

Приложение № 18 к ООП СОО
МБОУ СОШ № 3
(утверждена приказом
от 31.08.2023 г. № 200)

Подписано цифровой подписью:
Казанцева Ольга Александровна
Дата: 2023.08.31 11:43:35 +05'00'

Рабочая программа
учебного курса «Финансовая грамотность»
(базовый уровень)
(10 - 11 классы)

1. Содержание учебного курса Финансовая грамотность

10 класс

Раздел 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни.

Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Раздел 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени.

Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернетбанк.

Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг.

Фишинг. Снифферинг.

Раздел 3. Моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит).

Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование.

11 класс

Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Финансовые активы. Облигации. Акции.

Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер.

Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность.

Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Раздел 5. Инструменты кредитования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование.

Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный

заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита.

Банкротство физических лиц.

Раздел 6. Сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина.

Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система

идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая

система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы

физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги

и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и

накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Раздел 7. Создайте свой стартап

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей.

Принятие решений в ситуации неопределённости.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- *разрабатывать личный план развития;*
- *принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;*
- *оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;*
- *организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;*
- *расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;*
- *оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;*
- *диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;*
- *представлять образ идеального заёмщика для банка;*

- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

10 класс (34 часа)

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
Введение		1
1	Введение	1
Раздел 1. Личность в мире будущего		7
2	Планируйте жизнь на перспективу. Скорость жизни в цифровом мире	1
3	Инвестируй в себя	1
4	Выступление с докладом и презентациями (Выступление темы 1-2) Обсуждение содержания доклада, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	1
5	Найди себя в профессии будущего. Роботы могут не всё.	2
6	Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта.	1
7	Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования.	1
8	Обобщающее повторение по разделу «Личность в мире будущего» Практикум.	1
Раздел 2. Деньги в цифровом мире		11
9	Будьте в тренде-эволюция денег. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств.	2
10	Природа цифровых денег. Обсуждение причин возникновения денег, развитие финансового сектора в цифровом мир; защиты денежных знаков от подделок.	2
11	Банковские карты- всё в одной. Мобильный банк и электронный кошелек	4
12	Риски в цифровом мире денег. Финансовое мошенничество	2
13	Обобщающее повторение по разделу «Деньги в цифровом мире2. Практикум.	1
Раздел 3. «Моделирование личных финансов»		7
14	Определите финансовые цели. Обсуждение проблемы сопоставления потребности и финансовых возможностей в жизни человека.	2
15	Реклама и потребность.	1
16	Управляйте доходами и расходами . Оценивай активы и пассивы.	2
17	Страховые риски.	1
18	Обобщающее повторение по разделам « Личность в мире будущего», «Деньги в цифровом мире» , « Моделирование личных финансов»	1
Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования.		8
19	Сберегайте надежно.	1
20	Маховик сбережений	1
21	Учитывайте гарантии государства	2

22	Инвестиции- реальные и финансовые	2
23	Инвестируй с умом	1
24	Практическая работа по теме «Инструменты сбережения и инвестирования»	1
Итого:		34

4. **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.
11 класс (34 часа)**

№	Название раздела. тема	Коли-во часов
Повторение Инструменты сбережения и инвестирования.		9
1	Обобщающее повторение по разделам «Личность в мире будущего», «Деньги в цифровом мире», «Моделирование личных финансов»	2
2	Остерегайтесь финансовых пирамид	2
3	Принципы финансовых пирамид	2
4	Мошенники в цифровом мире	2
5	Обобщающее повторение по разделу «Инструменты сбережения и инвестирования» Практикум	1
Раздел 5. Инструменты кредитования		8
6	Выбирайте цели кредитования разумно	1
7	Кредит- бремя или благо ?	1
8	Критерии оценки заёмщика	1
9	Изучение условий кредита и займа	1
10	Внимательно читайте условие договора	2
11	Берегите честь смолоду	1
12	Обобщающее повторение по разделу «Инструменты кредитования» Практикум.	1
Раздел 6. Сотрудничество с государством		9
13	Взаимодействуй с государством правильно	1
14	Идентификация- кому и зачем нужна	1
15	Связь граждан с государством	2
16	Получайте выгоду от поддержки государства	1
17	Активный и пенсионный возраст	2
18	Государственная пенсия как поддержка	1
19	Обобщающее повторение по разделу «Сотрудничество с государством» Практикум	1
Раздел 7. Создайте свой стартап		8
20	Идея для стартапа	2
21	План нужен всегда	1
22	Учитесь принимать решения	2
23	Обобщающее повторение по разделу «Создайте свой стартап» Практикум	1
24	Обобщающее повторение по курсу «Финансовая грамотность» в 11 классе	1
25	Защита проекта	1
Итого:		34

