

Приложение № 49 к АООП
для УО вариант 1
МБОУ СОШ №3
(утверждена приказом от
29.08.2025 г. № 222)

Рабочая программа
учебного предмета
«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
(1-12 классы)

Пояснительная записка

Программа "Основы коммуникации" для 1 (дополнительного)-12 классов разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Речевое общение детей с умственной отсталостью имеет существенные отличия. По мнению Д.А. Аугене, Н.Д. Соколовой, школьники с умеренной умственной отсталостью избегают речевого общения, а в случаях, когда речевые контакты со сверстниками и взрослыми возникают, они оказываются кратковременными и неполноценными. Это обусловлено рядом причин. В одних случаях главную роль играет быстрая исчерпываемость побуждений к высказыванию, в других – отсутствие сведений, необходимых для ответа, бедный словарь, в третьих – непонимание собеседника, ученики неадекватно реагируют на вопросы, что не способствует продолжению диалога. Учащиеся с ОВЗ не владеют речевыми оборотами для установления контакта, не умеют задавать вопросы, часто перебивают собеседника, не сдержаны в жестах и мимике. Все это затрудняет формирование коммуникативных навыков и их социализацию.

Цель программы: создание условий для формирования у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности, успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Основными задачами программы является:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)
- средствами человеческого общения;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения;
- коррекция нарушений психофизических функций посредством общения;
- способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
- формировать правильные эмоционально социальные навыки в процессе общения.

В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного по 13 год обучения.

Общая характеристика предмета.

Программа "Основы коммуникации" построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

В занятии по предмету выделены три основных блока:

- «Техника речи».
- «Речевой этикет»;
- «Общение».

Умение управлять своим голосом, использовать интонацию в зависимости от конкретного этикетного жанра, ориентироваться в определенной, коммуникативной ситуации отражено в блоке «Техника речи».

В блоке «Речевой этикет» учащиеся получают знания о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом. Учатся правильно вести себя в различных ситуациях: дома, в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.

Блок «Общение» в доступной форме раскрывает учащимся важность и значимость эмоций, жестов, движений в процессе общения, дает представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром.

Занятия строятся на основе сюжетных сказок, стихов, которые включают в себя следующие элементы: артикуляционную гимнастику; этюды; фонопедические упражнения; пальчиковую гимнастику; ритмические, дидактические и коммуникативные игры; песни и стихи, сопровождаемые движениями рук и тела; упражнения. В сюжете занятий используются русские народные сказки, рассказы и сказки русских писателей, стихи современных авторов, что соответствует познавательному уровню детей и позволяет решать коррекционные задачи в игровой форме. Многократное повторение изучаемого способствует выработке двигательных, слуховых, речевых навыков. Дозировка повторений одного и того же упражнения определяется с учетом характера и тяжести речевого, двигательного нарушений. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.

Упражнения для детей 1(дополнительного) - 4 годов обучения построены таким образом, чтобы вызвать у них желание говорить, подталкивая их в игровом процессе к речевому контакту со сверстниками и взрослыми. Игровое построение занятий создает доброжелательную, эмоционально – насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослого, поддерживая познавательный интерес и внимание, активизируя речь каждого ребенка.

С пятого по двенадцатый класс занятия проводятся по принципу совмещения элементов игры и учения, переходом от игр-забав через игры-задачи к учебно – познавательной деятельности. Существенную роль на занятии играют коммуникативные игры и конкурсы, которые провоцируют учащихся на активное, заинтересованное включение в конкретную ситуацию общения, стимулируют их речевую деятельность. На занятии педагог стремится к тому, чтобы каждый ребенок был активен, участвовал в диалоге, разыгрывал речевую ситуацию.

Ведущее место при работе с учащимися на занятии отводится практическому методу (игры, упражнения, этюды, инсценировки и т.д.). Необходимым моментом является использование на занятиях наглядного материала – иллюстраций, масок, игрушек, картинок, что помогает перейти образам – представлениям, в образы – понятия.

Описание места предмета в учебном плане.

Программа «Основы коммуникации» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Речевая практика». Объем учебного времени, отводимого на изучение данного предмета составляет – 1 час в неделю.

Для осуществления образовательных задач в учебном плане предусмотрено следующее количество часов в неделю на каждый год обучения:

	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
--	---------------------------	------------	-------------	--------------	-------------	-----

1(дополнительный) - 1 класс	1	8 часов.	8 часов.	9 часов.	8 часов.	33 часа.
2 - 12 класс	1	8 часов.	8 часов.	10 часов.	8 часов.	34 часа.

Планируемые результаты освоения предмета

«Основы коммуникации»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы «Основы коммуникации».

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за животными и заботиться о них;
- наблюдать за растениями и ухаживать за ними;
- уметь подражать педагогу, повторяя его слова и выражения, движения и действия;
- участвовать в совместной игре с другими детьми, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых;
- определять по жестам, позе, эмоциям настроение животных, человека;
- умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина);
- выражать чувства радости, сопереживания при общении со сверстниками;
- оценивать и преодолевать отрицательные черты характера.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание программы «Основы коммуникации».

Блок «Общение» включает в себя 5 разделов:

- «Мир познания»;
- «Этот странный взрослый мир»;
- «Как мы видим друг друга»;
- «Фантазия характеров»;
- «Умение владеть собой».

Раздел 1. Мир познания (единство с природой).

Человек и природа едины. Ребенок является частицей окружающего мира. Важно научить учащихся «мудрости» природы, умению видеть взаимозависимость человека и природы, прививать любовь к тому, что его окружает, к животному и растительному миру.

Раздел 2. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении с взрослым).

Показать учащимся взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение людей друг к другу, научить понимать хорошие и плохие поступки и самому активно вступать в контакты с окружающими (на улице, в транспорте, в магазине и других общественных местах).

Раздел 3. Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками).

Дать учащимся представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников, об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей.

Раздел 4. Фантазия характеров (в отношениях формируется характер).

Все занятия этого раздела призваны научить детей понимать, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные черты характера людей, животных; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом.

Раздел 5. Умение владеть собой (желаемое и возможное).

Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, развивать внимание к окружающим людям. Занятия и упражнения из данного раздела учат учащихся контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.

Тематическое планирование. 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Встреча в осеннем лесу (общение с природой).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
2	Прогулка по осеннему лесу (общение с природой).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
3	Кто грибок найдет? (общение с природой).	Стихотворения с движениями. Динамические паузы.	1
4	В гости к нам пришли зверюшки (общение с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
5	Жил – был зайчика (общение с животными).	Фонопедические упражнения. Игры.	1
6	Зайкин огород (общение с растениями и животными).	Нейроигры. Подвижные игры.	1
7	Лучшая игра (общение со сверстниками).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1

8	Пернатые друзья (общение с животными).	Пальчиковые игры. Упражнения.	1 8 час.
9	II четверть. Ласков Вася да хитер (общение с животными).	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
10	Кот Василий (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика.	1
11	Тимошка и Мурочка (общение с животными).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
12	Утки – беленькие грудки (общение с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
13	В гости зайчика пришел (общение с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
14	Зайкин дом (общение с животными).	Чистоговорки с движениями. Игры.	1
15	Корзина - помощница (общение с животными).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
16	Чудо-елка (общение с животными).	Коммуникативные игры. Упражнения.	1 8 час.
17	III четверть. Ласков Вася да хитер (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Кот Василий (общение с животными).	Фонопедические упражнения.	1
19	Тимошка и Мурочка (общение с животными).	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Утки – беленькие грудки (общение с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	В гости зайчика пришел (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Зайкин дом (общение с животными).	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	Корзина - помощница (общение с животными).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	Чудо-елка (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
25	Обобщение.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 9 час.
26	IV четверть. Четвероногие друзья (формирование характера).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1

27	Про собачку (формирование потребности в общении с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
28	Таня пропала (формирование характера).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
29	В день рождения Аленки (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
30	Петушок золотой гребешок (формирование потребности в общении с животными).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Уточка и Курочка (формирование характера).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	Цыплячий переполох (формирование характера).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
33	Обобщение.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час. 34 час.

1 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Ивовая дудочка (общение с природой).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
2	Рыжий кот (общение с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
3	Кот и пес (общение с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
4	Сказка про яблоко (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
5	Яблонька (общение с растениями).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
6	Огород (общение с растениями и животными).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
7	Заяц в огороде (формирование характера).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
8	День рождения Зайчика (общение с животными).	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.

9	II четверть. Скворушка (общение с животными).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
10	Медвежий теремок (общение с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
11	Приближается зима (общение с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
12	Зимовье зверей (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Мельник и Медведь (общение с животными).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14	Медвежонок Мишутка (общение с животными).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	Новогодняя елка (общение с животными).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	Новогодняя елка в лесу (общение с животными).	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. Рождество и снеговик (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Помогите птицам (формирование потребности в общении с животными).	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	Кукла Таня (формирование характера).	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Новоселье у куклы (формирование характера).	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	Поезд игрушек (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Что такое хорошо и что такое плохо (формирование характера).	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	Иван Иванович Самоварыч (формирование потребности общения со взрослыми и сверстниками).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	Чей это домик? (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1 16 час.

25	Пароходик (общение с животными).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 9 час.
26	IV четверть. Танечка хозяйюшка (формирование характера).	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	Как козлик маму искал (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика.	1
28	Зайкина шубка (формирование потребности в общении с животными).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	Храбрый цыпленок (формирование характера).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
30	Мамы и малыши (формирование потребности в общении с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
31	Прогулка в весеннем лесу (общение с природой).	Чистоговорки с движениями. Игры.	1
32	Дела много у зверей (формирование потребности в общении с животными).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
33	Обобщение.	Коммуникативные игры. Упражнения.	1 8 час. 34 час.

2 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Золотая осень (общение с природой).	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
2	Подарки осени (общение с природой).	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
3	Лесные звезды (общение с природой).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
4	Зайка - огородник (общение с растениями).	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
5	Дорога на мельницу (общение с растениями).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
6	Подарки огорода (общение с растениями).	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1

7	Дары сада (общение с растениями).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
8	Ферма (общение с животными).	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
9	II четверть. Любимое кушанье (общение с животными).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
10	Цыпленок и его семья(общение со сверстниками).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
11	Как цыплята свой дом искали. (общение с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
12	Белая Козочка (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Пришла снежная зима (общение с природой).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14	Как звери Деда Мороза будили (общение с животными).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	Как лесные жители Деду Морозу помогли (общение с животными).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	Обобщение.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. У Кошки день рождения (формирование потребности в общении со сверстниками).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Верные друзья (формирование потребности в общении со сверстниками).	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	Круглый год (формирование потребности в общении со сверстниками).	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Петушок (формирование характера).	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	Лисичка со скалочкой (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Петух да собака (формирование характера).	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1

23	Бременские музыканты (формирование потребности в общении со сверстниками).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	Волчья песня (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
25	Возьми меня с собой (формирование характера).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	Обобщение.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	IV четверть. А что у вас? (формирование потребности в общении с взрослыми).	Артикуляционная гимнастика.	1
28	Вот так мастера! (формирование потребности в общении с взрослыми).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	Как котенок стал большим (формирование ощущения собственной значимости).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
30	Даша и Маша (формирование характера).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
31	Горшочек каши (формирование характера).	Чистоговорки с движениями. Игры.	1
32	Как Мышонок стал трудолюбивым (формирование характера). (формирование характера).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
33	Сказка про Бурого Мишку и Мышку-вертушку (формирование характера).	Коммуникативные игры. Упражнения.	1
34	Обобщение.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час. 34 час.

3 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть В осеннем лесу (общение с природой).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	Осень (общение с природой).	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1

3	Магазин природа (общение с природой).	Артикуляционная гимнастика.	1
4	Урожай (общение с растениями).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
5	Каравай (общение с растениями).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
6	Лес горит (общение с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
7	Тузик и Артем (общение с животными).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
8	Катенька на прогулке (общение с животными).	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.
9	II четверть. Сивка-Бурка (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика.	1
10	Вершки и корешки (формирование характера).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
11	Петушок-золотой гребешок и чудомеленка (формирование характера).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	Лягушка-путешественница (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Четыре желания (общение с природой).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14	Разноцветная книга (общение с природой).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	Проказы зимы (общение с природой).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	Обобщение.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть Госпожа Метелица (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Двенадцать месяцев (формирование характера).	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1

19	Серебряное копытце (формирование характера).	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Кукла Юля (формирование ощущения собственной значимости).	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	Катенька-хозяйюшка (формирование ощущения собственной значимости).	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Утро (формирование ощущения собственной значимости).	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	Каша из топора (формирование характера).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	Зайка – зазнайка (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
25	Вредные привычки (формирование характера).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	Обобщение.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	IV четверть. Стойкий оловянный солдатик (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика.	1
28	Звездный мальчик (формирование характера).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	Два клена (формирование характера).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
30	Снегурочка (формирование характера).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Беляночка и Розочка (формирование характера).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	Приключения Буратино (формирование характера).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
33	Подарки гномов (общение с природой).	Упражнения. Коммуникативные игры.	1
34	Обобщение.	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1 8 час. 34 час.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Плохо одному.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	Здравствуй! Привет!	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
3	Доброе утро! Добрый вечер!	Артикуляционная гимнастика.	1
4	Вывески.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
5	Слово пуще стрелы ранит. Доброе слово человеку – что дождь в засуху.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
6	Давайте договоримся.	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
7	Поиграем вместе.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
8	Живое слово дороже мертвой буквы. Что написано пером, не вырубишь топором.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.
9	II четверть. Криком изба не рубится, шумом дело не спорится.	Артикуляционная гимнастика.	1
10	Слово за словом на тараканьих ножках ползет.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
11	От чистоговорки к скороговорке.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	Узнай по голосу.	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Разговор по телефону.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14	Мимика и жесты.	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	Поза.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	Обобщение.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.

17	III четверть. До свидания!	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Счастливого пути!	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	Как себя вести во время разговора.	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Спасибо!	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	Подарок.	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Умей благодарить!	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	Извинение.	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	От учтивых слов.	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1 час.
25	Знакомые незнакомцы.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	IV четверть. Рифма.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	Раз, два, три, четыре, пять, считалки будем сочинять.	Артикуляционная гимнастика.	1
28	Обращение.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	Я обращаюсь к тебе (к вам).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
30	Обобщение.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Извинение.	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	От учтивых слов.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1

33	Потешки.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1
34	Обобщение.	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1 8 час. 34 час.

1
2

класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть Повторение.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	Письменная и устная речь.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
3	Кто- что- кому.	Артикуляционная гимнастика.	1
4	Кому- кто. Адресат- адресант.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
5	Темп.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
6	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
7	Тоже слово, да не так бы молвить.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
8	Обобщение.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.
9	II четверть. «Хвастливый зайка»,	Артикуляционная гимнастика.	1
10	«Задавака»	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
11	«На меня в обиде мама»	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	«Запомни эмоцию и движение».	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	«Два жадных медвеженка»	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1

14	« Как побороть страх»	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	Очень важные слова.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	Обобщение	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. Как построен текст. Заголовок.	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Начало – конец.	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	Маленькие тесты.	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Настроение, чувства и тон говорящего.	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	Мимика, жесты, поза.	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Вежливая просьба.	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	Прошу вас.	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	Слова- просьбы.	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
25	Обобщение.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	IV четверть. «Таня простудилась»	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	«Стыдно», «Ябеда».	Артикуляционная гимнастика.	1
28	«Как вести себя во время разговора».	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	«Советы непослушным детям»	Подвижные игры. Игры-имитации.	1

30	«Перебивалка»	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	«Умей извиниться».	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	«Пуговица», «Тяжелая сумка».	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
33	«С кем бы я хотел дружить».	Упражнения. Коммуникативные игры.	1
34	«Защитники девочек».	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	1 8 час. 34 час.

3 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть Несловесные средства общения.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	Похвала.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
3	Не забудь похвалить.	Артикуляционная гимнастика.	1
4	Что такое вежливость.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
5	Добрые дела.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
6	Добрые слова.	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
7	Вежливо. Невежливо. Грубо.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
8	Я вежлив?	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.
9	II четверть. ««Путешествие в мир эмоций.»»	Артикуляционная гимнастика.	1
10	Этюды на выразительность мимики «Вкусные конфеты», «Золотые капельки», «Северный полюс».	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1

11	«Подари мне комплемент»	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	Якалки».	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	«Когда мне удалось быть сильным»	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14	«Правила общения»	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	«Сказка про Енота»	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	«Поссорились помирились».	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. Успокоить. Утешить словом.	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Утешить- помочь.	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	Утешить- поддержать.	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	«Ты мне нравишься потому что....»	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	«Чем я могу тебе помочь?»	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	«Помоги другому, или самая дружная пара»	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	«Заплатка».	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	«Дружба»	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
25	«Помощь»	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	IV четверть. Запрет - предостережение.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1

27	Запрет - строгий и мягкий.	Артикуляционная гимнастика.	1
28	Знаки вокруг нас.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	Перед тобой дорожные знаки.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
30	Знаки- символы и знаки- копии.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Знаки- языковые.	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	Жесты.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
33	«Пойми меня».	Упражнения. Коммуникативные игры.	1
34	Обобщение.	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	1 8 час. 34 час.

4

класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Твои речевые роли.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	С какой целью? Зачем?	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
3-4	Поздравляю Кого? С чем? Как?	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	2
5	Желаю Кому? Чего? Как?	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
6	Особенности говорения.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
7	Диалог и монолог.	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
8	Обобщение	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.

9	II четверть. Мы слушаем - нас слушают.	Артикуляционная гимнастика.	1
10	Сигнал принят! Слушаю!	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
11	Слушали и услышали.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	Слушаем и стараемся понять.	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Слушаем и выделяем непонятное.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14-15	Слушаем, как говорят.	Коммуникативные игры. Этюды.	6
16	Слушаем на уроке.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. С Днем рождения!	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Разные тексты.	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	С праздником 8 Марта!	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Рассуждение.	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21-22	Примеры в рассуждении.	Артикуляционная гимнастика. Игры.	2
23	Точные и неточные объяснения.	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
24-25	Подведем итоги.	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	2
25	Обобщение	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	IV четверть. Признаки предмета.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	Загадки- описания.	Артикуляционная гимнастика.	1
28-29	Сочини загадку.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	2

30	Я- читатель.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Было или придумано.	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	Хочу вам рассказать.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
34	Обобщение	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	1 8 час. 34 час.

5

класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Проверь себя	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	Учитывай, с кем, почему, для чего...ты общаешься.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
3-4	Улыбнись улыбкою своею.	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	2
5	Особенности говорения.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
6	Обращение.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
7	Каким тоном ты говоришь.	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
8	Обобщение	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.
9	II четверть. Сравни и скажи.	Артикуляционная гимнастика.	1
10	Сравнительное описание.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
11	Рассуждение.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	Поздравляю! Кого? Как? С чем?	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Желаю! Кому? Что?	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14-15	Поздравление. С новым годом!	Коммуникативные игры. Этюды.	6

16	Обобщение	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. С Днем рождения!	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Разные тексты.	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	С праздником 8 Марта!	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Рассуждение.	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21-22	Примеры в рассуждении.	Артикуляционная гимнастика. Игры.	2
23	Точные и неточные объяснения.	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
24-25	Подведем итоги.	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	2
25	Обобщение	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	IV четверть. Письменные объявления.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	Устные объявления.	Артикуляционная гимнастика.	1
28-29	Афиши.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	2
30	Адрес, конверт и почта.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Отправитель – получатель.	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	Письмо – это текст.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
34	Обобщение.	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	1 8 час. 34 час.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения:

компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор;
классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.