

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Критическое мышление — это способность анализировать информацию с позиций логики и лично-ориентированного подхода, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.



Ключевые задачи:

1. Формирование нового стиля мышления: открытость, гибкость, осознание многозначности позиций и альтернативности решений .
2. Развитие базовых качеств личности: коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор.
3. Формирование культуры работы с информацией: умение ориентироваться в источниках, сортировать информацию, критически оценивать новые знания

Преимущества технологии для СПО:

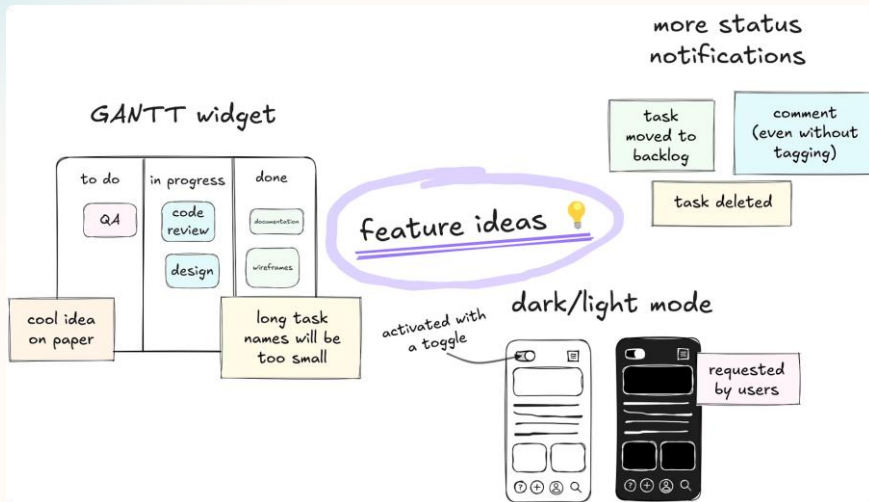
1. Формирование общих компетенций ФГОС
2. Практико-ориентированный характер
3. Активизация познавательной деятельности
4. Универсальность

Опорный конспект как инструмент систематизации знаний на уроках истории

Как адаптировать учебный процесс к когнитивным особенностям современного студента и сделать обучение осознанным



Что такое опорный конспект?



Опорный конспект — это визуальная модель содержания учебного материала, построенная по специальным принципам:

Сжатость

Основные тезисы темы без лишних деталей

Графичность

Схемы, таблицы, стрелки, выделения

Активность

Студент не механически фиксирует текст, а участвует в его структурировании

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРИМЕР

Тема: «Индустриализация и коллективизация в СССР»

Опорный конспект (рабочий лист) построен по
модульному принципу — вызов, осмысление, рефлексия



Индустриализация и коллективизация в
СССР: цели, методы, последствия

Рабочий лист по истории

ФИО _____

Дата _____

Группа _____

Блок вызова: поле исторической дискуссии

Задание

Два фрагмента из работ историков — **В. Кондрашина** и **О. Хлевнюка** — с принципиально разными оценками сталинской модернизации.

Проблемный вопрос: «Коллективизация и индустриализация — вынужденная необходимость или осознанный выбор в пользу репрессий?»

Задание 1. Два взгляда на прошлое

Инструкция: Прочитайте высказывания двух историков об индустриализации и коллективизации. Сформулируйте и запишите в таблицу главную мысль (суть мнения) каждого автора.

Автор	Цитата	Суть мнения (запишите своими словами)
Виктор Кондрашин (доктор исторических наук)	«Индустриализация назрела. Прежде всего по причинам внешних угроз... Со стороны военных постоянно слышались требования об усилении оборонной промышленности. А где взять деньги? Только из доходов от продажи хлеба... Без коллективизации не было бы и индустриализации страны».	_____ _____ _____ _____ _____ _____
Олег Хлевнюк (доктор исторических наук, профессор)	«Распространённая точка зрения: другого пути, кроме сталинского, не существовало, страну нужно было быстро индустриализировать, поэтому нужны были жертвы. Однако историки-экономисты относятся к таким утверждениям скептически»	_____ _____ _____ _____ _____ _____

Задание 2. Два пути развития страны

Инструкция: Прочитайте текст учебника на с. 208. Внесите в таблицу основные положения двух точек зрения на дальнейшее развитие СССР.



Н. И. Бухарин

Группа Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского («правый уклон»)

Темпы развития:

Что развивать в первую очередь?

Источники средств:

Отношение к крестьянству:



И. В. Сталин

И. Сталин

Темпы развития:

Что развивать в первую очередь?

Источники средств:

Отношение к крестьянству:

- Слова для справки:** умеренные/постепенные темпы, форсированные/ускоренные темпы, сбалансированное развитие (тяжёлая + лёгкая промышленность), преимущественно тяжёлая и оборонная промышленность, развитие самой промышленности (рыночные механизмы), перекачка средств из деревни (мобилизация внутренних ресурсов), против резкого падения уровня жизни крестьян, деревня — источник ресурсов для индустриализации.

Задание 4. Письмо из прошлого

Инструкция: Прочитайте письмо молодого рабочего, написанное в середине 1930-х годов. Найдите в тексте и выпишите в таблицу особенности индустриализации и коллективизации, о которых идёт речь.

Здравствуйте, мама и папа!

Работаем по две смены, норму перевыполняем. Слышали про Стаханова? У нас теперь каждый старается рекорд побить — методы ударничества и соревнования. Пятилетку обещаем выполнить за четыре года. Темпы бешеные.

На заводе всё для обороны, для тяжёлой промышленности. Про лёгкую не слышно. Живём тесно, в общежитии.

А вы там как? Слышал, в деревне теперь колхозы. Методы жёсткие — не хочешь вступать, могут **раскулачить**: забрать имущество и выслать. Соседей наших так и сделали.

Кто в колхозе — тем вместо денег зарплату натуральной продукцией выдают — зерном, картошкой, если что останется. Технику свою держать нельзя, теперь **МТС** (машинно-тракторные станции) — трактора по вызову дают.

Берегите себя. Ваш сын, Иван

Заполните таблицу

Какие методы индустриализации описаны в письме?	Какие методы коллективизации описаны в письме?
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

Цели великого перелома: Индустриализация и коллективизация в СССР

В конце 1920-х годов руководство СССР инициировало «великий перелом» — форсированный переход к индустриальному обществу. Этот процесс объединил промышленный рынок и радикальную перестройку деревни, превратив страну в жестко централизованный механизм, где все ресурсы были подчинены интересам государства.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ

Создание мощного оборонного комплекса

Формирование ВПК и перевооружение армии передовой техникой для подготовки к будущей войне.



Достижение экономической независимости

Превращение СССР в страну, которая сама производит оборудование, а не везет его из-за границы.



Укрепление политического контроля

Консолидация власти партии и создание административно-командной вертикали управления всей страной.



КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ

Перекачка средств из деревни в город

Получение валюты через экспорт зерна для закупки иностранной техники и оборудования.



Обеспечение промышленности рабочими руками

Принудительное «выдавливание» крестьян из деревен для работы на гигантских стройках пятилеток.



Ликвидация частного сектора

Уничтожение индивидуальных хозяйств (кулачества) и установление полного госконтроля над продовольствием.



СРАВНЕНИЕ ТЕМПОВ И МАСШТАБОВ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ



Доля промышленности в ВВП



Охват крестьян колхозами



Новые предприятия

деревни — источник ресурсов для индустриализации.

Задание 7. Обобщающая таблица

Инструкция: Заполните пропуски в таблице, используя знания, полученные на уроке.

Процесс	Цели (зачем?)	Методы (как?)	Последствия (к чему привело?)
Индустриализация	<ul style="list-style-type: none"> • Ликвидация технико-экономической отсталости • Достижение экономической независимости • Создание мощной _____ промышленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокие темпы, _____ (1928–1932, 1933–1937) • _____ движение (с 1935) • Перекачка средств из _____ • Использование труда заключённых 	<ul style="list-style-type: none"> • СССР вышел на _____ место в мире по объёму промышленного производства • Созданы новые отрасли и заводы-гиганты • Низкий _____ жизни населения
Коллективизация	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить _____ средств в промышленность • Обеспечить _____ дешёвым хлебом 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ создание колхозов • Ликвидация _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Массовый _____ 1932–1933 гг. • Падение производства в сельском хозяйстве в первые годы

Блок рефлексии: от анализа к выводу

Обобщающая таблица

Объединяет цели, методы и последствия двух процессов.

Возврат к проблемному вопросу

Завершающее задание — возврат к вопросу, поставленному в начале урока, позволяет продемонстрировать сформированную аргументированную позицию.

Цифровые инструменты: нейросети в помощь преподавателю



Содержание



Оформление

Опорный конспект — многофункциональный инструмент



Систематизация

Позволяет структурировать большие объёмы информации



Критическое мышление

Активизирует аналитическую деятельность студентов



Когнитивное соответствие

Соответствует особенностям восприятия цифрового поколения



Осознанность

Делает процесс обучения более осмысленным и результативным