

Приложение № 32 к ООП ООО  
МБОУ СОШ №3  
(утверждена приказом  
от 31.08.2023 г. № 200)

Подписано цифровой подписью: Казанцева Ольга  
Александровна Дата: 2023.08.31 13:38:33 +05'00'

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Дружина юных пожарных «Феникс»  
(5-9 классы)

## Содержание

I. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	7
III. Тематическое планирование	13

## **I. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Форма организации курса внеурочной деятельности – детское объединение.

### **Раздел 1. Введение.**

*Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Пожарная охрана, её истории и традиции.*

Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. История создания пожарной охраны в России. Советская пожарная охрана и ее задачи. Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

*Тема 2. Герои огненного фронта.*

Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью "За отвагу на пожаре" и другими правительственными наградами.

*Тема 3. Будущее пожарной охраны.*

Будущее пожарной охраны. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

*Тема 4. Экскурсия в пожарную часть*

*Формы проведения занятий:*

**Формы проведения занятий:** беседа; практикум; презентация; дискуссия.

**Виды деятельности:**

- Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности.
- Формулируют цель и задачи работы объединения
- Формируют представление об обстановке по пожарам
- Распределяют обязанности по работе в объединении
- Формируют представление об истории пожарной охраны, о роли пожарных организаций
- Формируют представление о правилах пожарной безопасности.
- Формируют представление о профессии пожарного.

### **Раздел 2. Огонь и друг, и враг человека**

*Тема 5. Огонь – друг человека.*

Что такое огонь, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.

*Тема 6. Огонь – враг человека.*

Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в

обращении с огнем.

*Тема 7. Спички – детям не игрушки!*

Предупреждение опасных ситуаций. Понятие о пожарной профилактике.

Игры детей с огнем, примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

*Тема 8. Огонь. Основы горения.*

Физико-химические основы горения. Треугольник огня. Источники воспламенения. Виды строительных материалов. Виды горючих веществ.

**Формы проведения занятий:** беседа; презентация; дискуссия; лекция.

**Виды деятельности:**

- Формируют представление о понятии горение, условиях горения, классификации веществ и материалов по группам возгораемости.

### **Раздел 3. От чего происходят пожары?**

*Тема 9. Причины пожаров в быту. Молнии и статическое электричество.*

*Тема 10. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.*

Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Печное отопление. Газ. Выпуск стенгазеты «Осторожно, газ!».

*Тема 11. Электробезопасность.*

Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки «Электричество – помощник или коварный враг?».

*Тема 12. Викторина «Опасности в моей квартире».*

*Тема 13. Практическое занятие «Где живет электричество?».*

**Формы проведения занятий:** беседа; практикум; презентация; викторина.

**Виды деятельности:**

- Формируют представление о признаках возникновения пожаров, типах пожаров и признаках.
- Формируют представление о причинах возникновения пожаров в жилых, общественных зданиях и промышленных предприятиях.
- Изучать первичные и вторичные факторы пожара, анализировать статистических данных по пожарам.
- Изучают поведение людей при пожаре.
- Учатся моделировать нештатные ситуации, правила поведения в них.

#### **Раздел 4. Как действовать при пожаре в школе и дома.**

*Тема 14. Как вести себя при пожаре?* Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире. Потенциальные опасности на кухне, в спальном комнате и в общей комнате. Правила поведения при пожаре в общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Выпуск листовок «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде».

*Тема 15. Чем опасен дым.* Правила поведения при пожаре на даче. Правила поведения при лесных пожарах. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Как вызвать пожарную охрану. Что делать, если на тебе загорелась одежда.

*Тема 16. Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.* Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.

*Тема 17. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.*

*Тема 18. Подготовка заданий и атрибутов к конкурсно – игровой программе «Не шути с огнём!».* Играя, обучаем младших школьников.

*Тема 19. Проведение конкурсно-игровой программы «Не шути с огнём».*  
*Подведение итогов.*

**Формы проведения занятий:** беседа; практикум; презентация; дискуссия, игра.

#### **Виды деятельности:**

- Систематизируют знания по пожарной безопасности.
- Формируют представление об опасностях осеннего сезона, правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок.
- Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в школе.
- Формируют представление о правилах пожарной безопасности на уроках.
- Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в кабинетах повышенной опасности.
- Изучают правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д.
- Изучают правила пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий.
- Формируют представление об опасности и последствиях применения пиротехнических изделий.

- Изучают правила поведения при эвакуации.
- Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации.
- Изучают план эвакуации, основные элементы.
- Учатся ориентироваться по плану эвакуации.
- Изучают способы борьбы с паникой, признаки паники, правила поведения во время паники в общественном месте.
- Учатся действовать в различных ситуациях при пожаре.
- Изучают опасные ситуации при проведении массовых мероприятий.
- Изучают причины пожаров в лесу, виды пожаров, правила поведения при лесных пожарах. Изучают действия в нештатных ситуациях.

## **Раздел 5. Средства пожаротушения.**

*Тема 20. Первичные средства тушения пожаров.*

Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.

Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

*Тема 21. Знаки безопасности.* Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

**Формы проведения занятий:** беседа; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

### **Виды деятельности:**

- Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения, правила применения.
- Изучают классификацию средств пожаротушения,
- Изучают назначение знаков пожарной безопасности

## **Раздел 6. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.**

*Тема 22. Марки и назначение пожарных автомобилей.* Автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д. Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

*Тема 23. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания*

пожарного.

*Тема 24. Пожарная охрана.* Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.

Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

**Формы проведения занятий:** беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

- Изучают виды пожарной техники, основные их характеристики.

## **Раздел 7. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации**

*Тема 25. Основные сведения об установках пожаротушения.* Установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

**Формы проведения занятий:** беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

- Изучают классификацию автоматических систем пожаротушения, принципы их действия.

## **Раздел 8. Оказание первой помощи**

*Тема 26. Оказание первой помощи пострадавшим.* Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Кровотечение. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавших. Термические поражения. Виды ожогов, ПП при ожогах. Электротравмы.

**Формы проведения занятий:** беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

- Изучают правила оказания первой помощи при пожарах.

## **Раздел 9. Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров.**

*Тема 27. Профилактика пожаров. Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету. Как оформить*

*тревожную информацию.*

**Формы проведения занятий:** беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

- Определяют значимость пропаганды пожарной безопасности.
- Учатся оформлению памяток.

**Раздел 10. Итоговое занятие.**

*Тема 28. Итоговое занятие. Оформление информационного листка по пожаробезопасному поведению.*

**Формы проведения занятий:** беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

- Подводят итоги по окончании работы объединения
- Проводят разъяснительную работу среди учащихся о ППБ на каникулах.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Дружина юных пожарных «Феникс»**

#### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **«Дружина юных пожарных»:**

- 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- 2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- 3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- 4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- 5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;
- 6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;
- 7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;
- 8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- 10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;
- 11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;
- 12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- 13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.
- 14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;

15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**Личностные результаты освоения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) использовать речь для регуляции своего действия;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1.	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка.	1
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	4
3.	Огонь и друг, и враг человека.	10
4.	От чего происходят пожары?	8
5.	Как действовать при пожаре в школе и дома.	10
	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		34
<b>6 класс</b>		
1.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	3
2.	Противопожарный режим в школе	6
3.	Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности.	8
4.	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование	8
5.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	8
6.	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		34
<b>7 класс</b>		
1.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	3
2.	Противопожарный режим в школе	6
3.	Профилактика пожаров	6

4.	Первичные средства тушения пожаров	5
5.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	5
6.	Оказание первой помощи пострадавшим.	8
7.	Итоговое занятие	1
<b><i>Итого</i></b>		34
<b><i>8 класс</i></b>		
1.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	3
2.	Противопожарный режим в школе	6
3.	Профилактика пожаров	6
4.	Противопожарное оборудование	7
5.	Оказание первой помощи пострадавшим.	8
6.	Итоговое занятие	1
<b><i>Итого</i></b>		34