспечения, дополните (дорисуйте) ее следующим образом: укажите устройства, которые находятся в системном блоке, укажите устройства ввода, устройства вывода.

Оформите блоки схемы так, чтобы элементы одного уровня имели одинаковый вид (*тип фигуры, цвет заливки, цвет линии, шрифт и т.д.*).



Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Товары** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Заполните и оформите таблицу произвольными данными, указав в качестве товара аппаратные составляющие компьютера.

Для каждого товара рассчитайте остаток на складе и стоимость (цена*остаток)

Подсчитайте общую сумму.

Наименование товара	Цена руб.	Поступило на склад (шт)	Продано (шт)	Остаток товара на складе (шт)	Стоимость (руб)
Монитор	9 499	12	8		
Итого:					

Постройте круговую диаграмму, отражающую остаток по всем товарам (шт). Подпишите наименования товаров на диаграмме.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 28 ОД.08 «Информатика» Группа _____ .Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый документ с именем **Системы счисления** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Оформите задачу, вычисления представьте **в виде таблицы**, добавив к ней необходимое количество столбцов. Запишите ответ.

Задача: Переведите число **10101110₂** в шестнадцатеричную систему счисления.

Решение:

Число в СС ₂	...
Число в СС ₁₆	

Ответ:

Задание 2. Создайте презентацию с именем **Защита информации** в папке **Экзамен_Фамилия**. По указанному материалу сформируйте слайды презентации.

В презентацию должны входить слайды и объекты следующих видов:

11. Титульный слайд -заголовок **«Техническая защита информации»**
12. Слайд с содержанием. *Пункты в виде гиперссылок:* Определение, Цель, Задачи и объекты
13. Слайд с определением.
14. Слайд со схемой
15. Слайд с таблицей

Предусмотрите оформление фона и возврат с последнего слайда на содержание.

Определение: **Техническая защита информации**- защита информации с применением технических, программных и программно-технических средств.

Представьте в виде схемы: **Цель** технической защиты информации - обеспечение целостности, конфиденциальности и доступности защищаемой информации.

Представьте в виде таблицы: **Задачи и объекты технической защиты информации**
Основные задачи:

- предотвращение утечки информации через технические каналы
- предотвращение несанкционированного доступа к информации.

Объекты:

- объект информатизации
- информационная система
- ресурсы информационной системы
- информационная технология
- программные средства
- сети связи

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 29 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте документ с именем **Программное обеспечение** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Оформите таблицу по образцу:

Классификация программного обеспечения			
Базовые программы	Системные программы	Служебные программы	Прикладные программы

Указанные ниже названия программ впишите в соответствующие ячейки таблицы.

WinRAR, LibreOffice Calc, Gimp, Windows, Программы BIOS, Dr. Web CureIt, Paint, Блокнот, MS Word, Linux

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Технический отдел**, оформите таблицу по образцу. Заполните произвольными данными.

Выполните вычисления:

- рассчитайте премию к окладу (в рублях), исходя из того, что премия составляет 30% от оклада сотрудника. При расчетах используйте абсолютные и относительные ссылки
- рассчитайте итоговые суммы

		Премия	30%	
ФИО	должность	оклад (руб.)	премия к окладу (руб.)	ИТОГО (руб)
Фишкин Е.	дизайнер	25000,00 Р		
	программист			
	программист			
	системный администратор			
	оператор ЭВМ			
ИТОГО:				

Задайте денежные форматы.

Постройте столбчатую диаграмму, отражающую начисленную сумму для каждого сотрудника.

Предусмотрите название и подписи данных

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 31 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О/ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1.Создайте текстовый файл с именем **Таблицы истинности** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Постройте и заполните таблицу истинности для следующего выражения:

$$P = B \vee (\overline{B \vee C}) \wedge T$$

Т	В	С	$B \vee C$	...	...	...
0	0	0				
0	0	1				
0	1	1				
1	0	0				
1	0	1				
1	1	0				

Задание 2.Создайте электронную таблицу с именем **Вызовы** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Заполните таблицу, указав произвольные данные (не менее 6 строк), оформите таблицу по образцу.

Выполните соответствующие вычисления (*при необходимости добавьте в таблицу столбец и/или строку*):

ФИО мастера	Количество вызовов по ремонту компьютерного оборудования					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
Ильин И.	25	18	19	36	11	24
...						

Найдите:

- Среднее количество вызовов за каждый месяц
- Общее количество вызовов каждого мастера за 6 месяцев

Постройте столбчатую диаграмму, отражающую вызовы мастера Ильина за 6 месяцев. Предусмотрите название, подписи данных.

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 32 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Информация** в папке **Экзамен_Фамилия**. Оформите документ по образцу, перечислите виды информации, заполните таблицу недостающими данными по смыслу.

ИНФОРМАЦИЯ

В обыденной жизни под информацией понимают сообщения, сведения о чём-либо, которые получают и передают люди.

Информация содержится в речи людей, текстах книг, колонках цифр, в звуках и видах природы, в показаниях часов, термометров и других приборов.

По способу восприятия человеком информация может быть разделена на следующие виды: (перечислите виды информации в виде списка)

С в о й с т в а и н ф о р м а ц и и	
Информация полна	если её достаточно для понимания ситуации и принятия решения.
Информация объективна	...
Информация достоверна	
...	если она важна, существенна для настоящего времени
...	если она выражена на языке, доступном для получателя

Задание 2. Создайте электронную таблицу с именем **Единицы измерения** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Оформите таблицу по образцу.

Рассчитайте с помощью соответствующих формул перевод единиц в байты и кило байты

В расчетах используйте абсолютные и относительные ссылки.

1 байт =	...
1 Кбайт =	...

Бит	Байт	Кбайт
8192	...	...
16384	...	...
65536	...	...
4096		

СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____/Городилова И.А./ «__» _____ 202 г.	Экзаменационный билет № 33 ОД.08 «Информатика» Группа Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебно- производственной работе _____/Минко Н.О./ «__» _____ 202 г.

На рабочем столе создайте папку **Экзамен_Фамилия**. Все задания сохраняйте в эту папку.

Задание 1. Создайте текстовый файл с именем **Кодирование информации** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Запишите условие задачи в виде таблицы.

Оформите решение задачи в виде схемы.

Объясните выбор ответа. Укажите ответ.

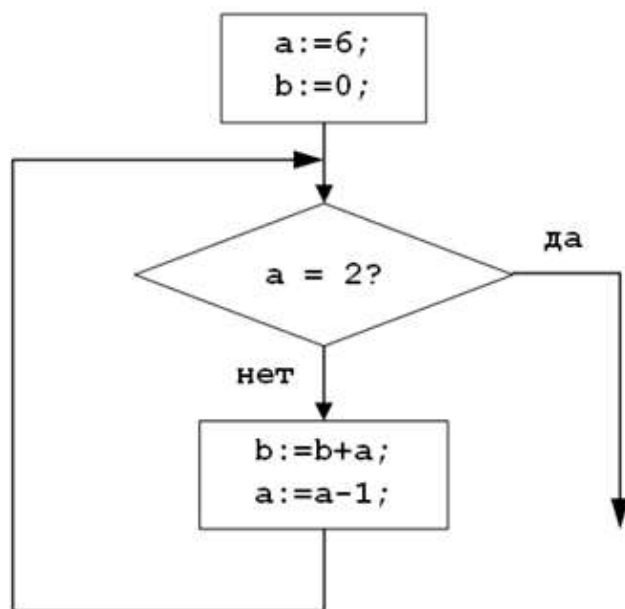
Задача: Символы алфавита закодированы неравномерным кодом.
 Буква **А** имеет код 10, буква **Б** - 11, буква **В** - 001.
 Какое кратчайшее кодовое слово может иметь буква **Г**?

Задание 2. Создайте текстовый документ с именем **Алгоритм** в папке **Экзамен_Фамилия**.

Постройте **таблицу значений** выполнения данного фрагмента алгоритма.

Определите значения переменных **«а»** и **«b»** после выполнения фрагмента алгоритма.

Укажите ответ.



a =	
b =	

Входной контроль

Информатика

Входной контроль

Задание:

Подпишите лист бумаги: **Фамилия, Имя, группа**
Расскажите о себе в свободной форме:

- Какую школу вы закончили? В каком городе?
 - Какая оценка была у вас по информатике?
 - Что вы изучали на уроках информатики? Ваша любимая тема?
 - Участвовали ли вы в олимпиаде по информатике?
 - Сдавали ли вы экзамен по информатике? С каким результатом?
 - Какими компьютерными программами вы пользуетесь?
- Ответьте на вопросы теста – пример оформления смотрите на следующем слайде

Пример
оформления
теста:

	Алфавит	Алфавит	Алфавит	Алфавит	Алфавит
1)	d				
2)	e				
3)	e				
4)	d				
5)	d				
6)	b				
7)	a				
8)	c				

Вопрос 1

Что называется алгоритмом?

- а) Протокол вычислительной сети
- б) Правила выполнения определенных действий
- в) Описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов

Вопрос 2

Что такое форматирование документа?

- а) Правка содержания документа
- б) Изменение оформления документа
- в) Удаление документа с носителя информации

Вопрос 3

Алфавит системы счисления 0, 1, 2, 3.
Какая это система счисления?

- а) Римская
- б) Троичная
- в) Позиционная
- г) Четверичная

Вопрос 4

Что такое абсолютный адрес в электронной таблице?

- а) Адрес ячейки, который меняется при копировании формулы
- б) Адрес ячейки из первого столбца и первой строки
- в) Адрес ячейки, который не меняется при копировании формулы
- г) Адрес ячейки, в которой содержится формула

Вопрос 5

Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза, несет...?

- а) 1 бит
- б) 2 бита
- в) 1 байт
- г) 2 байта

Вопрос 6

В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке убывания?

- а) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- б) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
- в) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- г) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт

Вопрос 7

В какой системе счисления значение цифры зависит от её места в записи числа?

- а) Позиционной
- б) Древнеегипетской
- в) Непозиционной
- г) Римской

Вопрос 8

Изображение, представляющее собой совокупность точек разных цветов называется...?

- а) Аналоговым
- б) Цветным
- в) Растровым
- г) Векторным

Вопрос 9

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде?

- а) Табличной модели
- б) Иерархической модели
- в) Графической модели

Вопрос 10

В повседневной жизни существует множество синонимов для понятия «алгоритм». Что из перечисленного ниже нельзя назвать алгоритмом?

- a) Рецепт приготовления блюда
- b) Афишу кинотеатра
- c) Инструкцию по использованию бытового прибора
- d) План создания презентации, предлагаемый Мастером автосодержания

Вопрос 11

Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется...?

- a) Хранитель информации
- b) Получатель информации
- c) Носитель информации
- d) Канал связи

Вопрос 12

Укажите самое большое число:

- a) 144_8
- b) 144_{16}
- c) 144_{10}
- d) 144_6

Вопрос 13

Программы управляющие внешними устройствами компьютера - это:

- a) Операционные системы
- b) Утилиты
- c) Базовые программы
- d) Драйверы
- e) Системы программирования

Вопрос 14

Укажите, в какой группе перечислены только устройства ввода информации:

- a) Клавиатура, сканер, мышь
- b) Монитор, колонки, принтер
- c) Винчестер, драйвер, тачпад

Вопрос 15

Сколько байт содержит 2 Кб информации?

- a) 2000
- b) 2^{10}
- c) 2048
- d) 1024

Вопрос 16

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	6	A	=A2*B2
2	=2*A1	=A2*B1	=C1^2+B2

Определите значение в ячейке C2.

- a) 72;
- b) 58;
- c) 26;
- d) 50

Вопрос 17

Дан фрагмент базы данных:

Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Взрос	Возраст
1	ИВАНОВ	Иван	Петрович	158	25
2	СМЕРДИН	Петр	Васильевич	90	48
3	ПЕТРОВ	Геннадий	Петрович	175	1
4	ВАСИЛЬЕВ	Татьяна	Александровна	95	4

Определите, какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после приведения сортировки по возрастанию в поле Возраст.

- a) 1;
- b) 2;
- c) 3;
- d) 4

Вопрос 18

Вычислите сумму двоичного и десятичного числа:

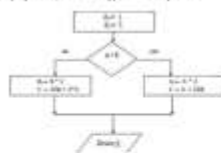
$$10_2 + 10_{10}$$

Результат представьте в десятичной системе счисления.

- a) 100;
- b) 58;
- c) 12;
- d) 16

Вопрос 19

Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной С будет вычислено в результате выполнения фрагмента алгоритма.



- a) 22;
- b) 12;
- c) 111;
- d) 11

Вопрос 20

Запишите полный путь к файлу «Интернет»



ОТВЕТЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ 2026

	c
	b
	d
	c
	a
	d
	a
	c
	b
	b
	c
	b
	d
	a
	c
	a (72)
	c (3)
	c (12)
	b (12)
	<i>C:/Рефераты/Информатика/Интернет.doc</i>

Вопросы по теме «Информация. Данные. Информационные процессы»

1. Что такое информация?
2. Что такое информатика?
3. Перечислите основные свойства информации.
4. Что необходимо, для того, чтобы из данных получить информацию?
5. Что такое контекстный метод? Приведите пример
6. От чего зависит содержание информации?
7. Естественные методы восприятия информации это...?
8. Какие методы обработки информации сочетает компьютер?
9. Что такое информационный процесс?
10. Что необходимо, чтобы радиопередача на волне «Европа+» превратилась в информацию для Вас?
11. Прочитайте высказывание: «Информацию даже о простейшем предмете невозможно исчерпать полностью. Всегда можно что-то добавить или уточнить». О каком свойстве информации идет речь?
12. Как Вы считаете, какое свойство информации наиболее важно, если речь идет о выпуске новостей? Почему?
13. Вы написали сочинение. Что в тетради: данные или информация?
14. Как Вы считаете, какое свойство информации наиболее важно, если речь идет о прогнозе погоды? Почему?
15. Вам отдали флешку с курсовой работой. Что записано на флешке – данные или информация?
16. Прочитайте высказывание: «Сообщение, передаваемое азбукой Морзе, если Вы ее не знаете, не несет никакой информации.» О каком свойстве информации идет речь?
17. Вы отвечаете на экзамене по вопросам билета. Ваш ответ это данные или информация? Объясните

Тест 1 по теме «Измерение информации»

Вариант 1

- 1) В некотором алфавите используются буквы А, Б, Д, К и десятичные цифры. Укажите мощность алфавита (напишите одно число) _____
- 2) В слове МЫШЬ
a) 32 бита
b) 1 байт
c) 4 бита
d) 64 байта
- 3) Объем сообщения 1 Кбайт. Сколько битов содержится в сообщении?
a) 1024 бит
b) 1000 бит
c) 8192 бита
d) 2048 бит
- 4) Сколько байтов в словосочетании УРОК ЦИФРЫ
a) 1 Кбайт
b) 80 битов
c) 140 байт
d) 148 бит
- 5) Мощность алфавита 16 символов. Укажите информационный вес одного символа
a) 5 бит
b) 1 байт
c) 16 байт
d) 4 бита
- 6) В сообщении 5 букв. Информационный вес каждой буквы 3 бита. Укажите информационный объем сообщения:
a) 15 бит
b) 1 байт
c) 30 бит
d) 5 байт
- 7) В книге 10 страниц по 40 строк на каждой странице, в строке 20 символов. Какое количество символов в книге?
a) 8000
b) 800
c) 640
d) 6400
- 8) 10 байт равны
a) 0,1 Кбайта
b) 2 Кбайта
c) 1,25 бит
d) 80бит
- 9) Информационный объем сообщения из 6 букв равен 48 бит. Укажите информационный вес одной буквы
a) 60 байт
b) 48 бит
c) 8 бит
d) 6 бит
- 10) Информационный объем сообщения из 4 букв равен 12 битам. Укажите мощность алфавита
a) 12
b) 8
c) 48
d) 36

Тест по теме «Измерение информации»

Вариант 2

- 1) В некотором алфавите используются десятичные цифры и буквы К, М, Л, Ч, Ф. Укажите мощность алфавита(напишите одно число) _____
- 2) В слове КУРСОР
 - a) 4 байта
 - b) 48 бита**
 - c) 6 битов
 - d) 48 байтов
- 3) Объем сообщения 2 Кбайт. Сколько байтов содержится в сообщении?
 - a) 1024 байта
 - b) 8192 байта
 - c) 1000 байта
 - d) 2048 байта**
- 4) Сколько байтов в словосочетании **СИСТЕМНЫЙ БЛОК**
 - a) 64 байта
 - b) 32 бита
 - c) 14 байт**
 - d) 148 бит
- 5) Мощность алфавита 32 символа. Укажите информационный вес одного символа
 - a) 5 бит**
 - b) 1 байт
 - c) 32 байта
 - d) 3 бита
- 6) В сообщении 10 букв. Информационный вес каждой буквы 5 бит. Укажите информационный объем сообщения:
 - a) 50 бит**
 - b) 10 байт
 - c) 300 бит
 - d) 50 байт
- 7) В тексте 2 страницы по 50 строк на каждой странице, в строке 40 символов. Какое количество символов в тексте?
 - a) 5000
 - b) 4000**
 - c) 400
 - d) 6400
- 8) 100 байт равны
 - a) 0,8Кбайта
 - b) 1024 Кбайт
 - c) 1,25 бит
 - d) 800 бит**
- 9) Информационный объем сообщения из 5 букв равен 40 бит. Укажите информационный вес одной буквы в байтах
 - a) 6 байт
 - b) 1 байт**
 - c) 8 байт
 - d) 6 байт
- 10) Информационный объем сообщения из 6 букв равен 18 битам. Укажите мощность алфавита
 - a) 8**
 - b) 12
 - c) 48
 - d) 36

Тест 2 по теме «Измерение информации»

Вариант 1

- 11) Сообщение о том, что произошло одно из двух равновероятных событий, несет информации:
- a) 1 бит
 - b) 2 бита
 - c) 3 бита
 - d) 4 бита
- 12) В пенале лежали 64 фломастера. Все фломастеры разных цветов. Какое количество информации содержит сообщение о том, что из него выкатился красный фломастер?
- a) 2 бита
 - b) 4 бита
 - c) 5 бит
 - d) 6 бит
- 13) Какое количество информации несет в себе сообщение о том, что нужный файл находится на одной из четырех флешек
- a) 1 бит
 - b) 2 бита
 - c) 3 бита
 - d) 4 бита
- 14) При угадывании целого числа в диапазоне от 1 до N было получено 4 бита информации. Чему равно N?
- a) 4
 - b) 24
 - c) 16
 - d) 32
- 15) В аудитории 4 стеллажа, по 4 полки в каждом. Студенту сообщили, что учебник находится на третьей полке второго стеллажа. Сколько информации он получил?
- a) 1 бит
 - b) 2 бита
 - c) 3 бита
 - d) 4 бита
- 16) В коробке лежат 8 кубиков. Все кубики разного цвета. Сколько информации несёт сообщение о том, что из коробки достали желтый кубик?
- a) 3 бита
 - b) 4 бита
 - c) 7 бит
 - d) 8 бит
- 17) На остановке останавливаются троллейбусы. Все они ходят с одинаковыми интервалами. Сколько различных троллейбусов останавливается на остановке, если сообщение о том, что пришел троллейбус № 3 несет 2 бита информации?
- a) 3 троллейбуса
 - b) 4 троллейбуса
 - c) 7 троллейбуса
 - d) 8 троллейбуса
- 18) Загадано число от 1 до 32. Сколько вопросов надо задать, чтобы его угадать?
- a) 3
 - b) 4
 - c) 5
 - d) 6
- 19) Получено сообщение, информационный объем которого равен 4096 байт. Чему равен информационный объем этого сообщения в килобайтах?
- a) 4 Кбайта
 - b) 1000 Кбайт
 - c) 8 Кбайт
 - d) 10 Кбайт
- 20) Количество символов в алфавите называется:
- a) Объемом
 - b) Весом
 - c) Мощностью
 - d) Силой

Тест 2 по теме «Измерение информации»

Вариант 2

- 11) Сообщение, уменьшающее неопределённость знания об исходе некоторого события в два раза, несёт
 - a) 1 бит
 - b) 2 бита
 - c) 3 бита
 - d) 4 бита
- 12) Сколько бит информации несёт сообщение о том, что из колоды в 32 карты достали даму пик?
 - a) 4 бита
 - b) 32 бита
 - c) 5 бит
 - d) 2 бита
- 13) В коробке лежат 16 кубиков. Все кубики разного цвета. Сколько информации несёт сообщение о том, что из коробки достали красный кубик?
 - a) 3 бита
 - b) 4 бита
 - c) 7 бит
 - d) 8 бит
- 14) При угадывании целого числа в диапазоне от 1 до N было получено 3 бита информации. Чему равно N?
 - a) 6
 - b) 8
 - c) 10
 - d) 12
- 15) Сообщение о том, что ваш друг живет на 3-м этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?
 - a) 3
 - b) 4
 - c) 9
 - d) 16
- 16) Преподаватель вызвал студента к доске. Это сообщение содержит 5 бит информации. Сколько студентов в группе?
 - a) 16
 - b) 25
 - c) 32
 - d) 40
- 17) На остановке останавливаются автобусы. Все они ходят с одинаковыми интервалами. Сколько различных автобусов останавливается на остановке, если сообщение о том, что пришел автобус № 4 несет 3 бита информации?
 - a) 3 автобуса
 - b) 4 автобуса
 - c) 7 автобуса
 - d) 8 автобуса
- 18) Во сколько раз Килобайт больше байта?
 - a) в 8 раз
 - b) в 1000 раз
 - c) в 1024 раза
 - d) в 10000 раз
- 19) Получено сообщение, информационный объем которого равен 2048 байт. Чему равен информационный объем этого сообщения в килобайтах?
 - a) 2 Кбайта
 - b) 10 Кбайт
 - c) 8 Кбайт
 - d) 10 Кбайт
- 20) Загадано число от 1 до 60. Сколько вопросов надо задать, чтобы его угадать?
 - a) 3
 - b) 4
 - c) 5
 - d) 6
 - e)

Тест по темам: «Аппаратное и программное обеспечение ПК»,
«Системы счисления»

Вариант 1

1) Где хранится информация во время работы ПК? (укажите все верные варианты)

- a) На экране
- b) На жестком диске
- c) В оперативной памяти
- d) На рабочем столе

2) Относится к аппаратным средствам... (укажите все верные варианты)

- a) Дисковод
- b) Текстовый редактор
- c) Процессор
- d) Драйвер

3) К какому виду программ относится LibreOffice Write

- a) Базовые программы
- b) Прикладные программы
- c) Системные программы
- d) Служебные программы

4) Укажите, в какой строке перечислены только аппаратные составляющие компьютера

- a) Монитор, драйвер, мышь
- b) Ксерокс, органайзер, утилиты
- c) Системный блок, монитор, клавиатура, сканер
- d) Операционная система, оперативная память, процессор

5) Какое число следует за числом «7» в восьмеричной системе счисления?

- a) 8
- b) 17
- c) 71
- d) 10

6) Запишите в развернутом виде число $A89_{16} =$ _____

7) Переведите в десятичную систему число $25_4 =$ ₁₀

8) С помощью метода триад переведите указанное число из восьмеричную $10011_8 =$ ₈

9) С помощью метода тетрад переведите указанное число из шестнадцатеричную в двоичную $2A7_{16} =$ ₂

10) Переведите указанное число в двоичную систему с помощью метода двоек $12_{10} =$

Число	Триада	Тетрада
0	000	0000
1	001	0001
2	010	0010
3	011	0011
4	100	0100
5	101	0101
6	110	0110
7	111	0111
8		1000
9		1001
A (10)		1010
B (11)		1011
C (12)		1100
D (13)		1101
E (14)		1110
F (15)		1111

**Тест по темам: «Аппаратное и программное обеспечение ПК»,
«Системы счисления»**

Вариант

- 1) где хранится информация после выключения компьютера?
 - a) На экране
 - b) На жестком диске
 - c) В оперативной памяти
 - d) На рабочем столе
- 2) Относится к программным средствам...(укажите все верные варианты)
 - a) Дисковод
 - b) Операционная система
 - c) Процессор
 - d) Драйвер
- 3) К какому виду программ относится Windows
 - a) Служебные программы
 - b) Системные программы
 - c) Базовые программы
 - d) Прикладные программы
- 4) Укажите, в какой строке перечислены только программные составляющие компьютера
 - a) Операционная система, оперативная память, процессор
 - b) Монитор, сканер, мышь
 - c) Системный блок, монитор, клавиатура
 - d) Драйвер, утилита, текстовый редактор
- 5) Какое число в восьмеричной системе счисления соответствует числу 9 в десятичной системе счисления?
 - a) 10
 - b) A
 - c) 11
 - d) 9
- 6) Запишите в развернутом виде число $234_8 =$ _____
- 7) Переведите в десятичную систему число $37_3 = \dots\dots\dots_{10}$
- 8) С помощью метода тетрад переведите указанное число из двоичной системы в шестнадцатеричную $101011_2 = \dots\dots\dots_{16}$
- 9) С помощью метода триад переведите указанное число из восьмеричной системы в двоичную $147_8 = \dots\dots\dots_2$
- 10) Переведите указанное число в двоичную систему с помощью метода двоек $19_{10} = \dots\dots\dots_2$

Число	Триада	Тетрада
0	000	0000
1	001	0001
2	010	0010
3	011	0011
4	100	0100
5	101	0101
6	110	0110
7	111	0111
8		1000
9		1001
A (10)		1010
B (11)		1011
C (12)		1100
D (13)		1101
E (14)		1110
F (15)		1111

Тест по теме «Условие Фано»

1. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только 4 буквы: А, Т, О, М; для передачи используется двоичный код, допускающий однозначное декодирование. Для букв Т, О, М используются такие кодовые слова:

Т-100, О-00, М-11.

Укажите такое кодовое слово для буквы А, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите тот, у которого меньшая длина.

- ☐ 1
- ☐ 0
- ☒ 01
- ☐ 101

2. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, Д и Е, используется неравномерный двоичный префиксный код. Даны кодовые слова для четырёх букв:

А-011, Б-010, В-001, Г-000.

Какие кодовые слова из приведённых ниже вариантов подходят для букв Д и Е? Если подходит более одного варианта, укажите тот, для которого сумма длин кодовых слов меньше.

- ☐ Д-100, Е-110
- ☐ Д-100, Е-11
- ☒ Д-10, Е-11
- ☐ Д-10, Е-1

3. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г и Д, используется неравномерный двоичный код, позволяющий однозначно декодировать полученную двоичную последовательность. Вот этот код:

А-1, Б-0100, В-000, Г-011, Д-0101.

Требуется сократить для одной из букв длину кодового слова так, чтобы код по-прежнему можно было декодировать однозначно. Коды остальных букв меняться не должны. Каким из указанных способов это можно сделать?

- ☐ для буквы Г - 11
- ☒ для буквы В - 00
- ☐ для буквы Г - 01
- ☐ это невозможно

4. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только 4 буквы С, Л, О, Н; для передачи используется двоичный код, допускающий однозначное декодирование. Для букв Л, О, Н используются такие кодовые слова: Л: 111, О: 0, Н: 110.

Укажите кратчайшее кодовое слово для буквы С, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

Ответ:

7. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только семь букв: А, Б, В, Г, Д, Е и Ж. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы А используется кодовое слово 1; для буквы Б используется кодовое слово 01. Какова минимальная общая длина кодовых слов для всех семи букв?

Ответ:

8. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, Д, Е, Ж решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для букв А, Б, В, Г использовали соответственно кодовые слова 00, 01, 100, 101. Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы Д, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

Ответ:

9. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, Д, Е, Ж решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для букв А, Б, В, Г использовали соответственно кодовые слова 000, 1, 010, 011. Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы Д, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

Ответ:

10. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только пять букв: Р, А, Н, Е, Т. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы А используется кодовое слово 0; для буквы Е используется кодовое слово 10. Какова минимальная общая длина кодовых слов для всех пяти букв?

Ответ:

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОД. 09 «Физическая культура»

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск 2026

Разработчики: Афонина А.А., преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

**Паспорт
фонда оценочных средств
общеобразовательной учебной дисциплины
ОД. 09 «Физическая культура»**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОД 09 «Физическая культура».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Пояснительная записка

Примерной программой общеобразовательной дисциплины (далее – ОД) Физическая культура предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и примерную программу ОД Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

ОК и ПК⁵	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,	–составление словаря терминов, либо кроссворда –защита презентации/доклада -презентации –выполнение самостоятельной работы –составление комплекса физических

	умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, –составление профессиограммы –заполнение дневника самоконтроля –защита реферата –составление кроссворда –фронтальный опрос –контрольное тестирование –составление комплекса упражнений –оценивание практической работы –тестирование –тестирование (контрольная работа по теории) –демонстрация комплекса ОРУ, –сдача контрольных нормативов –сдача контрольных нормативов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	–сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) –сдача нормативов ГТО
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование	

	их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.

Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации.

	Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1 (одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов

Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы <i>выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения</i> , уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем и видам движений, оценок за выполнение контрольных упражнений.

2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половины (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»

соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.

18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).

28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

	2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> чередование нагрузки и отдыха; выполнение физических упражнений до «отказа»; изменение интенсивности выполнения упражнений; несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> ежедневная двигательная активность; закаливание; наличие вредных привычек соблюдение режима труда и отдыха рациональное питание; гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> заболевания пищеварительной системы; сердечно-сосудистые заболевания; заболевания опорно-двигательного аппарата; заболевания органов дыхания физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i>

	повышаются адаптационные возможности организма; наступает физическое переутомление; снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; улучшается функция внешнего дыхания.	
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная	
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> антропометрических показателей; пульсометрии; динамометрии; спирометрии.	
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика

Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i> валеологией
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа.

	<i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> культуры питания; культуры движения; культуры безопасного поведения; культуры эмоций; культуры труда и отдыха. культуры опасного поведения все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; снижение уровня развития физических качеств; повышение умственной работоспособности; улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

	Для оценки состояния дыхательной системы используются антропометрические показатели; пульсометрия; динамометрия; проба Штанге	
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> покраснение кожных покровов; повышение частоты сердечных сокращений; повышение частоты дыхания; «синюшность» носогубного треугольника нарушение координации движений	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Сила		1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость		2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности		3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость А- 4, Б-3, В-2, Г- 1		4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования		1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.		2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии		3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц		4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1		5. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические

2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> челночный и обычный бег; дартс; самооборона без оружия; прыжки в длину с места и с разбега; стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; стрельба из лука
3	Дополните <i>Здоровый образ жизни – это _____</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> развития профессионально-значимых физических и психических качеств; снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; восстановления после полученных травм на производстве. повышения работоспособности
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i> положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; занимается физической культурой и имеет вредные привычки; систематически занимается физической культурой; имеет компьютерную зависимость
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> выполнение высокоинтенсивных упражнений; контроль за переносимостью физической нагрузки; несоблюдение техники безопасности; применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> для коррекции физической нагрузки; для профилактики вредных привычек; для оценки воздействия физических упражнений на организм; все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> восполнять энергетические затраты организма; вызывать ожирение; обеспечивать витаминами и микроэлементами;

	вызывать интоксикацию организма.	
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость	
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> утренняя гимнастика; физкультурные паузы; оздоровительный бег; физкультурные минутки	
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> личные предпочтения; состояние здоровья; состояние функциональных систем; климато-географические условия для занятий; все вышеперечисленное.	
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные	
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> спирометрия пульсометрия динамометрия; проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки	
15. Определите соответствие (физические способности)		
А. Развитие силы зависит от		1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от		2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от		3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2		4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах		1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и		2. Суставная гимнастика

растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

- Строевые упражнения – это:
 - совместные действия в строю**
 - поточные комбинации;
 - сочетания движениями различными частями тела;
 - метания, лазания и т.д.
- Назовите средства в гимнастике:
 - упражнения**
 - фитотерапия
 - препараты
 - процедуры
- Команда «Вольно!» относится к:
 - строевым приемам**
 - строевым перестроениям
 - строевым передвижениям
 - размыканиям, смыканиям
- Разновидности ходьбы и бега относят к:
 - строевым передвижениям**
 - строевым перестроениям
 - строевым приемам
 - смыканиям.
- Движения «змейкой» относят к:
 - строевым передвижениям**
 - строевым перестроениям
 - строевым приемам
 - смыканиям.
- Упражнения художественной гимнастики – это:
 - упражнения без предметов
 - упражнения на снарядах

- В. без предметов и с предметами**
Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
А. строевые упражнения
Б. ОРУ
В. прыжки
Г. прикладные упражнения
8. Перестроение уступом относится к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
А. строевым передвижениям
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
А. упражнения с лентой
Б. упражнения на перекладине
В. прыжки и упражнения в балансировании
Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
Б. строгая регламентация действий
В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
А. строевые перестроения
Б. строевые передвижения;
В. строевые приемы
Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
А. упражнения по разделениям
Б. поточные комбинации
В. прыжки
Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
А. поддержание работоспособности
Б. воспитание нравственных качеств
В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни
Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам

- Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
- А. «Смирно!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Равняйся!»
 - Г. **все**
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
- А. размыканиям и смыканиям
 - Б. **строевым передвижениям**
 - В. строевым приемам
 - Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
- А. упражнения со скакалкой
 - Б. **упражнения на перекладине**
 - В. перестроения
 - Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
- А. **упражнения для различных частей тела**
 - Б. упражнения в переползании
 - В. упражнения на кольцах
 - Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
- А. по признаку использования упражнений
 - Б. **по анатомическому признаку**
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. **по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
- А. **краткость**
 - Б. **доступность**
 - В. **точность**
 - Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
- А. «Отставить!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Разойдись!»
 - Г. **«Стой!»**
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
- А. спиной к занимающимся
 - Б. **лицом к занимающимся, зеркально**
 - В. боком к занимающимся
 - Г. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно-силового характера:
- А. **по признаку преимущественного воздействия**
 - Б. по анатомическому признаку

- В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно**
 - В. с перерывом
 - Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
- А. по 4 и 8 счетов**
 - Б. по 5 счетов
 - В. по 12 счетов
 - Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
- А. по признаку преимущественного воздействия
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости**
 - Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу**
 - Г. по разделениям
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно
 - В. с перерывом**
 - Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. по признаку использования упражнений**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям**
35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
- А. доступный
 - Б. проходной**
 - В. точный
 - Г. соревновательный
36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

- А. «Правой – ВОЛЬНО!»
- Б. сомкнутая стойка
- В. «Смирно!»
- Г. **исходное положение.**

Тема 2.8 (1) Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
 - А. 8
 - Б. 10
 - В. **11**
 - Г. 9
2. Какова ширина футбольных ворот?
 - А. 7м 30см
 - Б. **7м 32см**
 - В. 7м 35см
 - Г. 7м 38см
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
 - А. 9 м
 - Б. 10 м
 - В. **11 м**
 - Г. 12 м
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
 - А. замечание
 - Б. **предупреждение**
 - В. выговор
 - Г. удаление
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
 - А. серединой подъема
 - Б. внутренней частью подъема
 - В. внешней частью подъема
 - Г. **внутренней стороной стопы**
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
 - А. **форвард**
 - Б. голкипер
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
 - А. форвард
 - Б. **голкипер**
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?
 - А. замечание
 - Б. предупреждение
 - В. выговор
 - Г. **удаление**
8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
 - А. **передача мяча**
 - Б. перехват

- В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:
- А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
 - Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»?
- В. ведение мяча ногой
 - Г. удар головой
 - Д. **выход мяча за пределы поля**
 - Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8(2) Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
 - Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
 - В. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:
- А. **ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
 - Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
 - В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?
- А. 4
 - Б. **5**
 - В. 6
 - Г. 11
4. Размеры баскетбольной площадки?
- А. 9м. х 18м.
 - Б. **14м. х 26м.**
 - В. 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
- А. 305 см.
 - Б. **260 см.**
 - В. 310 см.
 - Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
- А. 30 сек.
 - Б. **24 сек.**
 - В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
- А. 3 шага
 - Б. **2 шага**
 - В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
- А. 10 сек.
 - Б. **8 сек.**
 - В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
- А. 2 тайма по 20 минут
 - Б. **4 тайма по 10 минут**
 - В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

- А. 2 очка
 - Б. 1 очко
 - В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. 4**
 - Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
- А. 3 сек.
 - Б. 5 сек.**
 - В. 10 сек.

Тема 2.8 (2) Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
- А. 4 зоны
 - Б. 7 зон
 - В. 6 зон**
 - Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
- А. необходимы**
 - Б. желательны
 - В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
- А. подача, прием, блок
 - Б. подача, пас, прием, блок
 - В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
 - Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
- А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
 - Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
 - В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
- А. только без вращения мяча
 - Б. только с вращением мяча
 - В. с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
- А. не выполняется
 - Б. выполняется с 2-3 шагов**
 - В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
- А. приема подачи
 - Б. защитных действий в поле
 - В. вынужденного паса
 - Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
 - Д. все ответы верны**
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:
- А. прием и отработка мяча ладонями
 - Б. присутствие работы ногами**

В. пас ото лба, а не от груди

Г. локти и предплечья расположены параллельно

10. В приеме **НЕ** участвует:

А. первый темп

Б. либеро

В. диагональный

Г. игроки второго темпа

Тема 2.8 (4) Бадминтон.

До скольких очков играют в бадминтон?

А. 21

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

А. 5,18 м х 13,4 м

Б. 6,18 м х 13,4 м

В. 7,18 м х 13,4 м

4. Смена сторон происходит

А. По окончании первого гейма;

Б. Перед началом третьего гейма

В. Оба ответа верны

5. Какая высота сетки в бадминтоне?

А. 180 см

Б. 155 см

В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

А. Волан

Б. Теннисный мячик

В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

А. Сверху-вниз

Б. Снизу-вверх

В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

А. С правого

Б. С левого

В. С передней зоны

9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

А. Есть

Б. Нет

В. Есть, если промахнулся по волану

10. Основные физические качества бадминтониста?

А. Выносливость

Б. Гибкость

В. Оба качества

Тема 2.8(6) Хоккей.

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?
 - А. тайм
 - Б. гейм
 - В. **период**
 - Г. сет
2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?
 - А. два
 - Б. один
 - В. **три**
 - Г. восемь
3. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?
 - А. пять
 - Б. одиннадцать
 - В. десять
 - Г. **шесть**
4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?
 - А. выстрелы
 - Б. штрафной удар
 - В. шайбы
 - Г. **буллиты.**
5. Сколько длится хоккейный матч?
 - А. 20 минут
 - Б. **60 минут**
 - В. 45 минут
 - Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее:
 - А. пенальти
 - Б. **буллит**
 - В. одиннадцатиметровый удар
 - Г. пас
7. С чего начинается хоккейный матч?
 - А. с вбрасывания
 - Б. **с подачи**
 - В. с буллита
 - Г. с паса.
8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
 - А. **с вбрасывания**
 - Б. с подачи
 - В. с буллита
 - Г. с паса
9. Каким цветом выделена средняя линии хоккейной площадки?
 - А. синим
 - Б. **красным**
 - В. чёрным
10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?
 - А. 3
 - Б. 4
 - В. **5**
 - Г. 6

Тема 2.9 (Легкая атлетика)

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
 - А. «царица полей»
 - Б. «царица наук»
 - В. «королева спорта»**
 - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
 - А. эстафетный бег
 - Б. метание копья
 - В. фристайл**
 - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
 - А. только один**
 - Б. не больше двух
 - В. не больше трех
 - Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
 - А. одна
 - Б. две
 - В. три**
 - Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
 - А. бег**
 - Б. прыжки в длину
 - В. прыжки в высоту
 - Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
 - А. судья на старте
 - Б. бег на короткие дистанции**
 - В. бег на длинные дистанции
 - Г. метание мяча
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
 - А. лечь отдохнуть
 - Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
 - В. выпить как можно больше воды
 - Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
 - А. разбег, отталкивание, полет, приземление**
 - Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
 - В. разбег, подпрыгивание, приземление
 - Г. разбег, толчок, приземление
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
 - А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
 - Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
 - В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
 - Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
 - Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
 - В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
 - Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
 - Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
- А. в V в. до н.э.;
 - Б. в 776 г. до н.э.;**
 - В. в I в. н.э.;
 - Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
- А. толчок соперника в спину
 - Б. резкий старт
 - В. преждевременный старт**
 - Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
- А. ни одного
 - Б. один**
 - В. два
 - Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробегаем» - это...
- А. способы финиширования в спринте**
 - Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
 - В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
 - Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
- А. передающий**
 - Б. принимающий
 - В. главный тренер команды
 - Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
- А. обычный
 - Б. сближенный
 - В. растянутый
 - Г. отталкивающийся**

Тема 2.10 Плавание.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?
- А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
 - Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**
 - В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
 - Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

- А. потому что морская вода теплее речной
 Б. потому что морская вода менее плотная
В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей
 Г. потому что в морской воде легче дышать
3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
 А. на 3
 Б. на 2
В. на 1,5
 Г. на 4
4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
А. при движении ноги вниз
 Б. при движении ноги вверх
 В. при движении ноги вверх и вниз
 Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?
 А. при движении ноги вниз
Б. при движении ноги вверх
 В. при движении ноги вверх и вниз
 Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?
А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет
 Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
 В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
 Г. плотность не влияет на плавучесть
7. Что означает статическое плавание?
А. отсутствие движения
 Б. двигательные действия руками и ногами
 В. напряжение тела во время движений
 Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков
8. Что означает динамическое плавание?
А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий
 Б. неподвижное плавание
 В. плавание в команде «Динамо»
 Г. фигуры в плавании
9. К какой группе видов спорта относится плавание?
А. циклические
 Б. ациклические
 В. смешанные
 Г. повторно-интервальные
10. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?
 А. красота движений
 Б. соответствие современному эталону (образцу)
В. эффективность решения двигательной задачи
 Г. правильность исполнения
11. Что такое темп?
 А. количество движений на дистанции

Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени

В. количество вдохов-выдохов

Г. длительность двигательного цикла

12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

А. дыхательная и сердечно-сосудистая

Б. мышечная и нервная

В. выделительная и мышечная

Г. дыхательная и мышечная

13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

А. в любом, без всяких ограничений

Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям

В. в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г. в школьном возрасте

14. Что означает принцип прикладной направленности?

А. прикладывать теоретические знания на практике

Б. практическое использование умений и навыков в жизни

В. заниматься спортом

Г. теоретические исследования

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.

3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

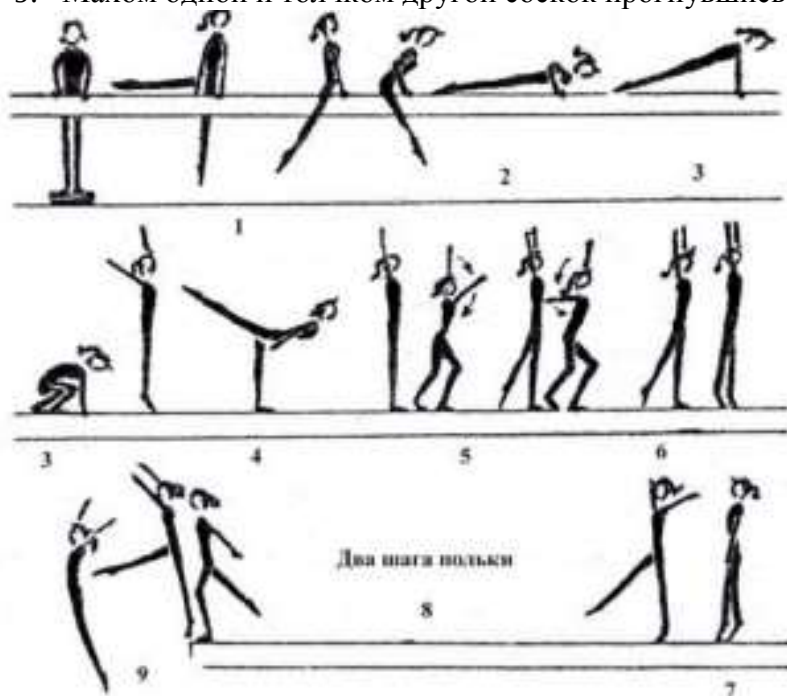
Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

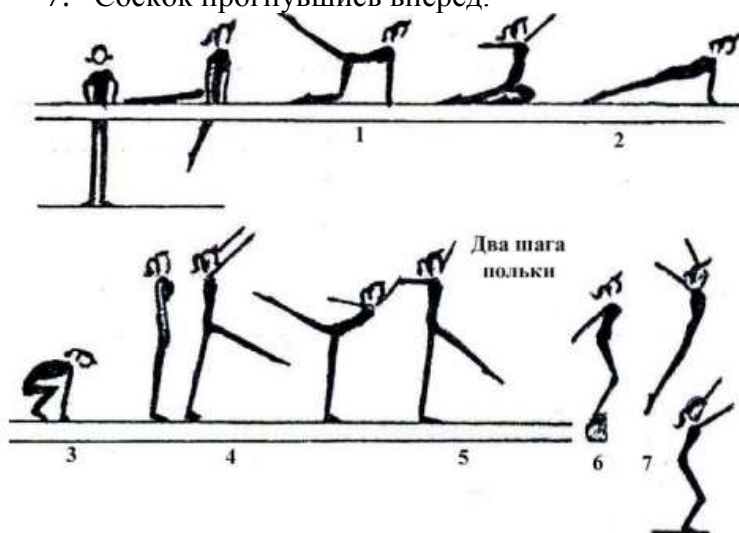
1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-наружу и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.

7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседа и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.

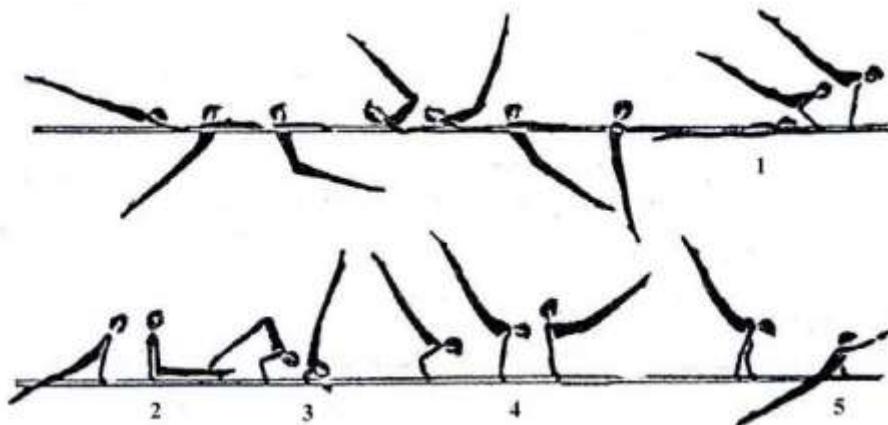


1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

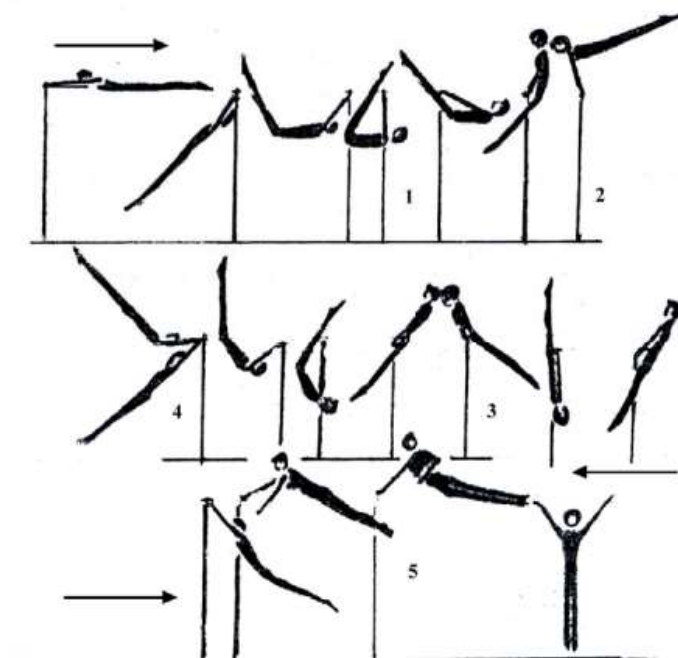
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

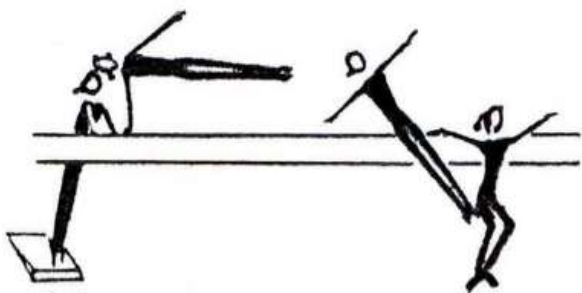
Комбинация №1

1. Из размахивания в вися подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



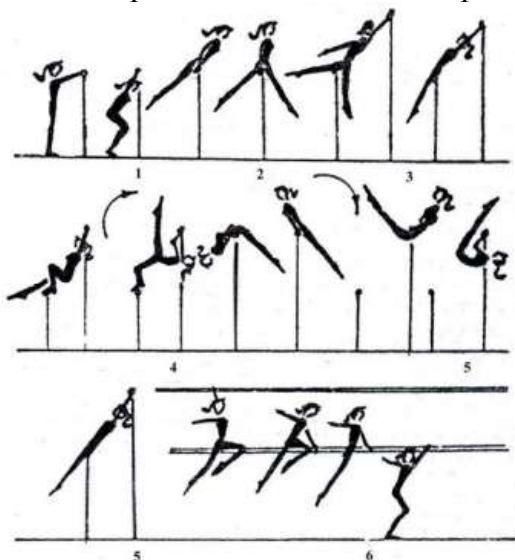
4. Опорный прыжок (юноши)



5. Брусья разной высоты (девушки)

Комбинация №1

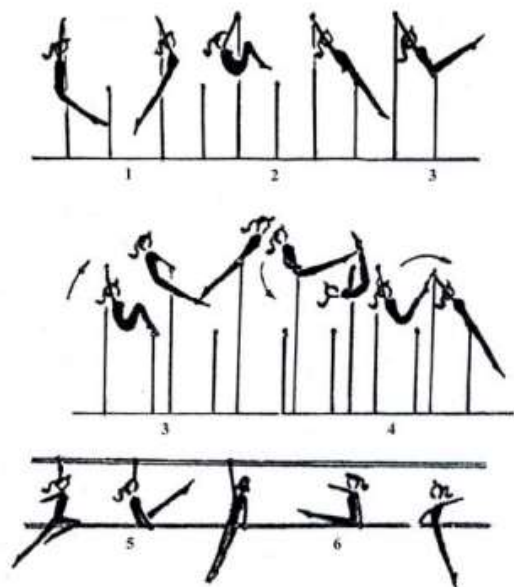
1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3 раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону

5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема 2.7 (3) Акробатика

Перечень контрольных упражнений «Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсев, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.

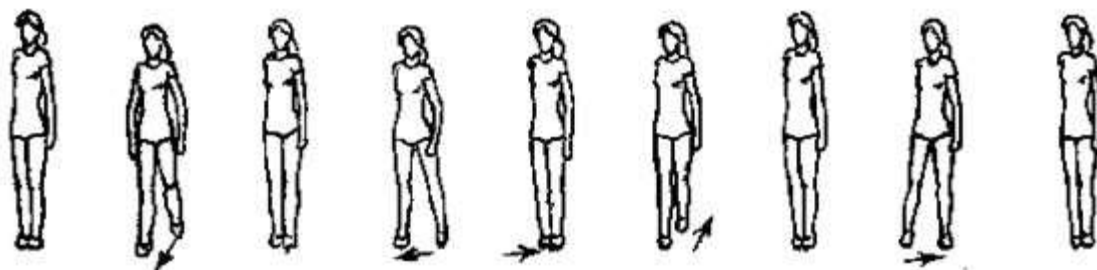
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

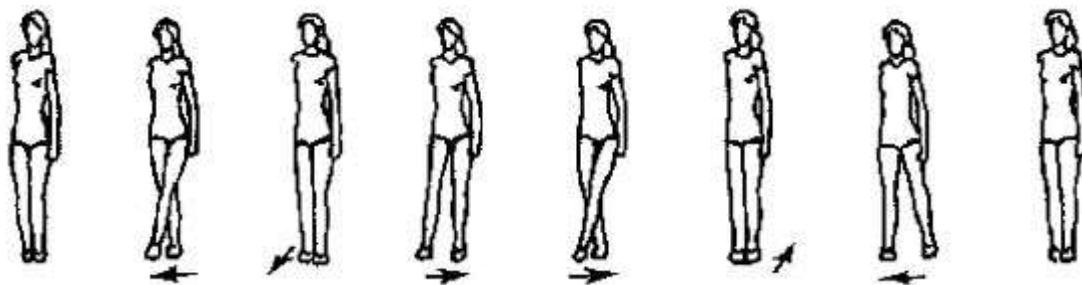
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.



Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

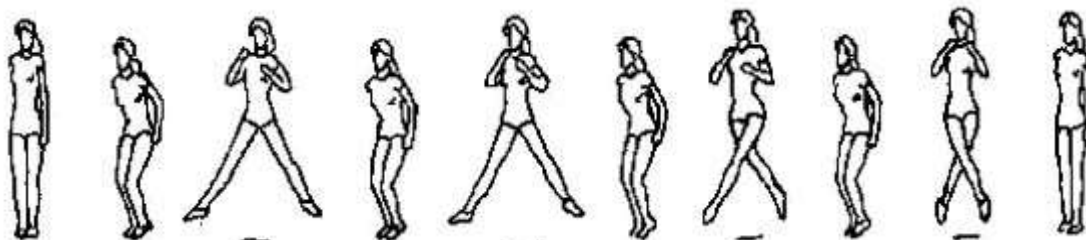
Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:
Контрольное упражнение. «**Прыжки со сменой положения ног**».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).

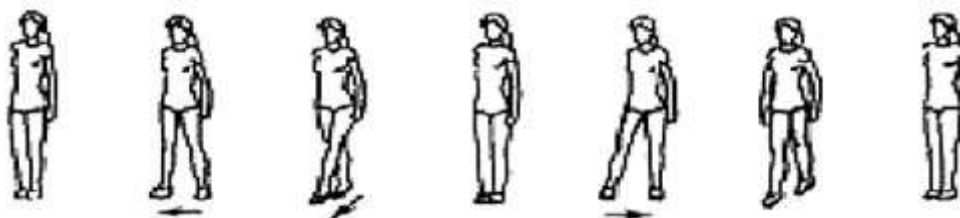


Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

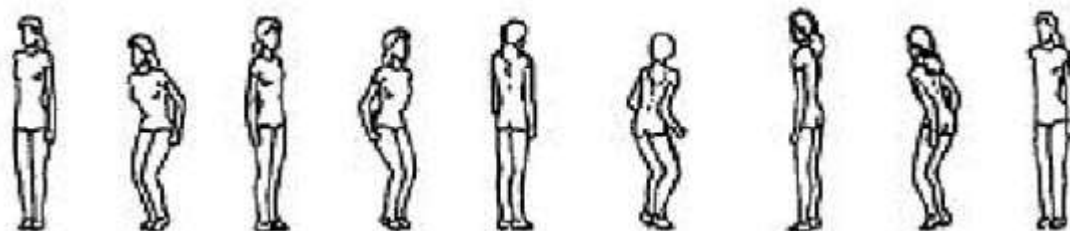
Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

Контрольное упражнение «**Скрестный поворот**».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «**Повороты прыжками**». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

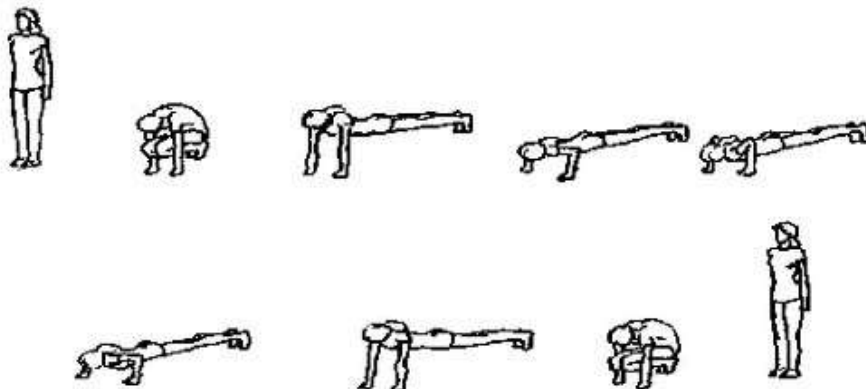


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

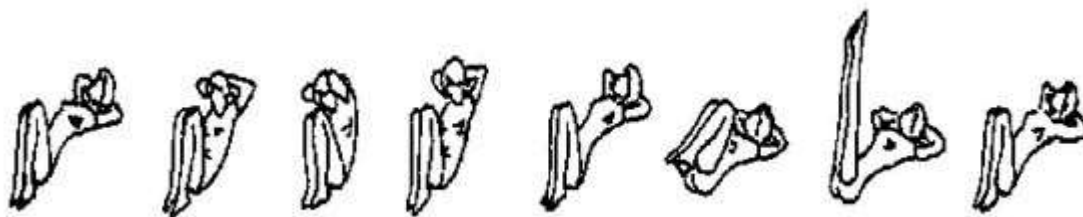
Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

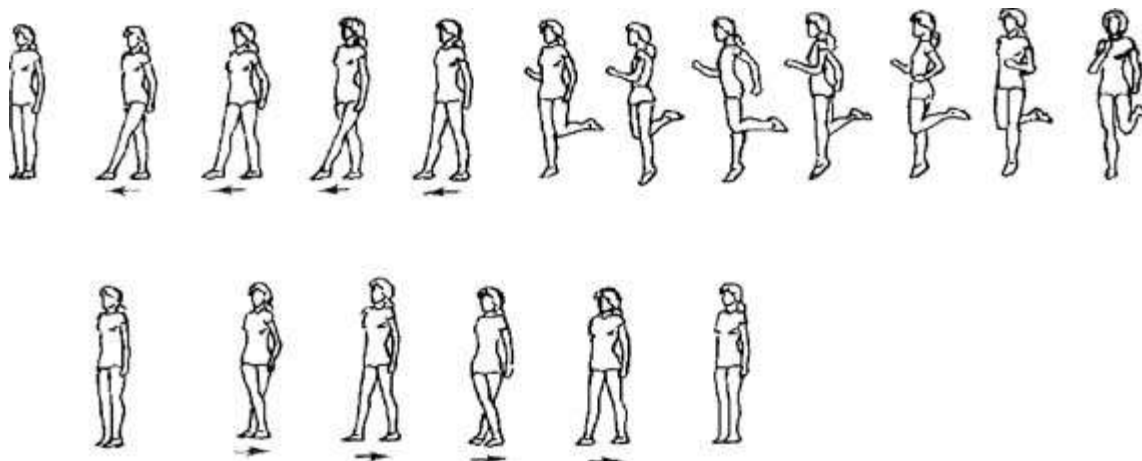


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема 2.7 (6) Самбо

Перечень контрольных упражнений

- освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- освобождение от захвата за руку;
- игровые ситуации на уход с линии атаки.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8 (4) Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.8 (5) Теннис

Перечень контрольных упражнений:

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

Тема 2.8 (6) Хоккей

Перечень контрольных упражнений:

- ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- передвижение змейкой на двух коньках;
- бросок кистевой

Тема 2.8 Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12.	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14.	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15.	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

Тема 2.10 Плавание.

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение старта с тумбочки;
- выполнение старта из воды толчком ногами от стенки бассейна;
- выполнение простого поворота «Маятник»;
- выполнение открытого плоского поворота;
- плавание 50 м одним из спортивных способов без учета времени

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5

	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОД. 10. Основы безопасности жизнедеятельности

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск 2026

Разработчики: Степанов Олег Николаевич, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины/курса/ **ОД. 10. Основы безопасности жизнедеятельности по профессии 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением** ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, входного и текущего контроля.

Оценочные средства входного контроля

Тест

1 вариант

1. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

А) районными; Б) областными; В) местными.

2. Гидродинамические аварии – это:

А) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

Б) авария на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

В) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

3. РСЧС создана с целью:

А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

В) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

А) органы управления по делам ГОЧС; Б) специально создаваемые штабы;

В) эвакуационные комиссии.

5. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?

А) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;

Б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности;

В) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;

Г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.

6. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?

- А) создаются семейные общежития;
Б) создаются ремонтно-восстановительные бригады; В) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП); Г) создаются сборные команды

7. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- А) здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
Б) здоровье человека – это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
В) здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни

8. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:

- А) наследственности.
Б) экологических факторов;
В) состояния муниципального обслуживания населения; Г) образа жизни;

9. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:

- А) Министерство обороны Российской Федерации;
Б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
В) Федеральная служба безопасности.

10. ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, или нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 2 тыс. минимальных размеров оплаты труда, и зона ЧС не выходит за пределы производственного объекта классифицируется как

- А) Локальная Б) Местная
В) Региональная

2 вариант

1. Гиподинамия – это:

- А) физическое перенапряжение организма Б) избыток движения;
В) недостаток движения;

2. Последствием недостатка движения является:

- А) снижение умственной и физической деятельности; Б) ухудшение сна;
В) полная остановка роста;
Г) некоторое улучшение работоспособности; Д) частичная потеря слуха.

3. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти?

- А) следует действовать в соответствии с полученными указаниями; Б) следует позвонить в милицию;
В) следует действовать по своему усмотрению; Г) следует проверить достоверность информации.

4. Что такое эвакуация населения?

- А) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;Б) организованный поход населения в поисках продовольствия;
В) организованный выход населения с оккупированной территории;
Г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

5. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

- А) на промышленных объектах.Б) в городах и районах;
В) в поселках и населенных пунктах;
Г) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;

6.РСЧС состоит из:

- А) функциональных подсистем;Б) районных подсистем;
В) ведомственных подсистем.

7. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется

- А) Катастрофой
Б) Чрезвычайной ситуацией В) Экстремальной ситуацией

8. Опасное техногенное явление, приводящее к повреждению и разрушению машин механизмов, транспортных средств, сооружений без гибели людей называется...

- А) Катастрофой
Б) Опасным явлениемВ) Аварией

9. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?

- А) сдать вещи в камеру хранения;Б) предъявить военный билет;
В) подготовить свое резюме;Г) пройти регистрацию.

10. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:

- А) Руководитель образовательного учрежденияБ) Заместитель руководителя по АХР;
В) Преподаватель-организатор ОБЖ

Ответы:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы: 1 вариант	В	Б	Б	Б	В	Б	А	Г	Б	В
Ответы: 2 вариант	В	А	А	Г	Г	А	В	В	Г	А

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Количество баллов	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
менее 5	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы комплексной безопасностиТест

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.
- а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности;
- в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствамипожаротушения в необходимых количествах;
- г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение слегковоспламеняющимися и горючими жидкостями.
2. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, чтогорит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?
- а) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара;
- б) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей;
- в) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду;
- г) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану.
3. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:
- а) отсутствие разметки на дороге;б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения; г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрёстке;
- з) неправильное поведение пассажиров.
4. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:
- а) вентиляционные люки;б) кабину водителя;
- в) двери и окна.
5. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:
- а) железнодорожные пути; б) железнодорожный вокзал;в) привокзальная площадь; г) залы ожидания;
- д) железнодорожные переезды;е) посадочные платформы.

Ответы:

№ задания	Ответ	Баллы
1	а	1
2	г	1
3	б, в, е, з	2
4	а, в	1
5	а, б, д, е	2
Итого:		7

Критерии оценки:

За задания 1, 2, 4 – по 1 баллу, за задания 3 и 5 – по 0,5 баллов за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Количество баллов	Оценка
7	5

6	4
4-5	3
менее 4	2

Раздел 2. Основы обороны государстваТест

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:а)

- годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе; в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:а) для

- развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а)** имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б)** признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в)** граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

- а)** в который истек срок военной службы;
- б)** подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в)** передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а)** административную; **б)** уголовную; **в)** дисциплинарную.

10. Военная служба исполняется гражданами:

- а)** только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б)** в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
- в)** в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

11. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а)** не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- б)** явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов; **в)** не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

12. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

подразделяются на: **а)** уставы родов войск и строевые;

- б)** тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в)** боевые и общевойсковые.

13. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

- а)** Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б)** Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
- в)** Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

14. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

- а)** в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б)** в Уголовном кодексе Российской Федерации;
- в)** в Гражданском кодексе Российской Федерации.

15. По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:

- а)** начальниками и подчинёнными;
- б)** командирами и солдатами;
- в)** срочной и контрактной службы.

Ответы: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-б, 8-а, 9-в, 10-в, 11-а, 12-в, 13-в, 14-а, 15-а.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Количество баллов	Оценка
13-15	5
11-12	4
8- 10	3
менее 8	2

Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность Тест

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

- 1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
- 2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
- 3. Федеральным законом «О военной службе»

2. Какой день считается началом военной службы?

- 1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
- 2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
- 3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

- 1. Со дня прибытия в военный комиссариат.
- 2. Со дня убытия из военного комиссариата.
- 3. Со дня убытия из дома к месту службы.

4. Что такое Военная присяга?

- 1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
- 2. Это торжественная просьба воина.
- 3. Это торжественное напутствие воина.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

- 1. Требованиями караульной службы.
- 2. Требованиями строевой службы.
- 3. Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

- 1. Для обеспечения отдыха личного состава.
- 2. Для обеспечения учебы личного состава.
- 3. Для обеспечения досуга личного состава.

7. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

- 1. Командир воинской части.

2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

8. Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

9. Военнослужащие размещаются

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

10. Для проведения занятий в полку оборудуются

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

11. Курение военнослужащим разрешается

1. В комнате для умывания.
2. В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.
3. В кладовой для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих.

12. В прикроватной тумбочке хранятся

1. Патроны.
2. Еда.
3. Туалетные принадлежности.

13. Продолжительность служебного времени определяется

1. Распорядком дня воинской части.
2. Военной присягой.
3. Воинскими уставами.

14. Время для сна военнослужащим отводиться

1. 6 часов.
2. 8 часов.
3. 10 часов.

15. Военнослужащим имеет право на увольнение в город

1. Два в неделю.
2. Одно в неделю.
3. Три в неделю.

16. Уставы Вооруженных Сил РФ – это

1. Свод норм воинской службы.
2. Свод норм и законов воинской службы.
3. Свод законов воинской службы.

17. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ

1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
2. Определяет общие обязанности военнослужащих.
3. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

18. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет

1. Обязанности и права по ее поддержанию.
2. Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

19. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ

1. Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
2. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

20. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет

1. Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
2. Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
3. Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

Ответы: 1-1, 2-3, 3-2, 4-1, 5-3, 6-2, 7-1, 8-2, 9-2, 10-3, 11-2, 12-3, 13-1, 14-2, 15-2, 16-3, 17-3, 18-2, 19-1, 20-1

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Количество баллов	Оценка
18-20	5
15-17	4
10-14	3
менее 10	2

Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Тест

1. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) Федеральный закон «О безопасности»; б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

2. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»; в) Федеральный закон «О безопасности».

3. Внимательно прочитайте и определите, какие из перечисленных принципов не являются основными принципами безопасности дорожного движения, определенными Федеральным законом «О безопасности дорожного движения»: а) приоритет общественного транспорта перед личным автотранспортом граждан,

участвующих в дорожном движении;

- б) приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- в) приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- г) соблюдение интересов владельцев автотранспортных средств как главных участников дорожного движения;
- д) соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения.

4. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий; б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

5. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

- а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

6. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах; в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

7. Из приведенных ниже выберите пять уровней РСЧС:

- а) объектовый;
- б) производственный; в) местный;
- г) поселковый; д) районный
- е) территориальный; ж) региональный;
- з) республиканский; и) федеральный.

8. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне; б) федеральном уровне; в) объектовым уровне; г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

9. Определите, что является рабочим органом комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) эвакуационные комиссии.

15. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

16. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; в) двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам; е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- ж) не принимать пищу, не пить, не курить;
- з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.

18. Гражданская оборона – это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

19. Ведение ГО на территории Р Ф или отдельных ее местностях начинается:

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или ведения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или отдельных ее местностях.
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или ведения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных ее местностях.

20. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- б) руководитель общеобразовательного учреждения;

в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

Ответы:

№ задания	Ответ	Баллы
1	в	1
2	в	1
3	а, г	1
4	а	1
5	б	1
6	г	1
7	а, в, е, ж, и	2
8	г	1
9	б	1
10	а; б; д.	1
11	б; в; а.	1
12	г; б; в; а.	1
13	в; а; д.	1
14	б; д; г; ж	1
15	В	1
16	Б	1
17	а; г; д; ж; з	2
18	В	1
19	В	1
20	б	1
Итого:		22

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 22 баллов.

Количество баллов	Оценка
20-22	5
16-19	4
11-15	3
менее 11	2

Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность Тест

1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?

- а) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах; б) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение;
- в) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра;
- г) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками.

2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме? Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.

- а) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском;
- б) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать;
- в) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов;

г) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

3. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

4. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода;
- г) потеря компаса;
- д) авария транспортных средств в условиях природной среды;
- е) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи.

5. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г) в течение трех суток нет связи и помощи;
- д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
- е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

6. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- б) одежда быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- г) одежда должна быть чистой и сухой.

7. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

8. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя-тремя спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;

е) соблюдать правила пожарной безопасности.

Ответы:

№ задания	Ответ	Баллы
1	а	1
2	б	1
3	в	1
4	в; д; е	1,5
5	а; г; д; ж	2
6	а; г	1
7	б; г; е	1,5
8	г; а; в; б; д; е	1
Итого:		10

Критерии оценки:

За задания 1-3 и 8 – по 1 баллу, за задания 4-7 – по 0,5 баллов за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Количество баллов	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
менее 5	2

Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. К понятию «террористическая деятельность» не относится:

- а) подстрекательство к террористическому акту;
- б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

2. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

- а) неотвратимость наказания; б) освободить от наказания;
- в) ограничения по военной службе; г) смертная казнь.

3. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров) могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем; контртеррористической операции;

- б) не должны рассматриваться; в) должны рассматриваться.

4. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

- а) Нет, не могут; б) Да, могут;
- в) Нет однозначного ответа.

5. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним,

минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

а) ФЗ «О противодействии терроризму»; б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»; в) ФЗ «О безопасности».

6. О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

- а) Контртеррористическая операция;
- б) Предупреждение террористического акта;
- в) Антитеррористическая защищенность объекта (территории).

Ответы: 1-г, 2-а, 3-б, 4-б, 5-а, 6-в.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Количество баллов	Оценка
6	5
5	4
3-4	3
менее 3	2

Раздел 7. Основы здорового образа жизни.

Тест

1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

- а) двигательный режим; б) рациональное питание;
- в) личная и общественная гигиена; г) закаливание организма.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:

- а) 25 – 30 мин;
- б) 40 – 45 мин;
- в) 55 – 60 мин;
- г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений.

4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 2, 4, 1, 3;

- в) 4, 3, 2, 1;
- г) 3, 1, 4, 2.

5. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:

- а) в целом на весь организм;
- б) преимущественно на суставы;
- в) на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;г)
- преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

6. Абу-Али ИбнСина (Авицена) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является:

- а) режим сна;
- б) режим питания;
- в) спортивный режим; г) двигательный режим.

7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища:

- а) 1, 2, 3, 4, 5.
- б) 4, 3, 5, 2, 1.
- в) 2, 3, 4, 4, 1.
- г) 5, 4, 2, 1, 3.

8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:

- а) 60 – 80 уд./мин.;
- б) 72 – 80 уд./мин.;
- в) 80 – 85 уд./мин.;
- г) 85 – 90 уд./мин.

9. Признаки наркотического отравления:

- а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- а) основную, подготовительную, специальную;б) слабую, среднюю, сильную;
- в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

11. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:

- а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;
- в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;г) все перечисленные.

12. С какой целью планируют режим дня:

- а) с целью организации рационального режима питания;

- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки; в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

13. Оздоровительный эффект в занятиях с учащимися подросткового возраста достигается с помощью:

- а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности; б) изменения количества повторений одного и того же упражнения;
- в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади; г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

14. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой; в) группой лечебной физической культуры; г) группой здоровья.

15. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, какие? 1. принципа систематичности, 2. принципа разнообразности, 3. принципа постепенности, 4. принципа активности, 5. принципа индивидуальности:

- а) 2, 4, 5;
- б) 1, 2, 4;
- в) 3, 4, 5;
- г) 1, 3, 5.

16. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние:

- а) на рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног;
- б) на дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме;
- в) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма;
- г) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма.

17. К основным типам телосложения относятся:

- а) недостаточный, достаточный, большой; б) легкий, средний, тяжелый;
- в) астенический, нормастенический, гиперстенический; г) астенический, суперстенический, мегастенический.

18. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой; в) группой лечебной физической культуры; г) группой здоровья.

19. Что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми; в) укрепление здоровья;
- г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

20. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

- а) распоряжением директора школы;

- б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН; в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);
г) учебной программой.

Ответы:

№ задания	Ответ
	аабвагббаагг
2	аагвваг
3	б
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Количество баллов	Оценка
18-20	5
15-17	4
10-14	3
менее 10	2

Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тест

- Что такое здоровый образ жизни?
 - отказ от вредных привычек – употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков
 - индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие
 - комплекс знаний о здоровье человека
- Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?
 - биологические
 - окружающая среда
 - физические
 - служба здоровья
 - культурные
 - индивидуальный образ жизни
- Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными

биологическими ритмами.

- а) с 8 до 10 часов
- б) с 10 до 12 часов
- в) с 12 до 14 часов
- г) с 14 до 16 часов
- д) с 16 до 18 часов
- е) с 18 до 20 часов
- ж) с 20 до 22 часов

4. Какие из перечисленных микроорганизмов безвредны для человека? а) патогенные
б) сапрофиты
в) условно-патогенные

5. Утомление – это:

- а) длительное снижение работоспособности
- б) систематическое ухудшение производственных показателей в) временное снижение работоспособности
- г) регулярное нарушение функций организма

6. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни.

- а) самочувствие
- б) работоспособность
- в) частота сердечных сокращений г) сон
- д) артериальное давление е) аппетит

7. Зоонозные инфекции передаются человеку через: а) укусы кровососущих насекомых

- б) контакт с больным человеком
- в) укусы или при тесном контакте с больным животным г) пищу и воду

8. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем? а) сифилис

- б) бешенство в) гонорея
- г) чума д) холера е) грипп
- ж) грибковые заболевания на коже и ногтях

9. Инфекционные заболевания передаются человеку следующими путями: а) фекально-оральным

- б) воздушно-капельным в) воздушно-аerosольным
- г) через укусы или при тесном контакте с больным д) жидкостным
- е) механическим ж) контактным

10. Какие из нижеперечисленных органов и систем относятся к иммунной системе человека?

- а) сердце
- б) костный мозг
- в) лимфатическая система г) легкие
- д) печень
- е) селезенка ж) почки

11. Недомогание, повышенная температура, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови являются симптомами:

- а) гепатита б) ботулизма
- в) дизентерии г) дифтерии д) краснухи е) свинки

- 12.** Возбудитель какого заболевания обладает исключительно высокой устойчивостью во внешней среде и развивается даже при полном отсутствии кислорода?
- а) гриппа
 - б) дизентерии в) гепатита
 - г) дифтерии д) краснухи е) ботулизма
- 13.** Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:
- а) печень
 - б) железы внутренней секреции в) сердце
 - г) головной мозг
- 14.** Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:
- а) аммиак
 - б) углекислота в) никотин
 - г) табачный деготь
- 15.** К наркотикам относятся:
- а) все психоактивные вещества
 - б) психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств в) пары бензина
 - г) все средства, предназначенные для лекарственных целей д) аэрозольные ядовитые вещества
 - е) пары ацетона
- 16.** Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.
- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.)
 - б) обработать кожу вокруг раны в) остановить кровотечение
 - г) наложить на рану ватно-марлевую повязку
 - д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- 17.** На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?
- а) венозное
 - б) артериальное в) носовое
 - г) поверхностное д) капиллярное е) глубокое
 - ж) паренхиматозное з) наружное
 - и) внутреннее
- 18.** Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?
- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута б) время получения ранения и дату наложения жгута
 - в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут
- 19.** На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой?
- а) не более 1 часа б) не более 2 часов в) не более 3 часов г) не более 4 часов
- 20.** Признаками ушиба являются:
- а) кровотечение
 - б) боль, припухлость в) бледность кожи

г) нарушение функции поврежденной части тела

21. Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- а) остановить кровотечение
- б) наложить стерильную повязку на рану в) сделать холодный компресс
- г) иммобилизовать поврежденную часть тела
- д) дать пострадавшему обезболивающее средство е) дать пострадавшему обильное питье
- ж) согреть пострадавшего
- з) доставить пострадавшего в лечебное учреждение и) измерить температуру тела пострадавшего

22. Признаками теплового удара являются:

- а) возбужденное состояние
- б) судорожное сокращение мышц в) слабость
- г) головная боль
- д) ощущение жажды е) вздутие живота
- ж) повышенная температура тела з) иногда рвота

23. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию отморожения? а) слишком просторная обувь

- б) тесная и влажная обувь в) быстрая ходьба
- г) высокая подвижность д) алкогольное опьянение е) общая усталость

24. При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо: а) разрезать и удалить части одежды с места ожога

- б) смазать ожог жиром или мазью
- в) протереть место ожога спиртовым раствором г) удалить инородные тела с места ожога
- д) наложить на место ожога стерильную повязку е) дать пострадавшему обезболивающее средство
- ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

25. Электротравма – это:

- а) повреждение, возникающее при воздействии молнии или электрического тока высокого напряжения
- б) повреждение, возникающее при воздействии электрического тока низкого напряжения в) повреждение, возникающее при воздействии на организм потока электронов

26. Укажите основные факторы, определяющие степень поражения электрическим током.

- а) сила тока
- б) напряженность электрического поля в) электромагнитная совместимость
- г) частота тока
- д) время воздействия тока
- е) путь прохождения тока через тело человека

27. Во время грозы необходимо выполнять следующие правила безопасности: а) без необходимости не выходить из дома

- б) закрыть окна, двери и дымоходы
- в) отключить от сети радио и телевизоры
- г) во время прогулки укрыться на возвышенном месте под деревом
- д) в лесу укрыться под высоким деревом, лучше под сосной или дубом е) находясь у воды, отойти подальше от берега

Ответы: 1-б, 2-абге, 3-бд, 4-б, 5-в, 6-абге, 7-в, 8-авж, 9-абгдж, 10-бвде, 11-в, 12-е, 13-а, 14-в, 15-б, 16-вабгд, 17-абдж, 18-в, 19-а, 20-бг, 21-абгджз, 22-вгджз, 23-бде, 24-адеж, 25-а, 26-агде, 27-абве

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Количество баллов	Оценка
24-27	5
19-23	4
14-18	3
менее 14	2

Раздел 9. Элементы начальной военной подготовкиТест

1. Как может вестись современный бой?

1. Может вестись с применением ядерного оружия и других средств поражения или с применением только обычного оружия.
2. Может вестись с применением оружия.
3. Может вестись с применением неядерного оружия.

2. На какие виды может разделяться общевойсковой бой?

1. Видами общевойскового боя являются наступление и оборона.
2. Видами общевойскового боя являются нападение и отступление.

3. Кто участвует в современном общевойсковом бою?

1. В нем участвуют подразделения и части Сухопутных войск, Войск ПВО.
2. В нем участвуют подразделения и части Сухопутных войск, Военно-воздушных ил, Войск ПВО, а при действиях на приморских направлениях и корабли Военно-Морского флота.
3. В нем участвуют подразделения и части Сухопутных войск, Военно-воздушных сил.

4. Какие существуют способы ведения разведки?

1. Открытое.
2. Наглядное.
3. Наблюдение, подслушивание, поиск, засада и разведка боем.

5. Для чего проводится маскировка?

1. В целях скрытия от противника истинного положения своих подразделений, сохранения их боеспособности и обеспечения внезапности действий.
2. В целях обеспечения внезапности действий.
3. В целях скрытия от противника.

6. Что такое маневр силами и средствами?

1. Это организованное быстрое и скрытое их передвижение в ходе боя на новый рубеж или новый район.
2. Совершение марша.
3. Совершение похода.

7. Как может передвигаться солдат в пешем порядке?

1. Может передвигаться ускоренным шагом.
2. Может передвигаться ускоренным шагом ли бегом.
3. Может передвигаться ускоренным шагом ли бегом, перебежками или переползанием.

8. Когда солдат передвигается переползанием?

1. Когда противник внезапно нападает.
2. Когда противник ведет прицельный огонь или когда необходимо приблизиться к противнику незамеченным и внезапно напасть на него.
3. Когда необходимо приблизиться и напасть на него.

9. Для чего предназначен автомат Калашникова?

1. Для уничтожения живой силы противника.
2. Для уничтожения легкобронированных сил противника.

10. Автомат Калашникова является

1. Коллективным оружием.
2. Индивидуальным оружием.

11. Для поражения противника в рукопашном бою, что присоединяется к автомату?

1. Присоединяется штык.
2. Присоединяется нож.
3. Присоединяется штык-нож.

12. Какой огонь ведется из автомата?

1. Автоматический огонь или одиночный огонь.
2. Автоматический огонь.
3. Одиночный огонь.

13. На чем основано автоматическое действие автомата?

1. На использовании энергии внешних газов.
2. На использовании энергии пороховых газов.

14. Какая бывает разборка автомата?

1. Может быть неполная и полная.
2. Может быть неполная.
3. Может быть полная.

15. Какова прицельная дальность стрельбы?

1. Прицельная дальность стрельбы - 800 м.
2. Прицельная дальность стрельбы - 900 м.
3. Прицельная дальность стрельбы - 1000 м.

16. Какой темп стрельбы?

1. Темп стрельбы около 500 выстрелов в минуту.
2. Темп стрельбы около 600 выстрелов в минуту.
3. Темп стрельбы около 700 выстрелов в минуту.

17. Какова боевая скорострельность: при стрельбе очередями?

1. До 80 выстрелов в минуту.
2. До 90 выстрелов в минуту.
3. До 100 выстрелов в минуту.

18. Что такое строй?

1. Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Размещение военнослужащих.
3. Размещение частей.

19. Что такое фланг?

1. Начало строя.
2. Конец строя.
3. Правая и левая оконечность строя.

20. Что такое шеренга?

1. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на двух линиях.
2. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.
3. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на трех линиях.

21. Что такое интервал?

1. Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.

22. Что такое дистанция?

1. Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.

23. Что такое ряд?

1. Двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
2. Двое военнослужащих, стоящих в одношереножном строю в затылок один другому.

24. Что такое колонна?

1. Строй, в котором военнослужащие расположены по фронту.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

25. Кто такой направляющий?

1. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся вторым в указанном направлении.
2. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.
3. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в указанном направлении.

26. Кто такой замыкающий?

1. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
2. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся вторым в колонне.
3. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

27. По какой команде принимается строевая стойка?

1. «Смирно!» или «Становись!».
2. «Равняйся!».
3. «Вольно!».

28. Принимается ли строевая стойка без команды?

1. Нет.
2. Да.

29. Можно ли разговаривать по команде «Вольно!»?

1. Нет.
2. Да.

30. По какой команде разрешено поправить оружие, обмундирование и снаряжение?

1. «Вольно!».
2. «Заправиться!».

Ответы: 1-1, 2-1, 3-2, 4-3, 5-1, 6-1, 7-3, 8-2, 9-1, 10-2, 11-3, 12-1, 13-2, 14-1, 15-3, 16-2, 17-3, 18-1, 19-3, 20-2, 21-1, 22-2, 23-1, 24-2, 25-2, 26-3, 27-1, 28-2, 29-1, 30-2

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Количество баллов	Оценка
27-30	5
22-26	4
15-21	3
менее 15	2

Раздел 10. Профессионально ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)

Задание: подготовить и представить проект.

Перечень проектов:

1. Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты
 2. Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты, используемых в деятельности по специальности
3. Разработка безопасной «бытовки»
 4. Проанализировать инструкции по технике безопасности с целью выявления видов травмирования (по специальности)
 5. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности
 6. Составить перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работ, соответствующих деятельности по специальности
 7. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе
 8. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии(потере сознания, инсульте).

Правила оформления проектов представлены Приложении № 1.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа за 1 и 2 семестрыТест

1. **Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.**
 - а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности;
 - в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах;
 - г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.
2. **Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**

- а) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара;
- б) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей;
- в) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду;
- г) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану.

3. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрёстке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

4. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- а) вентиляционные люки;б) кабину водителя;
- в) двери и окна.

5. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:

- а) железнодорожные пути; б) железнодорожный вокзал;в) привокзальная площадь; г) залы ожидания;
- д) железнодорожные переезды;е) посадочные платформы.

6. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

7. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи- специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

8. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

9. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

10. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную; б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

11. Военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

12. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов; в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

13. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые; в) боевые и общевойсковые.

14. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
- в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

15. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

- а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации; б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
- в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

16. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

- а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
- в) Федеральным законом «О военной службе»

17. Какой день считается началом военной службы?

- а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации. б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
- в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

18. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

- а) Со дня прибытия в военный комиссариат. б) Со дня убытия из военного комиссариата. в) Со дня убытия из дома к месту службы.

19. Что такое Военная присяга?

- а) Это торжественная клятва воина на верность Родине. б) Это торжественная просьба воина.

в) Это торжественное напутствие воина.

20. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

- а) Требованиями караульной службы.
- б) Требованиями строевой службы.
- в) Требованиями внутренней службы.

21. Продолжительность служебного времени определяется

- 1. Распорядком дня воинской части.
- 2. Военной присягой.
- 3. Воинскими уставами.

22. Уставы Вооруженных Сил РФ – это

- 6. Свод норм воинской службы.
- 7. Свод норм и законов воинской службы.
- 8. Свод законов воинской службы.

23. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ

- а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
- б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
- в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

24. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ

- а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
- б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

25. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет

- а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
- б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
- в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

26. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) Федеральный закон «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

27. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- в) Федеральный закон «О безопасности».

28. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области

гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий; б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

29. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

- а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

30. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах; б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах; в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

31. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне; б) федеральном уровне; в) объектовым уровне; г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

32. Определите, что является рабочим органом комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) эвакуационные комиссии.

33. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

34. Гражданская оборона – это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

35. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;б)
- руководитель общеобразовательного учреждения;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

36. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме? Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.

- д) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском;
- е) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать;
- ж) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов;
- з) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

37. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

38. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду.

Какимнижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;б) одежда быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;г) одежда должна быть чистой и сухой.

39. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружениювременного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

40. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

- а) положить на почву растопку;б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя-тремя спичками;г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности.

Ответы:

№ задания	Ответ	Баллы
1	а	1
2	г	1
3	б, в, е, з	1
4	а, в	1
5	а, б, д, е	1
6	б	1
7	а	1

8	а	1
9	а	1
10	в	1
11	в	1
12	а	1
13	в	1
14	в	1
15	а	1
16	а	1
17	в	1
18	б	1
19	а	1
20	в	1
21	а	1
22	в	1
23	в	1
24	а	1
25	а	1
26	в	1
27	в	1
28	а	1
29	б	1
30	г	1
31	г	1
32	б	1
33	б	1
34	в	1
35	б	1
36	б	1
37	в	1
38	а; г	1
39	б, г, е	1
40	г; а; в; б; д; е	1
Итого:		40

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

Количество баллов	Оценка
36-40	5
30-35	4
20-29	3
менее 20	2

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
2. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
3. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.

4. Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера.
5. Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила безопасного поведения на водоемах зимой.
6. Правила ориентирования на местности. Определение сторон горизонта; определение направления движения на местности.
7. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
8. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
10. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
11. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
12. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
13. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
14. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания. Правила личной гигиены и здоровье человека.
15. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
16. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
17. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
18. Пожаро-, взрывоопасные объекты. Возможные последствия аварий на пожаро-, взрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.
19. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
20. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
21. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
22. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
23. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
24. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
25. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
26. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.

Основные составляющие здорового образа жизни.

27. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
28. Пути достижения высокого уровня здоровья. Факторы, определяющие индивидуальное здоровье человека.
29. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.
30. Двигательная активность и здоровье, биологические основы двигательной активности. Привычка к систематическим занятиям физической культурой – неотъемлемая часть индивидуальной системы здорового образа жизни.
31. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
32. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
33. Военная служба по призыву и ее особенности.
34. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
35. Военская дисциплина и ее значение в современных условиях.
36. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой медицинской помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
37. Военские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.
38. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
39. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
40. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, обеспечение безопасности населения.
43. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
44. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
45. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
46. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
47. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
48. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
49. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
50. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
51. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
52. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.
53. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
54. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
55. Основные виды воинской деятельности.
56. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные

образовательные учреждения профессионального образования.

57. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.

58. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

59. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.

60. Статус военнослужащего, его права и свободы.

61. Индивидуальных средств защиты, используемые в деятельности по специальности

62. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на виды деятельности по специальности

63. Возможные видов травмирования, связанные с деятельностью по специальности

64. Перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работ, соответствующих деятельности по специальности

65. Алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульт).

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности

при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не

всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Приложение №1

Методические рекомендации по оформлению проекта

1. Структура индивидуального проекта

Индивидуальный проект имеет следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложения.

Во введении (1-2 страницы) автор может обосновать выбор темы проекта, отразить его актуальность, показать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы. Логичным заключением введения будет формулировка цели и задач исследования, указание методов, которые использовались при разработке проекта.

Основная часть состоит из 1-2 разделов (10-15 страниц). Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический. Содержание основной части должно точно соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Практическая часть должна содержать информацию, собранную и обработанную обучающимся, характеристику методов решения проблемы, анализ старых и предполагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость). Так же должна содержать (рисунки, схемы, диаграммы, графики, расчеты, формулы, фото, рабочие ссылки)

Заключение (1-2 страницы) содержит выводы, к которым автор пришел в процессе анализа собранного материала.

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля 2 кол. часов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил $90 \div 100$ %;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил $80 \div 89$ %;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил $70 \div 79$ %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил менее 70%.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Задание № 1 По дисциплине ОД 10 «Основы безопасности жизнедеятельности» Группа _____ Семестр _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

ВАРИАНТ 1

1. **Как называется наружная оболочка земли?**
А) биосфера Б) гидросфера
В) атмосфера Г) литосфера
2. **Опасными местами в любое время суток могут быть:**
а) Подворотни, заброшенные дома, закрытые задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
б) Парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, кафе, бар;
в) Отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.
3. **Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**
А) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
Б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
В) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. **К коллективным средствам защиты относятся**
А) противогаз, респиратор, ПТМ Б) АИ-2, ИПП, ППИ
В) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы Г) КЗД, ОЗК, Л-1
5. **Какие функции выполняет кожа человека?**

- А) Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- Б) Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;
- В) Оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

6. РСЧС создана с целью:

- А) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- Г) создания материальных резервов

7. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначены для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- А) ядерное оружие Б) бактериологическое оружие
- В) химическое оружие Г) лазерное оружие

8. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- А) уставы родов войск и строевые; Б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В) боевые и общевойсковые. Г) повседневные, праздничные

9. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – это болезнь, имеющая вирусную природу. Вирус СПИДа – вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) поражает:

- А) Центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека;
- Б) Внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу, лимфатическую систему, вызывает раковые заболевания разных органов;
- В) Клетки нашего организма, предназначенные для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства.

10. При достижении какого возраста гражданин Р.Ф. призывается на воинскую службу?

- А) 16
- Б) 18
- В) 20
- Г) 21

ВАРИАНТ 2

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- А) биосфера Б) техносфера
- В) гидросфера Г) атмосфера

2. Из приведенных определений выберите принятое Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье человека – это...»:

- А) Отсутствие болезней и физических недостатков;

- Б) Отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
В) Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

3. Для вызова пожарной охраны с мобильного телефона необходимо набрать следующий номер:

- А) 02; Б) 01; В) 010; Г) 112

4. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;
Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
В) Воспользуетесь попутным транспортом;

5. Одним из лучших для изготовления одежды являются:

- А) Хлопчатобумажные ткани;
Б) Искусственные материалы;
В) Полимерные волокна;
Г) Прорезиненные ткани.

6. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- А) окружности Б) угол 90^0
В) угол 45^0 Г) полуокружности

7. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- А) ядерное оружие Б) бактериологическое оружие
В) химическое оружие Г) лазерное оружие

8. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- А) устав внутренней службы ВС РФ Б) строевой устав ВС РФ
В) дисциплинарный устав ВС РФ Г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

9. К органам иммунной системы человека относятся:

- А) Легкие, сердце, кровь, головной мозг;
Б) Почки, легкие, поджелудочная железа, нервная система;
В) Костный мозг, печень, селезенка, лимфатическая система.

нову и организацию обороны Российской Федерации определяет:

- А) ФЗ «Об обороне» Б) ФЗ «О гражданской обороне»
В) ФЗ «О безопасности» Г) Конституция РФ

ВАРИАНТ 3

1. Какая из оболочек земли наиболее сильно преобразована человеком?

- А) гидросфера Б) литосфера
В) техносфера Г) атмосфера

2. Оружие массового поражения, основанное на применении живых

- А) ядерное оружие Б) бактериологическое оружие
В) химическое оружие Г) лазерное оружие

3. Жгут может накладываться на конечность, в тёплое время, не более чем

- А) 30 минут Б) 1 час
В) 2 часа Г) 3 часа

4. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение Б) разлив нефтепродуктов
В) ураганы Г) сильные морозы

5. Лучевая болезнь возникает у человека в результате воздействия

- А) светового излучения Б) электромагнитного импульса
В) ударной волны Г) проникающей радиации

6. К коллективным средствам защиты относятся:

- А) Противогазы; Б) Респираторы; В) Убежища;
Г) Средства защиты кожи;

7. Что запрещается делать при разведении костра?

- а) использовать для костра сухостой б) разводить костер возле источника воды;
в) разводить костер на торфяных почвах; г) использовать для костра сухую траву;

8. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

- А) административную Б) уголовную
В) дисциплинарную Г) никакую

9. При нахождении в зоне заражения хлором ватно-марлевую повязку необходимо смочить:

- А) 2% раствором питьевой соды Б) 5% раствором йода
В) 3% раствором марганцовки Г) 2% раствором лимонной или уксусной кислоты

10. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
Б) неисправность внутренних пожарных кранов;
В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
Г) незнание правил пожарной безопасности

ВАРИАНТ 4

1. Наиболее опасен для человека:

- А) Угарный газ Б) Углекислый газ В) Озон Г) Кислород

2. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- А) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
Б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
В) Применении биологических средств.
Г) Применении энергии выделяющейся при распаде ядер хим. элементов

3. Жгут может накладываться на конечность, в холодное время, не более чем

- А) 30 минут Б) 1 час В) 2 часа Г) 3 часа

4. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:

- А) При стрижке не затрагиваются луковицы волос;
Б) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;
В) Волосы лишены нервных окончаний.
Г) Волосы это разновидность эпителия

5. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- А) спрятаться на чердаке, в овраге
Б) надеть противогаз, средства защиты кожи
В) закрыть дверь и не выходить на улицу
Г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

6. Заражение гонореей происходит:

- А) При попадании микроба через кожу здорового человека;
- Б) При попадании микроба через кровь здорового человека;
- В) При попадании микроба на половые органы здорового человека.
- Г) Распространяется воздушно-капельным путём.

7. Ядерное оружие — это:

- А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании лазера
- Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании химических веществ.
- В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
- Г) оружие массового поражения, основанное на использовании патогенных микроорганизмов.

8. Федеральные законы вступают в силу

- А) с момента подписания президентом
- Б) с момента принятия Государственной Думой
- В) с момента одобрения Советом Федерации
- Г) с момента опубликования в средствах массовой информации

9. При растяжении необходимо?

- А) Обездвижить конечность, приложить лёд
- Б) Обездвижить конечность и укутать в теплую ткань
- В) Попытаться разработать конечность.
- Г) Выпить обезболивающее средство и продолжить повседневную деятельность

10. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

- А) приказа министра обороны Российской Федерации
- Б) постановления Правительства Российской Федерации
- В) Указа Президента Российской Федерации
- Г) желания призывников

ВАРИАНТ 5

1. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

- А) министр обороны
- Б) министр МЧС
- В) Верховный Главнокомандующий
- Г) генеральный штаб

2. Каким должно быть место для разведения костра

- А) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
- Б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- В) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров
- Г) место разведения костра должно находиться на открытой местности.

3. При нахождении в зоне заражения аммиаком ватно-марлевую повязку необходимо смочить:

- А) 3% раствором пищевой соды
- Б) 5% раствором йода
- В) 3% раствором марганцовки
- Г) 5% раствором лимонной или уксусной кислоты

4. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- А) ФЗ «О безопасности»
- Б) ФЗ «Об обороне»
- В) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Г) ФЗ «О гражданской обороне».

5. В солнечный полдень тень указывает на:

- А) Юг; Б) Север; В) Запад; Г) Восток.

6. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- А) природного характера Б) техногенного характера
В) антропогенного характера Г) социального характера

7. В какой срок гражданин, состоящий на воинском учёте, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об окончании средней школы?

- А).В месячный срок. Б).В недельный срок.
В).В двухнедельный срок. Г) В течение двух месяцев.

8. Воинская часть подлежит расформированию

- А) при гибели командира Б) при утрате Боевого знамени
В) при гибели 40% военнослужащих части Г) при гибели знаменщика

9. Атомное оружие было применено

- А) В 1945г Б) В 1941г.
В) В 1947г. Г) В 1950г.

10. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- А) по часам, Б) по луне, В) по Полярной звезде. Г) возможность отсутствует

Преподаватель _____

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОД. 11. Физика

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением
(код и наименование специальности)

Петрозаводск 2026 г.

Разработчики: Ляшков Павел Олегович, преподаватель физики ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.11. *Разработка и управление программным обеспечением* предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОД 11. Физика. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) общеобразовательной учебной дисциплины	Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Введение	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	Входной контроль.
2	Тема 1.1. Кинематика	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.
3	Тема 1.2. Динамика	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.

4	Тема 2.1. Основы МКТ	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.
5	Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос. Тест.
6	Тема 2.3. Основы термодинамики	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.
7	Тема 3.1 Электростатика	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.
8	Тема 3.2. Электрический ток	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и	Устный опрос. Практическая работа. Тест.

		теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	
9	Тема 3.3. Магнитное поле	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.
10	Тема 3.4. Электромагнитная индукция	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.
11	Тема 3.5. Электромагнитные колебания	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.
12	Тема 4.1. Механические и электромагнитные волны	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.

		сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	
13	Тема 4.2. Оптика	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.
14	Тема 4.3. Основы специальной теории относительности	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос.
15	Тема 4.4. Излучения и спектры	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.
16	Тема 5. Квантовая физика	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи;	Устный опрос. Практическая работа. Тест.

		сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	
17	Тема 6. Эволюция Вселенной	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи;	Устный опрос. Тест.
18	Промежуточная аттестация	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Экзамен

Входной контроль

Тест Входной контроль. _____

1. Выбор одного верного ответа.

Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение.

- а) Яблоко действует на Землю силой 3 Н, а Земля не действует на яблоко.
- б) Земля действует на яблоко с силой 3 Н, а яблоко не действует на Землю.
- в) Яблоко и Земля не действуют друг на друга.
- г) Яблоко и Земля действуют друг на друга с силой 3Н. ✓

2. Выбор одного верного ответа.

С помощью простого механизма

- а) можно получить выигрыш в силе, но нельзя получить выигрыш в работе ✓
- б) нельзя получить выигрыш в силе, но можно получить выигрыш в работе
- в) можно получить выигрыш и в силе, и в работе
- г) нельзя получить выигрыша ни в силе, ни в работе

3. Выбор одного верного ответа.

Автомобиль массой $2 \cdot 10^3$ кг движется равномерно по мосту. Скорость автомобиля равна 5 м/с. Чему равна кинетическая энергия автомобиля?

- а) 100000 Дж
- б) 10000 Дж
- в) $2,5 \cdot 10000$ Дж ✓
- г) 5 1000 Дж

4. Выбор одного верного ответа.

При силе тока в электрической цепи 0,6 А сопротивление лампы равно 5 Ом. Мощность электрического тока, выделяющаяся на нити лампы, равна

- a) 0,06 Вт
- b) 1,8 Вт ✓
- c) 3 Вт
- d) 15 Вт

5. Выбор одного верного ответа.

Радиоактивный изотоп полония $^{213}_{84}\text{Po}$ превращается в стабильное ядро $^{209}_{84}\text{Po}$ полония в результате радиоактивных распадов

- a) одного β
- b) одного α и двух β ✓
- c) двух α и одного β
- d) двух α и двух β

6. Ввод числа.

Мяч массой 0,5 кг после удара, длящегося 0,02 с, приобретает скорость 10 м/с. Найдите силу удара.

Ответ: 250

7. Ввод числа.

Линейная скорость некоторой точки на грампластинке 0,3 м/с, а центростремительное ускорение 0,9 м/с². Найдите расстояние этой точки от оси вращения.

Ответ: 0.1

8. Ввод числа.

Вагон массой 30 т движется со скоростью 2 м/с по горизонтальному участку дороги сталкивается и сцепляется с помощью автосцепки с неподвижным вагоном массой 20 т. Чему равна скорость совместного движения вагонов.

Ответ: 1.2

9. Выбор одного верного ответа.

Мяч упал с высоты 4 м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1 м. Чему равно перемещение мяча?

- a) 2 м
- b) 4 м
- c) 0
- d) 3 м ✓

10. Выбор одного верного ответа.

Сила 180 Н сообщает телу ускорение 2 м/с². Какая сила сообщает этому телу ускорение 0,8 м/с²?

- a) 90 Н
- b) 64 Н
- c) 160 Н
- d) 72 кг ✓

11. Ввод числа.

Движение материальной точки представлено уравнением $x = 150t + 0,4t^2$. Начальная скорость равна...

Ответ: 150

12. Ввод числа.

На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью $0,8 \text{ кН/м}$ при поднятии вертикально вверх рыбы массой 840 г ? (ответ дать в см, округлив до целого числа)

Ответ: 1

13. Выбор нескольких верных ответов.

Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...

- a) амплитуда ✓
- b) смещение
- c) скорость
- d) частота ✓
- e) ускорение

14. Выбор одного верного ответа.

Звук от фейерверка люди слышали спустя 5 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с . Расстояние до фейерверка

- a) $1,7 \text{ км}$ ✓
- b) 17000 м
- c) $8,5 \text{ км}$
- d) 8500 м

15. Выбор одного верного ответа.

При захвате нейтрона ядром Al^{27}_{13} образуется радиоактивный изотоп Na^{24}_{11} . При этом ядерном превращении испускается

- a) нейтрон
- b) альфа-частица ✓
- c) электрон
- d) протон
- e) несколько частиц

16. Ввод числа.

Чему равна энергия связи ядра атома H^{21} ? ($m_p = 1,00728 \text{ а.е.м}$; $m_n = 1,00866 \text{ а.е.м}$; $m_{\text{я}} = 2,0141 \text{ а.е.м}$) (ответ дать в МэВ, округлив до десятых)

Ответ: 2.2

17. Ввод числа.

Автомобиль массой 2 тонны проходит по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 40 м со скоростью 36 км/час . С какой силой давит автомобиль на мост в его наивысшей точке?

Ответ: 15000

18. Выбор нескольких верных ответов.

Из предложенных уравнений укажите уравнение равноускоренного движения.

- a) $x=2+2t^2$; ✓
- b) $x=2+4t$;
- c) $x=1t^2$; ✓
- d) $x=4+2t$;
- e) $x = -5 + 2t + 5t^2$ ✓
- f) $x=-2+1t-3t$

19. Выбор одного верного ответа.

Какое из перечисленных явлений называют электромагнитной индукцией?

- a) нагревание проводника электрическим током
- b) возникновение электрического тока в замкнутом проводнике при изменении магнитного потока, проходящего через его контур ✓
- c) возникновение электрического тока в пространстве
- d) возникновение магнитного поля вокруг проводника с током

20. Выбор одного верного ответа.

По одному концу чугунной трубы ударили молотком. В воздухе или чугуне звук дойдёт до другого конца трубы за большее время? Во сколько раз это время, больше чем в другой среде? $V_{\text{ч}}=3750$ м/с; $V_{\text{в}}=340$ м/с.

- a) в воздухе в 11 раз; ✓
- b) в чугуне в 11 раз;
- c) в воздухе в 0,09 раз;
- d) в чугуне в 0,09 раз;

21. Выбор одного верного ответа.

Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле, имеет направление

- a) От нас
- b) К нам
- c) Вправо
- d) Влево
- e) Вверх ✓
- f) Вниз

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Специальность 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением
(наименование специальности)

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля 8ч.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в следующем случае:

- ответ получен на два теоретических вопроса и решена задача
- сделан перевод единиц всех физических величин в систему единиц «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка на размерность, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ
- литературным языком в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка «хорошо» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;
- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных тем;
- закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 1 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Механическое движение, относительность движения. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Путь и перемещение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное движение.
2. Элементы теории относительности. Постулаты теории относительности. Взаимосвязь массы и энергии.
3. Задача на применение закона сохранения массового числа и электрического заряда.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 2 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Инерциальные системы отсчета. Взаимодействие тел. Сила. Первый второй, третий законы Ньютона.
2. Агрегатные состояния вещества.
3. Задача на закон преломления.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 3 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения в природе и его использование в технике.
2. Температура. Шкала температур. Измерение.
3. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 4 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
2. Тепловые двигатели. Цикл Карно.
3. Задача на применение первого закона термодинамики.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 5 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
2. Второй закон термодинамики.
3. Задача на расчет параллельного соединения проводников.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 6 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества.
2. Механические волны.
3. Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 7 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и её измерение. Абсолютная температура.
2. Звуковые волны.
3. Задача на определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или формуле для расчета силы Лоренца)

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 8 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20__ г.

1. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Изопроцессы.
2. Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Принцип суперпозиции электрических полей.
3. Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 9 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20__ г.

1. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
2. Работа сил электрического поля.

3. Задача на определение длины световой волны.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 10 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
2. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов, эквипотенциальные поверхности.
3. Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 11 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Применение первого закона к изопроцессам. Адиабатный процесс.
2. Электрическое поле в веществе. Диэлектрики и проводники.
3. Задача на применение закона электромагнитной индукции.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 12 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
2. Корпускулярная и волновая теория света. Скорость света.
3. Задача на определение массы и импульса фотона.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 13 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Конденсаторы. Емкость конденсатора. Применение конденсаторов.
2. Магнитные свойства вещества.
3. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 14 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
2. Закон преломления, отражения света. Полное отражение.
3. Задача на определение средней скорости.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 15 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
2. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.
3. Задача на определение влажности воздуха с использованием психрометрической таблицы.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 16 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
2. Линзы.
3. Задача на применение графиков изопроцессов.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 17 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20__ г.

1. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Виды излучений. Спектры и спектральные аппараты.
3. Задача на определение работы газа с помощью графика зависимости давления газа от его объема.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 18 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20__ г.

1. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
2. Элементарные частицы.
3. Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 19 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20__ г.

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.
2. Силы в природе. (упругости, трения, гравитационные, тяжести).
3. Задача на применение закона Ома для полной цепи.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 20 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20__ г.

1. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
2. Физическая картина мира.
3. Задача на определение мощности лампы накаливания.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 21 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
2. Физика в познании вещества, поля, пространства и времени.
3. Задача на применение закона Кулона.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 22 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.
2. Термодинамика. Адиабатный процесс.
3. Задача на определение удельного сопротивления проводника.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 23 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Трансформатор. Производство, передача и распределение электроэнергии.
2. Дисперсия интерференция света.
3. Задача на расчет внутреннего сопротивления проводника.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 24 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.
2. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Правило буравчика и левой руки.
3. Задача на применение закона электролиза.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 25 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция. Условия её существования. Термоядерные реакции.
2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
3. Задача на расчет полного сопротивления при последовательном соединении проводников.

Преподаватель _____

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 26 По дисциплине Физика Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.
2. Периодическое движение. Движение по окружности.
3. Лабораторная работа «Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в классной комнате»

Преподаватель _____

**Приложение
Экзаменационные задачи по физике.**

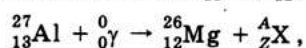
Билет 1

При облучении ядер алюминия – 27 жесткими γ -квантами образуются ядра магния – 26. какая частица выделяется в этой реакции? Напишите уравнение ядерной реакции.

Решение:

По периодической системе химических элементов

Д. И. Менделеева: ${}_{13}^{27}\text{Al}$; ${}_{12}^{26}\text{Mg}$.

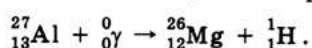


по закону сохранения заряда: $13 + 0 = 12 + Z$;

$$Z = 1 \Rightarrow {}_1^1\text{H},$$

по закону сохранения массового числа:

$$27 + 0 = 26 + A; A = 1 \rightarrow {}_1^1\text{H}.$$



Билет 2

Луч света, падающий нормально на поверхность воды, достигает дна за $2 \cdot 10^{-7}$ секунды. Показатель преломления воды 1,5. Определить глубину водоема.

Решение:

$$H = V \cdot t = c \cdot t / n = 3 \cdot 10^8 \cdot 2 \cdot 10^{-7} / 1,5 = 40 \text{ м}$$

Билет 3

Вычислите частоту собственных колебаний в контуре, если его индуктивность равна 12 мГн, емкость 0,88 мкФ? А активное сопротивление равно нулю.

Решение:

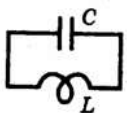
Дано:	СИ	Решение:
$L = 12 \text{ мГн}$	$12 \cdot 10^{-3} \text{ Гн}$	
$C = 0,88 \text{ мкФ}$	$0,88 \cdot 10^{-6} \text{ Ф}$	
$R = 0$		
$\nu - ?$		

Рис. 107

$$T = 2\pi \sqrt{LC};$$

$$\nu = \frac{1}{2\pi \sqrt{LC}};$$

$$[\nu] = \frac{1}{[\sqrt{LC}]} = \frac{1}{\sqrt{\text{Гн} \cdot \text{Ф}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{\text{В} \cdot \text{с}}{\text{А}} \cdot \frac{\text{Кл}}{\text{В}}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{\text{В} \cdot \text{с} \cdot \text{А} \cdot \text{с}}{\text{А} \cdot \text{В}}}} = \frac{1}{\text{с}};$$

$$\nu = \frac{1}{2 \cdot 3,14 \cdot \sqrt{12 \cdot 10^{-3} \cdot 0,88 \cdot 10^{-6}}} =$$

$$= \frac{1}{2 \cdot 3,14 \cdot \sqrt{105,6 \cdot 10^{-10}}} = \frac{1}{2 \cdot 3,14 \cdot 10,3 \cdot 10^{-5}} =$$

$$= 0,015 \cdot 10^5 \approx 1500 \text{ (Гц)}.$$

Ответ: $\nu \approx 1500 \text{ Гц}$.

Билет 4

При нагревании газ в цилиндре расширяется. При этом он толкает поршень, совершая работу 1000 Дж. Определить количество теплоты сообщаемое газу, если внутренняя энергия изменяется на 2500 Дж.

Решение:

Дано: $A = 1000 \text{ Дж}$

$$\Delta U = 2500 \text{ Дж}$$

$$Q = \Delta U + A/Q = 2500 + 1000 = 3500 \text{ Дж}$$

Ответ: 3500 Дж.

Билет 5

Цепь включает в себя четыре параллельно соединенных резистора: 20, 40, 10, 5 Ом соответственно. Определите общее сопротивление цепи.

Решение:

$$\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} \quad \text{ответ: } 2,8 \text{ ом}$$

Билет 6

Капелька массой 10^{-4} г находится в равновесии в электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Найти величину заряда капли.

Решение:

$$Eq = mg \quad \text{Ответ: } 10^{-8} \text{ Кл}.$$

1. Определите индукцию однородного магнитного поля, если на проводник длиной 0,2 м в нем действует сила 50 мН. Проводник образует угол 30° с направлением силовых линий поля (рис. 104) и по нему течет ток силой 10 А.

Дано:

$$I = 10 \text{ А}$$

$$l = 0,2 \text{ м}$$

$$\alpha = 30^\circ$$

$$F_A = 50 \cdot 10^{-3} \text{ Н}$$

$$B = ?$$

Решение:

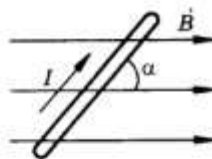


Рис. 104

В магнитном поле на проводник действует сила Ампера:

$$F_A = BIl \sin(\widehat{\vec{B}, \vec{I}}),$$

$$B = \frac{F_A}{Il \sin(\widehat{\vec{B}, \vec{I}})},$$

$$\alpha = (\widehat{\vec{B}, \vec{I}}).$$

$$\text{Отсюда: } B = \frac{F_A}{Il \sin \alpha},$$

$$[B] = \frac{\text{Н}}{\text{А} \cdot \text{м}} = \text{Тл},$$

Билет 7

Ответ: $B=50 \text{ мТл}$

Билет 8

Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов калия при освещении лучами с длиной волны $4 \times 10^{-7} \text{ м}$, если работа выхода $2,26 \text{ эВ}$.

Решение:

$$h\nu = A + E_k \quad \text{Ответ: } 1,4 \times 10^{-19} \text{ Дж.}$$

Билет 9

Определить длину световой волны в воде, если ее длина в воздухе $8 \times 10^{-7} \text{ м}$.

Решение:

λ_1 и λ_2 длины световых волн в воздухе и в воде связаны со скоростями v_1 и v_2

распространения этих волн в воздухе и воде следующими соотношениями: $\lambda_1 = v_1/\nu$ и

$\lambda_2 = v_2/\nu$, где ν — частота световых колебаний, которая не изменяется при переходе света из одной среды в другую. Разделим почленно одно уравнение на другое и получим:

$\lambda_1/\lambda_2 = v_1/v_2$ Скорости распространения света в воздухе и в воде связаны с абсолютными показателями преломления $n_1=1$ и $n_2=1.338$ этих сред соотношением: $v_1/v_2 = n_2/n_1$ Получаем следующую формулу: $\lambda_1/\lambda_2 = n_2/n_1$, тогда

$$\lambda_2 = \frac{\lambda_1 \times n_1}{n_2} = \frac{8 \times 10^{-7} \times 1}{1.338} \approx 6 \times 10^{-7} \text{ м}$$

Билет 10

Определите показатель преломления скипидара, если известно, что при угле падения 45° угол преломления 30° .

Решение: $\lambda=45^\circ$ градусов $\beta=30^\circ$ градусов $n=?$ Ответ: 1,4.

Билет 11

За какой промежуток времени магнитный поток изменится на $0,04 \text{ Вб}$, если в контуре возбуждается ЭДС индукции 16 В ?

Решение: изменение магнитного потока $(\Phi_2 - \Phi_1) = 0,04 \text{ Вб}$, ЭДС = 16В из формулы ЭДС = $-(\Phi_2 - \Phi_1)/t$ найдем промежуток времени: $t = (\Phi_2 - \Phi_1)/\text{ЭДС} = 0,04/16 = 0,0025 \text{ с}$

Билет 12

Определите импульс фотона излучения с длиной волны 600 нм. Какова масса этого фотона?

Решение:

$$p = mc = \frac{E}{c} \quad E = mc^2 \quad E = h\nu = h \frac{c}{\lambda} \quad p = \frac{h}{\lambda} \quad p = \frac{6,62 \cdot 10^{-34}}{6 \cdot 10^{-7}} = 1,1 \cdot 10^{-27} \text{ (кг/с)}$$

$$m = \frac{p}{c}; \quad m = \frac{1,1 \cdot 10^{-27}}{3 \cdot 10^8} = 3,7 \cdot 10^{-36} \text{ (кг)}.$$

Билет 13

Баллон емкостью 0,0831 м³ содержит 1,6 кг кислорода. При какой температуре баллон может разорваться, если он выдерживает давление $2 \cdot 10^6 \text{ Па}$?

Решение:

$$pV = \frac{m}{M} RT; \quad T = \frac{pVM}{mR};$$

$$T = \frac{2 \cdot 10^6 \cdot 0,0831 \cdot 10^{-2} \cdot 3,2 \cdot 10^{-2}}{1,6 \cdot 8,31} = 4 \cdot 10^2 \text{ (К)}.$$

Билет 14

Определить среднюю скорость движения человека на протяжении всего пути, если первую половину пути он шел пешком со скоростью 4 километра в час, а вторую половину пути проехал на велосипеде со скоростью 16 километров в час.

Решение:

$$v_{cp} = \frac{s}{t} = \frac{s}{t_1 + t_2} \quad t_1 = \frac{s}{2 \times v_1} \quad t_2 = \frac{s}{2 \times v_2}$$

$$v_{cp} = \frac{s}{t_1 + t_2} = \frac{2 \times v_1 \times v_2}{v_1 + v_2} = \frac{2 \times 4 \times 16}{4 + 16} = 6,4 \text{ км/ч}$$

Билет 15

Показание сухого термометра 22 градуса Цельсия. Показания влажного термометра 18 градусов Цельсия. Определите влажность воздуха.

t _{сух.} терм °C	Разность показаний сухого и влажного термометров								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
15	100	90	80	71	61	52	44	36	27
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30
17	100	90	81	72	64	55	47	39	32
18	100	91	82	73	64	56	48	41	34
19	100	91	82	74	65	58	50	43	35
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37
21	100	91	83	75	67	60	52	46	39
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40
23	100	92	84	76	69	61	55	48	42
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43

Билет 16

Какой объем займет газ при температуре 77 градусов Цельсия, если при температуре 27 градусов Цельсия его объем был 6 литров.

Ответ: 7 литров.

Билет 17

С идеальным газом, находящимся в цилиндре был проведен процесс, график которого показан на рисунке. Какую работу совершил газ в этом процессе? Изменялась ли при этом его внутренняя энергия?

1. С идеальным газом, находящимся в цилиндре, был проведен процесс, график которого показан на рисунке 66. Какую работу совершил газ в этом процессе? Изменялась ли при этом его внутренняя энергия?

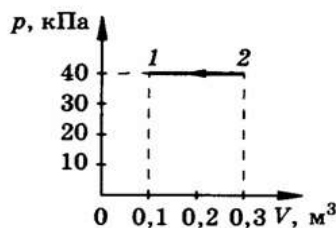


Рис. 66

Решение:

Процесс $2 \rightarrow 1$ — изобарное сжатие, так как $p_1 = p_2 = \text{const}$ и $V_2 < V_1$.

Объем газа уменьшался с $V_2 = 0,3 \text{ м}^3$ до $V_1 = 0,1 \text{ м}^3$, следовательно, $\Delta V = V_2 - V_1 = -0,2 \text{ м}^3$.

$$A' = p \Delta V.$$

По графику: $p = 40 \text{ кПа}$.

$$A' = 40 \cdot 10^3 \text{ Па} \cdot (-0,2) \text{ м}^3 = -8 \cdot 10^3 \text{ Дж}.$$

Внутренняя энергия газа уменьшалась, так как в этом процессе уменьшалась температура газа.

Ответ: $A' = -8 \text{ кДж}$; $\Delta U < 0$.

Билет 18

К медной проволоке длиной $l = 1 \text{ м}$ и радиусом $r = 1 \text{ мм}$ подвесили груз массой $m = 20 \text{ кг}$. Предполагая деформацию упругой, определите работу растяжения проволоки. Модуль Юнга меди равен $E = 1,1 \cdot 10^{11} \text{ Па}$.

Решение

$$A = E_p \frac{k(\Delta l)^2}{2} = \frac{F^2}{2k},$$

$$\frac{F}{S} = E \frac{\Delta l}{l} \text{ или } F = \frac{ES}{l} \Delta l = k \Delta l.$$

$$A = \frac{F^2 l}{2ES} = \frac{m^2 g^2 l}{2E\pi r^2} = 0,056 \text{ Дж}.$$

Билет 19

К источнику тока с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключён реостат, сопротивление которого 5 Ом и последовательно с ним электрическая лампа с сопротивлением 4 Ом . Найти силу тока в цепи и напряжение на реостате.

Решение:

$$I = E / (R_{\text{реост.}} + R_{\text{лампы}} + r) = 12 / (1 + 5 + 4) = 1,2 \text{ А}$$

$$U_{\text{реост.}} = I \cdot R_{\text{реост.}} = 1,2 \cdot 5 = 6 \text{ В}$$

Билет 20

Определите мощность лампы накаливания при напряжении 220 В и силе тока 0,454 А.

Решение:

$$P=IU \quad P=220\text{В} \cdot 0.454\text{А}=99.88 \text{ Вт}$$

Билет 21

Два положительных заряда q и $2q$ находятся на расстоянии 10 мм. Заряды взаимодействуют с силой $7,2 \times 10^{-4}$ Н, определите каждый заряд?

Решение:

$$F=k\frac{q_1q_2}{r^2}$$

$$F=k\frac{q^2}{r^2}$$

$$Fr^2=2kq^2$$

$$q=\sqrt{\frac{Fr^2}{2k}}$$

Ответ: 2×10^{-9} Кл; 4×10^{-9}

Билет 22

Никелиновая проволока длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм² включена в цепь с напряжением 127 В. Определите сопротивление проволоки.

Решение:

$$I=U/R \quad R=pL/S$$

Ответ : 15,87 А

Билет 23

Сила тока в цепи с эдс 1,2 В равна 0,2 А имеет внешнее сопротивление 5 Ом. Определите внутреннее сопротивление цепи?

Решение

$$I=\frac{E}{R+r} \quad r=\frac{E-IR}{I} \quad \text{Ответ: } 1 \text{ Ом}$$

Билет 24

При серебрении изделия на катоде за 30 мин отложилось серебра массой 4,55 г. Определите силу тока при электролизе ($k=1,12 \times 10^{-6}$ кг/кл).

Решение:

$$m=4,55 \text{ г} \quad \Delta t=30 \text{ мин} \quad k=1,12 \times 10^{-6} \text{ кг/кл} \quad 4,55 \times 10^{-3} \text{ кг}=kI\Delta t \quad I=I$$

Ответ: $I=2,26$ А

Билет 25

Даны четыре резистора: 30 Ом, 25 Ом, 12 Ом и 40 Ом. Соединенные последовательно. Определите полное сопротивление цепи. Нарисуйте схему соединения.

Ответ: 107 Ом.

Билет 26

Лабораторная работа «Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в классной комнате»

Решение: Используя уравнение Менделеева-Клапейрона, подставляем табличные значения, значение температуры в данный момент, предварительно рассчитав объем классной комнаты, измерив длину, высоту и ширину класса.

$$pV=\frac{m}{M}RT$$

Оценочные материалы для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



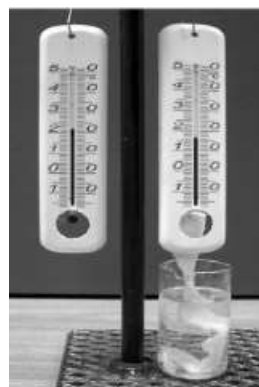
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого еѹ прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

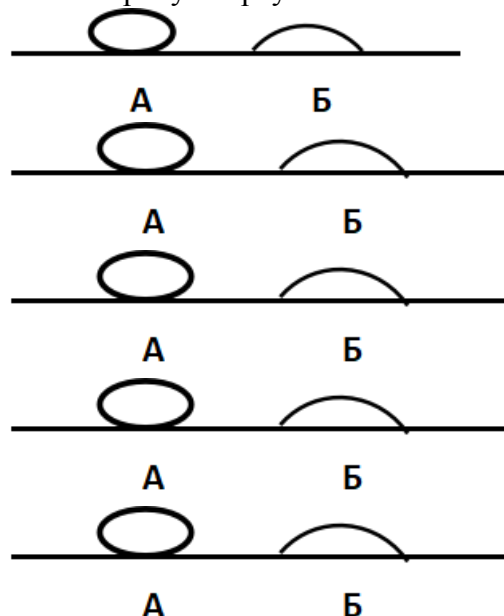
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

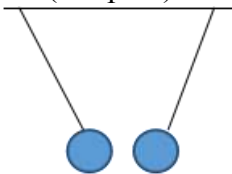
- 1) Деформацию кручения.

- 2) Деформацию сжатия.
 - 3) Деформацию сдвига.
 - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
- 1) $E = \sigma / \epsilon$.
 - 2) $\sigma = E / |\epsilon|$.
 - 3) $\sigma = E |\epsilon|$.
 - 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
 - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
 - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
 - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
 - 5) Все кристаллические тела анизотропны.
11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
 - 1) Не изменится.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Уменьшится в 4 раза.
 - 4) Уменьшится в 2 раза.
 2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
 - 1) Оба шарика заряжены положительно.
 - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
 - 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
 - 4) Шарики имеют заряды одного знака.
- 
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
 - 1) 82 протона, 125 нейтронов.
 - 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
 - 3) 82 протона, 207 нейтронов.
 - 4) 207 протонов, 82 нейтрона.
 4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?
 - 1) Увеличится в 16 раз.
 - 2) Увеличится в 2 раза.
 - 3) Увеличится в 4 раза.

4) Не изменится.

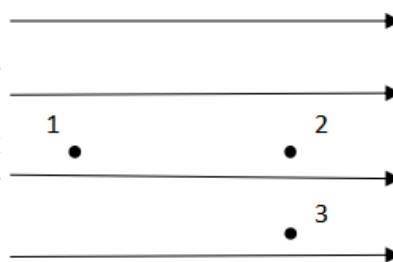
5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.

2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.

3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.

4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) q/U . 2) $E\Delta d$. 3) qU . 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

1) Потенциал электрического поля.

2) Напряженность электрического поля.

3) Емкость.

4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.

2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.

3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза.

2) Уменьшится в 4 раза.

3) Увеличится в 2 раза.

4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.

2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.

3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.

4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

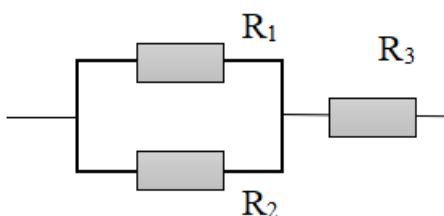
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
 2) ... электродвижущая сила.
 3) ... напряжение.
 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
 2) Параллельно.

- 3) Последовательно.
 4) Среди ответов нет верного.
- 8.** Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
 3) Не изменится.
- 9.** Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .
- 10.** Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
 1) В медной.
 2) В стальной.
 3) Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

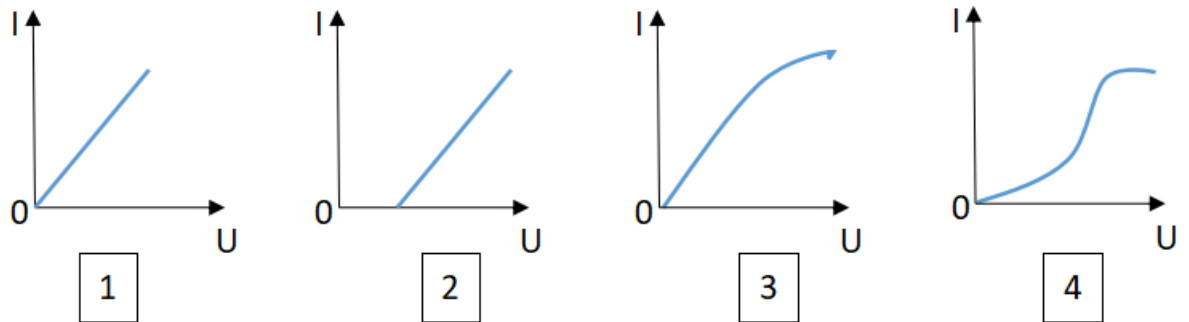
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

- 1.** Электрический ток в газах создается движением ...
 1) ... свободных электронов.
 2) ... молекул.
 3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 4) ... дырок.
- 2.** Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
 1) Конденсатор.
 2) Резистор.
 3) Полупроводниковый диод.
 4) Катушка.
- 3.** Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
- 4.** Как называется процесс выделения вещества на электродах?
 1) Электролитическая диссоциация.

- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

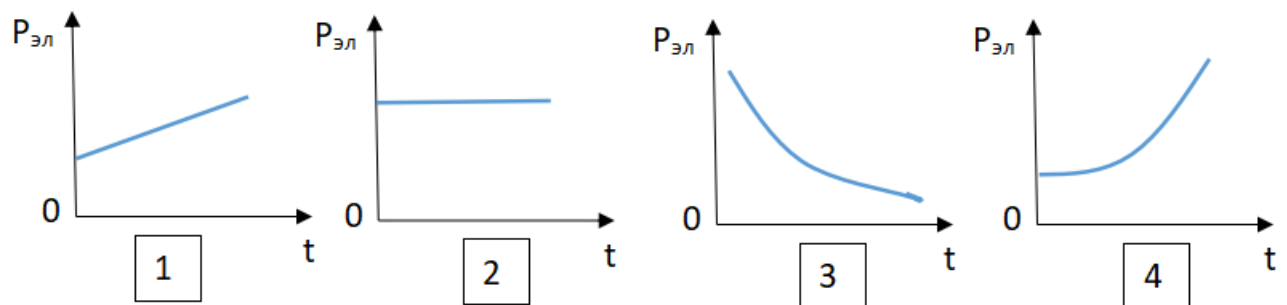


5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

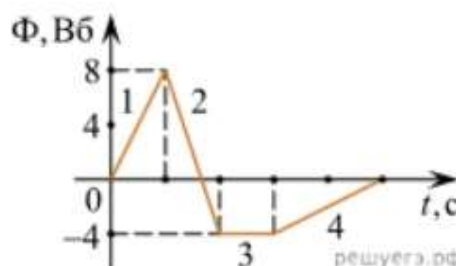
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
 - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
 - 3) Вынуть железный сердечник.
 - 4) Увеличить толщину обмотки.
8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
 - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
 - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
 - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
 - 2) $IB\Delta l \sin\alpha$.
 - 3) $BScos\alpha$.
 - 4) $BS\sin\alpha$.
10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
 - 2) Уменьшить в четыре раза.
 - 3) Увеличить в два раза.
 - 4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий токком предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплофикационных линий. Объясните почему?

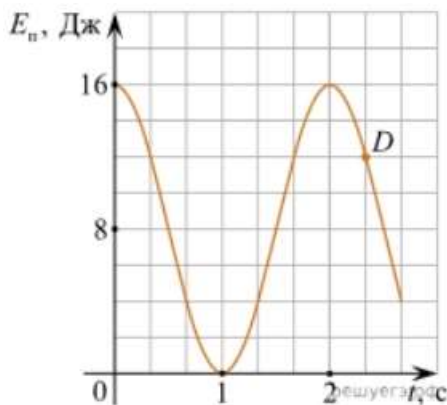
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
 - 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
 - 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
 - 4) Колебания чашек рычажных весов.
2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
 - 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
 - 3) Груз совершает периодическое движение.
 - 4) Период колебаний зависит от амплитуды.
3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



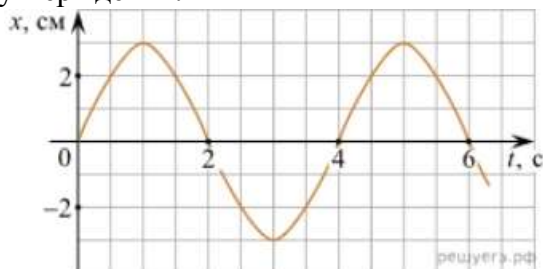
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) эхо в лесу

1) Огибание звуком препятствия

Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота

2) Явление полного внутреннего отражения

3) Отражение света

4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

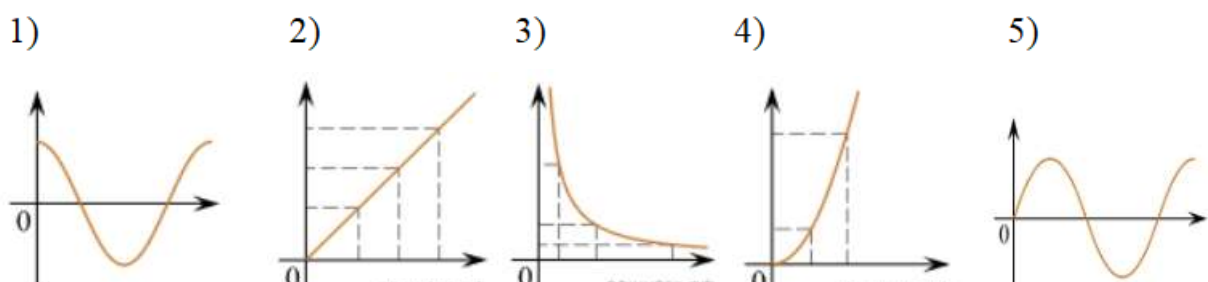
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$. 2) $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$. $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$. 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.

- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$.
- 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$.
- 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° .
- 2) 40° .
- 3) 50° .
- 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
- 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
- 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
- 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

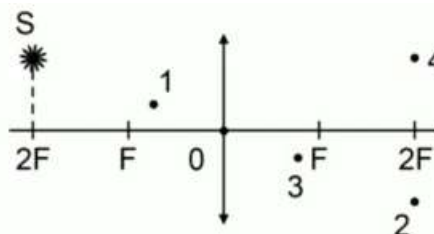
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
- 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
- 3) Частота и скорость не изменяются.
- 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
- 2) ... яркостью.
- 3) ... освещенностью.
- 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.
2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.
3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
 - 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.
4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
 - 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.
5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
 - 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?
 - 1) Дисперсия.
 - 2) Отражение.
 - 3) Преломление.
 - 4) Поляризация.
7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
 - 1) Излучение видимого спектра.
 - 2) Радиоволны.
 - 3) Рентгеновское излучение.
 - 4) Ультрафиолетовое излучение.
8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...
 - 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
 - 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- А. Ультрафиолетовое излучение.
 Б. Гамма-излучение.
 В. Видимое излучение.
 Г. Радиоволны.
 Д. Рентгеновское излучение.

- 1) А.
 2) А и Б.
 3) А, В, Д.
 4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
 2) Гелий.
 3) Водород и гелий.
 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1) $c + (v_1 + v_2)$.
 2) c .
 3) $c + (v_1 - v_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка окрашенных помещений?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

- А. Спонтанное излучение.
 Б. Индуцированное излучение.

- 1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
- 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
- 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
- 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
- 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
- 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
- 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

- 1) Поток быстрых электронов.
- 2) Поток нейтронов.
- 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
- 4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ^A_ZX испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

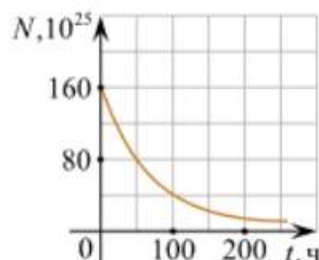
- 1) $^{A-4}_{Z+1}\text{Y}$.
- 2) $^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$.
- 3) $^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$.
- 4) $^{A-1}_{Z-1}\text{Y}$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
- 2) 100 ч.
- 3) 150 ч.
- 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
- 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
- 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В.
- 2) Б и Г.
- 3) А и Б.
- 4) В и Г.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В состав бетона, из которого выполняют оболочку АЭС, добавляют свинец (Pb), его соединения, а также вещества, содержащие бор и литий. Объясните, почему такие добавки повышают защитные свойства бетона от радиоактивного излучения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»

11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Контрольная работа №1

«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} м^{-3} , а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26} \text{ кг}$

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$, наполненного под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 30°C .

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.

2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона $(\text{CH}_3)_2\text{CO}$, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1 м^3 воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°C . Плотность ацетона 790 кг/м^3

3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°C , влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°C водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Контрольная работа №1

«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объём $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20°C и 22 л при температуре 55°C . Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость $5 \cdot 10^{14}$ молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^{-4} м^3 ?

2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310°C , а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160°C .

3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к

помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/м³, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/м³.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5 \cdot 10^{-9}$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3}$ Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм². Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 Ом*мм²/м

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7 Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5 А.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см². При изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{-13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто используют громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле

с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с, если сила Лоренца равна $4,8 \cdot 10^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90° .

3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200 см^2 , а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером $3 \cdot 10^{-6} \text{ см}^2$, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см^2 , чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №4
«Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,02 \cos 628t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5} \text{ Ф}$.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к городской сети переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 В. Определите амплитудное значение силы тока в цепи.
2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.
3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69 м.

лом.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства Контрольная работа №5 «Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42° . Определите скорость распространения света в скипидаре.
2. На строительной площадке, на высоте 30 м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200 Вт.
3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2 м и на расстоянии 1 м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика Контрольная работа №5 «Оптика»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле – 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.
2. Освещенность жилой комнаты 20 м² равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.
3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2×0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Контрольная работа №6 «Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^{-5}$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода-131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_6\text{C}$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450 нм?
2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1 с излучается $9 \cdot 10^{24}$ фотонов.
3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600$ нм равна $P = 2$ мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1 с.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

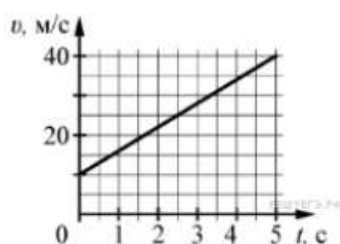
«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Пример экзаменационного варианта
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

- А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз
В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
Б) $2,1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
В) $0,7 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
Г) $1,4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
Б) только в твёрдых
В) только в газообразных
Г) в твёрдых, жидких и газообразных

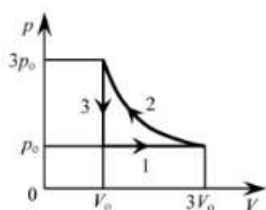
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

- А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
Б) увеличится в 2 раза
В) уменьшится в 6 раз
Г) останется без изменений

7.



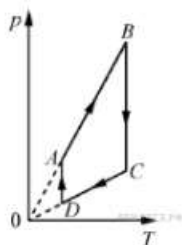
На pV -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение $\rightarrow$ нагревание $\rightarrow$ охлаждение
Б) расширение $\rightarrow$ охлаждение $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре
В) нагревание $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре $\rightarrow$ охлаждение
Г) нагревание $\rightarrow$ расширение $\rightarrow$ сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30% . Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

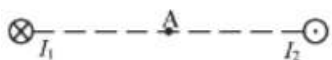
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

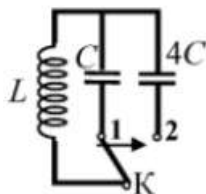
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

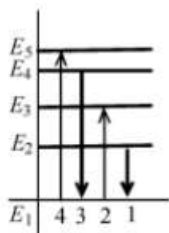
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
Б) увеличится в 4 раза
В) уменьшится в 2 раза
Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

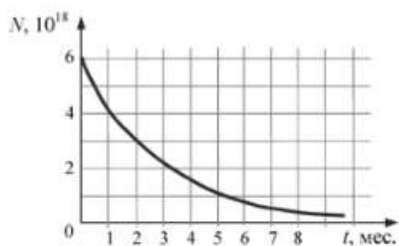
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li литий 7 ₉₃ 6 _{7,4}	3	Be бериллий 9 ₁₀₀	4	5	B бор 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na натрий 23 ₁₀₀	11	Mg магний 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	13	Al алюминий 27 ₁₀₀
4	IV	K калий 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca кальций 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	21	Sc скандий 45 ₁₀₀
	V	Cu медь 63 ₆₉ 65 ₃₁	29	Zn цинк 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	30	31	Ga галлий 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3 \text{ Дж}$ воздуха в ванной комнате 1800 кг . Молярная масса воздуха равна $0,029 \text{ кг/моль}$. Плотность воздуха $1,2 \text{ кг/м}^3$.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, можно	Интерференция в тонких плёнках

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4 А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор

[illegible]

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине

ОД. 12. Химия

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Химия».

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

ФОС разработан на основании положений: основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, примерной рабочей программы учебной дисциплины «Химия».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания/умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Химия» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические работы на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, практические работы экспериментальной направленности, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы.

Реализация оценочных мероприятий по химии запланирована в рамках текущего, тематического контроля, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица № 1).

таблица № 1

Наименование разделов и тем	Результат обучения	Оценочные материалы
Раздел 1. Теоретические основы химии		
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов.	<i>Знают:</i> - формулировки основных законов химии (закон постоянства состава вещества, закон сохранения массы и энергии); - причины многообразия веществ и форм их существования; - примеры и характеристику аллотропных модификаций	
Основные понятия химии. Формы существования химического элемента. Аллотропия. Законы химии.		

	веществ. <i>Умеют:</i> составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	
Тема 1.4. Классификация и номенклатура неорганических веществ.	<i>Знают:</i> - понятие и номенклатуру классов неорганических веществ; - связь между строением и свойствами классов неорганических веществ; - химические свойства и способы получения классов неорганических веществ; - области применения различных представителей классов неорганических веществ. <i>Умеют:</i> - классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением; - называть представителей классов неорганических веществ в соответствии с международной номенклатурой; - исследовать качественные реакции неорганических веществ, распознавать качественно основных представителей в ходе эксперимента; - составлять цепочки уравнений химических реакций на генетическую связь между классами неорганических веществ.	Самостоятельная работа «Оксиды»
Классификация неорганических веществ. Оксиды, понятие, классификация, получение, химические свойства, применение. Тренировочные упражнения по теме «Оксиды»		
Гидроксиды, основания, понятие, классификация, получение, химические свойства, применение. Тренировочные упражнения по теме «Гидроксиды, основания»		Самостоятельная работа «Гидроксиды»
Кислоты, основания, понятие, классификация, получение, химические свойства, применение. Тренировочные упражнения по теме «Кислоты»		Самостоятельная работа «Кислоты»
Соли, основания, понятие, классификация, получение, химические свойства, применение. Тренировочные упражнения по теме «Соли»		Самостоятельная работа «Соли»
Практическая работа «Номенклатура неорганических веществ»		Практическая работа «Номенклатура неорганических веществ»
Отработка упражнений и расчетных задач по свойствам классов неорганических веществ		Контрольная работа «Основные классы неорганических соединений»
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов.	<i>Знают:</i> - формулировку ПЗ и суть закона для выявления свойств химических элементов, - устройство ПСХЭ,	

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	- состав и строение атомов химических элементов, роль химических знаний в жизни человека;	
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Электронное строение атома. Отработка упражнений на электронное строение атомов химических элементов	- взаимосвязь строения и свойств s-металлов и d-металлов и использование в технике на основании различных свойств;	Тестовое задание «Строение атомов элементов. Периодический закон»
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. S, p, d, f – элементы, строение, общая характеристика, представители и их применение	- состав и характеристики различных сплавов металлов;	
Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений	-сущность процесса коррозии металлов и способы борьбы с ней;	
Понятие и виды химической связи. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества и смеси	- сущность процесса и значение лужения металлов;	
Практическая работа «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атома»	- сущность последовательных процессов металлообработки (литье, обработка металлов давлением, механическая обработка, сварка металлов). <i>Умеют:</i> - пользоваться табличными величинами для проведения расчетов по формулам и уравнениям;	Тестовое задание «ПЗ и ПСХЭ, взаимосвязь строения атома и химических свойств элементов»
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	<i>Знают:</i> - понятия степени окисления, раствора, растворителя, истинного раствора, коллоидного раствора, суспензии, геля, эмульсии, электролита, неэлектролита, электролитической диссоциации, электролиза, ионного обмена, гидролиза, окисления, восстановления, окислителя, восстановителя,	
Электролиты и неэлектролиты. Электролиз растворов и расплавов.		
Сущность электролитической диссоциации.		
Реакции ионного обмена.		Самостоятельная работа «Реакции ионного обмена»
Гидролиз солей.		

Лабораторная работа «Приготовление растворов»	окислительно-восстановительных реакций; - принцип взаимодействия солей с водой, электролиза растворов и расплавов веществ. <i>Умеют:</i> - составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности; - различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента; - исследовать химический состав проб воды; - исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем; - составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ; - разбирать уравнения реакций методом окислительно-восстановительного баланса.	Лабораторная работа «Приготовление растворов»
Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса		
Отработка упражнений на применение метода электронного баланса		Самостоятельная работа «Окислительно-восстановительные реакции»
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<i>Знают:</i> - влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций; - влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия; - влияние температуры на изменение скорости и смещение равновесия при резке и обработке металлов. <i>Умеют:</i> - составлять и классифицировать реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и	
Скорость химических реакций. Зависимость от температуры и давления. Катализаторы и ингибиторы.		
Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия		Тест «Скорость реакции и смещение химического равновесия в реакции»
Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»		Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»
		Контрольная работа «Решение задач и упражнений за курс «Общей и неорганической химии»

	реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ; - применять знания по взаимосвязи: строение-свойства металлов, видам сплавов металлов, способам обработки металлов и их применением в технике для решения экспериментальных и расчетных задач.	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<i>Знают:</i> - положение теории строения органических веществ А.М. Бутлерова	
Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Строение атома углерода. Понятие об изомерии и ее видах.	<i>Умеют:</i> - классифицировать органические вещества в соответствии с их строением; - устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул; - обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами.	
Раздел 4. Углеводороды		
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	<i>Знают:</i> - состав, строение, физические и химические свойства, способы получения в лаборатории и промышленности, области применения алканов;	
Тема 4.2 Физико-химические свойства углеводородов	- правила безопасного обращения с горючими веществами.	
Химические свойства алканов. Способы получения алканов. Крекинг алканов. Применение.		
Химические свойства алканов. Применение	<i>Умеют:</i> - записывать структурные формулы молекул алканов, гомологов и изомеров; - называть вещества по систематической номенклатуре; - характеризовать физические и химические свойства алканов, записывая уравнения соответствующих реакций.	Тест «Предельные углеводороды»
	<i>Знают:</i>	

Гомологический ряд алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов. Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов.	- состав, строение, физические и химические свойства, способы получения в лаборатории и промышленности, области применения непредельных углеводородов; - состав изопрена, бутадиена и натурального каучука, способы получения изопрена и бутадиена, области применения каучука и резины; - токсическое влияние бензола на организм человека и животных; - состав природного газа, нефти, угля; - способы переработки энергетического сырья; - области применения продуктов переработки энергетического сырья. - правила безопасного обращения с горючими веществами. <i>Умеют:</i> - записывать структурные формулы молекул непредельных углеводородов, гомологов и изомеров; - называть вещества по систематической номенклатуре; - характеризовать физические и химические свойства непредельных углеводородов, записывать уравнения соответствующих реакций.	
Лабораторная работа «Свойства углеводородов»		Лабораторная работа «Свойства углеводородов»
Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов. Особенности химических свойств. Применение		
Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Применение		Тест «Непредельные углеводороды»
Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование)».		
Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти		
Практическая работа «Ознакомление с образцами каучука, резины, изучение их свойств. Ознакомление с образцами нефти и нефтепродуктов»		Практическая работа «Ознакомление с образцами каучука, резины, изучение их свойств. Ознакомление с образцами нефти и нефтепродуктов»
Практическая работа «Обобщение. Углеводороды и их производные»		Контрольная работа «Углеводороды и их производные»
Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения		
Тема 5.1 Спирты. Фенол Тема 5.2 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры Тема 5.3 Углеводы	<i>Знают:</i> - понятие об одноатомных и многоатомных спиртах, функциональной группе;	

Тема 5.4 Физико-химические свойства кислород-содержащих органических соединений	- строение молекулы, физические и химические свойства, способы лабораторного и	
Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах.	промышленного получения спиртов, области применения;	Тест «Спирты»
Получение и химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств.	- состав, строение молекулы фенола, некоторые способы получения, области применения;	
Практическая работа «Номенклатура кислородсодержащих органических соединений».	- физические и химические свойства фенола;	Практическая работа «Номенклатура кислородсодержащих органических соединений».
Фенол. Физические и химические свойства фенола. Применение фенола на основе свойств.	- состав альдегидов и кетонов (сходство и отличие), понятие о карбонильной группе;	
Альдегиды. Кетоны.	- физические и химические свойства, способы лабораторного и	
Карбоновые кислоты. Строение, классификация, получение, свойства и применение.	промышленного получения альдегидов, области применения;	Тест «Альдегиды и карбоновые кислоты»
Практическая работа «Изучение свойств уксусной кислоты».	- состав карбоновых кислот, понятие о карбоксильной группе;	Практическая работа «Изучение свойств уксусной кислоты».
Сложные эфиры. Получение, химические свойства сложных эфиров. Применение сложных эфиров на основе свойств.	- нахождение в природе и области применения кислот;	
Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров, свойства и применение.	- физические и химические свойства, способы лабораторного и	
Углеводы. Строение, классификация, свойства. Значение углеводов в природе и жизни человека.	промышленного получения кислот;	
Практическая работа «Кислородосодержащие органические соединения».	- определение сложного эфира, строение, свойства, получение и применение;	Контрольная работа «Кислородосодержащие органические вещества»
	- определение жиров, их классификацию, строение, свойства;	
	- процесс превращения жиров пищи в организме;	
	- о технологии замены пищевых жиров в технике непищевым сырьем;	
	- некоторые виды СМС, вопросы защиты от загрязнения СМС;	
	- характеристику лакокрасочных покрытий в технике на основе фенолоформальдегидных, полихлорвиниловых, эпоксидных и фторорганических полимеров.	
	<i>Умеют:</i>	

	- составлять структурные формулы изомеров и называть их по систематической номенклатуре; - характеризовать физические и химические свойства одноатомных спиртов и многоатомных на примере глицерина; - использовать знания для оценки влияния алкоголя на организм человека; - составлять структурные формулы изомеров и называть альдегиды по систематической номенклатуре; - характеризовать физические и химические свойства альдегидов; - составлять структурные формулы изомеров и называть карбоновые кислоты по систематической номенклатуре; - характеризовать физические и химические свойства кислот; - составлять формулы, называть сложные эфиры; - записывать уравнение гидролиза и этерификации; - записывать структурные формулы, уравнения гидролиза жира и образование его.	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки		
Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Химические свойства и применение анилина.	<i>Знают:</i> - строение и свойства аминокислот; - состав и строение белков. - качественные реакции на белок;	
Аминокислоты. Белки. Структуры белков. Химические свойства и биологическое значение.	- строение нуклеиновых кислот, их биологическую роль; - важнейшие лекарственные препараты, которые используются без рецепта врача;	
Практическая работа «Свойства азотсодержащих органических соединений».	<i>Умеют:</i> - пользоваться инструкцией к лекарственным препаратам; - решать практические задачи и расчетные задачи по	Практическая работа «Свойства азотсодержащих органических соединений».

	азотосодержащим органическим веществам;	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна		
Пластмассы. Виды, представители и применение пластмасс.	<i>Знают:</i> - определение высокомолекулярных соединений, их классификацию; - свойства полимеров - характеристику поливинилхлорида как изоляционного материала в простых и силовых кабелях с медными, алюминиевыми жилами. <i>Умеют:</i> - решать практические задачи и расчетные задачи по азотосодержащим органическим веществам; - определять экспериментально вид пластмасс и волокон по характерным свойствам.	Практическая работа «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений».
Практическая работа «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений».		
Решение упражнений и расчетных задач по курсу органической химии		
Раздел 8. Химия в быту и профессиональной деятельности		
Тема 8.1 Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	:	
Практическая работа «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельностью»	<i>Знают:</i> – влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; <i>Умеют:</i> – прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	Практическая работа «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельностью»
Дифференцированный зачет (практическая работа)	<i>Умеют</i> применять полученные знания и умения в решении	Тестовая контрольная работа «Решение

	теоретических, практических, экспериментальных и расчетных задач	задач и упражнений по курсу общей, неорганической и органической химии»

3. КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСПЕРИМЕНТА

таблица № 2

Номер темы	Тема практической работы	Форма контроля
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Практическая работа «Строение вещества и природа химической связи»	Отчет по практической работе
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	Отчет по практической работе
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.	Практическая работа «Физико-химические свойства неорганических веществ.»	Отчет по практической работе
Тема 3.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Практическая работа «Номенклатура органических веществ»	Отчет по практической работе
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородсодержащих органических соединений	Практическая работа «Химические и физические свойства кислородсодержащих органических соединений».	Отчет по практической работе
Тема 6.1 Амины. Аминокислоты. Белки	Практическая работа «Свойства азотсодержащих органических соединений»	Отчет по практической работе
	Практическая работа «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных органических соединений»	Отчет по практической работе

Практическая работа «Физико-химические свойства неорганических веществ»

Цель: доказать генетическую связь между классами неорганических веществ

Оборудование и реактивы: цинк, магний, раствор соляной кислоты, раствор серной кислоты, раствор хлорида бария, порошок оксида меди (II), раствор гидроксида натрия, спиртовка, пробиркодержатель, планшетка.

Техника безопасности:

- правила работы при нагревании;
- правила работы с растворами кислот и щелочей.

Ход работы:

Опыт № 1.

Закрепите пробиркодержателем пластинку магния и подожгите его. Опишите наблюдаемые явления. Напишите уравнение химической реакции, назовите продукты реакции.

Опыт № 2.

Поместите металл цинк в ячейку планшетки, затем налейте несколько капель соляной кислоты. Опишите наблюдаемые явления. Напишите уравнение химической реакции, назовите продукты реакции.

Опыт № 3

Налейте несколько капель раствора соляной кислоты и раствора гидроксида натрия в отдельные ячейки планшетки, положите в каждую ячейку индикатор лакмус. Опишите наблюдаемые явления, объясните изменение цвета индикатора.

Опыт № 4.

Налейте несколько капель в ячейку планшетки раствора хлорида бария и добавьте туда несколько капель серной кислоты. Опишите наблюдаемые явления. Напишите уравнение химической реакции, назовите продукты реакции.

Опыт № 5.

Проведите химические реакции согласно схеме:



Опишите наблюдаемые явления. Напишите уравнение химических реакций, назовите продукты реакций.

Сделайте вывод.

Практическая работа «Строение вещества и природа химической связи»

Цель: изучить свойства металлов и их соединений на основе строения их атомов.

Оборудование и реактивы: металлический алюминий, металлический цинк, металлический магний, раствор соляной кислоты, раствор карбоната натрия, раствор гидроксида натрия, спиртовка, пробиркодержатель, планшетка.

Техника безопасности:

- правила работы при нагревании;
- правила работы с растворами кислот и щелочей.

Ход работы:

Подготовительный этап: напишите электронное строение атома магния, цинка и алюминия.

На основании строения атомов этих элементов спрогнозируйте их свойства (металл или неметалл, активность, восстановительные или окислительные свойства).

Опыт № 1.

Закрепите пробиркодержателем пластинку металлического магния и подожгите его.

Опишите наблюдаемые явления. Напишите уравнение химической реакции.

Опыт № 2.

Поместите металлы алюминий, цинк, магний в отдельные ячейки планшетки, затем в каждую налейте несколько капель соляной кислоты. Опишите наблюдаемые явления. Напишите уравнения химической реакции, назовите продукты реакции.

Ответьте на вопрос: Какой из этих металлов обладает наиболее сильными восстановительными свойствами? Почему?

Опыт № 3.

Налейте несколько капель в ячейку планшетки раствора карбоната натрия и добавьте туда несколько капель раствора соляной кислоты. Опишите наблюдаемые явления. Напишите уравнение химической реакции, назовите продукты реакции.

Сделайте вывод.

Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Цель: рассмотреть влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Оборудование и реактивы: пробирки, спиртовка, спички, держатель, штатив для пробирок, лучинка, цинк, магний, медь: гранулы и порошок, растворы соляной кислоты марганца (IV).

Ход работы:

Оформить работу в виде таблицы:

Рассматриваемый фактор, влияющий на скорость химической реакции	Описание эксперимента	Наблюдения, позволяющие судить о скорости реакции	Уравнения реакций	Вывод
1. Влияние природы реагирующих веществ	1) В три пробирки налейте соляной кислоты. В первую пробирку положите кусочек магния, во вторую - кусочек цинка, в третью - кусочек меди. Что наблюдаете? Какая из реакций самая быстрая?			
	2) Налейте в одну пробирку соляной кислоты, в другую - такое же количество уксусной кислоты (концентрация кислот одинакова). Опустите в каждую пробирку по две гранулы цинка. Определите, какая реакция протекает быстрее			
2. Влияние концентрации реагирующих веществ	В две пробирки поместите по одной грануле цинка. В одну прилейте 1 мл соляной кислоты (1 : 3), в другую -			

	столько же этой кислоты (1 : 10). Где более интенсивно проходит реакция? Почему?			
3. Влияние поверхности соприкосновения реагентов	В одну пробирку опустите кусочек мела, в другую насыпьте порошок мела. Налейте в пробирку по 1,5 мл соляной кислоты одинаковой концентрации. Есть ли разница в скорости выделения газа?			
4. Влияние температуры	В две пробирки опустите по одной грануле цинка. Налейте по 1 мл соляной кислоты одинаковой концентрации в каждую пробирку. Одну пробирку опустите в стакан с горячей водой. По интенсивности выделения пузырьков водорода сделайте вывод о влиянии температуры на скорость химической реакции			

5. Влияние катализатора	В пробирку налейте 1 мл пероксида водорода и внесите тлеющую лучинку, не прикасаясь к жидкости. Что наблюдаете? Добавьте к пероксиду водорода несколько кристалликов оксида марганца			

Вывод:

Практическая работа «Номенклатура органических веществ»

Цель работы: На основе коллекционного материала ознакомиться с образцами нефти, угля и продуктами их переработки, каучуками и образцами изделий из резины.

Оборудование и реактивы: коллекция «Нефть и нефтепродукты», «Каучуки и резина»

Опыт № 1. Ознакомление с коллекцией «Нефть и нефтепродукты».

Рассмотрите коллекцию. Запишите образцы нефти и их отличие по составу. Запишите продукты переработки нефти и их применение.

Опыт № 2. Ознакомление с коллекцией «Каучуки и резина»

Рассмотрите коллекцию. Запишите образцы каучуков и их отличие по составу. Запишите образцы изделий из резины и их применение.

Опыт № 3. Ознакомление с коллекцией «Уголь и продукты его переработки».

Рассмотрите коллекцию. Запишите образцы угля и их отличие по составу. Запишите продукты переработки.

Данные по исследованию опытов запишите в таблицу;

	Название образцов	Описание внешнего вида образцов	Области применения образцов
Коллекция «Нефть и нефтепродукты»			
Коллекция «Каучук и резина»			
Коллекция «Уголь и продукты его переработки»			

Контрольные вопросы;

- Какие углеводороды входят в состав нефти?
- Какие существуют методы переработки нефти?
- Перечислите фракции перегонки нефти?
- К каким органическим соединениям относятся каучуки?
- Какие бывают синтетические каучуки?

Сделайте вывод.

Практическая работа «Химические и физические свойства кислородсодержащих органических соединений».

Цель работы: исследовать химические свойства карбоновых кислот на примере уксусной (этановой) кислоты.

Оборудование и реактивы: уксусная кислота, гидроксид натрия, метиловый оранжевый, фенолфталеин, магний, карбонат натрия, пробирки, спиртовка, спички, держатель для пробирок.

Ход работы:

Опыт № 1. Действие уксусной кислоты на индикаторы.

К раствору уксусной кислоты добавить раствор метилового оранжевого. Как изменилась окраска раствора? О чем это свидетельствует?

Запишите уравнение электролитической диссоциации уксусной кислоты.

Опыт № 2. Взаимодействие уксусной кислоты с основаниями.

К раствору гидроксида натрия, окрашенного фенолфталеином, добавить раствор уксусной кислоты до обесцвечивания фенолфталеина. О чем свидетельствуют результаты опыта?

Запишите наблюдения, ответ на вопрос и уравнение реакции:



Опыт №3. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами.

В пробирку с раствором уксусной кислоты поместить опилки магния или цинка. Что наблюдается? Какой газ выделяется?

Запишите наблюдения, ответы на вопросы и уравнения реакции:



Опыт №4. Взаимодействие уксусной кислоты с солями.

Добавить карбонат натрия в пробирку с раствором уксусной кислоты. Какой газ выделяется?

Запишите наблюдения, ответ на вопрос и уравнение реакции:



Сделайте вывод.

Практическая работа «Свойства азотсодержащих органических соединений».

Цель: изучить свойства белков.

Оборудование и реактивы: вода, белок куриного яйца, растворы: соляной кислоты, гидроксида натрия, сульфата меди (II), конц. азотная кислота, прибор для нагревания.

Ход работы:

Опыт № 1. Физические и химические свойства белков.

Проверьте и опишите отношение белков куриного яйца на растворение в воде, нагревание, действие щелочи и соляной кислоты.

Опыт № 2. Качественная реакция на белок. Биуретовая реакция.

Налейте в пробирку 2-3 мл раствора яичного белка и добавьте несколько миллилитров раствора гидроксида натрия, а затем немного раствора сульфата меди (II). Опишите наблюдаемые явления.

Опыт № 3. Качественная реакция на белок. Ксантопротеиновая реакция.

В пробирку налейте 2-3 мл раствора белка и добавьте 0,5-1 мл концентрированной азотной кислоты. Опишите наблюдаемые явления.

Задания:

- Какие свойства белков вы отметили?

- Что такое денатурация белка?

Сделайте общий вывод.

Практическая работа «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных органических соединений».

Цель: Распознать образцы волокон и пластмасс

Оборудование и реактивы: образцы различных пластмасс и волокон

Ход работы:

Опыт № 1. Рассмотрите образцы пластмасс и волокон. Исследуйте и опишите их свойства в таблице:

	Физические свойства	Отношение к нагреванию	Характер горения
полиэтилен			
поливинилхлорид			
полистирол			
полиметилметакрилат			
целлулоид			
фенолформальдегидные пластмассы			
шерсть			

Задание:

- Чем натуральные волокна отличаются от синтетических.
- Отличительные свойства пластмасс
- Области применения пластмасс.

Сделайте вывод.

4. КОМПЛЕКТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Тема 1.4. Классификация и номенклатура неорганических веществ.

Самостоятельная работа «Оксиды»

Вариант 1	Вариант 2
Даны оксиды: Li_2O , Al_2O_3 , CaO , SO_3 , N_2O_5 . Определите вид оксида: основной, кислотный или амфотерный	1.Даны оксиды: Na_2O , P_2O_5 , Fe_2O_3 , SO_2 , CuO . Определите вид оксида: основной, кислотный или амфотерный
Напишите химические реакции, в которые вступают оксиды, по тем видам, как вы их разделили.	2.Напишите химические реакции, в которые вступают оксиды, по тем видам, как вы их разделили.
3. В оксиде хлора массовая доля кислорода составляет 52,98 %. Определите формулу оксида.	3. В оксиде углерода массовая доля углерода составляет 27,27 %. Определите формулу оксида.
4. Получите оксид меди (II)и оксид серы(VI) возможными способами. Напишите реакции	4. Получите оксид бария и оксид азота (V) возможными способами. Напишите реакции.

Самостоятельная работа «Гидроксиды. Основания»

Вариант 1	Вариант 2
1.Выпишите из списка формул веществ гидроксиды: NaCl , KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, HNO_3 , MgO , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$, ZnO . 2.Продолжите уравнения химических реакций: $\text{LiOH} + \text{H}_3\text{PO}_4 =$ $\text{Fe}(\text{OH})_3 =$ $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{HCl} =$ $\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$ $\text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{SO}_3 =$ $\text{Zn}(\text{OH})_2 =$	1.Выпишите из списка формул веществ гидроксиды: Li_2S , LiOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, HNO_2 , CaO , $\text{Ni}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, CaCO_3 , ZnO . 2.Продолжите уравнения химических реакций: $\text{KOH} + \text{H}_3\text{PO}_4 =$ $\text{Al}(\text{OH})_3 =$ $\text{Ni}(\text{OH})_2 + \text{HCl} =$ $\text{LiOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$ $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{SO}_3 =$ $\text{Cu}(\text{OH})_2 =$

$\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{N}_2\text{O}_5 =$	$\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{N}_2\text{O}_3 =$

Самостоятельная работа «Кислоты»

1 вариант	2 вариант
1. Выпишите из списка кислоты, назовите их и классифицируйте: H_2SO_3 , H_2S , CuO , Fe_2O_3 , Na_2O , HCl , H_3PO_4 , NaH_2PO_4 , B_2O_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$	1. Выпишите из списка кислоты, назовите их и классифицируйте: H_2SO_4 , Cr_2O_5 , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, H_2SiO_3 , HBr , CaHPO_4 , MgO , HNO_3 , NO_2 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$
2. Напишите структурные формулы следующих кислот: азотной, серной и фосфорной.	2. Напишите структурные формулы следующих кислот: азотистой, сероводородной и борной.
3. Закончите уравнения реакций: $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow$ $\text{Zn} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow$ $ \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$	3. Закончите уравнения реакций: $\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ $\text{Fe} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow$ $ \text{NaCl} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
4. Осуществите превращение: $\text{K} \rightarrow \text{K}_2\text{O} \rightarrow \text{KOH} \rightarrow \text{KNO}_3$ $ \text{Mg} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{MgSO}_4$	4. Осуществите превращение: $\text{Na} \rightarrow \text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl}$ $ \text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

Самостоятельная работа «Соли»

Вариант 1	Вариант 2
1. Напишите химические формулы следующих солей: карбоната магния, гидрокарбоната железа (II), сульфата железа (III), основного хлорида магния, нитрита натрия, хлорида бария	1. Напишите химические формулы следующих солей: карбоната кальция, гидрокарбоната натрия, сульфита железа (II), основного хлорида кальция, нитрата лития, сульфида бария
2. Напишите названия солей, формулы которых даны: NaCl , NaNO_3 , CaCl_2 , KHSO_4 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, K_3PO_4 , Na_2SO_4 ,	2. Напишите названия солей, формулы которых даны: Na_2SO_3 , FeSO_4 , AgCl , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, Na_2CO_3 , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$, NaHCO_3 , Li_3PO_4 ,
3. Напишите схемы реакций: А) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ Б) $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ В) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3$ Г) $\text{SO}_3 \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO}$	3. Напишите схемы реакций: А) $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$ Б) $\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2$ В) $\text{Mg} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{MgSO}_4$ Г) $\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$
4. Вычислите, какое из следующих азотных удобрений наиболее богато азотом: NaNO_3 или NH_4NO_3	4. Вычислите, какое из следующих азотных удобрений наиболее богато азотом: KNO_3 или $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$.

Контрольная работа «Основные классы неорганических соединений»

1 вариант	2 вариант
1. Выберите из списка MgO , CO_2 , FeO , MgCl_2 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, H_2SO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, SO_2 , NaOH , K_2S , HNO_2 , Na_2CO_3 вещества согласно классификации: - основные оксиды – - двухосновные кислородосодержащие кислоты – - растворимые соли – - щелочи –	1. Выберите из списка CaCO_3 , CaO , N_2O_3 , FeO , MgCl_2 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, H_2SO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, CO_2 , KOH , MgS , HNO_2 , BaSO_4 вещества согласно классификации: - кислотные оксиды – - одноосновные кислородосодержащие кислоты – - нерастворимые соли – - щелочи –

2. Напишите уравнения химических реакций согласно схеме, назовите продукты реакций: $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$ 3. Составьте уравнения химических реакций по схеме: металл $\rightarrow$ основной оксид $\rightarrow$ гидроксид металла 4. Какое соединение богаче алюминием: Al_2O_3 или Al_2S_3 5. Вычислите сколько грамм соли образуется в реакции взаимодействия 36 г. оксида лития с соляной кислотой.	2. Напишите уравнения химических реакций согласно схеме, назовите продукты реакций: $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCl_2 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$ 3. Составьте уравнения химических реакций по схеме: неметалл $\rightarrow$ кислотный оксид $\rightarrow$ кислота 4. Какое соединение богаче азотом: N_2O_3 или NH_3? 5. Вычислите сколько грамм соли образуется в реакции взаимодействия 44 г. оксида кальция с соляной кислотой.

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов.

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ.

Тестовое задание «Строение атомов элементов. Периодический закон»

	1 вариант		2 вариант
1.	Химический элемент - это вид атомов: А) с одинаковым зарядом ядра Б) с одинаковым числом нейтронов В) с одинаковой атомной массой Г) с разным числом протонов	1.	Причиной периодического изменения свойств атомов химических элементов является: А) последовательное увеличение атомной массы Б) последовательное увеличение заряда ядра атомов В) периодическое повторение числа электронов на внешнем уровне атома
2.	В атоме серебра количество нейтронов: А) 47 Б) 5 В) 61 Г) 26	2.	В атоме ванадия количество нейтронов: А) 5 Б) 28 В) 23 Г) 46
3.	Заряд ядра в атоме никеля равен: А) 8 Б) 31 В) 18 Г) 28	3.	Заряд ядра в атоме олова равен: А) 50 Б) 69 В) 4 Г) 18
4.	Число энергетических уровней в атоме серы равно: А) 3 Б) 2 В) 6 Г) 4	4.	Число энергетических уровней в атоме хлора равно: А) 3 Б) 2 В) 6 Г) 4
5.	На внешнем энергетическом уровне атома мышьяка количество электронов равно: А) 4 Б) 8 В) 3 Г) 5	5.	На внешнем энергетическом уровне атома брома количество электронов равно: А) 4 Б) 7 В) 1 Г) 3
6.	Электронная формула атома алюминия:	6.	Электронная формула атома фосфора:

	А) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^1$ Б) $1S^2 2S^2 3P^2$ В) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^3$ Г) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^2$		А) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^1$ Б) $1S^2 2S^2 3P^2$ В) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^3$ Г) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^2$
7.	Количество электронов на 2р и 3р подуровнях атома хлора соответственно равно: А) 4 и 7 Б) 1 и 3 В) 6 и 5 Г) нет правильного ответа	7.	Количество электронов на 2р и 3р подуровнях атома фосфора соответственно равно: А) 6 и 3 Б) 1 и 3 В) 8 и 5 Г) нет правильного ответа
8.	Высшая валентность, которую может проявлять атом азота равна: А) I Б) V В) II Г) III Д) IV	8.	Высшая валентность, которую может проявлять атом бора равна: А) I Б) IV В) II Г) III Д) V
9.	В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления их неметаллической активности: А) Si, P, S, Cl Б) Si, Al, Mg, Na В) Li, Na, K, Rb Г) F, Cl, Br, I	9.	В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления их металлической активности: А) Si, P, S, Cl Б) Na, Mg, Al, Si В) Li, Na, K, Rb Г) F, Cl, Br, I
10.	Какой металл обладает более сильными металлическими свойствами: А) натрий Б) серебро В) железо Г) цезий	10.	Какой металл обладает более сильными металлическими свойствами: А) рубидий Б) алюминий В) литий Г) никель

Тестовое задание «ПЗ и ПСХЭ, взаимосвязь строения атома и химических свойств элементов»

1 вариант.

Часть I

К каждому заданию части I даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

- Два электронных слоя и 6 электронов во внешнем слое имеют атомы химического элемента-
 1) кремния 2) азота 3) кислорода 4) серы.
- В ряду элементов натрий – магний – алюминий
 1) увеличивается число электронных слоев в атомах
 2) увеличивается число электронов во внешнем слое
 3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
 4) уменьшается степень окисления элементов в соединениях с кислородом
- Структурная формула водородного соединения неметалла VI группы периодической системы -
 1) H – Э 2) H – Э – H 3) H₄Э 4) H – Э – H
 |
 H
- Ковалентная полярная связь и степени окисления химических элементов - 3 и +1 в соединении

- 1) CH_4 2) PH_3 3) K_2O 4) AlCl_3

5. Атомы химических элементов бора и алюминия имеют

- 1) одинаковое число электронных слоев 2) одинаковое число протонов в ядре
3) одинаковое число электронов внешнего слоя 4) одинаковые радиусы
6. Ионную кристаллическую решетку имеет
- 1) хлорид калия 2) оксид кремния
3) аммиак в твердом состоянии 4) йод кристаллический
7. Электроотрицательность элементов в ряду: $\text{Se} - \text{S} - \text{O}$
- 1) не изменяется 2) убывает 3) возрастает 4) сначала убывает, затем возрастает
8. Соединение с низшей степенью окисления азота – это
- 1) HNO_2 2) N_2O 3) NH_4Cl 4) N_2
9. Число общих электронных пар в молекуле азота равно
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
10. Полярность связи выше в молекуле
- 1) HCl 2) HI 3) HBr 4) HF
11. Одинакова для частиц: NH_2^- NH_3 NH_4^+
- 1) валентность азота 2) степень окисления азота
3) геометрическая форма 4) число общих электронных пар
12. Молекула с неподеленной парой электронов – это
- 1) CCl_4 2) NF_3 3) SiF_4 4) BF_3

Часть II

Ответом заданий части II может быть целое число или формула.

1. Ядро атома изотопа неона – 22 содержит ... нейтронов (цифрами).
2. Составьте электронную формулу аниона P^{3-} .
3. Сколько неспаренных электронов в атоме мышьяка (цифрами).
4. В соответствии с положением в Периодической системе составьте молекулярную формулу ионного соединения азота с некоторым элементом, имеющим наименьшую молярную массу.

2 вариант

Часть I

К каждому заданию части I даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. В соединении с водородом значение степени окисления - 2 всегда имеют химические элементы
- 1) O , S 2) S , N 3) O , C 4) S , Cl
2. Три электронных слоя и три электрона во внешнем слое имеют атомы 1) галлия 2) фосфора 3) бора 4) алюминия.
3. Химическому элементу, образующему простое вещество с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами, соответствует схема строения атома
- 1) $+5; 2; 3$ 2) $+4; 2; 2$ 3) $+7; 2; 5$ 4) $+6; 2; 4$.
4. В ковалентных кислородных соединениях, формула которых EO_2 , число общих пар
- 1) четыре 2) три 3) две 4) одна.
5. Атомы химических элементов азота и фосфора имеют
- 1) одинаковое число электронов внешнего слоя 2) одинаковое число электронов в атоме 3) разную высшую степень окисления 4) одинаковое число электронных слоев.
6. Соединением, электронная формула которого $\text{m}^+ \{ : \text{n} : \}^-$, может быть вещество
- 1) хлорид кальция 2) бромид калия 3) бромоводород 4) сульфид натрия.
7. Между химическими элементами с порядковыми номерами 3 и 16 образуется... 1) металлическая 2) ионная
- 3) ковалентная полярная 4) неполярная ковалентная связь.
8. Тип гибридизации атомных орбиталей азота в частицах NF_4^+ , NH_3 , NH_4^+ - это
- 1) sp 2) sp^2 3) sp^3 4) sp^3d^2 .
9. Геометрическая форма иона BeO_2^{2-} 1) линейная 2) треугольная
- 3) тетраэдрическая 4) октаэдрическая.

10. Соединение, в котором имеются только ионные связи, - это
 1) H_2SO_4 2) Na_2S 3) Na_2O_2 4) NH_4Cl .
 11. «Твердое, тугоплавкое, нелетучее вещество» - характеристика 1) нафталина 2) фторида кальция
 3) хлорида аммония 4) формальдегида.
 12. Химические элементы расположены в порядке возрастания атомного радиуса 1) Be, B, C, N 2) Rb, K, Na, Li 3) O, S, Se, Te 4) Mg, Al, Si, P.

Часть II

Ответом заданий части II может быть целое число или формула.

1. Вещество, в узлах кристаллической решетки которого находятся частицы Mg^{2+} и Cl^- , образовано ... связью.
2. Определите тип гибридизации атомных орбиталей молекулы SeF_6 .
3. Составьте электронную формулу катиона Co^{3+} .
4. Если ядро атома одного из изотопов калия содержит 21 нейтрон, то массовое число этого изотопа равно ... (цифрами).

Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен

Самостоятельная работа «Реакции ионного обмена»

Вариант 1

1. Напишите реакции в молекулярном, ионном полном и ионном сокращенном виде:
 $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{HF} =$
 $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{K}_3\text{PO}_4 =$
 $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$
2. Составьте реакцию в молекулярном виде на основании сокращенной ионной реакции:
 $\text{S}^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{H}_2\text{S}$
 $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- = \text{AgCl}$

Вариант 2

1. Напишите реакции в молекулярном, ионном полном и ионном сокращенном виде:
 $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 =$
 $\text{CaCl}_2 + \text{K}_3\text{PO}_4 =$
 $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2 + \text{HF} =$
2. Составьте реакцию в молекулярном виде на основании сокращенной ионной реакции:
 $\text{Ba}^{+2} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
 $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$

Тема 1.5 Типы химических реакций

Самостоятельная работа «Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант 1

1. Разберите реакцию методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель, расставьте коэффициенты:
 $(\text{NH}_4)_2\text{CrO}_4 = \text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{NH}_3$
 $\text{MnCO}_3 + \text{KClO}_3 = \text{MnO}_2 + \text{KCl} + \text{CO}_2$
 $\text{Zn} + \text{HNO}_3 = \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
 $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KOH} + \text{KMnO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O} + \text{K}_2\text{MnO}_4$

Вариант 2

1. Разберите реакцию методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель, расставьте коэффициенты:
 $\text{H}_2\text{S} + \text{HMnO}_4 = \text{S} + \text{MnO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 $\text{Al} + \text{NaOH} = \text{Na}_3\text{AlO}_3 + \text{H}_2$
 $\text{PH}_3 + \text{HMnO}_4 = \text{MnO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4$
 $\text{KMnO}_4 + \text{HBr} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MnSO}_4 + \text{HBrO} + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Практическая работа «Решение практических задач по теории электролитической диссоциации»

1 вариант	2 вариант
1. Напишите реакции в молекулярном и ионном виде: $\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{H}_3\text{PO}_4 =$ $\text{CaCO}_3 + \text{H}_3\text{PO}_4 =$	1. Напишите реакции в молекулярном и ионном виде: $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{H}_3\text{PO}_4 =$ $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 + \text{HCl} =$
Разберите гидролиз следующих солей, напишите возможные реакции в молекулярном и ионном виде, укажите среду: HgCl_2 CuSO_4 KNO_3	2. Разберите гидролиз следующих солей, напишите возможные реакции в молекулярном и ионном виде, укажите среду: KClO_4 Na_3PO_4 ZnCl_2
3. Составьте реакцию в молекулярном виде на основании сокращенной ионной реакции: $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$	3. Составьте реакцию в молекулярном виде на основании сокращенной ионной реакции: $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$
4. Из предложенного перечня веществ выберите те, между которыми возможны реакции ионного обмена. Напишите эти реакции в молекулярном и ионном виде: азот, соляная кислота, оксид фосфора (V), ацетат калия, гидроксид натрия, поваренная соль, нитрат серебра	4. Из предложенного перечня веществ выберите те, между которыми возможны реакции ионного обмена. Напишите эти реакции в молекулярном и ионном виде: аммиак, серная кислота, оксид серы (VI), гидроксид магния, ортофосфат калия, ацетат натрия

Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

Тест «Скорость реакции и смещение химического равновесия»

1 вариант	2 вариант
1. Из предложенного перечня выберите все внешние воздействия, которые увеличивают скорость химической реакции между серой и железом (II): а) повышение давления б) нагревание реакционной смеси в) измельчение реагентов г) добавление сульфида железа(II) д) понижение давления	2. Из предложенного перечня выберите все внешние воздействия, которые приводят к уменьшению скорости реакции азота с водородом: а) понижение температуры б) использование катализатора в) уменьшение концентрации азота г) увеличение концентрации водорода д) уменьшение концентрации аммиака
2. Дайте характеристику следующей реакции: $\text{Fe}_3\text{O}_4(\text{т}) + 4\text{CO}(\text{г}) \xrightleftharpoons{570^\circ\text{C}} 3\text{Fe}(\text{т}) + 4\text{CO}_2(\text{г}) + \text{Q}$	2. Дайте характеристику следующей реакции: $4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \xrightarrow{600^\circ\text{C}, \text{CuCl}_2} 2\text{Cl}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + \text{Q}$
3. Выберите реакцию обмена: а) $\text{K}_2\text{SO}_3 + 2\text{HCl} = 2\text{KCl} + \text{SO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$ б) $2\text{Al} + 3\text{CuSO}_4 = \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 3\text{Cu}$ в) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$	3. Реакция $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ является реакцией: а) разложения б) замещения в) соединения
4. Какая из реакций является окислительно-восстановительной и экзотермической: а) $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO} + \text{Q}$ б) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2 - \text{Q}$ в) $\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{Q}$	4. Характеристика реакции, уравнение которой: $\text{Ba} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2 + \text{Q}$: а) замещения, ОВР, эндотермическая б) замещения, ОВР, экзотермическая в) обмена, ОВР, экзотермическая
5. Характеристика реакции уравнение которой: $\text{Ni}, \text{т}$	5. Из предложенного перечня типов реакций выберите те, к которым можно отнести реакцию, протекающую между растворами гидроксида калия и хлорида меди(II):

$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3 \longrightarrow \text{CH}_3\text{-CH=CH}_2 + \text{H}_2$: а) гидрирования, гомогенная, каталитическая б) гидратации, гетерогенная, каталитическая в) дегидрирования, гомогенная, каталитическая	а). практически необратимая б) реакция обмена в) окислительно-восстановительная г) реакция гидролиза д) реакция нейтрализации
6. Вещества, участвующие в химической реакции и увеличивающие ее скорость, но по окончании реакции остающиеся неизменными качественно и количественно называют? а) ингибиторы б) гетерогенные в) катализаторы г) гомогенные	6. Вещества, замедляющие химические реакции называют? а) ингибиторы б) катализаторы в) инертные г) промоторы
7. При повышении давления увеличивается скорость реакции? а) цинка с серной кислотой б) кислорода с сернистым газом в) серы с железом г) гидроксида натрия с хлоридом меди (II)	7. При повышении температуры на каждые 10 градусов скорость реакции? а) понижается в 2-4 раза б) понижается в 5 раз в) повышается в 2-4 раза г) повышается в 5 раз
8. Напишите , в какую сторону сместится химическое равновесие, если увеличить давление в реакции $2\text{NO}_{(г)} + \text{O}_{2(г)} \rightarrow 2\text{NO}_{2(г)}$: а) в сторону реагентов б) одновременно в обе стороны в) в сторону продукта г) не изменится	8. Напишите , в какую сторону сместится химическое равновесие, если уменьшить давление в реакции $\text{SO}_{2(г)} + \text{Cl}_{2(г)} \rightarrow \text{SO}_2\text{Cl}_{2(г)}$: а) в сторону реагентов б) одновременно в обе стороны в) в сторону продукта г) не изменится
9. Выберите реакции, в которых изменение давления не повлияет на равновесие: А) $2\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3 + \text{Q}$ Б) $\text{H}_2 + \text{I}_2 = 2\text{HI} - \text{Q}$ В) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3 + \text{Q}$ 9. Смещению химического равновесия вправо в системе $\text{Fe}_3\text{O}_{4(тв)} + \text{CO}_{(г)} \leftrightarrow 3\text{FeO}_{(тв)} + \text{CO}_{2(г)} + \text{Q}$ будет способствовать: а) уменьшение температуры б) уменьшение давления в) увеличение концентрации CO г) уменьшение концентрации CO ₂	9. В какой из приведенных реакций повышение давления сместит равновесие вправо? а) $2\text{NH}_{3(г)} \rightarrow 3\text{H}_{2(г)} + \text{N}_{2(г)}$ б) $\text{ZnCO}_{3(к)} \rightarrow \text{ZnO}_{(к)} + \text{CO}_{2(г)}$ в) $2\text{HBr}_{(г)} \rightarrow \text{H}_{2(г)} + \text{Br}_{2(ж)}$ г) $\text{CO}_{2(г)} + \text{C}_{(графит)} \rightarrow 2\text{CO}_{(г)}$
10. В сосуде смешали водород и хлор. Смесь нагрели. Через 10 с концентрация хлороводорода в сосуде стала равной 0,1 моль/л. Определите среднюю скорость образования хлороводорода (моль/л·с).	10. Реакция протекает по уравнению $\text{SO}_{2(г)} + \text{Cl}_{2(г)} \rightarrow \text{SO}_2\text{Cl}_{2(г)}$. Начальная концентрация вещества SO₂ равна 0,22 моль/л, а через 10 с — 0,215 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.

Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники

Тест «Предельные углеводороды»

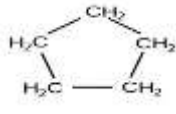
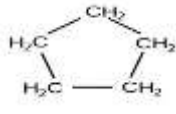
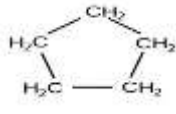
1 вариант	2 вариант
Задание 1	Задание 1

Общая формула алканов 1) C_nH_{2n-6} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+2} Задание 2 Название углеводорода, формула которого C_5H_{12} 1) этан 2) пентан 3) бутан 4) пропан Задание 3 Изомером октана является: 1) 2,3-диметилгептан; 2) 2,3-диметилбутан; 3) 2,3-диметилпентан; 4) 2,3-диметилгексан. Задание 4 Молекулярная формула бутана 1) CH_4 2) C_3H_6 3) C_4H_{10} 4) C_4H_8 Задание 5 Гомологом 2,4-диметилоктана является: 1) 2,5-диметилгептан; 2) 3,3-диметилбутан; 3) 2,3-диметилпентан; 4) 2,4-диметилгексан. Задание 6 Процесс разложения углеводородов нефти на более летучие вещества называется 1) крекинг 2) дегидрирование 3) гидрирование 4) дегидратация Задание 7 Пропан реагируют 1) с водой 2) с раствором $KMnO_4$ 3) с водородом 4) с хлором Задание 8 Сумма коэффициентов в уравнении реакции полного сгорания этана равна 1) 10 2) 9 3) 19 4) 16 Задание 9 Известно термохимическое уравнение горения метана $CH_4 + 2O_2 \rightarrow CO_2 + 2H_2O + 896 \text{ кДж}$. Какое количество метана	Общая формула алканов 1) C_nH_{2n-6} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+2} Задание 2 Название углеводорода, формула которого C_3H_8 1) этан 2) пропан 3) бутан 4) пентан Задание 3 Изомером гептана является: 1) 2,3-диметилгептан; 2) 2,3-диметилбутан; 3) 2,3-диметилпентан; 4) 2,3-диметилгексан. Задание 4 Молекулярная формула циклобутана 1) CH_4 2) C_3H_6 3) C_4H_{10} 4) C_4H_8 Задание 5 Гомологом 2,3-диметилоктана является: 1) 2,5-диметилгептан; 2) 3,3-диметилбутан; 3) 2,3-диметилпентан; 4) 2,4-диметилгексан. Задание 6 Способом переработки нефти и нефтепродуктов, при котором не происходят химические реакции, является 1) перегонка 2) крекинг 3) риформинг 4) пиролиз. Задание 7 Метан реагирует 1) с раствором $KMnO_4$ 2) с водородом 3) с кислородом 4) с бромной водой Задание 8 Сумма коэффициентов в уравнении реакции полного сгорания пропана равна 1) 10 2) 12 3) 13 4) 26 Задание 9

расходуется при выделении 89,6 кДж теплоты? 1) 0,1 моль 2) 0,2 моль 3) 0,25 моль 4) 0,5 моль Задание 10 Реакция горения алкана 1) $2C_3H_6 + 9O_2 \rightarrow 6CO_2 + 6H_2O$ 2) $2C_2H_2 + 5O_2 \rightarrow 4CO_2 + 2H_2O$ 3) $C_3H_8 + 5O_2 \rightarrow 3CO_2 + 4H_2O$ 4) $C_2H_4 + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 2H_2O$ Задание 11 Установите соответствие между формулой органического вещества и названием, принадлежащим ему. ФОРМУЛА 1) $CH_3 - CH - CH_2 - CH_2 - CH_3$ CH₃ 2) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$ 3) $CH_3 - CH - CH_3 - CH_3$ CH₃ 4) $CH_3 - CH - CH - CH_2 - CH_2 - CH_3$ НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА А) 2 - метилбутан Б) 2 - метилпентан В) 2 - метил - 3 - этилгексан Г) гексан Задание 12 Составьте структурную формулу органического вещества 2,2,4 – триметилгексана.	Известно термохимическое уравнение горения метана $CH_4 + 2O_2 \rightarrow CO_2 + 2H_2O + 896 \text{ кДж}$. Какое количество метана расходуется при выделении 448 кДж теплоты? 1) 0,1 моль 2) 0,2 моль 3) 0,25 моль 4) 0,5 моль Задание 10 Схеме алкан + галоген $\rightarrow$ соответствует уравнение реакции 1) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$ 2) $C_3H_4 + 2Cl_2 \rightarrow C_3H_4Cl_4$ 3) $C_3H_6 + Br_2 \rightarrow C_3H_4Br_2$ 4) $C_2H_6 + 2Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl + HCl$ Задание 11 Установите соответствие между формулой алкана и названием, принадлежащим ему. ФОРМУЛА 1) $CH_3 - CH_2 - CH - CH - CH_2 - CH_3$ C₂H₅ CH₃ 2) $H_3C - CH_2 - CH_3$ 3) $CH_3 - CH - CH_2 - CH_3$ CH₃ 4) $CH_3 - CH_2 - CH - CH_2 - CH_3$ C₂H₅ НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА А) пропан Б) 3 - этилпентан В) 3 - метил - 4 - этилгексан Г) 2 - метилбутан Задание 12 Составьте структурную формулу органического вещества 2 – метил -3- этилпентана.

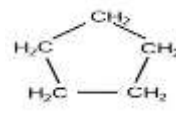
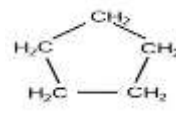
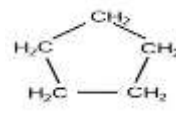
Самостоятельная работа «Непредельные углеводороды

Вариант 1	Вариант 2
1. Гомологический ряд алкенов описывается общей формулой: А). C_nH_{2n-2}	1. Гомологический ряд алкадиенов описывается общей формулой: А). C_nH_{2n-2}

Б). C_nH_{2n} В). C_nH_{2n+2} Г). C_nH_{2n+1}	Б). C_nH_{2n} В). C_nH_{2n+2} Г). C_nH_{2n+1}																						
2. Определите число пи- и сигма- в молекуле этина. А). 1 пи- и 4 сигма-связей Б). 2 пи- и 3 сигма-связей В). 5 сигма-связей Г). 2 пи- и 2 сигма-связей	2. Определите число пи- и сигма- в молекуле этена. А). 1 пи- и 4 сигма-связей Б). 2 пи- и 3 сигма-связей В). 1 пи- и 5 сигма-связей Г). 2 пи- и 2 сигма-связей																						
3. Формулы только алкинов записаны в ряду: А). C_3H_4 , C_2H_2 , C_6H_{10} Б). C_2H_2 , C_3H_8 , C_6H_6 В). C_4H_{10} , C_2H_6 , C_3H_8 Г). C_6H_6 , C_4H_8 , C_2H_6	3. Формулы только алкенов записаны в ряду: А). C_3H_6 , C_2H_4 , C_6H_{12} Б). C_2H_2 , C_3H_8 , C_6H_6 В). C_4H_{10} , C_2H_6 , C_3H_8 Г). C_6H_6 , C_4H_8 , C_2H_6																						
4. Присоединение воды к непредельным углеводородам называется реакцией: А). Гидрирования Б). Гидрогалогенирования В). Гидратации Г.) Нитрования	4. Присоединение водорода к непредельным углеводородам называется реакцией: А). Гидрирования Б). Гидрогалогенирования В). Гидратации Г.) Нитрования																						
5. В реакции бромирования пропена образуется: А). 1,2-дибромпропан Б). 1-бромпропан В). 2-бромпропан Г). 1,3-дибромпропан	5. В реакции хлорирования бутена-1 образуется: А). 1,3-дихлорбутан Б). 1-хлорбутен-1 В). 1,2-хлорпентан Г). 1,2-дихлорбутан																						
6. Соотнесите реагенты и продукты: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Реагенты</th><th>Продукты реакции</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). $nCH_2=CH_2 \rightarrow$</td><td>1) $CO_2 + H_2O$</td></tr> <tr> <td>Б). $CH_2=CH-CH=CH_2 + Br_2 \rightarrow$</td><td>2) CH_3CHO</td></tr> <tr> <td>В). $CH_4 + O_2 \rightarrow$</td><td>3) $-(CH_2-CH_2)_n-$</td></tr> <tr> <td>Г). $C_2H_2 + H_2O \rightarrow$</td><td>4) $CH_2(Br) - CH=CH-CH_2(Br)$</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Реагенты	Продукты реакции	А). $nCH_2=CH_2 \rightarrow$	1) $CO_2 + H_2O$	Б). $CH_2=CH-CH=CH_2 + Br_2 \rightarrow$	2) CH_3CHO	В). $CH_4 + O_2 \rightarrow$	3) $-(CH_2-CH_2)_n-$	Г). $C_2H_2 + H_2O \rightarrow$	4) $CH_2(Br) - CH=CH-CH_2(Br)$			6. Соотнесите реагенты и продукты: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Реагенты</th><th>Продукты реакции</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. $C_4H_{10} + O_2 \rightarrow$</td><td>1) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$</td></tr> <tr> <td>Б. $H_3C - C \equiv C - CH_3 + Cl_2 \rightarrow$</td><td>2) $CH_2 - C(Cl)_2 - C(Cl)_2 - CH_3$</td></tr> <tr> <td>В.  + $H_2 \rightarrow$</td><td>3) $CO_2 + H_2O$</td></tr> <tr> <td>Г. $CH_2=CH_2 + H_2O \rightarrow$</td><td>4) C_2H_5OH</td></tr> </tbody> </table>	Реагенты	Продукты реакции	А. $C_4H_{10} + O_2 \rightarrow$	1) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$	Б. $H_3C - C \equiv C - CH_3 + Cl_2 \rightarrow$	2) $CH_2 - C(Cl)_2 - C(Cl)_2 - CH_3$	В.  + $H_2 \rightarrow$	3) $CO_2 + H_2O$	Г. $CH_2=CH_2 + H_2O \rightarrow$	4) C_2H_5OH
Реагенты	Продукты реакции																						
А). $nCH_2=CH_2 \rightarrow$	1) $CO_2 + H_2O$																						
Б). $CH_2=CH-CH=CH_2 + Br_2 \rightarrow$	2) CH_3CHO																						
В). $CH_4 + O_2 \rightarrow$	3) $-(CH_2-CH_2)_n-$																						
Г). $C_2H_2 + H_2O \rightarrow$	4) $CH_2(Br) - CH=CH-CH_2(Br)$																						
Реагенты	Продукты реакции																						
А. $C_4H_{10} + O_2 \rightarrow$	1) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$																						
Б. $H_3C - C \equiv C - CH_3 + Cl_2 \rightarrow$	2) $CH_2 - C(Cl)_2 - C(Cl)_2 - CH_3$																						
В.  + $H_2 \rightarrow$	3) $CO_2 + H_2O$																						
Г. $CH_2=CH_2 + H_2O \rightarrow$	4) C_2H_5OH																						
7. Гептан и этан являются: А). изомерами Б) одним и тем же веществом В). гомологами Г) веществами разных классов углеводородов	7. Ацетилен и этин являются: А). изомерами Б) одним и тем же веществом В). гомологами Г) веществами разных классов углеводородов																						
8. Напишите структурную формулу: А). 2 - хлорбутан В). 2-метилгексадиен-1,3 Г). 2,3,4,5 - тетрабромбензол	8. Напишите структурную формулу: А) 2-бромпентан Б). 2,3-диметилпентадиен-1,3 В). 2,4-диметилпентин-1																						
9. Осуществите цепочку превращений:	9. Осуществите цепочку превращений:																						

Этан → Этилен → Ацетилен → Бензол → Нитробензол	Этиловый спирт → Этилен → Бромэтан → Бутан → Бутадиен -1,3

Контрольная работа «Углеводороды и их производные»

Вариант 1	Вариант 2																						
1. Гомологический ряд алкенов описывается общей формулой: А). C_nH_{2n-2} Б). C_nH_{2n} В). C_nH_{2n+2} Г). C_nH_{2n+1}	1. Гомологический ряд алканов описывается общей формулой: А). C_nH_{2n-2} Б). C_nH_{2n} В). C_nH_{2n+2} Г). C_nH_{2n+1}																						
2. Сгорело 29 грамм ацетилена. Сколько литров кислорода потребовалось для этого процесса.	2. Сгорело 35 грамм бензола. Сколько литров кислорода потребовалось для этого процесса.																						
3. Формулы только алканов записаны в ряду: А). C_3H_6, C_2H_4, C_6H_{14} Б). C_2H_2, C_3H_8, C_6H_6 В). C_4H_{10}, C_2H_6, C_3H_8 Г). C_6H_6, C_4H_8, C_2H_6	3. Формулы только алкенов записаны в ряду: А). C_3H_6, C_2H_4, C_6H_{12} Б). C_2H_2, C_3H_8, C_6H_6 В). C_4H_{10}, C_2H_6, C_3H_8 Г). C_6H_6, C_4H_8, C_2H_6																						
4. Присоединение воды к непредельным углеводородам называется реакцией: А). Гидрирования Б). Гидрогалогенирования В). Гидратации Г.) Нитрования	4. Присоединение водорода к непредельным углеводородам называется реакцией: А). Гидрирования Б). Гидрогалогенирования В). Гидратации Г.) Нитрования																						
5. В реакции бромирования пропена образуется: А). 1,3-дибромпропан Б). 1-бромпропан В). 2-бромпропан Г). 1,2-дибромпропан	5. Гексен от гексана можно отличить с помощью: А). Бромной воды Б). Раствора бромоводорода В) Индикатора Г) Водного раствора серной кислоты																						
6. Соотнесите реагенты и продукты: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Реагенты</th><th>Продукты реакции</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). $nCH_2=CH_2$ →</td><td>1) $CO_2 + H_2O$</td></tr> <tr> <td>Б). $CH_2=CH-CH=CH_2 + Br_2$ →</td><td>2) CH_3CHO</td></tr> <tr> <td>В). $CH_4 + O_2$ →</td><td>3) $-(CH_2-CH_2)_n-$</td></tr> <tr> <td>Г). $C_2H_2 + H_2O$ →</td><td>4) $CH_2(Br) - CH=CH-CH_2(Br)$</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Реагенты	Продукты реакции	А). $nCH_2=CH_2$ →	1) $CO_2 + H_2O$	Б). $CH_2=CH-CH=CH_2 + Br_2$ →	2) CH_3CHO	В). $CH_4 + O_2$ →	3) $-(CH_2-CH_2)_n-$	Г). $C_2H_2 + H_2O$ →	4) $CH_2(Br) - CH=CH-CH_2(Br)$			6. Соотнесите реагенты и продукты: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Реагенты</th><th>Продукты реакции</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. $C_4H_{10} + O_2$ →</td><td>1) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$</td></tr> <tr> <td>Б. $H_3C - C \equiv C - CH_3 + Cl_2$ →</td><td>2) $CH_2 - C(Cl)_2 - C(Cl)_2 - CH_3$</td></tr> <tr> <td>В.  + H_2 →</td><td>3) $CO_2 + H_2O$</td></tr> <tr> <td>Г. $CH_2=CH_2 + H_2O$ →</td><td>4) C_2H_5OH</td></tr> </tbody> </table>	Реагенты	Продукты реакции	А. $C_4H_{10} + O_2$ →	1) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$	Б. $H_3C - C \equiv C - CH_3 + Cl_2$ →	2) $CH_2 - C(Cl)_2 - C(Cl)_2 - CH_3$	В.  + H_2 →	3) $CO_2 + H_2O$	Г. $CH_2=CH_2 + H_2O$ →	4) C_2H_5OH
Реагенты	Продукты реакции																						
А). $nCH_2=CH_2$ →	1) $CO_2 + H_2O$																						
Б). $CH_2=CH-CH=CH_2 + Br_2$ →	2) CH_3CHO																						
В). $CH_4 + O_2$ →	3) $-(CH_2-CH_2)_n-$																						
Г). $C_2H_2 + H_2O$ →	4) $CH_2(Br) - CH=CH-CH_2(Br)$																						
Реагенты	Продукты реакции																						
А. $C_4H_{10} + O_2$ →	1) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$																						
Б. $H_3C - C \equiv C - CH_3 + Cl_2$ →	2) $CH_2 - C(Cl)_2 - C(Cl)_2 - CH_3$																						
В.  + H_2 →	3) $CO_2 + H_2O$																						
Г. $CH_2=CH_2 + H_2O$ →	4) C_2H_5OH																						
7. Гептан и этан являются: А). изомерами Б) одним и тем же веществом В). гомологами Г) веществами разных классов углеводородов	7. Пентен и этен являются: А). изомерами Б) одним и тем же веществом В). гомологами Г) веществами разных классов углеводородов																						
8. Напишите структурную формулу:	8. Напишите структурную формулу:																						

А). 2,2,3-триметилпентан Б) 2,4-диметил-3-этилгексен-4 В). 2-метилпентин-3 Г). 3-метилбензол	А) 3,5-диметил-4-этилгексен-2 Б). 2,3-диметилбутадиен-1,3 В). 2,3-диметилгексан Г). 3,3-диметилбутин-1
9. Осуществите цепочку превращений: Углерод → Метан → Хлорметан → Этан → Этилен	9. Осуществите цепочку превращений: Карбид алюминия → Метан → Ацетилен → Этилен → Этанол

Тема 5.1. Спирты. Фенол.

Тест «Спирты»

1 вариант	2 вариант
1. Охарактеризуйте по классификации 4-метилпентанол-2: А) одноатомный, вторичный спирт; Б) двухатомный, первичный спирт; В) одноатомный первичный спирт; Г) двухатомный, вторичный спирт	1. Охарактеризуйте по классификации 2-метилбутанол-1: А) одноатомный, вторичный спирт; Б) двухатомный, первичный спирт; В) одноатомный первичный спирт; Г) двухатомный, вторичный спирт
2. Составьте структурные формулы всех возможных изомеров спирта 5-метилгексанол-3, назовите эти вещества	2. Составьте структурные формулы всех возможных изомеров спирта 4-хлорпентанол-2, назовите эти вещества
3. Составьте уравнения реакций пропанола-2 со следующими реагентами: А) Na; Б) CuO; В) Br ₂ ; Г) O ₂ Назовите продукты реакций	3. Составьте уравнения реакций бутанола-1 со следующими реагентами: А) Na; Б) CuO; В) Br ₂ ; Г) O ₂ Назовите продукты реакций
4. Вычислите какой объем кислорода потребуется для полного сгорания 30 г. бутанола	4. Вычислите какой объем кислорода потребуется для полного сгорания 40 г. пропанола

Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.

Самостоятельная работа/тест «Карбоновые кислоты и альдегиды»

1 вариант	2 вариант
1. Составьте и назовите 2 изомера соединению 2,2-диметилпентаналь	1. Составьте и назовите 2 изомера соединению 2,3-диметилгексаналь
2. Составьте и назовите 2 гомолога соединению бутанон-2	2. Составьте и назовите 2 гомолога соединению гексанон-3
3. Составьте реакцию взаимодействия бутанала с водородом в присутствии никелевого катализатора, назовите продукт реакции	3. Составьте реакцию взаимодействия пентанала с водородом в присутствии никелевого катализатора, назовите продукт реакции
4. Составьте реакцию полного горения бутанала	4. Составьте реакцию полного горения пентанала
5. Напишите химическую реакцию «серебряного зеркала» пентанала	5. Напишите химическую реакцию «серебряного зеркала» бутанала
6. Среди органических веществ найти карбоновую кислоту: а) CH ₃ -CHO б) CH ₃ – CH ₂ -OH в) CH ₃ -COOH	6. Отличить муравьиную кислоту от уксусной можно с помощью а) лакмуса б) аммиачного раствора оксида серебра

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением	Задание По дисциплине Химия	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР
« ____ » _____ 20 ____ г.	Группа Семестр	_____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Контрольная работа «Решение задач и упражнений за курс «Общей и неорганической химии»

Вариант 1

- Опишите элемент магний по плану:
 - атомная масса;
 - заряд ядра, общее количество протонов и нейтронов в ядре и электронов в атоме;
 - распределение электронов по электронным слоям (энергетическим уровням);
 - возможные степени окисления;
 - металл или неметалл;
 - составьте формулы оксида магния, гидроксида магния и хлорида магния.
- Составьте уравнения реакций по схеме, назовите продукты реакций:

$$P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow CaO$$
- Напишите реакции в молекулярном, ионном полном и ионном сокращенном виде:

$$MgCl_2 + H_2SO_3 =$$
- Разберите реакцию методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель, расставьте коэффициенты:

$$C + KNO_3 = CO_2 + KNO_2$$
- Вычислите сколько грамм соли образуется в реакции взаимодействия 24 г. бериллия с соляной кислотой.

Вариант 2

- Опишите элемент кремний по плану:
 - атомная масса;
 - заряд ядра, общее количество протонов и нейтронов в ядре и электронов в атоме;
 - распределение электронов по электронным слоям (энергетическим уровням);
 - возможные степени окисления;
 - металл или неметалл;
 - составьте формулы оксида кремния, кремниевой кислоты и силиката натрия.
- Составьте уравнения реакций по схеме, назовите продукты реакций:

$$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCl_2 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$$
- Напишите реакции в молекулярном, ионном полном и ионном сокращенном виде:

$$Ba(OH)_2 + HNO_3 =$$
- Разберите реакцию методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель, расставьте коэффициенты:

$$FeCl_3 + H_2S = FeCl_2 + S + HCl$$
- Вычислите сколько грамм соли образуется в реакции взаимодействия 32 г. лития с соляной кислотой.

6. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением	Задание По дисциплине Химии	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР
« ____ » _____ 20 ____ г.	Группа Семестр 2	_____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

2 семестр:

Вариант 1	Вариант 2
1. Химический элемент – это: А) вид атомов с одинаковым зарядом ядра; Б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; В) отрицательно заряженный ион; Г) положительно заряженный ион. 2. Ядро атома состоит из частиц: А) нейтронов и электронов; Б) протонов и нейтронов; В) протонов и электронов; Г) нейтронов. 3. В атоме кальция число электронных слоёв равно: А) 2; Б) 4; В) 20; Г) 40. 4. Электронная формула внешнего электронного слоя магния: А) $3S^1$; Б) $3S^23p^7$; В) $3S^23p^2$; Г) $3S^2$. 5. Периодичность в изменении свойств химических элементов является результатом: А) периодического повторения числа электронов на внешнем уровне в атоме; Б) возрастания заряда ядра; В) возрастания числа электронов на внешнем уровне; Г) возрастания заряда ядра и числа электронов на внешнем уровне. 6. Для солей и основных оксидов характерен вид химической связи: А) ионная; Б) ковалентная неполярная; В) металлическая; Г) ковалентная полярная. 7. Аллотропные модификации – это: А) O_2 и O_3; Б) O_2 и H_2O; В) O_2 и SO_3;	1. К простым веществам относится: А) серная кислота; Б) этиловый спирт; В) аммиак; Г) кислород. 2. Органическая химия изучает соединения, в состав которых обязательно входит элемент: А) кислород; Б) азот; В) углерод; Г) фосфор. 3. В атоме натрия число электронных слоёв равно: А) 3; Б) 1; В) 11; Г) 23. 4. Электронная формула внешнего электронного слоя алюминия: А) $3S^1$; Б) $3S^23p^1$; В) $3S^23p^2$; Г) $3S^2$. 5. Самые сильные металлические свойства проявляются у химического элемента: А) серебро; Б) литий; В) калий; Г) железо. 6. Для аммиака характерен вид химической связи: А) ионная; Б) ковалентная неполярная; В) металлическая; Г) ковалентная полярная. 7. Аллотропные модификации – это: А) SO_2 и SO_3; Б) O_2 и H_2O; В) алмаз и графит; Г) сплавы бронза и сталь. 8. К соли относится формула: А) CO_2

Г) O_3 и CO_2. 8. К кислоте относится формула: А) SO_2 Б) H_2SO_4 В) K_2CO_3 Г) $NaOH$. 9. Химические элементы, атомы которых отдают электроны с внешнего энергетического уровня это: А) окислители; Б) восстановители; В) металлы; Г) неметаллы. 10. Степень окисления хрома в $K_2Cr_2O_7$: А) +6; Б) +7; В) -2; Г) +3. 11. Реакция, уравнение которой $H_2 + I_2 \rightarrow 2HI$ - Q относится к реакциям: А) окислительно-восстановительным, замещения; Б) соединения, эндотермическим; В) экзотермическим, обмена; Г) каталитическим, разложения. 12. Для осуществления превращения $H_2S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow K_2SO_4$ нужно последовательно использовать: А) Воду, кислород, оксид калия; Б) Кислород, кислород, гидроксид калия; В) Кислород, воду, калий; Г) Воду, кислород, карбонат калия 13. С каким катионом фосфат-анион дает качественную реакцию? А) Ag^+ Б) Hg^{2+} В) Sn^{+4} Г) Cu^{2+} 14. Объём газа водорода, образующегося при взаимодействии цинка массой 6,5 граммов с хлороводородной кислотой по уравнению реакции $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2 \uparrow$ составляет: А) 22,4 л; Б) 11,2 л; В) 1,12 л; Г) 2,24 л. 15. Для алканов характерна общая формула: А) C_nH_{2n}; Б) C_nH_{2n+2}; В) C_nH_{2n-2}; Г) C_nH_{2n-6}. 16. Гомологом этана является: А) C_2H_4;	Б) H_2SO_3 В) Na_2CO_3 Г) $Ba(OH)_2$. 9. Присоединение электронов сопровождается: А) понижением степени окисления элемента; Б) повышением степени окисления элемента; В) не изменяется степень окисления; Г) степень окисления может как повыситься, так и понизиться. 10. Степень окисления марганца в K_2MnO_4: А) +2; Б) +6; В) -2; Г) +7. 11. Реакция, уравнение которой $2H_2(g) + O_2(g) \rightarrow 2H_2O(g) + 483,64 \text{ кДж}$ относится к реакциям: А) окислительно-восстановительным, замещения; Б) эндотермическим, соединения; В) экзотермическим, соединения; Г) гетерогенным, соединения. 12. Для осуществления превращения $SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$ нужно последовательно использовать: А) кислород, воду, хлорид бария; Б) кислород, сернистую кислоту, гидроксид бария; В) кислород, сероводород, барий; Г) серу, сероводород, карбонат бария 13. С каким катионом хлорид-анион дает качественную реакцию? А) Ag^+ Б) Hg^{2+} В) Sn^{+4} Г) Cu^{2+} 14. Объём газа водорода, образующегося при взаимодействии цинка массой 9,4 граммов с хлороводородной кислотой по уравнению реакции $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2 \uparrow$ составляет: А) 22,4 л; Б) 9,4 л; В) 3,2 л; Г) 2,24 л. 15. Для алкенов характерна общая формула: А) C_nH_{2n-6}; Б) C_nH_{2n+2}; В) C_nH_{2n-2};

Б) C_3H_8; В) C_2H_2; Г) C_3H_6. 17. Укажите название соединения $CH_2=CH-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$: А) 3,3-диметилбутин-1; Б) октин-1; В) 3,3-диметилпентин-1; Г) гексен-1. 18. Функциональная группа $-COH$ характерна для: А) альдегидов; Б) кетонов; В) карбоновых кислот; Г) спиртов. 19. С каким из перечисленных веществ реагирует метан: А) $NaOH$; Б) HNO_3; В) CO_2; Г) CaO. 20. При взаимодействии карбоновых кислот и спиртов образуются: А) простые эфиры; Б) сложные эфиры; В) углеводы; Г) аминокислоты. 21. Качественной реакцией на многоатомные спирты является реакция с: А) свежеполученным гидроксидом меди (II); Б) гидроксидом калия спиртовым; В) концентрированной серной кислотой; Г) нет правильного ответа. 22. Какое из веществ относится к углеводам? А) CH_2O; Б) $C_2H_4O_2$; В) $C_6H_{12}O_6$; Г) $C_6H_{12}O$. 23. Название процесса, протекающего по уравнению $C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2C_2H_5OH + 2CO_2$: А) брожение; Б) фотосинтез; В) декарбоксилирование; Г) гликолиз. 24. В состав белков живых организмов входят аминокислоты, у которых группа $-NH_2$ находится, преимущественно, в: А) альфа-положении; Б) бета-положении; В) любом положении; Г) гамма-положении. 25. Первичная структура белка образуется за счет связей: А) ковалентных пептидных связей;	Г) C_nH_{2n}. 16. Гомологом этена является: А) C_2H_4; Б) C_3H_6; В) C_6H_6; Г) C_4H_{10}. 17. Укажите название соединения $CH_2=CH-CH_2-CH_2-CH=CH_2$: А) 3,3-диметилбутин-1; Б) пентадиен-1,2; В) 3,3-диметилпентин-1; Г) гексадиен-1,5. 18. Функциональная группа $-COOH$ характерна для: А) альдегидов; Б) кетонов; В) карбоновых кислот; Г) спиртов. 19. С каким из перечисленных веществ реагирует этен: А) $NaOH$; Б) HNO_3; В) H_2; Г) CaO. 20. Взаимодействие карбоновых кислот и спиртов называют реакцией: А) полимеризации; Б) горения; В) этерификации; Г) термического разложения. 21. Качественной реакцией на альдегиды является реакция с: А) раствором хлорида меди (II); Б) гидроксидом калия спиртовым; В) концентрированной серной кислотой; Г) водно-аммиачным раствором оксида серебра (I). 22. Какое из веществ относится к углеводам? А) CH_2O; Б) $C_2H_4O_2$; В) $C_{12}H_{22}O_{11}$; Г) $C_6H_{12}O$. 23. Название процесса, протекающего по уравнению $6CO_2 + 6H_2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 6O_2 \uparrow$: А) брожение; Б) фотосинтез; В) декарбоксилирование; Г) гликолиз. 24. Какая часть молекул аминокислот отвечает за функцию различения их друг от друга:

Б) водородных связей; В) ионных связей; Г) донорно-акцепторной.	А) аминная группа; Б) карбоксильная группа; В) жирная кислота; Г) радикал. 25. При гидролизе простых белков образуются: А) только аминокислоты; Б) только фрагменты небелковой природы; В) как аминокислоты, так и фрагменты небелковой структуры; Г) нет правильного ответа.

3 вариант	4 вариант
1. К простым веществам относится: А) вода; Б) уксусная кислота; В) сероводород; Г) сера. 2. К химическим явлениям можно отнести: А) таяние льда; Б) молния; В) ржавление железа; Г) выпаривание соли из раствора. 3. В атоме фосфора число электронных слоёв равно: А) 3; Б) 5; В) 15; Г) 31. 4. Электронная формула внешнего электронного слоя азота: А) $2S^1$; Б) $2S^2 2p^3$; В) $2S^2 2p^2$; Г) $2S^2 2p^0$. 5. Самые сильные неметаллические свойства проявляются у химического элемента: А) водород; Б) йод; В) углерод; Г) фтор. 6. Для молекулы хлора характерен вид химической связи: А) ионная;	1. К химическим явлениям можно отнести: А) вытягивание медной проволоки; Б) дыхание живых организмов; В) плавление парафина; Г) образование тумана. 2. Периодичность в изменении свойств химических элементов - результат: А) возрастания числа электронов в атоме; Б) возрастание заряда ядра атома; В) периодичности заполнения внешнего энергетического уровня; Г) изменения радиуса атомов. 3. В атоме кислорода число электронных слоёв равно: А) 2; Б) 6; В) 16; Г) 8. 4. Электронная формула внешнего электронного слоя хлора: А) $3p^5$; Б) $3s^2$; В) $3d^0$; Г) $3s^2 3p^5$. 5. Самые сильные металлические свойства проявляются у химического элемента: А) серебро; Б) калий; В) марганец; Г) алюминий. 6. Для молекулы метана характерен вид химической связи:

Б) ковалентная неполярная; В) металлическая; Г) ковалентная полярная. 7. Метан в обычных условиях – это: А) легкий бесцветный газ; Б) бесцветная жидкость без запаха; В) бесцветная жидкость с резким характерным запахом; Г) твердое вещество. 8. К основному оксиду относится формула: А) SiO_2; Б) H_3PO_4; В) $\text{Ba}(\text{OH})_2$; Г) CaO. 9. Частица, повышающая свою степень окисления называется: А) восстановитель; Б) окислитель; В) ион; Г) атом. 10. Степень окисления фосфора в H_3PO_4: А) +3; Б) -5; В) -3; Г) +5. 11. Реакция, уравнение которой $2\text{P} + 5\text{Cl}_2 (\text{т}^0) \rightarrow 2\text{PCl}_5$ относится к реакциям: А) окислительно-восстановительным, замещения, термохимическим; Б) замещения, термохимическим; В) окислительно-восстановительным, соединения, термохимическим; Г) окислительно-восстановительным, обмена, термохимическим. 12. Для осуществления превращения $\text{Fe} \rightarrow \text{FeBr}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO}$ нужно последовательно использовать: А) бром, воду, основной оксид; Б) бромоводородная кислота, щелочь, нагревание; В) бромид калия, воду, кислород; Г) бром, гидроксид калия, натрий. 13. С каким катионом фосфат-анион дает качественную реакцию? А) Ag^+ Б) Hg^{2+}	А) ионная; Б) ковалентная неполярная; В) металлическая; Г) ковалентная полярная. 7. Этин в обычных условиях – это: А) бесцветный горючий газ; Б) бесцветная жидкость без запаха; В) инертный газ; Г) твердое вещество. 8. К щелочи относится формула: А) KMnO_4; Б) HNO_3; В) $\text{Mn}(\text{OH})_2$; Г) KOH. 9. Частица, понижающая свою степень окисления называется: А) восстановитель; Б) окислитель; В) ион; Г) атом. 10. Степень окисления кремния в $\text{H}_2[\text{SiF}_6]$: А) +6; Б) -4; В) -6; Г) +4. 11. Реакция, уравнение которой $\text{Si}_{(\text{тв.})} + 4\text{HF}_{(\text{г.})} = \text{SiF}_4 + 2\text{H}_2$ относится к реакциям: А) окислительно-восстановительным, гомогенным, замещения; Б) соединения, гетерогенным; В) окислительно-восстановительным, гетерогенным, замещения; Г) окислительно-восстановительным, гетерогенным, обмена. 12. Для осуществления превращения $\text{Mg}_3\text{P}_2 \rightarrow \text{PH}_3 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$ нужно последовательно использовать: А) кислоту, основной оксид, воду; Б) щелочь, воду, водород; В) фосфин, кислород, пероксид водорода; Г) воду, кислород, воду. 13. С каким катионом сульфат-анион дает качественную реакцию? А) Ag^+ Б) Hg^{2+} В) Ba^{+2}

В) Sn^{+4} Г) Cu^{2+} 14. Объем газа, образующегося при взаимодействии сульфида железа (II) массой 10,5 граммов с хлороводородной кислотой по уравнению реакции $\text{FeS} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{S}\uparrow$ составляет: А) 22,4 л; Б) 2,7 л; В) 10,5 л; Г) 2,24 л. 15. Для алкинов характерна общая формула: А) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$; Б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$; В) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$; Г) C_nH_{2n}. 16. Гомологом этина является: А) C_2H_2; Б) C_3H_4; В) C_3H_6; Г) C_4H_{10}. 17. Укажите название соединения $\text{CH}_3\text{-CHCl-CH}_2\text{-CH=CH}_2$: А) хлорпентин-1; Б) 2-хлорпентен-4; В) 4-хлорпентен-1; Г) 4-хлорбутан. 18. Функциональная группа -ОН характерна для: А) альдегидов; Б) кетонов; В) карбоновых кислот; Г) спиртов. 19. С каким из перечисленных веществ реагирует этин: А) KOH; Б) NaCl; В) H_2O; Г) MgO. 20. Реакция отщепления молекулы воды от органического соединения называется: А) дегидрированием; Б) окислением; В) этерификацией; Г) дегидратацией.	Г) Cu^{2+} 14. Объем метана при его окислении кислородом по уравнению реакции $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \rightarrow \text{C} + 2\text{H}_2\text{O}$ до образования 36,5 г. углерода составляет: А) 68,1 л; Б) 36,5 л; В) 7,4 л; Г) 22,4 л. 15. Для алкадиенов характерна общая формула: А) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$; Б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$; В) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$; Г) C_nH_{2n}. 16. Гомологом метанола является: А) HCON; Б) CH_4; В) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$; Г) CH_3OH. 17. Укажите название соединения $\text{CH}_2=\text{CH-CHBr-CH=CH}_2$: А) бромпентин-1,4; Б) 3-бромбутен-1,5; В) 3-бромпентадиен-1,5; Г) 3-бромпентадиен-1,4. 18. Функциональная группа $>\text{C}=\text{O}$ характерна для: А) альдегидов; Б) кетонов; В) карбоновых кислот; Г) спиртов. 19. С каким из перечисленных веществ реагирует метан: А) Na; Б) LiCl; В) H_2S; Г) HNO_3. 20. Процесс образования высокомолекулярных веществ из низкомолекулярных, идущий с выделением побочных продуктов называется: А) поликонденсацией; Б) окислением; В) этерификацией; Г) дегидратацией.

21. Качественной реакцией на уксусную кислоту является реакция с: А) раствором хлорида меди (II); Б) раствором хлорида железа (III); В) концентрированной серной кислотой; Г) водно-аммиачным раствором оксида серебра (I). 22. Какое из веществ относится к карбоновым кислотам? А) CH_3OH; Б) $\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH}$; В) $\text{C}_2\text{H}_5\text{CONH}_2$; Г) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$. 23. Название процесса, протекающего по уравнению $n\text{CH}_2=\text{CH}_2 \rightarrow (-\text{CH}_2-\text{CH}_2-)_n$: А) брожение; Б) окисление; В) крекинг; Г) полимеризация. 24. Простые эфиры отличаются от сложных эфиров тем, что: А) встречаются в цветах, фруктах и ягодах; Б) радикалы соединены между собой двойной связью; В) радикалы соединены между собой кислородом; Г) радикалы непосредственно соединены между собой. 25. Пространственное расположение полипептидной цепи белка на отдельных ее участках в виде спирали или слоя (листа) называют: А) вторичной структурой белка; Б) первичной структурой белка; В) четвертичной структурой белка; Г) третичной структурой белка.	21. Качественной реакцией на метаналь является реакция с: А) раствором хлорида меди (II); Б) раствором хлорида железа (III); В) концентрированной серной кислотой; Г) водно-аммиачным раствором оксида серебра (I). 22. Какое из веществ относится к спиртам? А) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; Б) $\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH}$; В) $\text{C}_2\text{H}_5\text{CONH}_2$; Г) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$. 23. Название процесса, протекающего по уравнению $\text{C}_{16}\text{H}_{34} \rightarrow \text{C}_8\text{H}_{18} + \text{C}_8\text{H}_{16}$: А) брожение; Б) окисление; В) крекинг; Г) полимеризация. 24. Кетоны отличаются от альдегидов тем, что: А) не имеют атома водорода, связанного с карбонильной группой; Б) радикалы соединены между собой двойной связью; В) имеют в своем составе карбоксильную группу; Г) имеют атом водорода, связанный с карбонильной группой. 25. Какую структуру белка называют глобулой: А) вторичную; Б) первичную; В) четвертичную; Г) третичную.

Вариант 5

- Вещества, ядра атомов которых состоят из одинакового числа протонов и отличаются лишь числом нейтронов в ядре, называют:
 - гомологи;
 - аллотропные модификации;
 - изомеры;
 - изотопы.
- Атомы химических элементов бора и алюминия имеют:
 - одинаковые радиусы;
 - одинаковое число электронов во внешнем электронном слое;
 - одинаковый заряд ядра атома;

Г) одинаковое значение электроотрицательности.

3. Металлические свойства магния выражены слабее, чем у:

- А) кремния;
- Б) бериллия;
- В) калия;
- Г) серебра.

4. Электронная формула внешнего электронного слоя серы:

- А) $3p^23d^4$;
- Б) $3s^2$;
- В) $3s^23p^2$;
- Г) $3s^23p^4$.

5. К химическим явлениям можно отнести:

- А) вытягивание медной проволоки;
- Б) выпечка пирога;
- В) плавление парафина;
- Г) образование тумана.

6. Для молекулы хлороводорода характерен вид химической связи:

- А) ионная;
- Б) ковалентная неполярная;
- В) металлическая;
- Г) ковалентная полярная.

7. Метаналь в обычных условиях – это:

- А) газ с резким неприятным запахом;
- Б) жидкость без запаха;
- В) бесцветный газ без запаха;
- Г) твердое вещество.

8. К двухосновной кислоте относится формула:

- А) K_2MnO_4 ;
- Б) HNO_3 ;
- В) NH_4OH ;
- Г) H_2SO_4 .

9. Процесс отдачи электронов в реакциях:

- А) восстановление;
- Б) окисление;
- В) сохранение;
- Г) катализ.

10. Степень окисления фосфора в KH_2PO_3 :

- А) +3;
- Б) -3;
- В) -1;
- Г) +5.

11. Реакция, уравнение которой $Cl_2 + 2KI = 2KCl + I_2$ относится к реакциям:

- А) окислительно-восстановительным, гомогенным, замещения;
- Б) соединения, гетерогенным;
- В) окислительно-восстановительным, гетерогенным, замещения;

Г) окислительно-восстановительным, гетерогенным, обмена.

12. Для осуществления превращения $\text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{SO}_2$ нужно последовательно использовать:

- А) активный металл, воду, оксид металла;
- Б) оксид серы (IV), водород, кислород;
- В) водород, водород, кислород;
- Г) сульфид натрия, водород, воду.

13. С каким катионом хлорид-анион дает качественную реакцию?

- А) Ag^+
- Б) Hg^{2+}
- В) Ba^{+2}
- Г) Cu^{2+}

14. Объём углекислого газа при горении спирта массой 18,6 г по уравнению реакции $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2 + 3\text{H}_2\text{O}$, составляет:

- А) 44,8 л;
- Б) 18,1 л;
- В) 36,2 л;
- Г) 22,4 л.

15. Для аренов характерна общая формула:

- А) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$;
- Б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$;
- В) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$;
- Г) C_nH_{2n} .

16. Гомологом пропана является:

- А) НСОН ;
- Б) C_4H_{10} ;
- В) $\text{CH}_3\text{ОН}$;
- Г) C_4H_8 .

17. Укажите название соединения $\text{CHCl}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH=CH}_2$:

- А) 6,6-дихлоргексен-1;
- Б) 1,1-дихлоргексен-5;
- В) хлоргексан;
- Г) хлоргексин-5.

18. Функциональная группа -СОН характерна для:

- А) альдегидов;
- Б) кетонов;
- В) карбоновых кислот;
- Г) спиртов.

19. С каким из перечисленных веществ реагирует метановая кислота:

- А) Cu ;
- Б) H_2 ;
- В) Na_2O ;
- Г) NaCl .

20. Биохимический процесс, основанный на окислительно-восстановительных превращениях органических соединений в анаэробных условиях. называется:

- А) поликонденсацией;
- Б) окислением;
- В) брожением;
- Г) гидролизом.

21. Качественной реакцией на уксусную кислоту является реакция с:

- А) раствором хлорида меди (II);
- Б) раствором хлорида железа (III);
- В) концентрированной серной кислотой;
- Г) водно-аммиачным раствором оксида серебра (I).

22. Какое из веществ относится к кетонам?

- А) CH_3OH ;
- Б) $\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH}$;
- В) CH_3CONH_2 ;
- Г) CH_3COCH_3 .

23. Название процесса, протекающего по уравнению $n\text{CH}_2=\text{CH}_2 \longrightarrow (-\text{CH}_2-\text{CH}_2-)_n$:

- А) брожение;
- Б) окисление;
- В) крекинг;
- Г) полимеризация.

24. Какая часть молекул аминокислот отвечает за функцию различения их друг от друга:

- А) аминная группа;
- Б) карбоксильная группа;
- В) жирная кислота;
- Г) радикал.

25. Какая структура белка образует макромолекулу:

- А) вторичная;
- Б) первичная;
- В) четвертичная;
- Г) третичная.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема занятия	Тема самостоятельной работы
Тема 4.1. Углеводы и их природные источники	самостоятельная работа № 1 «Природные источники углеводов»

7. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды	«5»	«4»	«3»	«2»
Индивидуальный устный	- полный ответ, -логическая последовательность - возможна одна несущественная ошибка	- полный ответ, - логическая последовательность, - допущены 1-2 ошибки	- часть ответа, - логическая непоследовательность, - допущены ошибки	- не понимает сути вопроса, - не имеет знаний по теме
Тест	90-100% правильно	70-89% правильно	50-69% правильно	правильно менее 50%
Решение расчетных задач	- логика и алгоритм решения; - правильное решение	- в целом применяет алгоритм решения; - имеется незначительная ошибка	- нет логики в решении; - отмечаются попытки применить знания в решении	- не понимает смысла решения; - не владеет теоретическими знаниями по задаче
Эксперимент	-соблюдена последовательность; -теория и практика, -сопровождение эксперимента записями химических реакций; - сделаны правильные выводы	-соблюдена последовательность; -теория и практика, -сопровождение эксперимента записями химических реакций; - сделаны правильные выводы - в описании работы имеются 1-2 ошибки в химических реакциях, выводах и т.д.	-нарушена последовательность; -теория и практика, -сопровождение эксперимента записями химических реакций, но в них есть ошибки; - сделаны выводы, но имеются существенные ошибки в понимании сути процессов	- не понимает смысла эксперимента, поэтому не может выполнить его, описать и сделать выводы
Контрольная работа, дифференцированный зачет	90-100% правильно	70-89% правильно	50-69% правильно	правильно менее 50%

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины

ОД.13. Биология

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

ПЕТРОЗАВОДСК 2026

Разработчик: Носкова Вера Петровна, преподаватель ГАБОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины/курса/ ОД. 13. Биология 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и текущего контроля.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

2.1.

Результаты освоения учебной дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Форма контроля и оценивания
Личностные: -сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.	индивидуальные задания, контрольная работа, диктант, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, конференция
-понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы	Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения	индивидуальные задания, конференция, самостоятельная работа, контрольная работа, зачёт, практическое занятие

деятельности человека;	среды на развитие и репродуктивное здоровье человека Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных в технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой при-роде и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и	контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания, конференция, семинар, зачёт

продуктивного самообразования;	технике. Умение строить модели складчатой структуры, ис-пользуемые в строительстве. Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Получение представления о последствиях влияния ал-коголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека	
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов де-ления клетки Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании живот-ных и проблемах клонирования человека. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов	Конференции, решение задач, семинар, зачёт, контрольная работа, самостоятельн ая работа, практические занятия

	этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.	
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	конференция, самостоятельная работа, семинар, зачёт, практическое занятие
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране	, тестирование, конференция, зачёт, семинар
-обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	Конференция, самостоятельная работа, зачёт, контрольные работы, семинар, тестирование ,
-способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения,	Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на	Конференция, самостоятельная работа, зачёт, контрольные работы, семинар, тестирование ,

алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	наследственность на видеоматериале. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии	Тест, самостоятельная работа, конференция
метапредметных: осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; -повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о	Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с биологическими системами разного уровня: Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица	самостоятельная работа, семинар, тестирование, зачёт. Диктант, контрольная работа, зачёт, сочинение, практические занятия, конференция, самостоятельная работа

сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; -способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; -способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	всех живых организмов Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов . Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения	Практические занятия, конференция, самостоятельная работа Практические занятия, конференция, тест, самостоятельная работа Практические занятия, конференция, зачёт Конференция, практические занятия, самостоятельная работа

-умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; -способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; -способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	собеседников, признавая право другого человека на иное мнение Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Знание отличительных признаков искусственных со-обществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро-экосистемы (например, пшеничного поля). Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Изучение строения клеток эукариот,	Практические занятия, самостоятельная работа, конференция, зачёт Конференция, практическое занятия, самостоятельная работа, зачёт

-способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микро- скопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании живот- ных и проблемах клонирования человека.	
предметных: -сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	Определение роли биологии в форми-ровании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микро- скопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	Самостоятель-ная работа, конференция, зачёт, практическое занятие
-владение основополагающими и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование	Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.	Контрольная работа, тестирование, семинар, зачёт, самостоятель-ная работа, диктант,

биологической терминологией и символикой;	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.	практическое занятие,
-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.	Конференция, контрольная работа, практическое занятие, тест
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;		Контрольная работа, самостоятельная работа, тест, зачёт
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.		Конференция, тест, практическое занятие, зачёт

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Вид контроля - промежуточная аттестация, в форме дифференцированного зачета

Время промежуточного контроля 4 часа

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплин

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ »

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание По дисциплине Биология Группа Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Задание I.Выполните тест.

1.Строение клетки зависит от:

- а) функций, которые клетка выполняет
- б) количества воды в клетке

2. Какие органоиды отсутствуют в животных клетках:

- а) митохондрии
- б) пластиды

3.Какое количество аминокислот известно:

- а) 20
- б) 300

4. С помощью какой химической связи происходит соединение аминокислот между собой в молекуле белка первичной структуры?

- а) дисульфидная
- б) пептидная
- в) водородная.

5. Эволюция человека – это:

- а) органогенез
- б) микроэволюция
- в) антропогенез

6. Человек относится к типу:

- а) членистоногих

- б) хордовых
7. Как называется преобладание одного из родительских признаков у гибридного организма?
- а) депрессия
б) доминирование
8. Что характерно для всех гибридов 1-ого поколения при моногибридном скрещивании?
- а) проявление исключительно доминантного признака
б) в равных пропорциях выражается доминантный и рецессивный признаки
9. Как называется первый закон, установленный Менделем?
- а) закон многообразия гибридов 1-ого поколения
б) закон единообразия гибридов 1-ого поколения
10. Частные морфологические изменения, обеспечивающие приспособленность организмов к определённым условиям среды:
- а) ароморфоз
б) дегенерация
в) идиоадаптация
11. Историческое развитие крупных таксономических групп, охватывающее большие промежутки времени:
- а) микроэволюция
б) макроэволюция
в) экоэволюция
12. Примером общей дегенерации является отсутствие:
- а) хвоста у лягушки
б) пищеварительной системы у бычьего цепня
в) чешуи у сома
13. Для живых организмов нехарактерно:
- Деление и отпочкование
 - Метаболизм
 - Закрытость системы
14. Высшим уровнем организации жизни является:
- организм
 - популяция
 - биосфера
15. В клетке наследственная информация хранится в:
- Ядре
 - Цитоплазме
 - Хлоропласте
16. Силовыми станциями клетки называют:
- Ядра
 - Митохондрии
 - Лизосомы
17. Образование растительными клетками органических веществ -
- Защитная реакция
 - Фотосинтез
 - Хемосинтез
18. Совокупность особей одного вида, имеющих единый генофонд и занимающих одну территорию, называется:

- Биогеоценозом
 - Популяцией
 - Биосферой
19. Структурно - функциональная элементарная единица строения и жизнедеятельности организмов – это:
- Ткань
 - Молекула
 - Клетка
20. Генетика это -
- Наука о наследственности и изменчивости организмов
 - Наука о водорослях
 - Наука о растениях
21. Вирусы можно увидеть с помощью:
- телескопа
 - электронного микроскопа
 - ручной лупы
22. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:
- вакуум
 - техносфера
 - биосфера

Текущий контроль

Задания в тестовой форме

Тестовое задание к теме «Основы экологии».

1. Биологический диктант по теме «Экология»

- 1) Наука о различных аспектах взаимодействия организмов между собой, с факторами окружающей среды и человеком, а также о путях оптимизации таких отношений называется ... (*экологией*).
- 2) Совокупность абиотических и биотических условий жизни организма называется ... (*средой обитания*).
- 3) Три важнейшими компонентами среды, окружающей человека, являются ... (*абиотический, биотический и социальный*).
- 4) Экологические факторы делятся на группы ... (*абиотические, биотические, антропогенные*).
- 5) Важнейшими абиотическими факторами являются ... (*температура, свет, влажность*).
- 6) Для синиц характерна ... среда обитания (*наземно-воздушная*).
- 7) Плотность внешней среды большая в ... (*воде*).
- 8) Способность организмов выдерживать изменения условий жизни называется ... (*толерантностью*).
- 9) Минимум и максимум воздействия фактора ... для организма (*губителен*).
- 10) Для организма наиболее благоприятным является ... интенсивности фактора (*оптимум*).

2. Тестирование по теме «Типы экологических взаимодействий»

- 1) Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:
 - а) протокооперацией;
 - б) паразитизмом;

- в) комменсализмом;
- г) аменсализмом.

О т в е т : в).

2) Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:

- а) комменсализмом;
- б) мутуализмом;
- в) протокооперацией;
- г) нейтрализмом.

О т в е т : б).

3) В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:

- а) хищничества;
- б) паразитизма;
- в) комменсализма;
- г) симбиоза.

О т в е т : в).

4) Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:

- а) хищничеством;
- б) симбиозом;
- в) аменсализмом;
- г) паразитизмом.

О т в е т : г).

5) Если рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска, это пример:

- а) взаимопользовательных отношений;
- б) полезно-нейтральных отношений;
- в) полезно-вредных отношений;
- г) взаимовредных отношений.

О т в е т : б).

6) Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы. Это явление называется:

- а) симпатрией;
- б) протокооперацией;
- в) квартирантством;
- г) акклиматизацией.

О т в е т : в).

7) Отношения «паразит – хозяин» состоят в том, что паразит:

- а) не оказывает существенного влияния на хозяина;
- б) всегда приводит хозяина к смерти;
- в) приносит определенную пользу хозяину;
- г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина.

О т в е т : г).

8) Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев. Такой тип взаимоотношений называется:

- а) паразитизмом;
- б) комменсализмом;
- в) симбиозом;
- г) сапрофитизмом.

О т в е т : в).

9) Хищники в природном сообществе:

- а) уничтожают популяцию жертв;

- б) способствуют росту популяции жертв;
- в) оздоравливают популяцию жертв и регулируют ее численность;
- г) не влияют на численность популяции жертв.

О т в е т : в).

10) Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

- а) основным хозяином;
- б) промежуточным хозяином;
- в) переносчиком;
- г) паразитом.

О т в е т : а).

3 Тема: «Конкурентные взаимодействия живых организмов»

Выберите правильные суждения.

- 1) Внутривидовые отношения – механизм, обеспечивающий саморегуляцию численности популяций.
- 2) Межвидовая конкуренция играет важную роль в формировании природного сообщества.
- 3) Пространственное распределение животных в популяции регулируется их поведением.
- 4) Абиотические факторы не оказывают влияния на конкурентные отношения двух родственных видов.
- 5) Территориальное поведение у животных – способ регуляции численности популяции.
- 6) Организмы двух видов одинаково реагируют на повышение плотности их популяции.
- 7) Конкуренция не является формой биотических взаимоотношений.
- 8) Конкурентные взаимоотношения, как правило, полезны для обоих организмов.
- 9) Самоизреживание у елей – это пример межвидовой конкуренции.
- 10) Примером внутривидовой конкуренции являются взаимоотношения между волками в стае.

О т в е т : 1, 2, 3, 5, 10.

4 Тема: Основные экологические характеристики популяции

1. Т е с т и р о в а н и е .

1) Старые особи составляют большую долю в популяциях:

- а) быстро растущих;
- б) находящихся в стабильном состоянии;
- в) со сниженной численностью;
- г) в которых не наблюдается четкой закономерности роста.

О т в е т : в).

2) Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:

- а) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;
- б) популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;
- в) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;
- г) популяция достигает максимальных размеров.

О т в е т : г).

3) Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает:

- а) видовое разнообразие;
- б) плодовитость;
- в) плотность популяции;
- г) обилие популяции.

О т в е т : в).

4) Общее число особей популяции, или общая масса особей на определенной территории, – это:

- а) индекс численности;
- б) обилие популяции;
- в) плотность популяции;
- г) экологическая пирамида.

О т в е т : б).

5) Соотношение особей популяции по возрастному состоянию на-зывают:

- а) средней продолжительностью жизни особей в популяции;
- б) возрастным спектром популяции;
- в) физиологической плодовитостью;
- г) экологической рождаемостью.

О т в е т : б).

6) Наиболее устойчивыми являются популяции, состоящие:

- а) из одной генерации (поколения);
- б) двух генераций;
- в) трех генераций;
- г) нескольких генераций и потомков каждой из них.

О т в е т : г).

7) Популяцию характеризуют следующие свойства:

- а) рождаемость, смертность;
- б) площадь территории;
- в) распределение в пространстве;
- г) среда обитания, условия жизни.

О т в е т : а).

8) Знания демографических показателей популяции имеет важное практическое значение:

- а) в охотничьих хозяйствах;
- б) для медико-санитарной службы;
- в) в рыболовстве.

О т в е т : а).

9) Возрастная структура популяции:

- а) определяется внешними условиями;
- б) не зависит от жизненного цикла вида;
- в) зависит от интенсивности смертности и от величины рождаемости;
- г) зависит от размеров популяции.

О т в е т : в).

10) Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

- а) одну популяцию одного вида;
- б) две популяции одного вида;
- в) две популяции двух видов;
- г) одну популяцию двух видов.

О т в е т : в).

5. Т е с т и р о в а н и е по теме «Динамика популяции»

1) В наименьшей степени связано с численностью популяции действие фактора:

- а) паразитизма;
- б) накопления отходов жизнедеятельности;
- в) хищничества;
- г) суровой зимы.

О т в е т : б).

2) Популяция может увеличивать численность с возрастающей скоростью, то есть экспоненциально:

- а) когда ограничена только пища;
- б) при освоении новых мест обитания;
- в) только в случае отсутствия хищников;
- г) только в лабораторных условиях.

О т в е т : б).

3) Численность популяции из года в год остается примерно одинаковой, потому что:

- а) каждый год погибает примерно одинаковое количество особей;
- б) организмы размножаются более интенсивно при меньшей плотности и менее интенсивно при большей плотности;
- в) организмы прекращают размножение, после того как численность популяции превысит средний уровень;
- г) смертность и рождаемость примерно одинаковы.

О т в е т : г).

4) Если n – число организмов, t – время, то формула $\Delta n/\Delta t$ означает:

- а) среднюю скорость изменения числа организмов в расчете на одну особь;
- б) среднюю скорость изменения числа организмов во времени;
- в) скорость роста популяции в процентах;
- г) скорость изменения числа организмов за единицу времени на определенной территории.

О т в е т : б).

5) Колебания численности популяции связаны:

- а) с изменением условий жизни (температуры, влажности);
- б) с загрязнением окружающей среды;
- в) со средой обитания;
- г) с уровнем организации организмов.

О т в е т : а).

6) Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- а) связь с другими популяциями;
- б) связь между особями популяции;
- в) их высокая численность;
- г) колебания численности популяций.

О т в е т : в).

7) Численность популяций колорадского жука, завезенного из Америки в Европу, сильно выросла:

- а) из-за благоприятного здесь климата;
- б) более снежных зим;
- в) более влажного климата;
- г) отсутствия врагов этого насекомого.

О т в е т : г).

8) Сохранению популяций и видов промысловых животных способствует:

- а) полный запрет на охоту;
- б) вселение их в новую экосистему;
- в) регуляция численности частичным запретом на охоту;
- г) полное уничтожение их врагов.

О т в е т : в).

9) Популяции угрожает гибель, если ее численность:

- а) максимальна;
- б) минимальна;
- в) колеблется по сезонам;
- г) колеблется по годам.

О т в е т : б).

10) Истребление хищниками больных и ослабленных животных способствует тому, что численность популяций жертв:

- а) сокращается;
- б) увеличивается;
- в) изменяется по сезонам года;
- г) поддерживается на определенном уровне.

О т в е т : г).

6. Т е с т и р о в а н и е по теме «Структура сообщества»

1) Совокупность взаимосвязанных между собой и со средой обитания видов, длительное время обитающих на определенной территории с однородными природными условиями, представляет собой:

- а) экосистему;
- б) биосферу;
- в) сообщество;
- г) агроценоз.

О т в е т : а).

2) Примером природной экосистемы служит:

- а) пшеничное поле;
- б) оранжерея;
- в) дубрава;
- г) теплица.

О т в е т : в).

3) Разнообразие видов, переплетение цепей питания в экосистеме служит показателем:

- а) ее изменения;
- б) ее устойчивости;
- в) ее закономерного развития;
- г) конкуренции видов.

О т в е т : б).

4) Одна из главных причин сокращения разнообразия видов животных:

- а) колебания численности растительных;
- б) межвидовая борьба;
- в) чрезмерное размножение хищников;
- г) разрушение мест обитания животных.

О т в е т : г).

5) Почему дубраву считают биогеоценозом?

- а) Между всеми обитающими в ней видами существуют родственные связи;
- б) между обитающими в ней видами отсутствуют родственные связи;
- в) особи разных видов скрещиваются между собой и связаны родством;
- г) обитающие в ней виды связаны между собой и с факторами неживой природы.

О т в е т : г).

6) Наибольшее число видов характерно для экосистемы:

- а) березовой рощи;
- б) экваториального леса;
- в) дубравы;
- г) тайги.

О т в е т : б).

7) Наименьшее число видов входит в биоценоз:

- а) тропического леса;
- б) степи;

в) широколиственного леса;

г) тундры.

О т в е т : г).

8) Ярусное строение фитоценоза:

а) дает растениям возможность более полно использовать ресурсы среды;

б) не имеет никакого значения для растений;

в) связано с ярусным распределением животных в сообществе;

г) приводит к уменьшению видового разнообразия.

О т в е т : а).

9) Основными причинами утраты биологического разнообразия может быть:

а) возрастающее потребление ресурсов;

б) эволюционное старение видов;

в) расселение видов в другие экосистемы.

О т в е т : а).

10) К важнейшим показателям, характеризующим структуру сообщества, относят:

а) видовой состав, видовое разнообразие;

б) перемещение (круговорот) веществ и энергии;

в) экологические взаимодействия организмов.

О т в е т : а).

7. Тестирование по теме «Пищевые цепи»

1) Растение «петров крест» в биоценозе функционирует как:

а) продуцент;

б) консумент I порядка;

в) консумент II порядка;

г) редуцент.

О т в е т : б).

2) Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те, и другие:

а) поедают растительноядных животных;

б) живут в сходных местообитаниях;

в) имеют примерно одинаковые размеры;

г) имеют разнообразную кормовую базу.

О т в е т : а).

3) Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относят:

а) к автотрофам;

б) гетеротрофам;

в) продуцентам;

г) хемотрофам.

О т в е т : б).

4) Азотфиксирующие бактерии относятся:

а) к продуцентам;

б) консументам I порядка;

в) консументам II порядка;

г) редуцентам.

О т в е т : а).

5) Наземные цепи питания, в основе которых лежат пищевые связи, начинаются с растений, так как:

а) они обеспечивают все живые организмы пищей и энергией;

б) на Земле существует огромное разнообразие растений;

в) растения расселились во все среды обитания;

г) численность растений каждого вида очень высокая.

О т в е т : а).

б) Большое разнообразие цепей питания, сбалансированный круговорот веществ в экосистеме обеспечивают ее:

- а) динамичность;
- б) целостность;
- в) смену;
- г) сходство с агроценозом.

О т в е т : б).

7) Процессы фотосинтеза, в результате которого неорганические вещества превращаются в органические и дыхание, при котором органические вещества расщепляются до неорганических, составляют основу:

- а) обмена веществ;
- б) круговорота веществ;
- в) пищевых связей;
- г) территориальных связей.

О т в е т : б).

8) Неоднократному использованию живыми организмами химических веществ в экосистеме способствует:

- а) саморегуляция;
- б) обмен веществ и энергии;
- в) колебание численности популяций;
- г) круговорот веществ.

О т в е т : г).

9) Определите правильно составленную пищевую цепь:

- а) ястреб → дрозд → гусеница → крапива;
- б) крапива → дрозд → гусеница → ястреб;
- в) гусеница → крапива → дрозд → ястреб;
- г) крапива → гусеница → дрозд → ястреб.

О т в е т : г).

10) Главный источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ:

- а) реакции, протекающие в земных недрах;
- б) органические вещества тел животных;
- в) солнечное излучение;
- г) хемосинтезирующие организмы.

О т в е т : в).

8. Тестирование по теме «Экологические пирамиды»

1) Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

- а) 1 %;
- б) 5 %;
- в) 10 %;
- г) 15 %.

О т в е т : в).

2) Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается неизменным;
- г) изменяется по синусоидному графику (циклически).

О т в е т : а).

3) Ряд организмов, в котором от предшествующего организма к последующему происходит передача вещества, называют:

- а) экологической пирамидой массы;

- б) экологической пирамидой энергии;
- в) цепью питания;
- г) саморегуляцией.

О т в е т : в).

4) Первоначальным источником веществ и энергии в большинстве экосистем являются:

- а) бактерии;
- б) грибы;
- в) животные;
- г) растения.

О т в е т : г).

5) Прогрессивное уменьшение биомассы и энергии от продуцентов к консументам и от них к редуцентам называют:

- а) круговоротом веществ;
- б) правилом экологической пирамиды;
- в) развитием экосистемы;
- г) законом превращения энергии.

О т в е т : б).

6) Перевернутая пирамида численности характерна для:

- а) водных экосистем;
- б) наземных экосистем;
- в) не встречается вообще;
- г) почвенных биоценозов.

О т в е т : а).

7) Потери вещества и энергии при переходе с одного трофического уровня на другой составляют:

- а) 10 %;
- б) 90 %;
- в) 0 %;
- г) 20 %.

О т в е т : б).

8) Для каждого следующего уровня пищевой цепи:

- а) биомасса организмов значительно больше, чем для предыдущего;
- б) биомасса организмов сравнима с биомассой предыдущего уровня;
- в) сумма биомасс организмов двух следующих уровней равна биомассе предыдущего;
- г) биомасса организмов обычно меньше, чем для предыдущего.

О т в е т : г).

9) Пирамида численности отражает:

- а) плотность населения организмов на каждом трофическом уровне;
- б) скорость самовозобновления (оборота) организмов;
- в) количество биомассы на каждом трофическом уровне.

О т в е т : а).

10) Большое разнообразие видов в экосистеме – основа формирования разнообразных цепей питания, сбалансированного круговорота веществ и ...

- а) устойчивого развития экосистем;
- б) колебания численности популяций;
- в) появления новых видов;
- г) расселения видов в другие экосистемы.

О т в е т : а).

9. Тестирование по теме «Экологическая сукцессия»

1) Из перечисленного ниже примером первичной сукцессии являются:

- а) мхи – лишайники – травянистые растения;
- б) лишайники – травянистые растения – мхи;
- в) лишайники – мхи – травянистые растения;
- г) травянистые растения – мхи – лишайники.

О т в е т : в).

2) В процессе сукцессии в сообществе происходят следующие основные изменения:

- а) смена видового состава растений и животных;
- б) уменьшение видового разнообразия организмов;
- в) уменьшение биомассы органического вещества;
- г) увеличение чистой продукции сообщества.

О т в е т : а).

3) Естественная смена одних растительных сообществ другими выражается в том, что:

- а) ни один вид не уничтожается полностью другим видом;
- б) в экосистеме постоянно происходит колебание численности видов;
- в) менее приспособленные виды вытесняются более приспособленными;
- г) на смену менее устойчивой экосистеме приходит более устойчивая.

О т в е т : г).

4) Какие организмы первыми заселят остров, залитый вулканической лавой?

- а) деревья;
- б) лишайники;
- в) кустарники;
- г) лисицы.

О т в е т : б).

5) Значительные изменения организмами среды обитания в процессе их жизнедеятельности, в результате чего она становится непригодной для их жизни, – это причина:

- а) вымирания видов;
- б) колебания численности популяций;
- в) смены экосистем;
- г) биологического прогресса.

О т в е т : в).

6) Причинами смены одного биогеоценоза другим являются:

- а) сезонные изменения в природе;
- б) изменения погодных условий;
- в) колебания численности популяций одного вида;
- г) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов.

О т в е т : г).

7) Слив в водоемы ядохимикатов, избыток удобрений в результате полива могут вызвать большие изменения в данной экосистеме, причиной которых является фактор:

- а) антропогенный;
- б) биотический;
- в) лимитирующий;
- г) метеорологический.

О т в е т : а).

8) К глубоким изменениям экосистемы степи приводит:

- а) отмирание надземных частей растений летом;
- б) изменение активности животных в течение суток;
- в) распашка земель;
- г) бурное развитие растительности зимой.

О т в е т : в).

9) Выберите неправильный ответ. Вытаптывание в лесопарке ведет:

- а) к повреждению подроста деревьев;
- б) уплотнению почвы;
- в) исчезновению луговых трав;

г) исчезновению лесных трав.

О т в е т : в).

10) Укажите причину массовой гибели птиц в прибрежных зонах морей:

а) недостаток пищи;

б) загрязнение воды в морях нефтепродуктами;

в) сезонные изменения в природе;

г) приливы и отливы.

О т в е т : б).

Практические работы №1 по теме «Учение о клетке»

Название практического занятия:

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Учебная цель: Изучение разнообразия клеток, их морфологических особенностей, определяющих функции.

Учебные задачи:

1. Совершенствование навыков работы с микроскопом.
2. Изучение строения растительной и животной клеток.
3. Формирование умения объяснять результаты заданий практического занятия

Обеспеченность занятия (средства обучения):

Учебно-методическая литература:

1. *Беляев Д. К., Дымищ Г. М., Кузнецова Л. Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

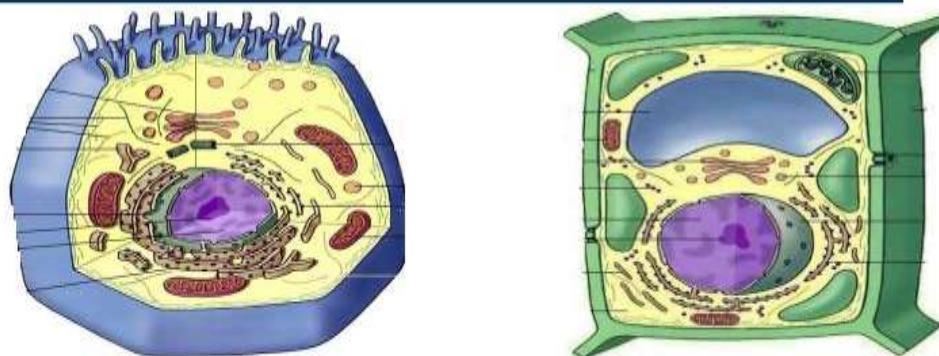
www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер.

4 Оборудование: ручка, карандаш простой, линейка, световые микроскопы, готовые микропрепараты клеток растений и животных, таблицы по биологии с клетками растений и животных, карточка с изображением клеток растений и животных.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

В картах самооценки сравните строение животной и растительной клетки



Клетка – элементарная единица живой системы.

Клетка обладает всеми свойствами живой системы: она осуществляет обмен веществ и энергии, растёт, размножается и передаёт по наследству свои признаки, реагирует на внешние раздражители и способна двигаться. Специфические функции в клетке распределены между органоидами – внутриклеточными структурами, имеющими определённую форму, такими, как ядро, митохондрии и др. У многоклеточных организмов разные клетки (например, нервные, мышечные, клетки крови у животных или клетки стебля, листьев, корня у растений) выполняют разные функции и различаются по структуре. Несмотря на многообразие форм, клетки разных типов обладают поразительным сходством в своих главных структурных особенностях.

Клетки животных, растений, грибов, в том числе и одноклеточных, имеют сходное строение. Все они имеют ядро и цитоплазму. В цитоплазме под световым микроскопом хорошо видны некоторые клеточные органоиды: вакуоли, хлоропласты, митохондрии – и различного рода включения: мелкие капли жира, гранулы крахмала, некоторые пигменты.

Строение большинства клеточных органоидов во всех клетках также очень сходно. В то же время форма и размер клеток даже в пределах одного организма очень разнообразны, что зависит от специализации клетки выполняемой ею функции.

Все организмы, имеющие клеточное строение, делятся на прокариоты и эукариоты. Современная клеточная теория включает следующие положения: 1) клетка, как элементарная живая система, способная к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, лежит в основе строения и развития всех живых организмов. 2) клеткам присуще мембранное строение. 3) размножение клеток происходит путем деления. 4) клетки сходны по химическому составу и характеру химических реакций, основными проявлениями жизнедеятельности и обмену веществ. В типичной клетке различают оболочку и клеточные мембраны, ядро, цитоплазму, органеллы, включения. ТАБЛИЦА 4 Строение клетки. Структурная система цитоплазмы Строение Функции Плазматическая мембрана и клеточная оболочка Построена из молекул фосфолипидов и белков. Внутренний слой состоит из двух рядов липидов. Клеточная оболочка состоит из полисахарида – целлюлозы или клетчатки. Большая роль в защите от повреждений и вредных влияний внешней среды, в регуляции состава клеточного содержимого. Все питательные вещества и все отходы проходят через мембрану. Клеточное ядро В центре клетки расположено клеточное ядро Отделено от цитоплазмы двойной мембраной (ядерной оболочкой). На наружной мембране ядерной оболочки имеются рибосомы, на внутренней их нет. Регулятор жизненных отправления. Связано наследование признаков при

размножении. Цитоплазма Это полужидкая слизистая бесцветная масса, сложного физико-химического строения, в котором расположено ядро, все органеллы и включения

Эндоплазматическая сеть Это разветвленная система ограниченных мембранами каналов, пузырьков, цистерн, пронизывающая всю цитоплазму клетки. Различают шероховатую (наличие рибосом) и гладкую (без Синтез, накопление и транспорт белков. На гладкой эндоплазматической сети происходит синтез углеводов, липидов и других веществ.рибосом) эндоплазматическую сеть. Рибосомы Сферические гранулы $d = 15-35\text{ нм}$. Каждая рибосома состоит из двух нуклеопротеидных субъединиц разной величины, формы и химического строения. Содержат белок и РНК. Располагаются в цитоплазме свободно. Место синтеза белка и аминокислот Аппарат Гольджи Обнаружен во всех эукариотических клетках. Представляют собой диктиосомы, каждая из которых образована стопкой замкнутых цистерн, от которой отходят мембранные компоненты в виде трубочек, пузырьков. К нему транспортируются белки, углеводы, жиры. Обновление, рост. Митохондрии Выглядят как палочки, шарики, нити. Число колеблется от единицы до нескольких сотен. Оболочка состоит из двух мембран – наружной и внутренней. Наружная гладкая, а от внутренней отходят выросты- кристы. Вместе с хлоропластами митохондрии поставляют энергию (в виде АТФ) Клеточный центр Находится в клетках животных, некоторых водорослей и грибов. Состоит из двух телец цилиндрической формы. $d = 150\text{ нм}$., длиной 300-500 нм. называются центриолями В процессе деления клетки Включения Капли, гранулы, кристаллы Содержат запас питательных веществ или конечных продуктов обмена

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

1. Что такое клетка?
2. Назовите органоиды и их функции растительной клетки.
3. Назовите органоиды и их функции животной клетки.
4. Какие органоиды присутствуют только у растительных клеток?
5. В чем заключается сходство и различия клеток?
6. . Каковы причины сходства и различия клеток?

Задания для практического занятия и алгоритм их решения:

1.1 Отделите от чешуи луковицы кусочек покрывающей его на предметное стекло.

Нанесите капельку слабого водного раствора йода препарат покровным стеклом.

Рассмотрите препарат под микроскопом.

Задание 2 1. Снимите чайной ложечкой немного слизи с внутренней стороны щеки. .

Поместите слизь на предметное стекло и подкрасьте разбавленными в воде синими чернилами. Накройте препарат покровным стеклом. Рассмотрите препарат под микроскопом.

Задание 3 1. Зарисуйте в тетради растительную и животную клетки.

Особенности строения клетки Растительная клетка Животная клетка Рисунок

Отчет о работе 1. Зарисуйте в тетради растительную и животную клетки.. 2. Сделайте вывод о проделанной работе

Время на выполнение: 45 минут.

Форма контроля выполнения практического занятия:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично

работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Название практического занятия №2:

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Учебная цель: Сравнение особенностей строения растительной и животной клеток.

Учебные задачи:

1. Совершенствование навыков работы с микроскопом.
2. Сравнение строения растительной и животной клеток.
3. Формирование способностей к обобщению, анализу, объяснять результаты опытов

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

Беляев Д. К., Дымицкий Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

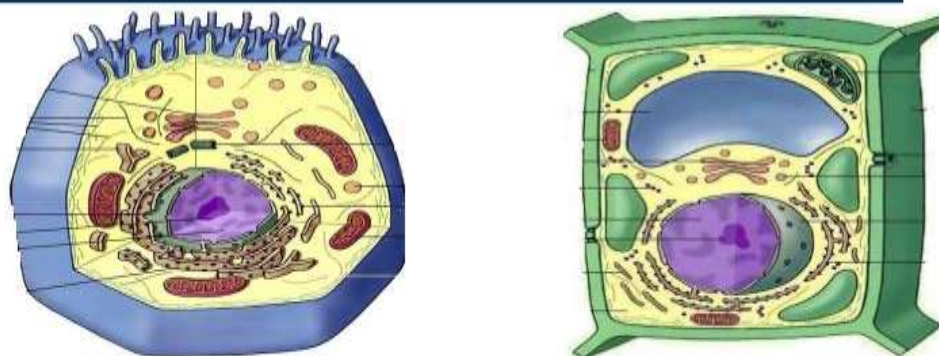
www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер.

4. Оборудование: ручка, карандаш простой, линейка, микроскоп, препараты растительных и животных клеток.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

В картах самооценки сравните строение животной и растительной клетки



Особенности строения растительной клетки. В растительной клетке есть ядро и все органоиды, свойственные и животной клетке. Вместе с тем она характеризуется существенными особенностями строения. Отличаясь от животной следующими признаками: 1) прочной клеточной стенкой значительной толщины; 2) особыми органоидами – пластидами, в которых первичный синтез органических веществ из минеральных за счёт энергии света; 3) развитой системой вакуолей, в значительной мере обуславливающих осмотические свойства клеток.

В клетках растительного организма преобладают синтетические процессы над реакциями высвобождения энергии.

Хорошо развитая вакуолярная сеть обеспечивает явление тургора, в основе которого лежат процессы осмотического поступления воды в клетку.

Митотическое деление растительных клеток протекает без участия клеточного центра.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

1. Назовите отличия в строении растительной и животной клеток.

Задания для практического занятия и алгоритм их решения:

1. Рассмотрите под микроскопом препарат кожицы чешуи лука, сопоставьте увиденное с изображением растительной клетки под микроскопом и на таблице, выпишите в тетрадь названия основных органоидов.
2. Рассмотрите под микроскопом препарат инфузории туфельки, сопоставьте увиденное с изображением на таблице, сравните с клеткой растений и выпишите в тетрадь основные органоиды клетки животного.
3. На основе анализа записей сделайте вывод: о чём свидетельствует сходство клеток растений, животных? Каковы их различия, о чём они свидетельствуют?

Время на выполнение: 45 минут.

Форма контроля выполнения практического занятия:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОД.14 Индивидуальный проект

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск 2026

Разработчик:

Попова Антонина Сергеевна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Паспорт
фонда оценочных средств
общеобразовательной учебной дисциплины
ОД. 14 «Индивидуальный проект»

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОД.14 Индивидуальный проект

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета..

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины,	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Этапы работы над проектом	Устный опрос Дифференцированный зачет
2	Тема 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	Тест Устный опрос Практическая работа Реферат Дифференцированный зачет
3	Тема 3 Методы работы с источником информации	Тест Практическая работа Дифференцированный зачет
4	Тема 4 Обработка методов поиска информации	Практическая работа Реферат Дифференцированный зачет
5	Тема 5 Правила оформления проекта	Практическая работа Реферат

6	Тема 6 Общие требования к созданию проекта	Устный опрос Практическая работа Реферат
7	Тема 7 Требования к защите проекта	Практическая работа Презентация Дифференцированный зачет

Оформление комплекта заданий для практической работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Специальность 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Вид контроля – текущий контроль

Время текущего контроля 30 часов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил работу, может применить ранее приобретенные навыки, студент показал умение использовать теоретические знания применительно к практическим вопросам.;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил работу, но не может применить ранее приобретенные навыки, студент показал умение использовать теоретические знания применительно к практическим вопросам.;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не полностью выполнил работу, и не может применить ранее приобретенные навыки, студент показал неумение использовать теоретические знания применительно к практическим вопросам.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за отсутствие выполненной работы, и если студент воспроизводит отрывочные, не связанные друг с другом фрагменты изученного материала, студент показал неумение использовать теоретические знания применительно к практическим вопросам.
-
- вопросам.

Комплект заданий для практической работы по дисциплине ОД.14 Индивидуальный проект

Практическая работа №1. Выбор темы. Определение степени значимости проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.

Практическая работа №2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.

Практическая работа №3. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и определение гипотезы.

Практическая работа №4 Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.

Практическая работа №5 Информационные ресурсы (интернет- технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Практическая работа №6. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.

Практическая работа №7. Обработка методов поиска информации в Интернете.

Практическая работа №8 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).

Практическая работа №9. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Практическая работа №10. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Практическая работа №11. Оформление библиографического списка

Практическая работа №12. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентации. Формы презентации.

Практическая работа №1. Выбор темы. Определение степени значимости проекта.

Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.

Тема: «Выбор темы. Определение степени значимости проекта.»

Цель: Выбрать тему индивидуального проекта, сформулировать актуальность и практическую значимость исследования.

Задание:

1) Распределиться на команды по два человека, далее все практические работы будут выполняться в таком составе.

2) Выбрать тему, которая является актуальной в данной области

3) Сформулировать актуальность выбранной темы

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

Ход работы

Как найти интересную тему для проекта? Требования к выбору темы исследования

1. Тема должна быть интересна для Вас не только на данный, текущий момент, но и востребована в будущем

2. Тема должна быть актуальной

3. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях

4. Тема может содержать спорный момент

Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее: научной значимости социальной значимости личностной значимости. Ответьте на вопросы: Почему? Для чего?

Требования к формулировке темы:

Следует избегать в формулировке работы слов, не имеющих важной для нее смысловой или информационной нагрузки (некоторые ..., особые ..., определенные ... и т. д.). Недопустимо использовать сокращения и аббревиатуру. В теме должен отражаться ожидаемый результат исследования, а не указания на сам процесс. Формулировка должна быть ясной по форме, по возможности краткой, лексически грамотной.

Практическая работа №2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.

Тема: «Определение цели и задач.»

Цель: Определить цель своей исследовательской работы, определить задачи проекта.

Задание:

- 1) Изучить литературу по выбранной теме.
- 2) Определить цель своей исследовательской работы.
- 3) Сформулировать задачи, для достижения цели проекта.

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

Ход работы

Цель исследования – это то, на что направлено исследование. При выборе темы исследовательской работы студент понимает, что ему придется выполнять и на какой результат ориентироваться. Эти предположения часто заключают в себе цель исследования. Что именно может выражать цель:

1. Исследование явление или какого-либо процесса
2. Разработка методологической основы для решения научной проблемы
3. Изучение отношений между элементами объекта, научными понятиями
4. Систематизация протекания процессов
5. Организация структурных элементов
6. Выявление особенностей какого-либо объекта
7. Подготовка характеристики какого-либо явления или предмета

Используйте такие шаблоны:

1. Целью явления является...
2. Цель исследования заключается в том, чтобы ...
3. Цель исследования объясняется тем, чтобы...
4. Цель исследования – это...
5. В цель исследования входит...
6. Цель работы состоит в том, чтобы...

Задачи исследования – это перечисление этапов, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели исследования. Обычно под задачами понимается перечисление параграфов вашей работы. Начиная от теоретической части и заканчивая главой решения научной проблемы.

Задачи всегда перечисляют после цели. Если цель может быть только одна, то задачи не имеют ограничений в количестве. Однако в среднем их число не превышает 5-10 позиций в разных работах.

Обычно задачи исследовательского проекта перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

Задание: Сформулируйте цель и задачи для своего проекта.

Практическая работа №3. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и определение гипотезы.

Тема: «Формулирование гипотезы.»

Цель: Сформулировать гипотезу с своей исследовательской работе. Доказательство и определение гипотезы.

Задание:

- 1) Изучить литературу по выбранной теме.
- 2) Определить гипотезу своей исследовательской работы.

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

Ход работы

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровергнуто экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники и проанализировать их. В заключении исследовательской работы дается оценка того, соответствует ли выдвинутая гипотеза истине, подтверждается ли выдвинутая ранее гипотеза в процессе проведенного учащимся исследования. Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.

Подготовка гипотезы:

1. Сначала выберите тему исследовательской работы, интересующий вас вопрос.
2. Далее происходит подробное изучение всех доступных материалов, в которых так или иначе эта тема уже была изучена, проводится анализ научных работ и справочной литературы. Все то, что представлено в ранее проведенных исследованиях по теме со значением «неизвестно» или имеет форму вопроса без явного ответа, - может стать предметом новой исследовательской работы обучающегося.
3. Далее начинается работа с литературой и информацией в поисках ответа на поставленные вопросы, которые станут основанием для гипотезы исследовательской работы.

Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.

Практическая работа №4 Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.

Тема: «Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.»

Цель: Изучить виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.

Задание:

- 1) Изучить литературу по выбранной теме.
- 2) Посмотреть видеоролик
- 3) Составить конспект

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

Ход работы

Работа с информационными источниками. В тетради кратко конспект по теме и выучить основные понятия.

Конспект:

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ:

Умственный труд в любой его форме всегда связан с поиском информации. Сама система поиска, постепенно превращается в специальную отрасль знаний. Знания и навыки в этой области становятся все более обязательными для любого специалиста.

Понятие подготовленности в этом отношении складывается из следующих основных элементов:

- четкого представления об общей системе научно-технической информации и тех возможностях, которые дает использование информационных объектов в своей области;
- знания всех возможных источников информации по своей специфике;
- умения выбрать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с его задачами и условиями;
- наличия навыков в использовании вспомогательных библиографических и информационных материалов.

Под «источником научной информации» понимается документ, содержащий какое-то сообщение, а отнюдь не библиотека или информационный орган, откуда он получен. Документальные источники содержат в себе основной объем сведений, используемых в научной, преподавательской и практической деятельности.

Все документальные источники научной информации делятся, прежде всего, на первичные и вторичные. В первичных документах и изданиях содержатся, как правило, новые научные и специальные сведения, во вторичных – результаты аналитико-синтетической и логической переработки первичных документов. Оценка документальных источников информации включает в себя такие критерии, как полнота и достоверность данных, сроки их опубликования, наличие теоретических обобщений и критических материалов, реальность их получения. Основные их виды: книги и журнальные статьи. Нужные материалы могут содержаться в специальных технических изданиях. Важно знать все документальные источники информации в своей области и уметь выбрать те из них, в которых содержатся необходимые для работы данные.

Организация справочно-информационной деятельности

Приступая к поиску необходимых сведений, следует четко представлять, где их можно найти и какие возможности в этом отношении имеют те организации, которые существуют для этой цели, – библиотеки и органы научно-технической информации.

Виды банков информации: библиотеки (через читальный зал или абонемент), электронные библиотеки с интернет-ресурсами, информационные сайты сети Интернет.

Последовательность поиска источников информации

Бессистемный поиск всегда отнимает непомерно много времени и одновременно не дает гарантии его полноты. Между тем, как это ни странно, даже опытные специалисты редко задумываются над тем, насколько рационален их путь в поисках нужной информации.

Цели и условия поиска документальных источников информации настолько различны, что никакой единой схемы быть не может. Необходимость своей особой схемы поиска наглядна уже при одном перечислении тех целей, которые при этом могут преследоваться: в одном случае требуется установить полный перечень литературы по определенной теме, в другом – только наиболее современные или главнейшие публикации по той или иной проблеме; для одних работ требуется добраться до первичных источников информации, для других достаточно информации, содержащейся во вторичных документах.

Подход к поиску литературы может зависеть и от того, в какой последовательности ее предполагается изучать: в хронологической, когда литературные источники

рассматриваются в их прямой хронологической связи, или обратнхронологической, когда знакомятся сначала с новейшими изданиями, а затем уже переходят к более старым по времени публикациям.

Хорошо ориентируясь в библиотечных каталогах и библиографических указателях, можно без особого труда составить схему поиска документальных источников информации применительно к его конкретным целям.

Работа с книгой

Умение работать с книгой – это умение правильно оценить произведение, быстро разобраться в его структуре, взять и зафиксировать в удобной форме все, что в нем оказалось ценным и нужным.

Работа с книгой – процесс сложный. Обусловлено это, прежде всего тем, что чтение научно-литературных произведений всегда связано с необходимостью усвоения каких-то новых понятий. Сложно это и потому, что практически каждая книга оригинальна по своей композиции и требуются определенные усилия, чтобы понять ход мысли автора.

Умением работать с литературой обладают далеко не все. Наиболее частые ошибки – отсутствие должной целенаправленности в чтении, недостаточное использование справочного аппарата, нерациональная форма записи прочитанного. Все это снижает эффективность умственного труда, приводит к непроизводительным тратам времени.

Техника чтения:

Одной из особенностей чтения специальной литературы является то, что оно протекает в определенной последовательности: сначала предварительное ознакомление с книгой и только после этого ее тщательная проработка.

Предварительное ознакомление с книгой. Далеко не любую книгу следует читать полностью, в ряде случаев могут быть нужны лишь отдельные ее части. Поэтому для экономии времени и с тем, чтобы определить цели и подходы к чтению книги, рекомендуется начинать с предварительного ознакомления с ней в целях общего представления о произведении и его структуре, организации справочно-библиографического аппарата. При этом необходимо принять во внимание все те элементы книги, которые дают возможность оценить ее должным образом. Делать это лучше всего в следующей последовательности:

- заглавие;
- автор;
- издательство (или учреждение, выпустившее книгу);
- время издания;
- аннотация;
- оглавление;
- авторское или издательское предисловие;
- справочно-библиографический аппарат (указатели, приложения, перечень сокращений и т.п.).

Чтение книги. Существуют два подхода к чтению научно-литературного произведения: беглый просмотр его содержания и тщательная проработка произведения в целом или отдельных его частей.

Ведение записей – обязательный элемент работы над книгой, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». Записи должны быть предельно полными. Необходимо предвидеть будущую потребность в материале, имеющейся в книге, и в пределах разумного взять из нее все, что только возможно.

Практическая работа №5 Информационные ресурсы (интернет- технологии).

Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Тема: «Информационные ресурсы.»

Цель: Изучить правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Задание:

- 1) Изучить Интернет ресурсы по выбранной теме.
- 2) Найти информация по своей теме.

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

Ход работы

Как сформулировать правильный запрос в сети Интернет?

1. Чтоб отыскать точную фразу или форму слова, используйте кавычки:

[«зима недаром злится»]

2. Чтоб исключить слово во фразе из поиска, воспользуйтесь знаком минус. Это слово должно стоять в итоге фразы запроса. Между словом и знаком не должно быть пробела.

[сварочный аппарат-купить]

3. Чтоб восстановить забытое слово в цитате, воспользуйтесь звездочкой (*). Всю цитату заключите в кавычки, а вместо забытого слова поставьте звездочку. [«сжала руки над * вуалью»]

4. Чтоб отыскать слова, которые обязаны быть в одном предложении, воспользуйтесь знаком с необычным названием «амперсанд» - &. Если соединить слова амперсандом, Yandex выдаст статьи, где эти слова располагаются в одном предложении. [Огромной театр & Москва]

5. Чтоб по запросу отыскать статью или документ с определенным словом, нужно поставить перед этим словом плюс. Между словом и знаком не должно быть пробела. [Памятник Пушкину+площадь].

Практическая работа №6. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.

Тема: «Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.»

Цель: Изучить стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.

Задание:

- 1) Изучить стадии обработки информации. Записать схему в тетрадь
- 2) Продолжить работу над проектом

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

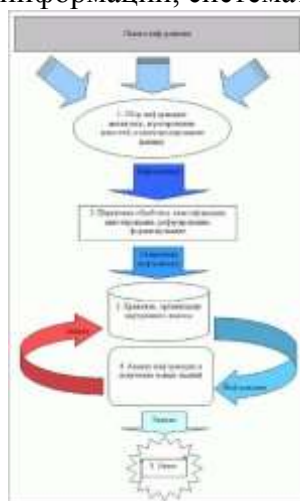
Ход работы

Первый этап: первоначальный сбор из внешних источников (чаще всего это просто Интернет).

Второй этап: отчистка, первичная обработка и приведение к унифицированному виду. Что это означает? Из-за того, что в источники поступления информации - это самые различные сайты, имеющие собственные форматы отображения, приходится приводить ее к единому виду. Это упрощает ее последующую обработку.

Третий этап: систематизация и организация хранения накопленных данных, для последующего использования, а также осуществлению внутреннего поиска и быстро извлечения нужных документов.

Четвертый этап: глубокий анализ информации, систематизация и получение знаний.



Практическая работа №7. Обработка методов поиска информации в Интернете.

Тема: «Обработка методов поиска информации в Интернете».

Цель: Собрать информацию по теоретической части своего проекта, систематизировать информацию.

Задание:

- 1) Изучить теоретическую информацию по своему проекту
- 2) Продолжить работу над проектом

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

Ход работы

Основные методы поиска информации в Интернете

- 1) Непосредственный поиск с использованием гипертекстовых ссылок (поиск информации производится путем последовательного просмотра связанных страниц с помощью браузера);
- 2) Использование поисковых машин (использовании ключевых слов, которые передаются поисковым серверам в качестве аргументов поиска: что искать);
- 3) Поиск с применением специальных средств (применении специализированных программ - спайдеров, которые в автоматическом режиме просматривают Web-страницы, отыскивая на них искомую информацию);
- 4) Анализ новых ресурсов (необходим при проведении повторных циклов поиска, поиска наиболее свежей информации или для анализа тенденций развития объекта исследования в динамике).

Большинство поисковых машин обновляет свои индексы со значительной задержкой, вызванной гигантскими объемами обрабатываемых данных, и эта задержка обычно тем больше, чем менее популярна интересующая тема.

Большинство поисковых систем ищут информацию на сайтах Всемирной паутины, но существуют также системы, способные искать файлы на ftp-серверах, товары в интернет-магазинах, а также информацию в группах новостей Usenet.

Основные критерии качества работы поисковой машины:

- релевантность (степень соответствия запроса и найденного, то есть уместность результата);
- полнота базы;
- учёт морфологии языка.

Практическая работа №8. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).

Тема: «Общие требования к оформлению текста.»

Цель: Оформление текста проекта согласно нормам

Задание:

- 1) Оформить проект согласно нормам
- 2) Продолжить работу над проектом

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

Ход работы

Изучить ГОСТ по ссылке: https://i5t.ru/images/pdf_files/gost_2.105-95_text.pdf?ysclid=lbyvul2bnl230665504

Параметры текста и страницы:

1. Шрифт TimesNewRoman – 14
 2. Абзацный отступ – 1,5 см (в разделе «абзац» - отступ «первая строка», не отступ слева!)
 3. Нумерация страниц снизу справа
 4. Межстрочный интервал 1,5 строки
 5. Выравнивание текста – по ширине
- Заголовки и подзаголовки
1. Заголовок раздела - заглавными буквами, жирно, без точек по центру с нумерацией без точек
 2. Подзаголовок – с абзацного отступа, жирным, маленькими буквами (кроме первой) без точек с нумерацией
 3. Между заголовком (или подзаголовком) и текстом 2 пустые строки с одинарным интервалом
 4. Если после заголовка сразу следует подзаголовок – между ними 1 пустая строка, а после подзаголовка 2 пустые строки с одинарным интервалом до текста
 5. Новый заголовок раздела начинается с новой страницы, подзаголовки могут идти подряд
 6. В конце текста до следующего заголовка одна пустая строка с одинарным интервалом)

Оформление таблиц и рисунков

1. Над таблицей пишется ее название «Таблица _ - Название таблицы» с абзацного отступа с выравниванием по ширине
2. Таблица устанавливается посередине

3. Между названием таблицы и самой таблицей 1 пустая строчка (одинарный интервал)
4. После таблицы 1 пустая строчка (одинарный интервал)
5. Под рисунком пишется ее название «Рисунок _ - Название рисунка» посередине
6. После подписи рисунка тоже 1 пустая строчка (одинарный интервал)
7. Рисунок ставим посередине

Оформление списков:

1. Списки маркированные оформляем с дефисом(не кружочки, звездочки и тд)
2. С абзацного отступа 1,5 см
3. Списки нумерованные с буквами а), б), в), г....
4. Если у нумерованного списка есть подпункты они идут с номерами 1), 2), 3)
5. Пустых строчек у списков нет

Приложения

1. Каждое приложение нумеруется по порядку: Приложение А, Приложение Б и тд
2. Каждое приложение на отдельной странице
3. Номер приложения указывается в правом верхнем углу
4. Название приложения пишется по середине большими буквами без точек
5. Каждое приложение вносится в содержание.

Практическая работа №9.Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Тема: «Правила оформления титульного листа, содержания проекта.»

Цель: Изучить правила оформления титульного листа, содержания проекта

Задание:

- 1) Оформить титульный лист согласно нормам
- 2) Оформить содержание текстового документа
- 3) Продолжить работу над проектом

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

Ход работы



Содержание

- Содержание собирается автоматически и делается только после того как вы напечатаете весь документ, для этого каждому заголовку и подзаголовку нужно присвоить стиль.

- Заголовки раздела – стиль «Заголовок 1» - и отредактировать внешний вид как требуется
- Подзаголовки раздела – стиль «Заголовок 2» - и отредактировать внешний вид как требуется
- После того как все заголовки будут иметь стиль, заходим в раздел «Ссылки» - «Оглавление»-

Выбираем «Автособираемое оглавление 1» и оно автоматически появится на том листе где вы хотите его вставить

- Если необходимо обновить содержание – нажимаем правой кнопкой мыши на него – «обновить поле»



Практическая работа №10. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Тема: «Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.»

Цель: Изучить правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Задание:

- 1) Оформить таблицы, графики, диаграммы и схемы согласно правилам
- 2) Продолжить работу над проектом

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

Ход работы

Оформление таблиц и рисунков

- Над таблицей пишется ее название «Таблица _ - Название таблицы» с абзацного отступа с выравниванием по ширине
- Таблица устанавливается посередине
- Между названием таблицы и самой таблицей 1 пустая строка (одинарный интервал)
- После таблицы 1 пустая строка (одинарный интервал)
- Под рисунком пишется ее название «Рисунок _ - Название рисунка» посередине
- После подписи рисунка тоже 1 пустая строка (одинарный интервал)
- Рисунок ставим посередине.



Практическая работа №11. Оформление библиографического списка

Тема: «Оформление библиографического списка»

Цель: Изучить правила оформления библиографического списка.

Задание:

- 1) Изучить правила оформления библиографического списка.
- 2) Оформить библиографический список своего проекта
- 3) Продолжить работу над проектом

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

Ход работы

Образец оформления

► *Государственные стандарты и сборники документов*

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М.: 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

► *Учебники и учебные пособия*

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

► *Книги с одним автором*

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

► *Книги одного, двух, трех и более авторов*

5. В.С., Семенов Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Практическая работа №12. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентации. Формы презентации.

Тема: «Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентации. Формы презентации.»

Цель: Изучить Особенности работы в программе Power Point и требования к оформлению презентаций.

Задание:

- 1) Изучить правила оформления презентации.
- 2) Изучить формы презентаций
- 3) Выполнить презентацию своего проекта
- 4) Продолжить работу над проектом

Оснащение:

1. Нормативно-справочная литература
2. ПК
3. Интернет ресурсы

Ход работы

Выполнить конспект:

Правила оформления презентации проекта

При подготовке к презентации, являющейся завершающим этапом проектной деятельности, следует использовать **правила оформления презентации исследовательской работы** учащегося.

От презентации требуется акцентирование внимания публики на основных аспектах исследования, поэтому **правила оформления презентации проекта** необходимо строго соблюдать при подготовке к защите, что поможет непосредственно на защите легко изложить материал.

Презентация – ваш помощник на защите проекта, она дополняет ваше выступление и подсказывает последовательность изложения информации. Обычно презентацию готовят в Microsoft PowerPoint.

Выделим основные принципы при разработке мультимедийной презентации:

- Объем
- Доступность
- Актуальность
- Эстетичность
- Динамичность

Презентация проекта должна быть **оптимального объема**. Для передачи ключевых понятий исследовательской работы будет достаточным оформление 10-20 слайдов, так как большее их число может быть утомительным для зрителей и отвлечет внимание публики от сути вашего исследования.

Для того, чтобы обеспечить понимание аудитории того, о чем вы будете рассказывать, следует отдать предпочтение адаптированному под их уровень знаний и осведомленности в вашей теме изложению. Для этого следует использовать простые речевые обороты и давать определение всем терминам и понятиям, которые могут быть не известны другим ученикам. Информация, которой вы делитесь, должна быть доступной для ее понимания.

Презентация исследовательского проекта должна выражать **актуальность исследования**, содержать только те толкования и изображения, которые не идут в разрез с общепринятыми научными фактами и утверждениями из достоверных авторитетных источников.

Чтобы обеспечить положительное восприятие презентации исследовательской работы и проекта зрителями, нужно учесть все правила цветовых сочетаний, стиля и шрифта при оформлении слайдов.

Структура презентации проекта

Титульная страница – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы.

Содержание представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования.

Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод.

Заключение – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию.

На последнем слайде вашей презентации необходимо *поблагодарить за внимание* и указать свои контактные данные.

Обратите внимание на то, что слайды презентации проекта не должны быть перегружены текстом, старайтесь формулировать тезисы и разбавлять их картинками и диаграммами. Слайды презентации должны быть оформлены в *едином стиле*, отличаться может только дизайн титульной страницы.

Правила оформления презентации

1. Используйте шрифты с засечками. Они легче читаются.
2. Не используйте прописные буквы в основном тексте.
3. Возьмите за основу 2-3 цвета, презентация не должна быть пестрой. Цвета должны хорошо сочетаться между собой.
4. Не используйте черный цвет.
5. Белый цвет на черном фоне тяжело воспринимается, его трудно читать.
6. Дизайн презентации должен быть лаконичным.
7. Не растягивайте текст и изображения, не мельчите! Оптимальный размер шрифта для заголовка 23-53 пункта, для обычного текста 17-35 пунктов.
8. Шрифт и фон презентации должны быть контрастных цветов.
9. Для смыслового выделения слов в тексте используйте жирный шрифт или подчеркивание.
10. Все рисунки и диаграммы должны наглядно подтверждать текст доклада и меть смысловую нагрузку.
11. Сопровождайте иллюстрации кратким сопроводительным текстом.
12. Не увлекайтесь анимацией. Используйте ее только тогда, когда нужно показать динамику развития определенных процессов или привлечь внимание аудитории к важной информации.
13. Звук должен быть выставлен на оптимальную громкость, чтобы было хорошо слышно, но не чересчур громко. Звуковое сопровождение должно соответствовать сути презентации.
14. Оформление слайдов должно быть нейтральным и не отвлекать внимание от его содержания.

Помните, презентация должна быть наглядным материалом, вызывающим интерес зрителей и слушателей к вашему индивидуальному исследованию.

Комплект тестовых заданий

Вид контроля – текущий контроль

Время текущего контроля 15 минут

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов) индивидуальных образовательных достижений	Качественная	оценка
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тест 1

1. Какой из 5 "П" проекта отвечает на вопрос "Зачем делать проект?"
 - А. проблема
 - Б. поиск
 - В. план
 - Г. продукт
 - Д. презентация
2. Что из перечисленного относится к основным чертам проекта?
 - А. академичность
 - Б. наличие критериев эффективности
 - В. наличие информационных источников
 - Г. представление системы средств достижения цели
3. Какие из перечисленных видов проекта соответствуют приоритетным направлениям проектной деятельности в старшей школе?
 - А. социальный
 - Б. бизнес-проект
 - В. прикладной
 - Г. исследовательский
 - Д. творческий
 - Е. информационный
 - Ж. игровой
3. инженерный
4. Создание чего всегда предполагает исследовательская работа?
 - А. нового объекта
 - Б. нового знания
 - В. новой проблемы

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта
- А. предварительный контроль.
 - Б. составление бюджета.
 - В. планирование проекта
 - Г. разработка концепции проекта
 - Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
 - Е. защита проекта
 - Ж. оценка жизнеспособности проекта
3. этап реализации проекта
- II. Завершение работ и ликвидация проекта
6. Какой из проектов предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?
- А. исследовательский
 - Б. социальный
 - В. игровой
 - Г. инженерный
7. К какому из типов проекта отнести знакомство с коллекциями Минералогического музея, изучение свойств различных кристаллов, сбор исторических фактов, связанных с коллекционированием драгоценных камней?
- А. социальный
 - Б. информационный
 - В. исследовательский
8. Какие из перечисленных направлений проектной деятельности считаются приоритетными для старшей школы согласно ФГОС СОО?
- А. социальное
 - Б. игровое
 - В. бизнес-проектирование
 - Г. исследовательское
 - Д. прикладное
 - Е. инженерное
 - Ж. информационное
9. Что предоставляется на защиту реализованного бизнес-проекта?
- А. отчетные материалы по реализации мероприятий проекта
 - Б. бизнес-план и финансовый отчет о реализации
 - В. бизнес-план
10. Какой из предложенных результатов может быть продуктом и социального, и исследовательского, и бизнес-проекта?
- А. видеофильм
 - Б. праздник
 - В. веб-сайт
 - Г. карта-атлас
11. Что следует считать целью проекта?
- А. образ желаемого результата реализации проекта
 - Б. разъяснение средства реализации проекта
 - В. обозначение основного процесса, реализуемого в ходе проекта
 - Г. признак оценки эффективной реализации проекта

12. Задачи это...

- А. признаки, на основании которых производится оценка эффективной реализации проекта
- Б. действия, которые имеют завершённый вид и отражают промежуточный результат в получении цели;
- В. перечень возможных направлений работы автора в рамках проекта
- Г. пункты плана реализации проекта

13. Какое действие из последовательности процедур реализации способа погружения в проблему «Проблемное поле» является первым?

- А. Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам
- Б. Выявление ключевого блока
- В. Генерирование и обозначение проблем

14. Формулируется как отсутствие чего-либо, нехватка, недостаток, несоответствие, которое требует вмешательства человека.

- А. цель
- Б. тема
- В. проблема
- Г. гипотеза

15. Какой из этапов реализации проекта предполагает поиск и подбор средств для осуществления проектного замысла?

- А. подготовительный
- Б. основной
- В. заключительный

16. Что из перечисленного определяющим образом влияет на постановку проблемы?

- А. цели и задачи проекта
- Б. выбор типа проекта
- В. ценности автора проекта

17. Что позволяет своевременно вносить изменения в план по ходу его реализации?

- А. наличие и проверка точек контроля
- Б. достижение промежуточных результатов
- В. исполнительность подчиненных

18. Что из перечисленного целесообразно сделать в последнюю очередь на заключительном этапе?

- А. оформление презентации
- Б. публичное представление результатов проекта
- В. внешняя экспертиза

19. На каком этапе бизнес-проекта появляется диаграмма Ганта?

- А. планирование проекта
- Б. реализация проекта
- В. завершение проекта

20. Является ли публичное представление результатов обязательной фазой жизненного цикла исследовательского проекта?

- А. да, является
- Б. нет, не является

21. Что должен обеспечить план проекта?
- А. гарантию 100% выполнение всего задуманного
 - Б. креативный механизм решения проблемы проекта
 - В. объединение усилий руководителей и исполнителей
22. Что гарантирует наличие плана?
- А. что всё пойдет по плану
 - Б. что мы будем видеть все расхождения с планом
 - В. ничего не гарантирует
23. Сколько времени от общих затрат на планируемую деятельность нужно потратить на составление плана?
- А. 40% всего времени проектной деятельности
 - Б. 20% всего времени проектной деятельности
 - В. 10% всего времени проектной деятельности
24. Как называется деятельность, направленная на решение той, или иной социально-значимой проблемы?
- А. социальная активность
 - Б. социальный проект
 - В. социально-психологический тренинг
25. Содержанием какого этапа социального проекта является сбор первичной социологической информации, изучение состояния социума, выбор целевой группы, объекта социального проекта?
- А. определение
 - Б. анализ
 - В. планирование
 - Г. осуществление
 - Д. оценка
26. Что считать социальным эффектом реализованного социального проекта, в ходе которого безработные научились новым навыкам прохождения собеседования у работодателя?
- А. По программе прошли обучение 40 человек
 - Б. 30 человек из числа обучившихся нашли работу, трудоустроились
 - В. качество жизни горожан выросло
27. Какие из перечисленных требований не являются обязательными для плана социального проекта?
- А. сформулирован в четких и ясных выражениях, написан конкретно, с указанием точных цифр и дат.
 - Б. оформляется в виде Диаграммы Ганта
 - В. достижим и реален для данной команды
 - Г. должен быть написанным
 - Д. содержит наименование этапов реализации проекта
 - Е. составлен сообща и принят всеми людьми, которые будут ответственны за выполнение
28. Что позволит автору бизнес-проекта подстраховаться в самом начале разработке бизнес-проекта при выборе решаемой проблемы и прибыльной схемы бизнеса?
- А. значительные инвестиции в реализацию проекта
 - Б. разработка бизнес-плана
 - В. первичный анализ рынка
29. Расчет объема вложений в развитие проекта и примерной даты возврата вложенных средств составляет основу содержания:
- А. бизнес-идеи
 - Б. бизнес-плана
 - В. паспорта бизнес-проекта
 - Г. бизнес-модели

30. Ответы на вопросы: кто и что уже предпринимает, какие продает товары и услуги, подобно Вашим, сколько это стоит?
- А. бизнес-модель
 - Б. ценообразование Ваших товаров и услуг, создаваемых в бизнес-проекте
 - В. конъюнктура рынка
 - Г. критический путь проекта
31. К способам финансирования проектов относятся:
- А. диаграмма Ганта
 - Б. краудфандинг
 - В. 3f – модель
 - Г. 4P – модель
 - Д. гранты
32. Какая из характеристик цели проекта, подлежащего оценке эффективности является лишней?
- А. достижима
 - Б. лояльна
 - В. измерима
 - Г. конкретна
33. Что из перечисленного нельзя считать параметром эффективности проекта?
- А. Произведено 10 единиц товара
 - Б. изменилось отношение избирателей к участию в предварительном голосовании
 - В. 19 из 100 подростков совершавших ранее правонарушения, за год после реализации проекта ни разу не нарушили закон
 - Г. завершена разработка личного сайта ученика 10 класса
34. Оцените следующие утверждения:
- А. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться только специально отобранной группой педагогов-экспертов
 - Б. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее
- А. верно только А
 - Б. верно только Б
 - В. оба утверждения верны
 - Г. неверны оба утверждения
35. Какой из видов индивидуальных итоговых проектов предполагает описание эффектов его реализации?
- А. бизнес-проект
 - Б. информационный проект
 - В. инженерный проект
 - Г. социальный проект
36. Выберите из перечня обязательные требования к оформлению текста проекта.
- А. единый одинарный межстрочный интервал
 - Б. наличие абзацев
 - В. выравнивание текста
 - Г. равный отступ полей от границ страниц
 - Д. наличие курсива при выделении понятий
 - Е. единый размер и цвет шрифта
 - Ж. отсутствие переносов в написании слов

37. Выберите из списка обязательные элементы диаграммы в тексте проекта.
- А. наличие цифровых обозначений в секторах диаграммы
 - Б. название диаграммы
 - В. многоцветное оформление частей диаграммы (не менее 4-х цветов)
 - Г. легенда, расшифровка представленных в диаграмме условных обозначений
 - Д. нумерация диаграммы (например: Диаграмма №1)
 - Е. процентное выражение всех представленных в диаграмме данных
38. Что из перечисленного НЕ является обязательным компонентом материалов проекта представляемых на защиту?
- А. продукт проектной деятельности
 - Б. план реализации проекта
 - В. отзыв руководителя
 - Г. паспорт проекта
39. Оцените следующие утверждения:
- А. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник
 - Б. Иллюстрации в тексте проекта должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией
- А. Верно только А
 - Б. Верно только Б
 - В. Верны оба утверждения
 - Г. Оба утверждения не верны
40. Какими из перечисленных обстоятельств нужно руководствоваться при определении размера шрифта в презентации на защиту проекта?
- А. размер помещения, где будет проводиться защита
 - Б. максимальная удаленность зрителей от экрана
 - В. наличие анимации в подготовленной презентации
 - Г. стандартными шаблонами в настройке презентации
 - Д. освещенность помещения и качество проекционной аппаратуры

34. Оцените следующие утверждения:

А. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться только специально отобранной группой педагогов-экспертов

Б. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее

А. верно только А

Б. верно только Б

В. оба утверждения верны

Г. неверны оба утверждения

35. Какой из видов индивидуальных итоговых проектов предполагает описание эффектов его реализации?

А. бизнес-проект

Б. информационный проект

В. инженерный проект

Г. социальный проект

36. Выберите из перечня обязательные требования к оформлению текста проекта.

А. единый одинарный межстрочный интервал

Б. наличие абзацев

В. выравнивание текста

Г. равный отступ полей от границ страниц

Д. наличие курсива при выделении понятий

Е. единый размер и цвет шрифта

Ж. отсутствие переносов в написании слов

37. Выберите из списка обязательные элементы диаграммы в тексте проекта.

А. наличие цифровых обозначений в секторах диаграммы

Б. название диаграммы

В. многоцветное оформление частей диаграммы (не менее 4-х цветов)

Г. легенда, расшифровка представленных в диаграмме условных обозначений

Д. нумерация диаграммы (например: Диаграмма №1)

Е. процентное выражение всех представленных в диаграмме данных

38. Что из перечисленного НЕ является обязательным компонентом материалов проекта представляемых на защиту?

А. продукт проектной деятельности

Б. план реализации проекта

В. отзыв руководителя

Г. паспорт проекта

39. Оцените следующие утверждения:

А. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник

Б. Иллюстрации в тексте проекта должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией

А. Верно только А

Б. Верно только Б

В. Верны оба утверждения

Г. Оба утверждения не верны

40. Какими из перечисленных обстоятельств нужно руководствоваться при определении размера шрифта в презентации на защиту проекта?

А. размер помещения, где будет проводиться защита

Б. максимальная удаленность зрителей от экрана

В. наличие анимации в подготовленной презентации

Г. стандартными шаблонами в настройке презентации

Д. освещенность помещения и качество проекционной аппаратуры

41. Оцените следующие утверждения:

- А. Обозначению темы выступления и основных характеристик проекта (актуальность, цель, задачи) следует уделить 20% времени выступления
- Б. С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется не более одной круговой диаграммы
- А. Верно только А
- Б. Верно только Б
- В. Верны оба утверждения
- Г. Оба утверждения не верны

42. Что является ключевым при оценке проекта?

- А. выявленная актуальная проблема
- Б. конкретный полученный продукт
- В. проверенные источники информации
- Г. тщательно продуманный план

Критерии оценивания тестовой работы

- 100% -80% - от максимальной суммы баллов — отметка «5»;
- 79-60% - отметка «4»
- 59-40% - отметка «3»
- 39-0% - отметка «2»

ОТВЕТЫ

1. А
2. Б Г
3. А Б Г Е
4. А
5. В Г Б А
6. Г
7. Б
8. А В Г Е Ж
9. Б
10. Б
11. А
12. Б
13. В
14. В
15. А
16. В
17. А
18. В
19. А
20. А
21. А
22. Б
23. В
24. Б
25. А

Комплект вопросов для устных ответов обучающихся

Устный опрос:

1. Какие существуют этапы работы над проектом?
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.

13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Дифференцированный зачет:

Аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью изложил материал, может связать изложенный материал с материалом ранее пройденных занятий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью изложил материал, не может связать изложенный материал с материалом ранее пройденных занятий
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не полностью изложил материал
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за отсутствие ответа, и если студент воспроизводит отрывочные, не связанные друг с другом фрагменты изученного материала.

Предполагаемые темы проектов:

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия

«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

0Д.15. Введение в специальность

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Петрозаводск 2026

Разработчик:

Бабука Ольга Олеговна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Паспорт
фонда оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.15 Введение в
специальность

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОД.15 Введение в специальность специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, курса	Код контролируемой компетенции (или ее части/ОПОР)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1 Введение. Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4	Практические работы Дифференцированный зачет
2	Тема 1.2 IT – профессии. Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4	Практические работы Дифференцированный зачет
3	Тема 2.1 Состав и принципы работы персонального компьютера. Классификация программного обеспечения	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4	Практические работы Дифференцированный зачет
4	Тема 2.2 Информационные процессы и их реализация с помощью ПК: обработка, хранение, поиск и передача информации	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4	Практические работы Дифференцированный зачет

5	Тема 2.3 Понятие компьютерных сетей. Современные принципы построения информационных сетей. Основы настройки и работы в локальной вычислительной сети	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4	Практические работы Дифференцированный зачет
6	Тема 2.4 Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4	Практические работы Дифференцированный зачет
7	Тема 2.5 Проектирование информационных систем	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4	Практические работы Дифференцированный зачет
8	Тема 2.6 Базовые принципы обеспечения информационной безопасности	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4	Практические работы Дифференцированный зачет
9	Тема 2.7 Мобильные информационные технологии	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4	Практические работы Дифференцированный зачет

2. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по учебной дисциплине ОД.15 Введение в специальность осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего учебного года, после изучения новой темы. Защита практических работ производится студентом в день их выполнения. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием практической работы, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь

рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента, и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний учебной дисциплины ОД.15 Введение в специальность осуществляется во время промежуточной аттестации. Условием допуска к зачетному занятию является положительная текущая аттестация по всем практическим работам, ключевым теоретическим вопросам учебной дисциплины.

Оформление зачетно-экзаменационных материалов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»

Специальность **09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением**
Вид контроля - промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

Контингент обучающихся: студенты первого курса групп ИС-01, ИС -02

Время промежуточного контроля - 2 часа

Критерии оценки:

Процент от максимального балла	5-балльная оценка	Зачет	Описание уровня
90% – 100%	5 (Отлично)	Зачтено	Полное усвоение материала, глубокое понимание, отсутствие ошибок.
75% – 89%	4 (Хорошо)	Зачтено	Хорошее знание материала, но есть незначительные пробелы или 1-2 грубые ошибки.
50% – 74%	3 (Удовлетворительно)	Зачтено	Базовое понимание темы, но есть существенные ошибки или пробелы.

Процент от максимального балла	5-балльная оценка	Зачет	Описание уровня
0% – 49%	2 (Неудовлетворительно)	Не зачтено	Материал не усвоен, нет понимания ключевых понятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОД.15 Введение в специальность проводится во II семестре в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Раздел 1. Нормативная база специальности (ФГОС, структура, деятельность)

1. Какой федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) регламентирует подготовку по специальности 09.02.07?

- A) ФГОС по специальности «Программирование в компьютерных системах»
- B) ФГОС по специальности «Информационные системы и программирование»
- C) ФГОС по направлению «Прикладная информатика»
- D) ФГОС по специальности «Вычислительные машины и системы»

2. Какая квалификация НЕ присваивается выпускникам специальности 09.02.07 согласно ФГОС?

- A) Программист
- B) Специалист по информационным системам
- C) Администратор баз данных
- D) Системный архитектор (Enterprise-архитектор)

3. Какова область профессиональной деятельности выпускников специальности 09.02.07?

- A) Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности
- B) Образование и наука
- C) Связь, информационные и коммуникационные технологии
- D) Транспорт и логистика

4. Что из перечисленного является объектом профессиональной деятельности выпускника?

- A) Технологические процессы на заводе
- B) Программное обеспечение компьютерных систем
- C) Бухгалтерская отчетность предприятий
- D) Станки с числовым программным управлением

5. Какой вид деятельности относится к основным для квалификации «Программист»?

- A) Организация работы коллектива
- B) Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
- C) Монтаж оборудования связи
- D) Проектирование электроснабжения

6. Какой нормативный срок обучения (на базе 9 классов) установлен для специальности?

- A) 1 год 10 месяцев
- B) 2 года 10 месяцев
- C) 3 года 10 месяцев
- D) 4 года 10 месяцев

7. Как называется документ, определяющий содержание образования, перечень дисциплин и распределение часов по специальности?

- A) Рабочая программа дисциплины
- B) Учебный план
- C) Календарный график
- D) Оценочные материалы

8. Что входит в структуру учебного плана специальности?

- A) Только перечень экзаменов
- B) График каникул и расписание звонков
- C) Циклы дисциплин (общий гуманитарный, математический, профессиональный), практики, промежуточная и итоговая аттестация
- D) Список учебников

9. Кто разрабатывает и утверждает учебный план по специальности в колледже?

- A) Министерство просвещения РФ (в готовом виде для всех)
- B) Непосредственно образовательная организация (колледж/техникум) на основе ФГОС
- C) Работодатель, где будет работать студент
- D) Сам студент

10. Что из перечисленного относится к требованиям к уровню подготовки выпускника СПО (согласно ФГОС)?

- A) Наличие ученой степени
- B) Владение общими и профессиональными компетенциями
- C) Стаж работы не менее 3 лет
- D) Знание всех языков программирования мира

Раздел 2. История развития вычислительной техники

11. Какое устройство стало элементной базой ЭВМ первого поколения?

- A) Транзисторы
- B) Интегральные схемы
- C) Электронно-вакуумные лампы
- D) Микропроцессоры

12. К какому поколению ЭВМ относят машины, построенные на транзисторах?

- A) К первому
- B) Ко второму
- C) К третьему
- D) К четвертому

13. ENIAC — это:

- A) Первая советская ЭВМ
- B) Первый серийный электронный компьютер (США)
- C) Название первого микропроцессора
- D) Язык программирования

14. Элементная база ЭВМ третьего поколения — это:

- A) Транзисторы и магнитные сердечники
- B) Интегральные схемы (ИС)
- C) Сверхбольшие интегральные схемы (СБИС)
- D) Реле и электромеханические элементы

15. С какого поколения ЭВМ началось массовое использование операционных систем и мультипрограммного режима?

- A) С первого
- B) Со второго
- C) С третьего
- D) С четвертого

16. Какая фирма в 1971 году выпустила первый микропроцессор (4004), ознаменовав начало эры четвертого поколения ЭВМ?

- A) AMD
- B) IBM
- C) Intel
- D) Microsoft

17. Какая элементная база характерна для ЭВМ четвертого поколения?

- A) Электромеханические реле
- B) Вакуумные лампы
- C) Полупроводниковые диоды
- D) Большие и сверхбольшие интегральные схемы (БИС, СБИС)

18. С чем связано понятие «пятое поколение ЭВМ»?

- A) С созданием первых персональных компьютеров
- B) С попыткой реализации систем искусственного интеллекта и обработки знаний
- C) С переходом на транзисторную базу
- D) С появлением Windows 95

19. Какая ЭВМ является представителем второго поколения?

- A) БЭСМ-6 (Советский Союз)
- B) IBM PC
- C) Mark-1
- D) Intel Pentium

20. Какой компьютер можно отнести к массовым ЭВМ четвертого поколения?

- A) ENIAC
- B) IBM 7094
- C) IBM PC/Apple Macintosh
- D) Z3

Раздел 3. Программирование и программное обеспечение

21. Что понимается под классом «системное программное обеспечение»?

- A) Текстовые редакторы и графические пакеты
- B) Операционные системы, драйверы, утилиты
- C) Бухгалтерские программы
- D) Системы управления базами данных для конечного пользователя

22. Какой язык программирования относится к языкам низкого уровня?

- A) Python
- B) Java
- C) Assembler
- D) C++

23. Какая структура программы подразумевает последовательное выполнение всех операторов (один за другим)?

- A) Циклическая структура
- B) Структура ветвления
- C) Линейная структура
- D) Рекурсивная структура

24. Как называется конструкция, позволяющая выбрать один из нескольких вариантов действий в зависимости от условия?

- A) Линейный алгоритм
- B) Цикл
- C) Ветвление (условный оператор)
- D) Модуль

25. Какая среда разработки (IDE) является примером средства программирования?

- A) Microsoft Word
- B) Adobe Photoshop
- C) Visual Studio Code (или PyCharm)
- D) MS Access

26. Транслятор, который построчно переводит и сразу выполняет команды исходного кода, называется:

- A) Компилятор
- B) Ассемблер
- C) Интерпретатор
- D) Линкер (компоновщик)

Раздел 4. Веб-технологии

27. Для чего используется HTML?

- A) Для стилизации веб-страниц

- B) Для написания серверных скриптов
- C) Для логической разметки и создания структуры веб-страницы
- D) Для работы с базами данных

28. Какой тег HTML используется для создания гиперссылки?

- A)
- B) <p>
- C) <a>
- D) <link>

29. Что позволяют делать каскадные таблицы стилей (CSS)?

- A) Добавлять интерактивность на страницу
- B) Описывать внешний вид документа (цвета, шрифты, расположение элементов)
- C) Формировать запросы к базе данных
- D) Создавать каркас страницы

30. Для чего используется язык JavaScript на веб-странице?

- A) Для хранения данных пользователя
- B) Для создания динамичности и интерактивности на стороне клиента
- C) Для верстки макета
- D) Для защиты от вирусов

31. Что такое «фреймы» (frames) в HTML?

- A) Способ разделения окна браузера на несколько независимых областей
- B) Границы таблиц
- C) Всплывающие окна
- D) Элементы управления формы

32. Что представляет собой База знаний (Knowledge Base)?

- A) Просто набор таблиц с данными
- B) Систематизированная совокупность фактов и правил логического вывода в определенной предметной области
- C) Любая информация в интернете
- D) Резервная копия базы данных

33. Что понимается под термином «Банк данных»?

- A) Финансовое учреждение для IT-компаний
- B) Система, включающая в себя базы данных, СУБД и комплекс технических, языковых и организационных средств
- C) Хранилище только мультимедийной информации
- D) Несколько серверов в одной стойке

Раздел 5. Администрирование

34. Что входит в задачи системного администрирования?

- A) Разработка дизайна сайтов
- B) Обеспечение бесперебойной работы компьютерной сети и оборудования, управление учетными записями пользователей
- C) Написание кода программы
- D) Верстка макетов

35. К какой операционной системе относятся понятия «рутинг» и «кастомные прошивки»?

- A) Windows Server
- B) Linux (дистрибутивы для ПК)
- C) iOS
- D) Android

36. Какая мобильная ОС является проприетарной (закрытой) и разрабатывается компанией Apple?

- A) Android
- B) Tizen
- C) iOS
- D) HarmonyOS

37. Какой стандарт оформления текстовых документов (поля, шрифты, интервалы) является наиболее распространенным для курсовых и дипломных работ в России?

- A) Стандарты компании Microsoft
- B) Любые требования, установленные конкретным преподавателем
- C) ГОСТ (например, ГОСТ 7.32)
- D) ISO 9001

38. Каково основное требование к оформлению презентации?

- A) Максимальное количество текста на слайдах
- B) Использование всех цветов радуги на одном слайде
- C) Единый стиль оформления, читаемость, умеренное количество графики и текста
- D) Наличие анимации к каждому элементу

39. Что такое «пиксельная эстетика» (Pixel Perfect) в верстке?

- A) Использование только черно-белых цветов
- B) Точное соответствие сверстанной страницы макету дизайна
- C) Размытые изображения
- D) Отсутствие графики

40. Что такое «семантическая верстка» в HTML?

- A) Верстка с использованием только таблиц
- B) Использование тегов в соответствии с их смыслом (<header>, <article>, <footer>)
- C) Минимальное количество кода
- D) Верстка, которая нравится заказчику

Раздел 6. Обобщающие вопросы по истории и архитектуре

41. Какая машина использовала перфокарты для ввода данных?

- A) Любая ЭВМ 1-го поколения (и частично 2-го)
- B) Только современные суперкомпьютеры
- C) Только игровые приставки
- D) Квантовые компьютеры

42. Какая отечественная ЭВМ является ярким представителем третьего поколения?

- A) БЭСМ-1 (ламповая)

- B) БЭСМ-6 (на интегральных схемах)
- C) Стрела
- D) Эльбрус-2 (начало 4-го)

43. Процессоры Pentium 4, Athlon 64 характерны для:

- A) Начала эры первого поколения
- B) Позднего этапа четвертого или начала пятого (условно) поколения
- C) Третьего поколения
- D) Ламповых машин

44. В чем заключалось главное преимущество транзисторов перед лампами?

- A) Меньшие размеры, меньшее энергопотребление и тепловыделение
- B) Возможность печатать на бумаге
- C) Наличие экрана
- D) Возможность подключаться к интернету

45. Что такое микропрограммирование (принцип, предложенный М. Уилксом)?

- A) Написание программ на бейсике
- B) Способ реализации управления ЭВМ, когда команды процессора выполняются через последовательность микрокоманд
- C) Запись программ на дискету
- D) Программирование на ассемблере

46. Кто является разработчиком первой советской ЭВМ (МЭСМ)?

- A) И.В. Курчатов
- B) С.А. Лебедев
- C) А.С. Попов
- D) Д.А. Поспелов

47. Что из перечисленного является операционной системой реального времени?

- A) Windows 10
- B) macOS
- C) Linux (с соответствующим ядром, например, RT-Linux)
- D) MS-DOS

48. Язык SQL предназначен для:

- A) Создания анимации
- B) Управления реляционными базами данных (запросы, изменение)
- C) Написания frontend-скриптов
- D) Администрирования Windows

49. Программа для поиска и исправления ошибок в другой программе называется:

- A) Компилятор
- B) Оптимизатор
- C) Отладчик (debugger)
- D) Интерпретатор

50. К какому этапу эволюции ПО относится появление первых операционных систем с графическим интерфейсом?

- A) 1940-1950-е годы (первые ламповые ЭВМ)
- B) 1960-е годы (ЭВМ 3-го поколения)
- C) 1970-1980-е годы (ЭВМ 4-го поколения, появление ПК)
- D) 1990-2000-е годы (эпоха Интернета, но это уже развитие, а не первое появление)

Раздел 7. Базы данных в сети и Базы знаний

51. Что понимается под термином «База данных» (БД) в классическом определении?
- A) Любая папка с документами на компьютере
 - B) Совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предназначенная для хранения во внешней памяти и постоянного использования
 - C) Программа для создания текстовых документов
 - D) Аппаратное обеспечение (сервер) для хранения информации
52. Чем принципиально База знаний (БЗ) отличается от Базы данных (БД)?
- A) В БЗ хранятся только изображения, а в БД — только текст
 - B) БЗ содержит не только факты, но и правила логического вывода, позволяющие получать новые знания на основе имеющихся
 - C) База знаний не может храниться на компьютере
 - D) БЗ — это устаревшее название БД
53. Какая архитектура построения БД подразумевает, что и программа, и сами данные находятся на одном компьютере (например, настольные приложения типа Access)?
- A) Файл-серверная архитектура
 - B) Двухзвенная архитектура «клиент-сервер»
 - C) Локальная (однопользовательская) архитектура
 - D) Распределенная архитектура
54. Какой принцип обработки данных используется в современных сетевых базах данных (например, при работе веб-сайтов)?
- A) Данные передаются целиком с сервера на компьютер пользователя, где и обрабатываются
 - B) Пользовательский компьютер (клиент) посылает запрос, а сервер базы данных выполняет его и возвращает только результат
 - C) Каждый компьютер в сети хранит копию всей базы данных
 - D) Обработка данных невозможна без флеш-накопителя
55. Что такое «распределенная база данных»?
- A) База данных, которая раздается бесплатно
 - B) База данных, отдельные части которой физически расположены на нескольких компьютерах (узлах сети), но логически представляют единое целое
 - C) База данных, состоящая только из таблиц
 - D) База данных, в которой нет связей между таблицами
56. Какой язык является стандартным средством доступа к данным в реляционных базах данных?
- A) HTML
 - B) Python
 - C) SQL (Structured Query Language)

D) JavaScript

57. Какая проблема чаще всего возникает при организации параллельного доступа множества пользователей к одной базе данных в сети?

A) Отсутствие цвета в интерфейсе

B) Невозможность печати документов

C) Проблема согласованности (целостности) данных и блокировок при одновременном изменении одной записи

D) Исчезновение клавиатуры

58. Что из перечисленного является примером системы управления базами данных (СУБД), ориентированной на работу в сети?

A) Microsoft Word

B) Adobe Photoshop

C) MySQL, PostgreSQL, MS SQL Server

D) WinRAR

59. Какое требование к базе данных означает, что данные должны быть защищены от сбоев (например, при внезапном отключении электричества) и сохранять свою целостность?

A) Производительность

B) Релевантность

C) Транзакционность (атомарность, согласованность, изоляция, долговечность — ACID)

D) Конфиденциальность

60. В какой сфере наиболее активно применяются Базы знаний (Knowledge Bases)?

A) В бухгалтерских расчетах (только цифры)

B) В экспертных системах и системах искусственного интеллекта (для поддержки принятия решений)

C) В текстовых редакторах

D) В программах для просмотра видео

Раздел 8. Основы построения компьютерных сетей

61. Как называется совокупность компьютеров, соединенных линиями связи, для совместного использования ресурсов?

A) Компьютерная сеть

B) Интерфейс

C) Магистраль

D) Операционная система

62. Как классифицируется сеть, объединяющая компьютеры в пределах одного здания или помещения?

A) Глобальная сеть (WAN)

B) Локальная сеть (LAN)

C) Городская сеть (MAN)

D) Корпоративная сеть (Intranet)

63. Какая топология сети подразумевает подключение всех компьютеров к центральному устройству (концентратору или коммутатору)?

- A) Шина (Bus)
- B) Кольцо (Ring)
- C) Звезда (Star)
- D) Ячеистая (Mesh)

64. Как называется компьютер (или программа), который предоставляет свои ресурсы другим компьютерам сети?

- A) Клиент
- B) Рабочая станция
- C) Сервер
- D) Коммутатор

65. Что такое сетевой протокол?

- A) Устройство для усиления сигнала
- B) Набор правил и соглашений для передачи данных по сети
- C) Программа для взлома сети
- D) Тип кабеля

66. Какое устройство обязательно необходимо каждому компьютеру для подключения к локальной сети?

- A) Маршрутизатор
- B) Модем
- C) Принтер
- D) Сетевая плата (адаптер)

67. Как называется уникальный числовой идентификатор, который присваивается каждому устройству для работы в сети на основе протокола TCP/IP?

- A) MAC-адрес
- B) IP-адрес
- C) Доменное имя
- D) URL

68. Какой тип кабеля обеспечивает наилучшую помехозащищенность и высокую скорость передачи данных на большие расстояния?

- A) Коаксиальный кабель
- B) Экранированная витая пара
- C) Оптоволоконный кабель
- D) Телефонный кабель

69. В каком режиме передачи данных информация может передаваться в обе стороны, но поочередно?

- A) Симплексный (только в одну сторону)
- B) Полудуплексный (по очереди)
- C) Дуплексный (одновременно в обе стороны)
- D) Многоканальный

70. Что произойдет в сети с топологией «Кольцо», если выйдет из строя один из компьютеров?

- A) Ничего, сеть продолжит работать
- B) Перестанет работать только этот компьютер
- C) Работа всей сети нарушится
- D) Сеть перестроится в «Звезду»

Раздел 9. Базовые принципы обеспечения информационной безопасности

71. Что является целью обеспечения информационной безопасности?

- A) Уничтожение всех вирусов на компьютере
- B) Защита информации от любых воздействий (случайных или преднамеренных), которые могут нанести ущерб её владельцу
- C) Создание сложных паролей для всех пользователей
- D) Полная изоляция компьютера от сети Интернет

72. Как называются три основных свойства информации, которые необходимо защищать (триада CIA)?

- A) Срочность, важность, ценность
- B) Конфиденциальность, целостность, доступность
- C) Секретность, открытость, массовость
- D) Актуальность, достоверность, полнота

73. Что означает принцип «Конфиденциальность»?

- A) Информация должна быть доступна только тем, у кого есть самые современные компьютеры
- B) Информация должна быть доступна только авторизованным пользователям
- C) Информация не должна меняться в процессе хранения или передачи
- D) Информация должна быть всегда доступна по первому требованию

74. Нарушение какого свойства информации происходит, если злоумышленник изменил содержимое файла (например, исправил цифры в отчете)?

- A) Конфиденциальности
- B) Доступности
- C) Целостности
- D) Аутентичности

75. DDoS-атака на сайт банка нарушает в первую очередь:

- A) Конфиденциальность данных клиентов
- B) Доступность сервиса
- C) Целостность информации
- D) Авторские права

76. Что такое «идентификация» в контексте доступа к информации?

- A) Проверка подлинности пароля
- B) Называние системы своего идентификатора (логина) для входа
- C) Шифрование данных перед отправкой
- D) Уничтожение вредоносного кода

77. Чем аутентификация отличается от идентификации?
- A) Это одно и то же
 - B) Аутентификация — это присвоение имени, а идентификация — проверка
 - C) Аутентификация — это проверка подлинности (доказательство, что пользователь — это тот, за кого себя выдает)
 - D) Аутентификация выполняется только по отпечатку пальца
78. Что относится к методам аутентификации на основе биометрических характеристик?
- A) Ввод логина и пароля
 - B) Использование USB-токена
 - C) Сканирование отпечатка пальца или радужной оболочки глаза
 - D) Ответ на секретный вопрос
79. Какой метод шифрования использует один и тот же ключ для зашифровки и расшифровки данных?
- A) Асимметричный (открытый ключ)
 - B) Симметричный (закрытый ключ)
 - C) Квантовый
 - D) Хеширование
80. Какая программа относится к классу вредоносного ПО (вирусов), которая скрывает свое присутствие в системе?
- A) Браузер
 - B) Текстовый редактор
 - C) Рутит (Rootkit)
 - D) Антивирус
81. Что такое «антивирусная программа»?
- A) Программа для создания вирусов
 - B) Программа, предназначенная для обнаружения, предотвращения и удаления вредоносного ПО
 - C) Программа для ускорения работы компьютера
 - D) Программа для резервного копирования
82. Что подразумевает принцип «минимальных привилегий» (least privilege) при разграничении доступа?
- A) Пользователю даются все возможные права на всякий случай
 - B) Пользователю даются права только администратора
 - C) Пользователю дается ровно тот минимум прав, который необходим для выполнения его рабочих обязанностей
 - D) Доступ к информации запрещен всем
83. Какой из перечисленных паролей является наиболее надежным (стойким к взлому)?
- A) 123456
 - B) qwerty
 - C) P@\$w0rd_2025!
 - D) password

84. Что такое «межсетевой экран» (Firewall)?
- A) Устройство для тушения пожаров в серверной
 - B) Система, контролирующая и фильтрующая входящий и исходящий сетевой трафик на основе заданных правил
 - C) Программа для резервного копирования
 - D) Антивирус для ноутбука
85. Что такое «инцидент информационной безопасности»?
- A) Плановое отключение электричества
 - B) Любое событие, которое может привести к нарушению конфиденциальности, целостности или доступности информации
 - C) Установка нового программного обеспечения
 - D) Приход нового сотрудника в отдел
86. Какой закон РФ является основополагающим в сфере информации, информационных технологий и защиты информации?
- A) Трудовой кодекс
 - B) Уголовный кодекс
 - C) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (№149-ФЗ)
 - D) Налоговый кодекс
87. Что такое резервное копирование (backup) данных?
- A) Процесс шифрования данных
 - B) Процесс создания копии данных на носителе, предназначенном для их восстановления в случае потери или повреждения оригинала
 - C) Удаление устаревших файлов
 - D) Проверка диска на ошибки
88. Как называется атака, при которой злоумышленник, используя поддельные письма или сайты, выманивает у пользователя его логин и пароль?
- A) DDoS
 - B) Фишинг (Phishing)
 - C) Спуфинг (Spoofing)
 - D) Брутфорс (Brute force)
89. Что означает понятие «неотказуемость» (non-repudiation) в ИБ?
- A) Невозможность отказаться от авторства отправленного сообщения или совершенного действия
 - B) Возможность скрыть факт отправки сообщения
 - C) Право не отвечать на письма
 - D) Требование не использовать ненормативную лексику
90. Как часто рекомендуется менять пароли к важным системам?
- A) Раз в 10 лет
 - B) Только если пароль украли
 - C) Периодически (например, раз в 3-6 месяцев) и при подозрении на компрометацию
 - D) Каждый день, чтобы не забыть

ОТВЕТЫ:

Вопро с	Отве т	Вопро с	Отве т	Вопро с	Отве т	Вопро с	Отве т	Вопро с	Отве т
1	B	11	C	21	B	31	A	41	A
2	D	12	B	22	C	32	B	42	B
3	C	13	B	23	C	33	B	43	B
4	B	14	B	24	C	34	B	44	A
5	B	15	C	25	C	35	D	45	B
6	C	16	C	26	C	36	C	46	B
7	B	17	D	27	C	37	C	47	C
8	C	18	B	28	C	38	C	48	B
9	B	19	A	29	B	39	B	49	C
10	B	20	C	30	B	40	B	50	C
51	B	59	C	67	B	75	B	83	C
52	B	60	B	68	C	76	B	84	B
53	C	61	A	69	B	77	C	85	B
54	B	62	B	70	C	78	C	86	C
55	B	63	C	71	B	79	B	87	B
56	C	64	C	72	B	80	C	88	B
57	C	65	B	73	B	81	B	89	A
58	C	66	D	74	C	82	C	90	C