МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№ 3
Г. Нижний Тагил

Принято
на педсовете
протокол № 3
от « 2» декабря 2020года

Утверждаю
Директор школы
_____Э.Х.Давлетбаева
Приказ № 345
«02» декабря 2020года

Программа

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

(на период 2021-2025 годы)

НижниТагил
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2021-2025 гг.

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» (2021-2022 гг.)
Цель программы	**с**оздание условий для выявления и развития одаренных обучающихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.
Задачи:	▪ создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; ▪ осваивать и поэтапно внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми; ▪ стимулировать творческую деятельность интеллектуально развитых детей; ▪ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности; ▪ способствовать методическому росту учителей,
Руководитель программы	Директор МБОУ СОШ № 3 Давлетбаева Э.Х.
Разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ № 3
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 • Конвенция о правах ребёнка; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Устав школы; • Программа развития школы; • Локальные акты школы.

Принципы реализации	➢ гуманистическое основание; ➢ демократизм; ➢ систематичность; ➢ личностно-ориентированный подход; ➢ индивидуализация и дифференциация учебного процесса; ➢ интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития
Срок действия Программы	2021-2022 гг.
Этапы реализации Программы	2021-2022 гг. - 1 этап: организационно-диагностический, методологический 2022-2024 гг. - 2 этап: деятельностный (внедренческий) 2025г. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в детском саду и начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий);
Ожидаемые результаты Программы	Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Объём и основные источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных средств
Управление программой	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2021-2025гг. осуществляется администрацией школы.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа является частью программы развития школы и предусматривает возможность развития наиболее продвинутых школьников, расширения базы их познавательных интересов и интеллектуальных умений.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся.

2. Основные направления работы

1. Информационно-аналитическое направление:
   - Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Организационно-педагогическое направление:
   - Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
   - Развитие творческих способностей учащихся.
   - Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

3. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам: медалистам, победителям и призерам районных олимпиад.
2. Публичное своевременное поощрение успехов обучающихся
3. Вручение почетных грамот, премий ученикам, благодарственных писем родителям.

4. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с сильными обучающимися;
- элективные курсы и предметы
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;
- сетевое взаимодействие в рамках тематических проектов

5. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических	Классные руководители,

	технологий Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Учителя Учителя, педагоги дополнительного образования.

6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: • О проведении школьного этапа олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (программы элективных курсов, групповых занятий) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, иллюстрированных отчетов, размещение информации по работе с одаренными детьми на школьном сайте.
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

7. Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся

Форма	Задачи
Элективные курсы, предметы	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей обучающихся.

Кружки, студии, объединения	• Развитие творческих способностей обучающихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

8. Этапы реализации программы

1 этап: организационно- диагностический, методологический 2021-2022 годы

* пополнение банка данных по одаренным детям;
* банка творческих работ обучающихся;
* банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (внедренческий) 2022-2024 годы

* Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
* Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
* Активное использование метода проектов.
* Проведение выставок детского творчества, проведения олимпиад различного уровня и направленности, интеллектуальных конкурсов. Ведение кружков данной направленности

3 этап: обобщающе-аналитический, 2025год

* Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми..
* Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

9. Организация исследовательской работы обучающихся.

2-4 классы	**Подготовительный этап:** ❖ Формирование навыков научной организации труда ❖ Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. ❖ Формирование познавательного интереса. ❖ Выявление способных обучающхся	Формы: ▪ Урок. ▪ Внеклассная работа. ▪ Кружки эстетического цикла. ▪ Секции. ▪ Факультативы ▪ Предметные недели. ▪ Школьные олимпиады.
5-7 классы	**Творческий этап:** ▪ Совершенствование навыков научной организации труда. ▪ Формирование познавательного интереса. ▪ Творческое развитие учащихся. ▪ Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: ▪ Урок. ▪ Внеклассная работа. ▪ Предметные недели. ▪ Школьные олимпиады. ▪ Ломоносовские чтения. ▪ Кружки. ▪ Секции.
8-9 классы	**Развивающий этап:** ▪ Совершенствование навыков научной организации труда. ▪ Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся. ▪ Формирование исследовательских навыков. ▪ Развитие информационной культуры обучающихся	Формы: ▪ Урок. ▪ Внеклассная работа. ▪ Предметные недели. ▪ Олимпиады. ▪ Ломоносовские чтения. ▪ Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. ▪ Элективные курсы (9 классы).

10-11 классы	**Исследовательский этап:** ▪ Совершенствование исследовательских навыков. ▪ Совершенствование информационной культуры обучающихся. ▪ Самостоятельное применение обучающимися знаний умений и навыков.	Формы: ▪ Урок. ▪ Внеклассная работа. ▪ Предметные недели. ▪ Олимпиады ▪ Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

10. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2021-2025 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители МО
3.	Организация деятельности краеведческой группы	ежегодно	Руководитель музея
4.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Апрель	Администрация
6.	Участие в научно-практических конференциях школьников различного уровня	ежегодно	Учителя-предметники
7.	Разработка и утверждение программ элективных курсов, групповых занятий	ежегодно	Учителя-предметники
8.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Зам. директора по УВР
9.	Участие в районных олимпиадах	Ноябрь, декабрь	Зам.директора по УВР
10.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора по УВР
11.	Разработка системы поощрений обучающихся «Лучший ученик года»	2021 г	Администрация
12.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Ежегодно	Администрация
13.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Руководители ШМО
14.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники

11.

Ожидаемые результаты

- создана система целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- поэтапно внедряются прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- стимулируется творческая деятельность интеллектуально развитых детей;
- созданы максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности;
- возрос методический уровень учителей.

12. Осуществление контроля за процессом развития одарённых детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одарёнными обучающимися	1.Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одарёнными детьми
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов, групповых занятий 2. Изучение программ учителей по работе с одарёнными детьми
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить - Организация ВШК «Система работы с одарёнными детьми»