

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №16
от 14.07.2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 4 года (204 часа)

Составитель программы:
Лобань Валентина Васильевна,
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 7 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | 20 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 21 |
| 6. ЛИТЕРАТУРА | 24 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Учимся читать и понимать» предполагает целенаправленную работу по формированию у детей младшего школьного возраста информационной компетентности и направлена на обучение критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме.

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы

Долгое время в практике обучения чтению усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение,

которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку ребёнок ориентирован на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной и решать её необходимо уже в младшем возрасте, где и должен закладываться навык смыслового чтения. Содержание данной программы соответствует познавательным возможностям школьников 7 – 11 лет и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Отличительной особенностью программы является ее междисциплинарность. Программа «Учимся читать и понимать» является метапредметной, т.к. реализуется на материале большинства учебных предметов, изучаемых в начальной школе, а также обеспечивает преемственность между уровнями дошкольного, начального и основного общего образования.

Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано и акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, развить речь, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации добавлены инновационные педагогические технологии: исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод.

Основная идея программы заключается в реализации специальных литературных игровых заданий, дидактических конкурсных игр, проектов. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Адресат: программа адресована детям 7-11 лет.

Объем: общее количество учебных часов: 1 год обучения - 34 часа, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения – 68 часов, 4 год обучения – 68 часов. Всего: 204 часа.

Срок освоения: программа рассчитана на 4 года.

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1 год обучения: общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

2 год обучения: общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

3 год обучения: общее количество часов в неделю – 2 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

4 год обучения: общее количество часов в неделю – 2 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в парах, работа по подгруппам

Формы проведения занятий: беседа, дискуссия, игра, просмотр фильма, выставки работ, чтение стихов, макетов, инсценировка, конкурсы, самостоятельная работа, творческий отчет.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, семинар, фестиваль, презентация, практическое занятие, защита портфолио.

Цель программы: формирование читательской компетентности у обучающихся, осознание ребенком себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи программы:

Обучающие: *получение предметных результатов*

- совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- обучение основным правилам речевой культуры.

Воспитательные: *получение личностных результатов*

- воспитание положительных качеств личности – трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся позитивной самооценки и самоуважения, самостоятельности и уверенности в своих силах;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Развивающие: *получение метапредметных результатов*

- развитие потребности узнавать новое, проявлять интерес к чтению, стремиться использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;
- развитие мышления: умения анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать опыт общения;
- формирование логического и абстрактного мышления обучающихся как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- совершенствование аналитических способностей обучающихся при отборе текстов для чтения;
- формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сотрудничестве.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; | <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; |

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

| № занятия | Наименование раздела, темы | Кол-вочасов | | |
|--|---|-------------|-------------|------------|
| | | Всего | в том числе | |
| | | | теория | практика |
| Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | 8 | 2,5 | 5,5 |
| 1 | Что значит уметь читать? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Что люди читают? Что такое текст? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Что такое текст? Тема текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тема текста. Основная мысль текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Тема текста. Основная мысль текста. Заголовки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Выясняем значения слов. Словари. | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Комплексная работа. | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | | 17 | 4 | 13 |
| 9 | Способы представления информации. Таблица. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Способы преобразования информации из текста в таблицу и наоборот. | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Способы представления информации. Схема. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Способы преобразования информации из текста в схему и наоборот. | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Способы представления информации. Рисунок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Способы преобразования информации из текста в рисунок и наоборот. | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Комплексная работа | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| 17-18 | План текста. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----------|------------|-------------|
| 19 | Пересказ текста по плану. | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Приёмы подготовки к пересказу текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21-23 | Устный пересказ текста. | 3 | 1 | 2 |
| 24 | Комплексная работа | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| Раздел 3. Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений | | 9 | 3 | 6 |
| 26, 27 | Как и где искать информацию? Энциклопедии и справочники. | 2 | 1 | 1 |
| 28-31 | Как подготовить устное сообщение? | 4 | 2 | 2 |
| 32 | Итоговая комплексная работа "Мои достижения" | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие. Умею ли я читать и понимать? | 1 | 0 | 1 |
| ИТОГО: | | 34 | 9,5 | 24,5 |

2 год обучения

| № занятия | Наименование раздела, темы | Кол-вочасов | | |
|--|--|-------------|-------------|----------|
| | | Всего | в том числе | |
| | | | теория | практика |
| Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | 12 | 4 | 8 |
| 1 | Стартовая комплексная работа | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Виды чтения. Приёмы поискового чтения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5, 6 | Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации. | 2 | 1 | 1 |
| 7, 8 | Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Комплексная работа. | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|
| 11, 12 | Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий. | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | | 15 | 3 | 12 |
| 13, 14 | Приёмы изучающего чтения. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста. | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём. | 1 | 0 | 1 |
| 18 | Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот. | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в схему и наоборот. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот. | 1 | 0 | 1 |
| 22 | Приёмы изучающего чтения: план текста. | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Пересказ текста. | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Краткий и подробный пересказ текста. | 1 | 0 | 1 |
| 26 | Комплексная работа | 1 | 0 | 1 |
| 27 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| Раздел 3. Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений | | 7 | 1 | 6 |
| 28 | Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари. | 1 | 0 | 1 |
| 29 | Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме. | 1 | 1 | 0 |
| 30, | Презентация устных сообщений. | 2 | 0 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|
| 31 | | | | |
| 32 | Итоговая комплексная работа "Мои достижения" | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие. Умею ли я работать с текстом? | 1 | 0 | 1 |
| ИТОГО | | 34 | 8 | 26 |

3 год обучения

| № занятия | Наименование раздела, темы | Кол-вочасов | | |
|--|--|-------------|-------------|-----------|
| | | Всего | в том числе | |
| | | | теория | практика |
| Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | 16 | 5 | 11 |
| 1 | Стартовая комплексная работа | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| 3, 4 | Виды чтения. Приёмы поискового чтения. | 2 | 1 | 1 |
| 5-7 | Приемы поискового чтения. Информация, конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. | 3 | 1 | 2 |
| 8-10 | Приемы поискового чтения: информация, представленная в неявном виде. | 3 | 1 | 2 |
| 11, 12 | Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий. | 2 | 1 | 1 |
| 13, 14 | Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Комплексная работа | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| (36 ч.) | | | | |
| Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | | 36 | 9 | 27 |
| 17, 18 | Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста. | 2 | 1 | 1 |
| 19, 20 | Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|
| 21, 22 | Смысловые части текста. | 2 | 1 | 1 |
| 23 | План текста. | 1 | 0 | 1 |
| 24 -26 | Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок) | 3 | 1 | 2 |
| 27, 28 | Приемы поискового чтения: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. | 2 | 0 | 2 |
| 29 | Приемы изучающего чтения: определение понятия. | 2 | 0 | 1 |
| 30, 31 | Приемы изучающего чтения: учимся задавать вопросы. | 2 | 0 | 2 |
| 32, 33 | Приемы изучающего чтения: кластер. | 2 | 1 | 1 |
| 34, 35 | Приемы изучающего чтения: чтение с пометками | 2 | 1 | 1 |
| 36, 37 | Приемы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать-Узнал" | 2 | 1 | 1 |
| 38, 39 | Приемы изучающего чтения: выполнении различных заданий. | 2 | 0 | 2 |
| 40, 41 | Пересказ текста. | 2 | 0 | 2 |
| 42, 43 | Краткий пересказ текста. | 2 | 0 | 2 |
| 44, 45 | Подробный пересказ текста. | 2 | 0 | 2 |
| 46, 47 | Учимся отвечать на вопросы: краткий и развернутый ответ. | 2 | 1 | 1 |
| 48-50 | Письменный развернутый ответ на вопросы по тексту. | 2 | 1 | 2 |
| 51 | Комплексная работа | 1 | 0 | 1 |
| 52 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации, подготовка и презентация устных сообщений | | 16 | 2 | 14 |
| 53-55 | Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари. | 4 | 1 | 3 |
| 56, 57 | Подготовка устных сообщений по выбранной теме. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 58, 59 | Участие в коллективном обсуждении. | 2 | 0 | 2 |
| 60-63 | Презентация устных сообщений. | 4 | 0 | 4 |
| 64 | Итоговая комплексная работа "Мои достижения" | 1 | 0 | 1 |
| 65 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| 66-68 | Обобщающее занятие. Умею ли я работать с текстом? | 2 | 0 | 2 |
| ИТОГО | | 68 | 16 | 52 |

4 год обучения

| № занятия | Наименование раздела, темы | Кол-вочасов | | |
|--|--|-------------|-------------|-----------|
| | | Всего | в том числе | |
| | | | теория | практика |
| Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | 16 | 6 | 10 |
| 1 | Стартовая комплексная работа («Раки») | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| 3, 4 | Приёмы поискового чтения: применение приёмов, изученных во 2,3 классе. | 2 | 1 | 1 |
| 5-7 | Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. | 3 | 1 | 2 |
| 8-10 | Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции. | 3 | 1 | 2 |
| 11, 12 | Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции. | 2 | 1 | 1 |
| 13, 14 | Работа с несколькими источниками информации. | 2 | 1 | 1 |
| 15, 16 | Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | | 36 | 10 | 26 |
| 17, 18 | Приёмы изучающего чтения. Тема, основная мысль текста, заголовок. | 2 | 1 | 1 |
| 19, 20 | Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах. | 2 | 1 | 1 |
| 21, 22 | Приёмы изучающего чтения: определение понятия. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|
| 23 | Приёмы изучающего чтения: «Инсерт» | 1 | 0 | 1 |
| 24 -26 | Приёмы изучающего чтения: «Выглядит как, звучит как...». | 3 | 1 | 2 |
| 27, 28 | Приёмы изучающего чтения: «Плюс-минус – интересно» | 2 | 0 | 2 |
| 29 | Приемы изучающего чтения: маркировка текста. | 1 | 0 | 1 |
| 30, 31 | План текста. | 2 | 0 | 2 |
| 32, 33 | Краткий и подробный пересказ текста. | 2 | 1 | 1 |
| 34, 35 | Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ. | 2 | 1 | 1 |
| 36, 37 | Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту. | 2 | 1 | 1 |
| 38, 39 | Достоверная и недостоверная информация. Рекламная информация. | 2 | 1 | 1 |
| 40, 41 | Недостающая или избыточная информация. | 2 | 0 | 2 |
| 42, 43 | Формирование собственных информационных источников. | 2 | 0 | 2 |
| 44, 45 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | 2 | 0 | 2 |
| 46, 47 | Критическое отношение к рекламной информации. | 2 | 1 | 1 |
| 48-50 | Нахождение способов проверки противоречивой информации. | 3 | 1 | 2 |
| 51 | Комплексная контрольная работа («Занимательные опыты») | 1 | 0 | 1 |
| 52 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации, подготовка и презентация устных сообщений | | 16 | 2 | 14 |
| 53-56 | Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях. | 4 | 1 | 3 |
| 57, 58 | Подготовка устных сообщений по выбранной теме. | 2 | 1 | 1 |
| 59, 60 | Презентация подготовленных устных сообщений. | 2 | 0 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 61-64 | Презентация подготовленных устных сообщений. | 4 | 0 | 4 |
| 65 | Итоговая контрольная комплексная работа | 1 | 0 | 1 |
| 66 | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 | 0 | 1 |
| 67-68 | Обобщающее занятие. Умею ли я работать с текстом? | 2 | 0 | 2 |
| ИТОГО | | 68 | 18 | 50 |

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (8 ч.)

Теория. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Практика. Определение текста. Определение темы текста. Определение основной мысли текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Озаглавливание текста. Работа с толковым словарем. Написание комплексной работы. Выполнение работы над ошибками.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (17 ч.)

Теория. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Заполнение предложенных схем опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Практика. Ответы на вопросы по содержанию текста и самостоятельное формулирование вопросов. Представление информации из текста различными способами (в виде рисунка, таблицы, схемы). Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Составление плана текста. Устный пересказ текста по составленному плану. Написание комплексной работы. Выполнение работы над ошибками.

Раздел 3. Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений (8 ч.)

Теория. Источники информации: справочники, словари.

Практика. Работа со словарями и справочниками. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме. Написание итоговой комплексной работы. Выполнение работы над ошибками. Конкурсная программа «Читай-ка».

2 год обучения

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 ч.)

Теория. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрасту, по убыванию). Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Приемы поискового чтения. Использование приемов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Практика. Чтение и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрасту, по убыванию). Написание комплексных работ. Выполнение работы над ошибками.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (15 ч.)

Теория. Приемы изучающего чтения. Приемы поискового и изучающего чтения. Использование приемов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий. Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Практика. Ответы на вопросы по содержанию текста и самостоятельное формулирование вопросов. Представление информации из текста различными способами (в виде рисунка, таблицы, схемы). Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Определение значения слов с помощью толкового словаря. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Составление плана текста. Устный пересказ текста по составленному плану. Преобразование информации, полученной из таблицы, рисунка, схемы в текстовую задачу. Заполнение пред-

ложенных схем с опорой на прочитанный текст. Написание комплексной работы. Выполнение работы над ошибками.

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации, подготовка и презентация устных сообщений (7 ч.)

Теория. Использование приемов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий. Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Практика. Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

3 год обучения

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16 ч.)

Теория. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Приемы поискового чтения. Инструкция.

Практика. Находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов. Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию). Сравнение существенных признаки объектов, описанных в тексте. Использование приемов поискового чтения при выполнении различных заданий. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (36 ч.)

Теория. Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, непоказанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Практика. Использовать приемы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю – Хочу узнать – Узнал». Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Использование приемов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Формулирование вопросов по содержанию текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развернутый ответ на поставленный вопрос.

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации, подготовка и презентация устных сообщений (16 ч.)

Теория. Использование приемов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий. Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Сомнение в достоверности прочитанного на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, пробелы в информации и пути восполнения этих пробелов.

Практика. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

4 год обучения

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16 ч.)

Теория. Приемы поискового чтения. Инструкция. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Практика. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (36 ч.)

Теория. Вопросы по содержанию текста. Использование приемов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Приемы изучающего чтения: маркировка текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Практика. Составление на основании текста письменного развернутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Приемы изучающего чтения: маркировка текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации, подготовка и презентация устных сообщений (16 ч.)

Теория. Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Использование приемов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.

Практика. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях. Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию. Соз-

дание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график:

| Учебные промежутки | Сроки учебных периодов | Продолжительность учебных периодов | Сроки каникул | Продолжительность каникул |
|--------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Первая четверть | 01.09.25 – 26.10.25 | 57 дней (8 недель) | 27.10.25 – 04.11.25 | 9 дней (1 неделя 2 дня) |
| Вторая четверть | 05.11.25 – 29.12.25 | 54 дня (7 недель 5 дней) | 30.12.25 – 08.01.26 | 10 дней (1 неделя 3 дня) |
| Третья четверть | 9.01.26 – 22.03.26 | 76 дней (10 недель 6 дней) | 23.03.26 – 30.03.26 | 9 дней (1 неделя 2 дня) |
| Четвертая четверть | 31.03.26 – 26.05.26 | 54 дня (7 недель 5 дней) | 27.05.26 – 31.08.26 | 97 дней |
| Итого: | | 34 недель 3 день | 125 дней | |

Выходные и праздничные дни

- 4 ноября – День народного единства
- 1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы

Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Помещение (кабинет) не менее 30 кв. м.
2. Столы (не менее 15 шт.) и стулья (не менее 15 шт.);
3. Интерактивная доска;

4. Доска магнитно-маркерная
5. Шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий;
6. Инструменты и материалы для работы с текстом (бланки, тексты, тесты)
7. Канцелярские принадлежности.

4.4. Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное/среднее профессиональное (педагогическое) образование. Требования к стажу педагогической работы не предъявляются.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг образовательных результатов представляет целостную систему наблюдения за учащимися:

Карточка самооценки «Мои достижения»

| Модуль | Что мною сделано? | Мои успехи и достижения | Над чем надо работать |
|--------|-------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся читать и понимать»

| Критерии | Показатели | Количество баллов | Методы диагностики |
|--|---|--|---------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка 1.1. Теоретические знания по каждому модулю | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень – учащийся владеет менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 50% (4-7 баллов) | Наблюдение, опрос, беседа |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Максимальный уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (8-10 баллов) | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень – учащийся, как правило, избегает применять специальные термины (1-3 балла) Средний уровень – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой (4-7 баллов) Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием (8-10 баллов) | Письменные задания, опрос |
| 2. Практическая подготовка 2.1. Практические навыки и умения | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных навыков и умений составляет более 50% (4-7 баллов) Максимальный уровень – уча- | Анализ выполнения текущих и итоговых работ |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | щийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой (8-10 баллов) | |
| 2.2. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания (1-3 балла) Репродуктивный уровень – выполняет задания на основе образца (4-7 баллов) Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов) | Анализ выполнения текущих и итоговых работ, защита проектов |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература

1. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С. Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С. Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
3. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
4. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 20-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

5. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.-перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
6. З.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.-перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
7. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
8. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
9. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
10. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»
<https://viki.rdf.ru/item/373>
11. Сайт «Литературная студия Елены Посашковой» <http://www.lit-studia.ru/>