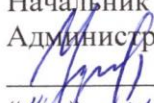


Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
Администрации города Нижний Тагил

 Т.А. Удинцева
«14» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №3

 О.А. Казанцева

Приказ от «10» апреля 2026 г. № 84

ОБСУЖДЕНА

на педагогическом совете

Протокол от «10» апреля 2026 г. № 8



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
на 2026 – 2031 годы

г. Нижний Тагил,
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	21
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	21
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	29
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	31
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	35
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	40
4. Основные направления развития организации	44
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	44
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	46
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	61
6. Механизмы реализации Программы развития	63
Магистральное направление ШМР «Знание»	63
Магистральное направление ШМР «Здоровье»	65
Магистральное направление ШМР «Творчество»	68
Магистральное направление ШМР «Воспитание»	70
Магистральное направление ШМР «Профориентация»	72
Ключевое условие ШМР «Учитель. Школьная команда»	73
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	75
8. Дорожная карта реализации Программы развития	83

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Документы федерального уровня 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 N 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
14. Письмо Министерства Просвещения РФ от 30.10.2025 № 03-2134 «О проведении самодиагностики» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Документы регионального уровня

15. Приказ Министерства образования Свердловской области от 21.11.2025 № 821-Д «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2025-2028 годы».
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы».
17. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.11.2024 №1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025–2027 годы».
18. Сборник ресурсных карт инвентаризации условий по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» для общеобразовательных организаций Свердловской области.
19. Список дополнительных профессиональных программ педагогического образования Свердловской области, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

Документы муниципального уровня

20. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 25.10.2023 № 698 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) муниципальных общеобразовательных учреждений на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».
21. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 03.11.2023 № 725 «Об утверждении Перечня муниципальных общеобразовательных учреждений – участников проекта «Школа Минпросвещения России».
22. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 28.03.2024 № 228 «О порядке согласования Программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений, вошедших в проект «Школа Минпросвещения

	России». 23. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 05.06.2024 № 381 «Об участии муниципальных общеобразовательных учреждений в самодиагностике в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Локальные документы 24. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3. 25. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №3.
Цель	достижение к 2031 году в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» высоких образовательных результатов по магистральным направлениям «Знание» и «Воспитание» и положительной динамики по остальным направлениям за счет совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, профессионального развития педагогической команды и создания позитивной школьной среды.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить рост среднего балла по результатам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) не ниже целевых показателей по региону и предупредить появление риска необъективных и низких образовательных результатов. 2. Содействовать осознанному профессиональному самоопределению учащихся 1–11 классов в пользу инженерных специальностей и профилей обучения. 3. Повысить результативность участия школьников в предметных олимпиадах муниципального уровня ВсОШ, конкурсах и соревнованиях, проектах регионального и всероссийского уровней. 4. Обеспечить оказание психолого-педагогической поддержки учащимся разных целевых групп за счет реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой целевой группы обучающихся. 5. Обеспечить эффективность реализации рабочей программы воспитания через вовлечение обучающихся и их родителей в совместные событийные проекты (в том числе профориентационные), просветительские инициативы, спортивные и творческие объединения, волонтерскую деятельность). 6. Ликвидировать кадровый дефицит и обеспечить преемственность педагогических кадров (подготовка внутренних кадров для замещения ключевых должностей) через механизмы наставничества, внутришкольного профессионального взаимодействия. 7. Сформировать и поддерживать активную команду школьных

	методических лидеров (тьюторов, кураторов программ, педагогических проектов), способных транслировать опыт внутри школы, на уровне муниципалитета и региона, готовых к реализации инновационных образовательных проектов и выполнению управленческих функций.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<i>1. Образовательные</i> • доля участников ВПР 4 класса, преодолевших границу низких результатов; • по русскому языку – 95 %; • по математике – 98 %; • по окружающему миру – 100 %; • доля участников ВПР 5-8 классов, преодолевших границу высоких результатов – не менее 6%; • доля выпускников 9-х классов, преодолевших границу высоких результатов ГИА по обязательным предметам – не менее 15 %; • доля высокобалльников 11 классов по предметам технологической и естественно-научной направленностей – не менее 10 %; • доля учащихся, сохранивших соответствие в выборе экзаменационных предметов для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ – не менее 80 %; • доля педагогов, применяющих в образовательном процессе современные методики преподавания и объективного оценивания – не менее 95 %; • реализация на уровне ООО углубленного изучения математики, физики и информатики не менее чем в двух классах 7-9 параллелей; • реализация на уровне ООО углубленного изучения химии и биологии не менее чем в одном классе 7-9 параллелей; • реализация на уровне СОО технологического профиля обучения; • доля обучающихся, прошедших проф.пробы по техническим специальностям – не менее 50 % от общего числа участников проф.проб; • доля обучающихся 11 классов, выбравших ЕГЭ по профильной математике, информатике и физике – не менее 35%; • доля учащихся – призеров и победителей муниципального уровня ВсОШ – не менее 5%; • доля учащихся – участников профильных смен для одаренных детей - не менее 5%; • реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся – не менее 5%;

- доля учащихся – участников олимпиад и конкурсов инженерно-технологической и естественно-научной направленностей – не менее 80%;
- доля учащихся – участников городского чемпионата профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ» - не менее 20% от общего числа учащихся 8-9 классов;
- доля учащихся – призеров и победителей городского чемпионата профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ» – не менее 50% от общего количества участников чемпионата;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми – не менее 75% от педагогического состава.

2. Воспитательные

- доля учащихся – призеров и победителей творческих конкурсов и проектов регионального и всероссийского уровней – не менее 5%;
- доля учащихся, систематически занимающихся спортом – не менее 80%, и участвующих в соревнованиях на региональном уровне – не менее 5%;
- доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – не менее 30%;
- 100% учащихся различных целевых групп получают психолого-педагогическую поддержку и сопровождение специалистами шППк;
- 100% учащихся различных целевых групп охвачены мероприятиями психолого-педагогической программы, исходя из индивидуальных потребностей детей и запросов их родителей;
- доля педагогов, участвующих в реализации психолого-педагогической программы – не менее 70%;
- заключены договоры о сотрудничестве с социальными и медицинскими учреждениями – не менее пяти;
- ежегодное увеличение числа проведенных совместных мероприятий детей и родителей – не менее чем на 5 %;
- охват детей и родителей совместными событийными проектами – не менее 80%;
- охват детей и родителей просветительскими инициативами – не менее 60%;
- уровень удовлетворённости участников просветительских мероприятий – не менее 98% (оценивается через опросы и анкетирование);
- доля родителей, активно участвующих в разработке и проведении просветительских мероприятий – не менее 30%;
- рост числа обучающихся, вовлечённых в спортивные секции

благодаря семейным мероприятиям – ежегодно не менее чем на 5 %;

- количество волонтеров-родителей – не менее 20% от общего числа родителей.

3. Профессиональные

- доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников — не менее 30%;
- количество заключённых договоров о целевом обучении (с обязательством работы в данной ОО после окончания учёбы) – не менее трех;
- доля молодых педагогов, оставшихся работать в школе после первого года трудоустройства — не менее 90%;
- 100% молодых специалистов участвуют в программе наставничества и адаптации;
- отбор и зачисление в кадровый резерв не менее 15% педагогического состава школы с высоким профессиональным потенциалом;
- разработаны и реализуются индивидуальные планы развития каждого участника кадрового резерва;
- вовлечение в программу наставничества не менее 30% педагогического состава (наставники и наставляемые);
- сокращение срока адаптации молодых специалистов до 6–12 месяцев (с момента трудоустройства до уверенного ведения педагогической деятельности);
- повышение эмоциональной удовлетворённости наставляемых (по результатам анкетирования) — не менее 85%;
- увеличение числа молодых педагогов, оставшихся в школе после первого года работы — до 90%;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам управления развитием образовательной организацией через курсы, семинары, мастер-классы стажировки – не менее 40%;
- рост числа педагогов, использующих инновационные подходы в обучении (измеряется через анализ уроков) – не менее 90%;
- 90% педагогов аттестованы, из них не менее 30% имеют высшую квалификационную категорию;
- 40% педагогов школы участвуют в организации и проведении городских и региональных образовательных событий;
- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) – не менее 30%;
- рост публикационной активности (статьи, методические пособия, выступления на конференциях) – не менее 70% .

Сведения о разработчи- ках	Ответственный: Казанцева Ольга Александровна, директор МБОУ СОШ №3. Рабочая группа в составе: Сакуненко Елена Сергеевна, заместитель директора по качеству образования; Трифорова Ирина Валерьевна, заместитель директора по содержанию образования; Попова Надежда Владимировна, заместитель директора по воспитанию и социализации; Лукьянец Яков Валерьевич, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Гельвиг Наталья Николаевна, учитель; Казанцева Ирина Глебовна, учитель; Будилова Алена Сергеевна, учитель.
Период реализации	2026 – 2031 годы (5 лет)
Этапы реализации Про- граммы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовитель- ный (январь 2026 – март 2026)	1) анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; 2) анализ потенциала развития МБОУ СОШ №3; 3) изучение желаемого социального заказа на качественное обра- зование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; 4) определение возможностей материально-технической базы школы; 5) разработка необходимых локальных нормативных актов и программ («дорожная карта» внедрения элементов системы критериального оценивания, акт, регламентирующий реали- зацию профильного обучения; акт, регламентирующий реали- зацию углубленного изучения отдельных предметов; акт, ре- гламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулирова- нии педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; акт о системе материального и не- материального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.); 6) определение потенциала педагогического коллектива; 7) обеспечение условий для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; 8) подготовка родительской общественности к изменениям в об-

	разовательной деятельности (проведение общешкольных и классных родительских собраний; общешкольной родительской конференции, заседаний Общешкольного родительского комитета); 9) информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (выпуск памяток, буклетов, подготовка информации для сайта ОО и официальной страницы в социальной сети).
II этап – реализация (<i>апрель 2026 – август 2031</i>)	Основные мероприятия: 1) Реализация мероприятий школьных подпроектов: • «Образование для каждого: от потенциала к развитию и высоким результатам» (повышение результатов ГИА, изучение технических и естественно-научных предметов углубленно и на профильном уровне, развитие олимпиадного движения на основе интеграции содержания учебных предметов с профориентационными мероприятиями, оказания психолого-педагогической поддержки различным целевым группам обучающихся, способствующей снижению риска необъективных и достижению высоких результатов) • «Воспитательное пространство школы – стартовая площадка успеха» (развитие спортивного и конкурсного движений, реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, на основе совместных событийных проектов (в том числе профориентационных) и просветительских инициатив с родительской общественностью). • «Учитель XXI века: от успешных практик к профессиональным вершинам» (ликвидация дефицита, удержание педагогических кадров и развитие кадрового потенциала на основе эффективной организации профессионального взаимодействия). 2) Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России». 3) Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития. 4) Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга.
III этап – обобщающий (<i>сентябрь 2031 – декабрь 2031</i>)	1) проведение мониторинга основных направлений Программы развития, обработка данных, выполнение развёрнутого рефлексивного анализа; 2) выполнение системного обновления образовательных программ общего и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования;

	3) проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; 4) определение дальнейшей перспективы развития МБОУ СОШ №3 на основе принятия управленческих решений.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров. Привлечение инвестиций для развития образовательной организации. Грантовые проекты.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития (ФИС ОКО, ГИС СО ЕЦП, АИС «Навигатор дополнительного образования», КАИС, официального сайта МБОУ СОШ № 3, сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов). Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов. Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия. Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (МБОУ СОШ №3). 2. Дата создания (основания) ОО: 27 ноября 1962 г. 3. ИНН: 6623003353 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил. 1. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01277-66/00196511 от 30.09.2011 г. 2. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 622014 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Перова, д. 133. 3. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: тел. 8(3435) 29-53-53, адрес электронной почты: school3ntagil@mail.ru адрес сайта: https://www.school3ntagil.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование Всего: 83 чел., из них 16 – с ОВЗ. Основное общее образование Всего: 164 чел., из них: 26 – с ОВЗ, 3 – дети-инвалиды. Среднее общее образование Всего: 11 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления ОО Единоличным исполнительным органом управления школой является директор. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Заместители директора по учебной работе (по качеству образования, по содержанию образования) и воспитанию и социализации осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Также органами управления учреждением являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников «ОСКАР», деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Высшим коллек-

	тивным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы. Реализуемые образовательные программы Основная общеобразовательная программа начального общего образования Основная общеобразовательная программа основного общего образования Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.2) Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1) Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 2) Внеурочная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям: – спортивно-оздоровительному; – духовно-нравственному; – общеинтеллектуальному; – социальному. Реализуемые программы курсов внеурочной деятельности: <u>1-4 классы:</u> «Разговоры о важном», «Первые шаги в профессию», «Школьная спартакиада», «Информационная культура школьника», «Я – тагильчанин», «Эколята», «Учись создавать проект», «Гамбит». <u>5-9 классы:</u> «Разговоры о важном», «Профориентация», «Россия – мои горизонты», «Юный спасатель», «Дружина юных пожарных», «Мы живем на Урале», «Юные инспекторы движения», «Клуб интеллектуальных игр», «Доброе сердце», «Эрудит», «Школьная спартакиада», «Моя семья», «Прикладное программирование», «Математический практикум», «Черчение. Инженерная графика», «В мире занимательной химии». <u>10-11 классы:</u> «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Клуб интеллектуальных игр», «Школьная спартакиада», «Мой край в истории Отечества», «Я – волонтер», «Начальная военная подготовка», «Семьеведение». Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы
--	--

- социально-педагогической направленности: «Учимся читать и понимать», «ПРОчтение», «Школьный медиацентр», «ПрофСтарт», «Интеллектуальные витаминки» (адаптированная);
- художественной направленности: «Школьный театр», «Школьный хор»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол», «Волейбол», «Гамбит», «Пионербол»;
- краеведческой направленности: «Юный краевед»;
- технической направленности: «Юный техник».

Используемые в образовательном процессе образовательные технологии

- системно-деятельностный подход;
- механизмы формирующего и критериального оценивания;
- проектные технологии;
- междисциплинарное обучение;
- технология развития критического мышления;
- коллективное творческое дело.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения образовательного процесса. Количество предметных кабинетов – 44, спортивных залов – 1, актовый зал на 250 мест, библиотека, кабинеты обслуживающих видов труда, современная комплексная спортивная площадка на пришкольной территории (беговая дорожка (круговая), футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, дорожка для разбега и яма для прыжков, полоса препятствий, площадка для сдачи норм ГТО, площадка с уличными тренажерами, игровая площадка для подвижных игр).

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Наличие контентной фильтрации не позволяет обучающимся получить доступ к информации в сети Интернет, причиняющей вред их здоровью и развитию. Количество компьютеров в школе – 75, из них ноутбуков – 68. Количество интерактивных досок – 4, мультимедийных проекторов – 16.

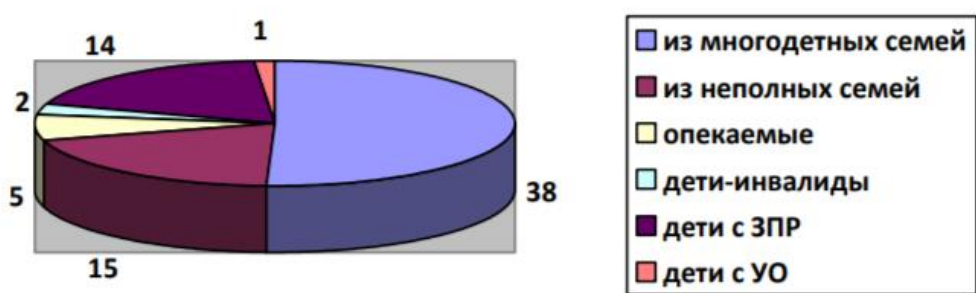
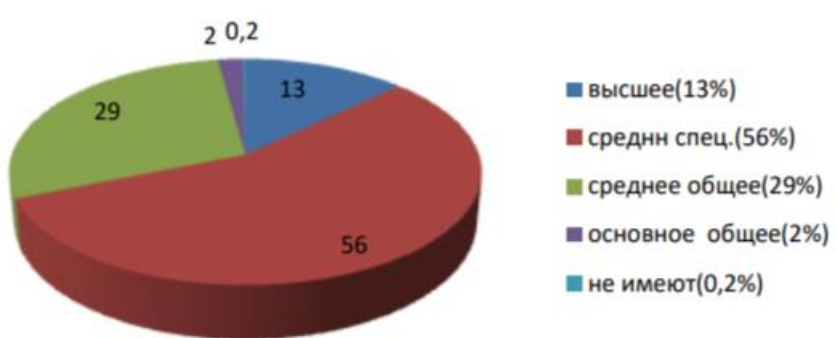
В МБОУ СОШ №3 имеется школьная столовая на 120 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет, состоящий кабинета приема врача и процедурного кабинета. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ;

	– Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. – АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. – Портал «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/), на котором представлены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования; примерные рабочие программы по учебным предметам; универсальные кодификаторы; конструктор рабочих программ и методические видеоуроки. – Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». – ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования (https://jurnal.egov66.ru/ , https://dnevnik.egov66.ru/)	
Сведения о режиме деятельности	Обучающиеся 1 – 11 классов по пятидневной учебной неделе в одну смену согласно Федеральному календарному учебному графику. Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулярные дни. Для юношей 10 класса предусмотрено продление учебного года для прохождения военных сборов. Продолжительность учебного года: в 1, 9, 11 классах – 33 учебные недели, 2-4, 5-8, 10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8:30 ч. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут.	
Сведения о работа- никах ОО	Общее количество работников	35 основных (из них: 5 женщин в декрете) + 6 совместителей
	Количество педагогических работников	26 (из них: 5 женщин в декрете)
	Количество учителей	16
	Количество специалистов (педагоги-психологи,	5

	учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, преподаватель-организатор ОБЖ)	
	Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)	0
	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	Почетная Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 2 чел., Почетная Грамота Законодательного собрания Свердловской области – 1 чел., Грамота Управления образования – 12 чел., Почетная Грамота Главы Города Нижний Тагил – 2 чел., Благодарственное письмо Администрации города Нижний Тагил – 3 чел., Грамота Администрации Горнозаводского управленческого округа – 1 чел., Почетная Грамота Нижнетагильской Городской Думы – 2 чел., Благодарственное письмо Нижнетагильской Городской Думы – 2 чел.
	Количество работников, имеющих государственные награды	0
	Доля работников с высшим образованием	73 %
	Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	63 %
	Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-	0

	методист»																							
	Иные особенности коллектива: - выпускники школы – работники ОО - молодые педагоги (до 35 лет)	8 13																						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ № 3 расположена на окраине города в районе частной застройки за Алапаевской веткой Свердловской железной дороги. Большинство семей не имеют возможности сопровождать детей до учреждений дополнительного образования, поэтому охват детей этим видом деятельности ограничивается, в основном, занятиями в школьных объединениях и секциях. Основным видом деятельности МБОУ СОШ №3 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью и множественными нарушениями). Также МБОУ СОШ №3 реализует образовательные программы (общеразвивающие) дополнительного образования детей и взрослых социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной и технической направленностям. Общая численность обучающихся по данным ОО-1 на 20 сентября 2025 года составила 260 человек, из них: на уровне начального общего – 82 человека, на уровне основного общего – 161 человек, на уровне среднего общего – 11 человек; из них обучаются по адаптированным образовательным программам: для детей с ЗПР обучались 33 человека. Для 5 детей с умственной отсталостью организовано индивидуальное обучение в школе, для 1 ребенка с множественными нарушениями (сложными дефектами) организовано обучение на дому по СИПР. Социальный состав контингента обучающихся: <table><tr><td>из многодетных семей</td><td>38</td></tr><tr><td>из неполных семей</td><td>15</td></tr><tr><td>опекаемые</td><td>5</td></tr><tr><td>дети-инвалиды</td><td>2</td></tr><tr><td>дети с ЗПР</td><td>14</td></tr><tr><td>дети с УО</td><td>1</td></tr></table> Образовательный ценз родителей обучающихся: <table><tr><td>высшее(13%)</td><td>13</td></tr><tr><td>среднн спец.(56%)</td><td>56</td></tr><tr><td>среднее общее(29%)</td><td>29</td></tr><tr><td>основное общее(2%)</td><td>2</td></tr><tr><td>не имеют(0,2%)</td><td>0,2</td></tr></table>		из многодетных семей	38	из неполных семей	15	опекаемые	5	дети-инвалиды	2	дети с ЗПР	14	дети с УО	1	высшее(13%)	13	среднн спец.(56%)	56	среднее общее(29%)	29	основное общее(2%)	2	не имеют(0,2%)	0,2
из многодетных семей	38																							
из неполных семей	15																							
опекаемые	5																							
дети-инвалиды	2																							
дети с ЗПР	14																							
дети с УО	1																							
высшее(13%)	13																							
среднн спец.(56%)	56																							
среднее общее(29%)	29																							
основное общее(2%)	2																							
не имеют(0,2%)	0,2																							

	В рамках организации образовательной деятельности и реализации под-проектов МБОУ СОШ №3 сотрудничает с организациями культуры и дополнительного образования, предприятиями: «Образование для каждого: от потенциала к развитию и высоким результатам» Нижнетагильский Дом Учителя, Екатеринбургский Дом Учителя, МАОУ ДОД «Городской дворец детского и юношеского творчества», «Воспитательное пространство – стартовая площадка успеха» МБУ ДОД «Дом детского творчества Тагилстроевского района», МАОУ ДОД «Городской дворец детского и юношеского творчества», МБУК «Дворец национальных культур», МБУК «Центральная городская библиотека», Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»; Центр тестирования ВФСК «ГТО»; ГАПОУ СО НТГПК им. Н. А. Демидова, Нижнетагильский строительный техникум, Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса (проведение профессиональных проб, встреч с представителями разных профессий, организация профориентационных занятий), ОАО ЕВРАЗ НТМК, ОАО «Российские железные дороги» (организация экскурсий на производство, встречи с представителями различных профессий). «Учитель XXI века: от успешных практик к профессиональным вершинам» Нижнетагильский Дом Учителя, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Екатеринбургский Дом Учителя, ЦНППМПР «Учитель будущего».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2022 года в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив. В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». С 2021 года осуществляет деятельность школьный спортивный клуб «Взлет» (внесен во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов под номером РШСК – 028988). С 2022 года осуществляют деятельность школьный театр «Премьера» (внесен во Всероссийский реестр школьных театров под номером РШТ – 028380) и школьный хор «Созвездие» (внесен во Всероссийский реестр школьных хоровых коллективов под номером РШХК – 009379), школьный медиацентр «ШАНС» (внесен во Всероссийский реестр школьных медиацентров под номером РШМЦ – 011585). С 1970 года в школе функционирует школьный Музей авиации и космонавтики (внесен во Всероссийский реестр музеев образовательных организаций под номером РШМ – 027422). Один педагог – Победитель областного конкурса «Молодой педагог» - 2022. Один педагог – призер отборочного тура конкурса «Флагманы образования – 2024». Один педагог – победитель регионального конкурса

	профессионального мастерства советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Вдохновляй и действуй – 2025». В 2024 и 2025 году школьная управленческая команда стала участником полуфинала муниципального конкурса управленческих команд «Время лидеров», получили диплом победителя в номинации «Лучшая PR-кампания» (2024) и диплом победителя в номинации «Лучшие управленческие решения» (2025). Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов за последние три года. В 2024 году Школа вышла из списка школ с низкими образовательными результатами. С 2025 года Школа является муниципальным ресурсным центром по развитию наставничества. Результаты муниципального этапа ВсОШ: 2023 г. – один призер по русскому языку; 2024 г. – один призер по литературе, один призер по обществознанию, один победитель по информатике; 2025 г. – один призер по физической культуре, один призер по биологии.
--	---

Результаты ГИА за три года

Основной государственный экзамен						
Критерий	Математика			Русский язык		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Ср. балл	9 («3»)	11 («3»)	13 («3»)	21 («3»)	24 («4»)	21 («3»)
Качество, %	15	22	39	39	64	26
Не сдали, чел.	6	3	1	2	0	0

Единый государственный экзамен						
Критерий	Математика профильная			Русский язык		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Ср. балл	-	-	58	-	-	54
Не преодолели	-	-	0	-	-	0
Более 80 баллов	-	-	0	-	-	1 (91 балл)

Государственный выпускной экзамен						
Критерий	Математика			Русский язык		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Ср. балл	-	4	4	-	4	4
Качество, %	-	100	50	-	80	50
Не сдали, чел.	-	0	0	-	0	0

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (математики, физики, информатики, биологии, химии).	- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - проведение разъяснительных работ с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов (математики, информатики, физики, химии, биологии) в профессиональном самоопределении; - обеспечение проведения разнообразных профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), не используются различные форматы, технологии обучения.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не полу-	Наличие выпускников 9	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Несформированная система подготовки обу-	обеспечение психолого-педагогического сопровож-

	чивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	чающихся к ОГЭ.	дения выпускников в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности; - проведение тренингов по развитию учебных навыков, самоорганизации, снижению тревожности; • разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности с привлечением участников образовательных отношений: - консультирование родителей по вопросам поддержки детей, испытывающих трудности в обучении.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • формирование ИОМов для одаренных детей, включающих углубленное изучение предметов, подготовку к участию в олимпиадах; • организация работы с

							наставниками из вузов и профильных организаций для одаренных учеников; • психологическая поддержка в условиях повышенной учебной и конкурсной нагрузки.
4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта	• организация детско-взрослой событийной общности в сфере физической культуры и спорта.

5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	• разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности; • поиск и привлечение социальных партнеров для реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.
7	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении; • разработка плана участия обучающихся образова-

		уровне					тельной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий; • разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях; • обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать со-

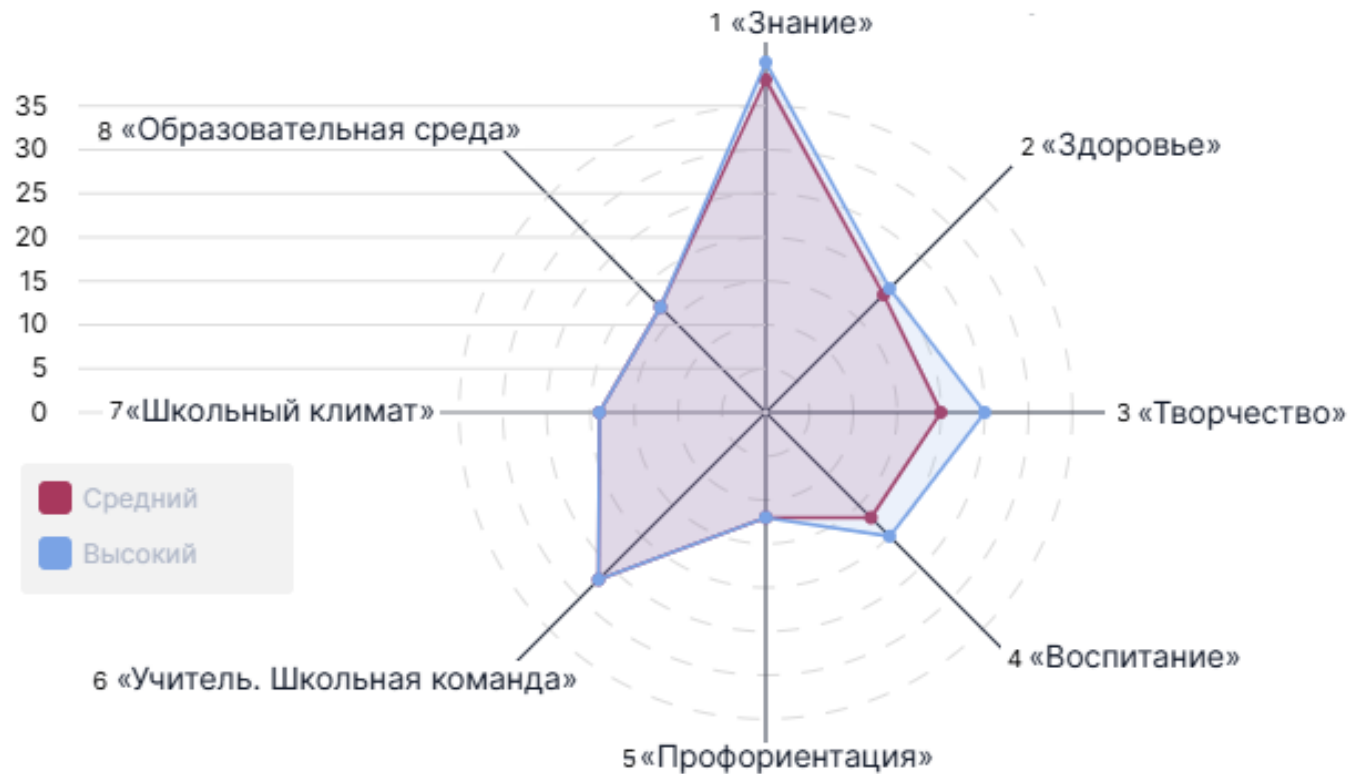
							веты по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
9	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); • назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
10	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; • организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; • определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кад-

							ры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
12	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов; • привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
13	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; • привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов про-

							шлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческая команда МБОУ СОШ №3 в 2025 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (169 баллов – средний уровень). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
1	Знание (38 баллов – средний)	1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 2. Имеются выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании. 3. Не обеспечено участие обучающихся на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.
2	Здоровье (19 баллов – средний)	4. Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры") на региональном и всероссийском уровнях. 5. Менее 10 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
3	Творчество (20 баллов – средний)	6. Реализуется одна программа технологического кружка на базе общеобразовательной организации. 7. Отсутствуют победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровнях.
4	Воспитание (17 баллов – средний)	8. Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 9. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.
5	Профориентация (12 баллов – высокий)	10. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). 11. Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда (27 баллов – высокий)	12. Отсутствуют педагоги – участники конкурсного движения на всероссийском уровне. 13. Отсутствуют педагоги – победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне.
7	Школьный климат (19 баллов – высокий)	
8	Образовательная среда (19 баллов – высокий)	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
1. ЗНАНИЕ	
1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.	<i>Внутренние факторы:</i> Не организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Не достаточно эффективно проводится разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов (математики, информатики, физики, химии, биологии) в профессиональном самоопределении. Не достаточно эффективно обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), не используются различные форматы, технологии обучения. <i>Внешние факторы:</i> Низкая заинтересованность родителей в обучении детей на углубленном уровне. Низкая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (математики, информатики, физики, химии, биологии).
2. Имеются выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.	<i>Внутренние факторы:</i> Не достаточно эффективно организованы индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Не достаточно эффективно организован контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ. Не достаточно эффективно строится работа с родителями выпускников по осуществлению контроля за подготовкой к ОГЭ. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация родителей к осуществлению контроля за подготовкой к ОГЭ своих детей. Низкий уровень развития самостоятельности обучающихся.
3. Не обеспечено участие обучающихся на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Не создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Не обеспечены на достаточном уровне анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

	Не создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. <i>Внешние факторы:</i> Высокая педагогическая нагрузка, не позволяющая уделять достаточно времени для работы с одаренными учащимися.
2. ЗДОРОВЬЕ	
4. Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры") на региональном и всероссийском уровнях.	<i>Внутренние факторы:</i> Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Не достаточно эффективно проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Не организована детско-взрослая событийная общность. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация административно-управленческой команды и педагогов в создании условий для занятий физической культурой и спортом.
5. Менее 10 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	<i>Внутренние факторы:</i> Не создано сообщество обучающихся, родителей и педагогических работников с сфере физической культуры и спорта. Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не выявляются высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация административно-управленческой команды и педагогов в создании условий для занятий физической культурой и спортом.
3. ТВОРЧЕСТВО	
6. Реализуется одна программа технологического кружка на базе общеобразовательной организации.	<i>Внутренние факторы:</i> Не проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Не обеспечено выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся.

	чающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения. Не обеспечено материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы клубов технологической и естественно-научной направленности. Не обеспечено привлечение социальных партнеров для реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей. <i>Внешние факторы:</i> Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.
7. Отсутствуют победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровнях.	<i>Внутренние факторы:</i> Не разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия в конкурсном движении; Не разработан плана участия обучающихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий; Не обеспечена разработка и реализация ИУП для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях; Не обеспечена психолого-педагогическая поддержка участникам конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. <i>Внешние факторы:</i> Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.
4. ВОСПИТАНИЕ	
8. Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<i>Внутренние факторы:</i> Не организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Не организовано проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Низкая мотивация педагогических работников в выполнении функций классного руководителя. <i>Внешние факторы:</i> Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.
9. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.	<i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечивается разработка нормативной правовой документации школьного военно-

	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); Не назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. Низкая мотивация обучающихся к занятиям в военно-патриотическом клубе. <i>Внешние факторы:</i> Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия. Отсутствие квалифицированных педагогических кадров.
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
10. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).	<i>Внутренние факторы:</i> Не проведена системная подготовительная работа с учащимися основной школы по поступлению в профильный предпрофессиональный класс; Не организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; Не организовано открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности. Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных педагогических кадров. Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.
11. Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено повышение уровня управленческих компетенций управленческой команды в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; Не организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; Не организовано профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности. Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных педагогических кадров. Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	

12. Отсутствуют педагоги – участники конкурсного движения на всероссийском уровне.	<i>Внутренние факторы:</i> Не организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Не разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Не обеспечено адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Не осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Не обеспечено участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. <i>Внешние факторы:</i> Высокая педагогическая нагрузка.
13. Отсутствуют педагоги – победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне	<i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; Не привлекаются к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победители и призеры профессиональных конкурсов прошлых лет, педагоги-авторы уникальных образовательных методик. <i>Внешние факторы:</i> Высокая педагогическая нагрузка.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		«+»	«-»	
1	Знание	38 баллов из 53 возможных (средний уровень)		43 балла (высокий уровень)
		– обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследователь-	– реализация 1 профиля на уровне СОО;	– повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных пред-

		ской деятельности; – обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме; – применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня; – образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; – отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; – разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	– углубленное изучение отдельных предметов (математика, информатика, физика) реализуется не менее чем в одном классе одной параллели 2-9 классов; – наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; – отсутствуют победители и призеры регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников; – информационный блок по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется редко.	ставителей) к углубленному изучению отдельных предметов (математики, информатики, физики, химии, биологии); – повышена мотивация учителей математики, физики, информатики, химии, биологии к преподаванию предметов на углубленном уровне; – повышена мотивация учителей к объективной оценке образовательных достижений; – разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; – проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Здоровье	19 баллов из 24 возможных (средний уровень)		21 балл (высокий уровень)
		– 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; – наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; – 10 и более видов спорта в ШСК.	– низкий % обучающихся постоянно посещают занятия физической культурой и спортом; – отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры") на региональном и всероссийском уровнях; – низкий % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», под-	– реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по 10 и более видам спорта; – более 50 % обучающихся от общего числа учащихся школы принимают участие в сдаче норм ВФСК «ГТО»; – более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; – более 80 % обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

			твержденный удостоверением.	– не менее 5% обучающихся являются призерами и победителями спортивных соревнований регионального уровня.
3	Творчество	18 баллов из 29 возможных (средний уровень)		24 балла (средний уровень)
		– более 77% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием; – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне; – наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне; – функционируют четыре школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр); – более 30% обучающихся школы являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	– разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям; – отсутствие участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; – отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях.	– разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям; – разработаны и реализуются не менее двух программ технической направленности; – не менее 5% учащихся являются призерами и победителями творческих конкурсов и проектов регионального и (или) всероссийского уровней.
4	Воспитание	17 баллов из 22 возможных (средний уровень)		20 баллов (высокий уровень)
		– взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; – обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	– родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания; – реализуется 1 программа краеведения; – отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); – отсутствует школьный военно-патриотический клуб.	– родители – активные участники образовательного процесса; – школа транслирует опыт по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания; – разработаны и реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма; – открыт школьный военно-патриотический клуб.
5	Профориентация	12 баллов из 14 возможных (средний уровень)		14 баллов (высокий уровень)

		– посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; – участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; – посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; – посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; – посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; – участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; – участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– отсутствуют соглашения с несколькими региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – отсутствие профильных предпрофессиональных классов; – отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	– Школа заключила соглашения с двумя региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – в школе открыты профильные предпрофессиональные классы; – организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов из 32 возможных (высокий уровень) – в организации используются единые подходы к штатному расписанию; – предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; – развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); – наличие методических объединений учителей и классных руководителей; – участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне; – наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на регио-	29 баллов (высокий уровень) – низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – низкий охват учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – низкий охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних го-	– высокий охват (не менее 80%) учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; – разработаны индивидуальные образовательные маршруты для более 10% учителей по результатам диагностики; – высокий охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания; – не менее 20% педагогов участвуют в

		нальном уровне.	да), в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания;	конкурсном движении на муниципальном уровне; – не менее 10% педагогов участвуют в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.
7	Школьный климат	19 баллов из 19 возможных (высокий уровень)		19 баллов (высокий уровень)
		– наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, оказывающих помощь целевым группам; – более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; – наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – наличие в кабинете педагога-психолога специально оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.		– наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, оказывающих помощь целевым группам; – более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; – наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – наличие в кабинете педагога-психолога специально оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	17 баллов из 21 возможных (высокий уровень)		20 баллов (высокий уровень)
		– наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучаю-	– не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;	– не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

		щимися; – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; – предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет; – наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	– не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	– 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; – в школе осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей на основе деятельности групп продленного дня.
--	--	--	--	---

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Создана внутришкольная система повышения квалификации педагогов; - Создана система работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; - Создана внутришкольная система оценки качества образования; - Реализуется углубленное изучение на уровне ООО предметов технической направленности (математики, информатики, физики); - Реализуется профильное обучение на уровне СОО.	- Отсутствие реализации углубленного изучения предметов естественно-научного цикла; - Слабая система работы по подготовке к олимпиадам, НПК различного уровня; - Невысокие результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); - Низкий процент соответствия годовой и экзаменационной отметок.	- Трансляция опыта работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью; - Трансляция опыта по внедрению в образовательный процесс системы объективного оценивания.	- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) у обучающихся и родителей на получение высоких результатов ГИА; - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - Недостаточное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей.

Здоровье	- Создан и функционирует ШСК; - Реализуются дополнительные программы и курсы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности по десяти видам спорта.	- Низкая доля обучающихся, участвующих в регулярных занятиях физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО; - Слабая система работы по подготовке обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО.	Реализация потребности обучающихся и членов их семей в занятиях физической культурой спортом.	- Увеличение числа обучающихся, находящихся на всех видах учета; - Неудовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг.
Творчество	- Созданы и функционируют школьные творческие объединения: школьный музей, школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр; - Реализуется программа технологического кружка.	- Слабая система подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня; - Отсутствие условий для реализации программ естественно-научной направленности.	- Реализация творческого потенциала обучающихся; - Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг.	Увеличение числа обучающихся, находящихся на всех видах учета.
Воспитание	- Создан и функционирует Центр детских инициатив, возглавляемый активным и инициативным советником директора по воспитанию; - Функционирует Совет старшеклассников; - Функционирует общешкольный родительский комитет.	Недостаток профессиональных компетенций педагогов для подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Отсутствие возможности у учащихся в реализации своих потребностей. - Неудовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг.
Профориентация	- Имеются призеры и победители городского чемпионата профессиональных компетенций среди обучающихся; - Организовано сотрудничество с предприятиями и учреждениями СПО (экс-	- Отсутствие профильных и предпрофессиональных классов технологической и естественно-научной направленности; - Низкая мотивация школьников к участию в	Осознанный выбор выпускниками своей будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута в рамках технологического и естественно-	Отсутствие у обучающихся мотивации в реализации потребности в выборе своей будущей профессии.

	курсии, профессиональные пробы); • Высокий охват участия школьников в проекте «Билет в будущее».	конкурсах профессиональных компетенций (особенно инженерно-технической направленности); • Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; • Недостаточная заинтересованность родителей в профориентационной деятельности.	научного образования; • Помощь в трудоустройстве; • Родители являются помощниками педагогов в организации профориентационной деятельности учащихся.	
Учитель. Школьная команда	• Создана и функционирует целевая система наставничества; • Создана и функционирует внутришкольная система повышения квалификации; • Имеются педагоги – призеры и победитель конкурсов профессионального мастерства.	• Недостаточная мотивация педагогов к саморазвитию (высокая педагогическая нагрузка, низкий охват педагогов ИОМ).	• Повышение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; • Привлечение в штат школы молодых специалистов; • Совершенствование педагогического мастерства педагогов; • Трансляция опыта работы по организации целевой системы наставничества; • Сформирована активная команда школьных методических лидеров (тьюторов, кураторов программ, педагогических проектов), спо-	• Профессиональное выгорание педагогов; • Отток кадров.

			собных транслировать опыт внутри школы, на уровне муниципалитета и региона, готовых к реализации инновационных образовательных проектов и выполнению управленческих функций.	
Школьный климат	- Создана система работы по комплексной профилактике деструктивных проявлений; - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение различных групп обучающихся; - Функционирует шППК.	Низкий процент мотивированных классных руководителей.	- Отсутствуют обучающиеся, стоящие на различных видах учета; - Организован индивидуальный подход к каждому обучающемуся.	- Увеличение числа детей с девиантным поведением - Снижение числа родителей, вовлеченных в школьную жизнь
Образовательная среда	- Оперативное информирование о деятельности школы через госаблик в социальной сети «В Контакте», официальный сайт школы, школьный канал в МАХ; - Осуществлен доступ к федеральным государственным платформам (Сферум, Моя школа, ГИС СО ЕЦП); - Школа подключена к высокоскоростному интернету; - Функционирует обще-школьный родительский комитет.	Недостаточность оснащения оборудованием (в том числе для проведения научно-исследовательской деятельности): цифровые лаборатории, интерактивные доски, робототехнические наборы.	Повышение удовлетворенности родителями и учащимися условиями осуществления образовательной деятельности.	- Недостаточное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей; - Потеря контингента.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках трех подпроектов:

- **«Образование для каждого: от потенциала к развитию и высоким результатам»** (действия направлены на повышение результатов ГИА, изучение технических и естественно-научных предметов углубленно и на профильном уровне, развитие олимпиадного движения на основе интеграции содержания учебных предметов с профориентационными мероприятиями, оказания психолого-педагогической поддержки различным целевым группам обучающихся, способствующей снижению риска необъективных и достижению высоких результатов)
- **«Воспитательное пространство школы – стартовая площадка успеха»** (действия направлены на развитие спортивного и конкурсного движений, реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности на основе совместных событийных проектов (в том числе профориентационных) и просветительских инициатив с родительской общественностью).
- **«Учитель XXI века: от успешных практик к профессиональным вершинам»** (действия направлены на ликвидацию дефицита, удержания педагогических кадров и развитие кадрового потенциала на основе эффективной организации профессионального взаимодействия).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Магистральные направления «Знание», «Профориентация»	Подпроект «Образование для каждого: от потенциала к развитию и высоким результатам»	Цель	Достижение к 2031 году высокого уровня сформированности у обучающихся ключевых предметных компетенций и готовности к осознанному профессиональному выбору на основе интеграции содержания учебных предметов с профориентационными мероприятиями (проектами) и оказания психолого-педагогической поддержки различным целевым группам обучающихся.
			Задачи	1. Обеспечить рост среднего балла по результатам ВПР и ГИА не ниже целевых показателей по региону и предупреждение появления риска необъективных и низких образовательных результатов. 2. Содействовать осознанному профессиональному самоопределению учащихся 1–11 классов в пользу инженерных специальностей и профилей обучения. 3. Повысить результативность участия школьников в предметных олимпиадах муниципального уровня ВСОШ, конкурсах и проектах инженерно-технологической и естественно-научной направленностей.
			Планируемые результаты	1) снижение риска получения необъективных и низких результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА) по русскому языку и математике. 2) увеличение доли выпускников 9-х классов, имеющих высокие результаты ГИА. 3) увеличение доли выпускников 11 класса – высокобалльников по предметам технологического профиля. 4) обеспечение углубленного изучения предметов технического и естественно-научного циклов в одном классе не менее двух параллелей со 2 по 9 класс. 5) обеспечение изучения математики, информатики, физики на профильном уровне. 6) увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 7) обеспечение результативного участия учащихся в конкурсах профессионального мастерства и профориентационных проектах.
			Сроки реализации	апрель 2026 – февраль 2031
			Перечень мероприятий	Трек 1. Интеграция содержания учебных предметов с профориентационными проектами: – разработка методических рекомендаций для учителей по включению профориентационного компонента в уроки (ежегодно).

			– проведение открытых уроков с приглашением представителей профессий, связанных с изучаемым предметом (2-3 раза в год по разным предметам). – разработка и внедрение банка профориентационных задач для самостоятельной работы обучающихся (постоянно). – организация тематических проектных недель, объединяющих несколько предметов (1–2 раза в год). – поддержка участия школьных проектных команд в региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях проектов (ежегодно). Трек 2. Психолого-педагогическая поддержка различных целевых групп обучающихся: – проведение диагностики одаренности на разных уровнях образования (постоянно). – формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для одаренных детей, включающих углубленное изучение предметов, участие в олимпиадах и профильных сменах (ежегодно). – организация работы с наставниками из вузов и профильных организаций для одаренных учеников. – психологическая поддержка в условиях повышенной учебной и конкурсной нагрузки (по запросу). – систематический мониторинг учебных достижений и поведенческих особенностей обучающихся (постоянно). – организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности (постоянно). – проведение тренингов по развитию учебных навыков, самоорганизации, снижению тревожности (по запросу и по плану). – консультирование родителей по вопросам поддержки детей, испытывающих трудности в обучении (постоянно). Трек 3. Организационно-методическое обеспечение: – организация эффективного профессионального взаимодействия по повышению показателей качества образования через деятельность школьных методических объединений (постоянно). – поиск и реализация лучших педагогических практик по повышению качества образования и объективного оценивания (постоянно).
--	--	--	--

				– использование педагогами в образовательном процессе современных методик преподавания и объективного оценивания (постоянно). – разработка и распространение методических разработок по интеграции учебной и профориентационной деятельности (ежегодно). – организация стажировок для учителей и педагога-психолога по вопросам интеграции учебной деятельности и профориентации (1–2 раза в год). – организация курсов повышения квалификации и семинаров для педагогов по вопросам профориентационной работы, проектной деятельности и психолого-педагогического сопровождения (ежегодно). – создание внутришкольной методической площадки для обмена опытом по интеграции предметной и профориентационной работы (постоянно). – проведение совместных профориентационных мероприятий (ярмарок профессий, фестивалей проектов) с другими школами, колледжами и вузами (1–2 раза в год). – привлечение специалистов вузов и центров профориентации для обучения педагогов (ежегодно).
			Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: • Проектная команда: рабочая группа из педагогов-предметников, педагога-психолога, заместители директора по учебной и воспитательной работе и специалиста по профориентации (ответственного за профминимум). • Школьные наставники: педагоги, прошедшие обучение по программам сопровождения одаренных детей и детей, испытывающих трудности в обучении. • Внешние эксперты: привлеченные преподаватели вузов, представители технологических компаний (партнеры-работодатели), заинтересованные и инициативные родители, наставники из числа успешных выпускников школы.
			Материально-технические ресурсы	• Технологическая база: лаборатории и специализированные кабинеты – физики, химии, информатики, черчения и инженерной графики, обслуживающего труда, робототехники, мастерские, школьный медиацентр, оснащенные современным оборудованием для проведения уроков и реализации проектной деятельности.

					• Цифровая инфраструктура: доступ к специализированным профориентационным платформам («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), лицензионное программное обеспечение для проектирования и моделирования. • Коворкинг-зоны: зоны для проектной деятельности, где ученики могут работать над задачами во внеурочное время.
			Информационно-методические ресурсы		• Банк кейсов: собранная база практико-ориентированных задач (кейсов), разработанных педагогами школы совместно с индустриальными партнерами. • Диагностический инструментарий: лицензированные методики и тесты для оценки профориентационной готовности, уровня мотивации и выявления причин трудностей в обучении. • Методические комплексы: дополнительные общеразвивающие программы и программы курсов внеурочной деятельности, адаптированные под профили обучения (технологический, естественно-научный).
			Организационно-управленческие ресурсы		• Локально-нормативные акты: Положения – «О ВСОКО», «Об углубленном изучении отдельных предметов», «О профильном обучении», «О внутреннем кадровом резерве», «О системе наставничества», «О работе с одаренными детьми», «О работе с детьми, испытывающими трудности в обучении», «О тьюторском сопровождении различных целевых групп обучающихся», Перспективный план повышения квалификации педагогических работников. • Система поощрения: фонд стимулирующих выплат (стипендии школы для одаренных, премии педагогам за победы учеников в конкурсах). • Система мониторинга: цифровой дашборд или система отчетности для отслеживания динамики предметных результатов и профориентационной готовности обучающихся.
			Социальные (партнерские)		• Договоры о сотрудничестве: соглашения с вузами, колледжами и предприятиями, предоставляющими площадки для экскурсий, стажировок, проф. проб и

				ресурсы	экспертизы проектов. • Родительское сообщество: банк компетенций родителей (база экспертов-профессионалов, готовых участвовать в профориентации), родительский клуб поддержки.
		Целевые индикаторы результативности	• доля участников ВПР 4 класса, преодолевших границу низких результатов: – по русскому языку - 95 %; – по математике - 98 %; – по окружающему миру - 100 %; • доля участников ВПР 5-8 классов, преодолевших границу высоких результатов – не менее 6%; • доля выпускников 9-х классов, преодолевших границу высоких результатов ГИА по обязательным предметам – не менее 15 %; • доля высокобалльников 11 классов по предметам технологической и естественно-научной направленностей – не менее 10 %; • доля учащихся, сохранивших соответствие в выборе экзаменационных предметов для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ – не менее 80 %; • доля педагогов, применяющих в образовательном процессе современные методики преподавания и объективного оценивания – не менее 95 %; • доля педагогов – участников конкурса лучших педагогических практик – не менее 30%; • реализация на уровне ООО углубленного изучения математики, физики и информатики не менее чем в двух классах 7-9 параллелей; • реализация на уровне ООО углубленного изучения химии и биологии не менее чем в одном классе 7-9 параллелей; • реализация на уровне СОО технологического профиля обучения; • доля обучающихся, прошедших проф.пробы по техническим специальностям – не менее 50 % от общего числа участников проф.проб; • доля обучающихся 11 классов, выбравших ЕГЭ по профильной математике, информатике и физике – не менее 35%.		

				• доля учащихся – призеров и победителей муниципального уровня ВсОШ – не менее 5%; • доля учащихся – участников профильных смен для одаренных детей - не менее 5%; • реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся – не менее 5%; • доля учащихся – участников олимпиад и конкурсов инженерно-технологической направленности – не менее 80%; • доля учащихся – участников городского чемпионата профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ» - не менее 20% от общего числа учащихся 8-9 классов; • доля учащихся – призеров и победителей городского чемпионата профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ» - не менее 50% от общего количества участников чемпионата; • доля учащихся – участников проекта «Перспектива-Урал» - не менее 25 % от общего числа учащихся 9-х классов; • доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми – не менее 75% от педагогического состава.
			Система оценки результатов и контроля реализации	• Входной (стартовый) мониторинг: диагностика в начале проекта (май 2026 года). • Промежуточный (ежегодный): срез успеваемости, участие в конкурсах, активность в проектах, работа над ИОМ (индивидуальными образовательными маршрутами) для одаренных учащихся и детей, нуждающихся в поддержке (май 2027, май 2028, май 2029, май 2030). • Итоговый мониторинг: оценка достижения целевых показателей проекта (февраль 2031 года) в сравнении с исходными показателями.
			Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе (качество образования)

2	Магистральные направления «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», ключевое условие «Школьный климат»	Подпроект «Воспитательное пространство школы – стартовая площадка успеха»	Цель	Создание к 2031 году единого воспитательного пространства, объединяющего научно-познавательный потенциал школьного музея, систему событийных проектов и просветительских инициатив, при обеспечении адресной психолого-педагогической поддержки детей, требующих особого внимания.
			Задачи	1. Повысить результативность участия школьников в конкурсах, соревнованиях, и проектах регионального и всероссийского уровней за счет интеграции музейных ресурсов в образовательный процесс. 2. Обеспечить оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, испытывающих трудности в социализации, с применением методик, основанных на опыте подготовки летчиков и космонавтов (формирование навыков командной работы, стрессоустойчивости, навыков эффективной коммуникации). 3. Обеспечить эффективность реализации рабочей программы воспитания через вовлечение обучающихся и их родителей в совместные событийные проекты (в том числе профориентационные), просветительские инициативы, спортивные и творческие объединения, волонтерскую деятельность.
			Планируемые результаты	1) увеличение охвата учащихся, постоянно посещающих занятия «Школьного спортивного клуба» и участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры") на региональном уровне; 2) увеличение охвата учащихся – участников творческих конкурсов и фестивалей на региональном и (или) всероссийском уровнях; 3) увеличение охвата учащихся – участников интеллектуальных конкурсов и конференций; 4) разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программы физкультурно-спортивной и технической направленностей; 5) увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»; 6) снижение доли учащихся, состоящих на различных видах учета; 7) увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь и иницилирующих организацию и проведение событийных проектов.

			Сроки реализации	апрель 2026 – февраль 2031
			Перечень мероприятий	Трек 1. Развитие инфраструктуры досуга: – интеграция программ технической направленности (робототехника, беспилотные летательные аппараты, моделирование) в программу деятельности школьного Музея авиации и космонавтики (ежегодно). – проведение фестиваля «Семья в движении»: ежегодного цикла мероприятий, объединяющих спортивные соревнования (семейные старты, семейное ГТО) и демонстрацию инженерных проектов (презентацию моделей, созданных детьми совместно с родителями) (3-4 раза в год). – введение «Проф-навигатора»: включение в каждое значимое спортивное или техническое мероприятие «профориентационной пятиминутки» (экспресс-встречи с экспертами, мастерами своего дела, отраслевые лекции) (при проведении мероприятия). Трек 2. Поддержка «особых» категорий обучающихся: – реализация проекта «Протяни руку»: закрепление общественных наставников (учителей или старшеклассников-активистов) за обучающимися, состоящими на различных видах учета и испытывающих трудности в социализации. – реализация проекта «Семейная гостиная» (для опекаемых и многодетных семей): регулярные просветительские встречи, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (1 раз в 2 месяца). – проведение мониторинга психологического благополучия: регулярная диагностика уровня включенности детей «групп риска» в школьную жизнь и их психологического состояния в процессе участия в совместных проектах. Трек 3. Просветительская работа с родительской общественностью: – реализация лектория «Родительский университет»: цикл встреч, на которых активные и инициативные родители выступают в роли проводников своего профессионального опыта (например, папа-инженер проводит мастер-класс по моделированию для детей из «группы риска»). – создание семейного клуба: организация совместных семейных экспедиций, направленных на изучение истории родного края, укрепление детско-родительских связей. – реализация проекта «Школа цифровой безопасности»: просветительские инициативы для родите-

				лей по вопросам профилактики девиантного поведения в сети, кибербезопасности и правил безопасного использования технических устройств.
		Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы	• Междисциплинарная педагогическая команда: руководитель школьного музея, педагоги дополнительного образования (инженеры, тренеры), школьный психолог, социальный педагог, тьюторы для сопровождения детей из «групп риска». • Институт общественных наставников: ветераны спорта, активные родители-инженеры, выпускники школы, студенты педагогических и технических вузов. • Волонтерский корпус: старшеклассники-лидеры, помогающие в организации воспитательных событий.
			Материально-технические ресурсы	• Спортивная база: школьный музей, школьный медиацентр, школьный спортивный зал, школьная спортивная площадка, комплект спортивного оборудования. • Техническое оснащение: лаборатории (физическая, химическая, робототехники), 3D-принтеры, конструкторы, оборудование для видеомонтажа (для создания профорientационных медиароликов), • Мобильный ресурсный центр: склад расходных материалов для кружков (инструменты, детали, спортивный инвентарь).
			Информационно-методические ресурсы	• Цифровая экосистема: сайт школы, канал МАХ и страница в социальной сети ВКонтакте для публикации постов и информации о походах, реализации семейных проектов и достижениях детей. • База данных «Социальный паспорт школы»: защищенная система учета и отслеживания динамики развития детей из социально незащищенных категорий (опекаемых, многодетных и т. д.).

			Социальные (партнерские) ресурсы	• Индустриальные партнеры: индустриальные предприятия города (техническая база для экскурсий и мастер-классов. • Спортивные организации: ДЮСШ и спортивные федерации, предоставляющие школьным командам возможность участвовать в городских/региональных соревнованиях. • Некоммерческие организации и благотворительные фонды: привлечение грантовых средств на развитие технического творчества или покупку оборудования. • Родительский актив: родительские комитеты, выступающие не только в инициаторов и организаторов воспитательных событий.
			Финансовые ресурсы	• Грантовая поддержка: участие в грантах (например, Фонда президентских грантов, грантов Минпросвещения) на развитие школьных спортивных секций и технического творчества. • Спонсорская помощь: социально ориентированный бизнес, готовый инвестировать в «социальные лифты» для детей из неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
			Целевые индикаторы результативности	• доля учащихся, систематически занимающихся спортом – не менее 80%, и участвующих в соревнованиях на региональном уровне – не менее 5%; • доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – не менее 30%; • доля учащихся – призеров и победителей творческих конкурсов и проектов регионального и всероссийского уровней – не менее 5%; • увеличение охвата учащихся – участников интеллектуальных конкурсов и конференций ежегодно на 5 %; • 100% учащихся различных целевых групп получают психолого-педагогическую поддержку и сопровождение специалистами шППк; • 100% учащихся различных целевых групп охвачены мероприятиями психолого-педагогической

			программы, исходя из индивидуальных потребностей детей и их родителей; • доля педагогов, участвующих в реализации программы – не менее 70%; • один кабинет оснащен специальными ТСО для обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью; • заключены договоры о сотрудничестве с социальными и медицинскими учреждениями – не менее пяти; • ежегодное увеличение числа проведенных совместных мероприятий детей и родителей – не менее чем на 5 %; • охват детей и родителей совместными событийными проектами – не менее 80%; • охват детей и родителей просветительскими инициативами – не менее 60%; • уровень удовлетворённости участников просветительских мероприятий – не менее 98% (оценивается через опросы и анкетирование); • доля родителей, активно участвующих в разработке и проведении просветительских мероприятий – не менее 30%; • рост числа обучающихся, вовлечённых в спортивные секции благодаря семейным мероприятиям – ежегодно не менее чем на 5 %; • количество волонтеров-родителей – не менее 20% от общего числа родителей.
		Система оценки результатов и контроля реализации	• Социометрия в детских группах: оценка вовлеченности детей из «групп риска» в школьную жизнь – 2 раза в год. • Анкетирование «Школа — дом»: родители оценивают, как изменилось их отношение к школе после совместных инициатив. • Диагностика уровня осознанности: использование методик определения профессиональной направленности для отслеживания динамики интереса к техническим профессиям.
		Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитанию и социализации

3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Подпроект «Учитель XXI века: от успешных практик к профессиональным вершинам»	Цель	Формирование к 2031 году эффективной системы непрерывного профессионального развития и горизонтального взаимодействия педагогов, обеспечивающей преодоление дефицита кадров и достижение устойчивого роста мастерства педагогов на основе создания среды профессионального взаимодействия, ориентированной на обмен успешными практиками, командную работу и развитие лидерского потенциала каждого учителя за счет внедрения передовых практик наставничества, проектного управления и деятельности профессиональных сообществ.
			Задачи	1. Ликвидировать кадровый дефицит учителей за счет привлечения и удержания молодых специалистов, взаимодействия с организациями СПО и ВО. 2. Обеспечить преемственность педагогических кадров (подготовка внутренних кадров для замещения ключевых должностей) через механизмы наставничества, внутришкольного профессионального взаимодействия. 3. Сформировать и поддерживать активную команду школьных методических лидеров (тьюторов, кураторов программ, педагогических проектов), способных транслировать опыт внутри школы, на уровне муниципалитета и региона, готовых к реализации инновационных образовательных проектов и выполнению управленческих функций.
			Планируемые результаты	1) 100 % укомплектование школы педагогическими кадрами; 2) увеличение доли молодых педагогов в школе; 3) установление средней педагогической нагрузки учителей не выше 1,5 ставки; 4) разработка и реализация Программы развития кадрового потенциала; 5) снижение доли педагогических работников, испытывающих синдром выгорания (по результатам анкетирования); 6) увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории; 7) увеличение доли педагогов, входящих в кадровый резерв школы; 8) увеличение доли педагогов – участников, призеров и победителей профессиональных конкурсов и образовательных событий на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях.
			Сроки реализации	апрель 2026 - февраль 2031
			Перечень мероприятий	Трек 1. «Кадровая стратегия» (ликвидация дефицита) – создание «Школы кадрового резерва»: формирование базы потенциальных сотрудников внутри

				школы (выпускники, поступающие в педагогические вузы и колледжи) и за счет активного сотрудничества с педагогическими вузами и колледжами (привлечение студентов-практикантов). – разработка и реализация программы «Профессиональный рекрутинг»: внедрение системы «внешнего бренда» школы – участие в ярмарках вакансий, ведение раздела на сайте, канале в МАХ и социальных сетях «Жизнь учителя в нашей школе» (популяризация достижений педагогов). – разработка комплекса мер по поддержке молодых педагогов (помощь с жильем, компенсация транспортных расходов, доступ к методическим ресурсам, премирование за начало работы). Трек 2. «Система профессионального роста» (развитие мастерства) – обязательное закрепление за каждым молодым специалистом опытного педагога-наставника (с системой доплат за наставничество). – реализация проекта «Лаборатория передовых практик»: ежемесячные «методические ринги» или «открытые среды», на которых учителя представляют свои лучшие уроки, кейсы по работе с одаренными детьми или детьми из «групп риска». – поддержка участия учителей в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют», грантах) через создание «групп сопровождения». Трек 3. «Горизонтальное взаимодействие» (профессиональные обучающие сообщества) – организация деятельности профессиональных обучающих сообществ: создание внутри школы тематических групп (например, по объективному оцениванию, функциональной грамотности, цифровым технологиям в обучении, инклюзии), которые работают над единым школьным проектом. – проведение «Фестиваля педагогических практик»: ежегодный внутренний фестиваль педагогических идей, во время которого учителя проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег. – тьюторское сопровождение учителей: привлечение тьюторов из числа опытных педагогов школы для помощи менее опытным педагогам в повышении цифровой грамотности. Трек 4. «Корпоративная культура» (удержание кадров) – организация деятельности клуба «Педагогический успех»: неформальные встречи педагогов (выездные сессии, тимбилдинги), направленные на снятие эмоционального выгорания и сплочение коллектива. – внедрение системы признания достижений – морального публичного поощрения педагогов за успехи учеников и вклад в методическую работу школы.
--	--	--	--	--

				– внедрение «Мастерской психологического здоровья»: регулярные тренинги школьного психолога для педагогов по профилактике профессионального выгорания и управлению стрессом.
		Ресурсное обеспечение	Кадрово-методические ресурсы	• Институт внутренних экспертов: педагоги высшей квалификационной категории, эксперты ЕГЭ/ОГЭ, победители профессиональных конкурсов, выступающие в роли внутренних наставников. • Методическая база: цифровая библиотека «Банк успешных практик» (архив видеоуроков, авторских методик, кейсов по работе с детьми различных целевых групп). • Партнерские связи: соглашения с институтами развития образования (ИРО), вузами и профильными центрами повышения квалификации для обучения педагогов на базе школы.
			Организационно-управленческие ресурсы	• Локальная нормативная база: Положения «О системе наставничества», «О профессиональных обучающих сообществах». • Система «кадрового лифта»: Положения о порядке выдвижения педагогов на административные должности или в экспертные группы. • Корпоративный календарь: График профессиональных мероприятий (семинаров, мастер-классов, стажировок).
			Материально-технические и финансовые ресурсы	• Фонд стимулирующих выплат: бюджетные и внебюджетные средства, направляемые на доплаты за наставничество, участие в инновационных проектах, профессиональных конкурсах. • Цифровая инфраструктура: профессиональные рабочие места с доступом к высокоскоростному интернету, лицензионное программное обеспечение, доступ к электронным образовательным ресурсам (библиотеки, подписки на проф. издания). • Зоны профессионального взаимодействия: коворкинг для учителей (учительская нового типа с зоной отдыха, оборудованием для видеоконференций и местом для проектной работы в группах).
			Психолого-социальные ресурсы	• Программа «Профилактика выгорания»: Доступ педагогов к консультациям психолога, комната психологической разгрузки.

				сурсы	• Инструменты признания: Система корпоративных наград, номинация «Учитель года школы», возможность обучения за счет школы на курсах по выбору педагога. • Информационная поддержка: Публикация достижений педагогов в школьных медиа (на сайте, в социальных сетях), что повышает их статус в глазах родителей и коллег.
			Целевые индикаторы результативности		• доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников — не менее 30%; • количество заключённых договоров о целевом обучении (с обязательством работы в данной ОО после окончания учёбы) – не менее трех; • доля молодых педагогов, оставшихся работать в школе после первого года трудоустройства — не менее 90%; • 100% молодых специалистов участвуют в программе наставничества и адаптации; • педагогическая нагрузка на одного учителя не превышает 27 часов в неделю; • отбор и зачисление в кадровый резерв не менее 10–15% педагогического состава школы с высоким профессиональным потенциалом; • разработаны и реализуются индивидуальные планы развития каждого участника кадрового резерва; • вовлечение в программу наставничества не менее 30% педагогического состава (наставники и наставляемые); • сокращение срока адаптации молодых специалистов до 6–12 месяцев (с момента трудоустройства до уверенного ведения педагогической деятельности); • повышение эмоциональной удовлетворённости наставляемых (по результатам анкетирования) — не менее 85%; • увеличение числа молодых педагогов, оставшихся в школе после первого года работы — до 90%; • доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам управления развитием образовательной организацией через курсы, семинары, мастер-классы, стажировки – не менее 40%; • рост числа педагогов, использующих инновационные подходы в обучении (измеряется через анализ уроков) – не менее 90%;

				• 90% педагогов аттестованы, из них не менее 30% имеют высшую квалификационную категорию; • 40% педагогов школы участвуют в организации и проведении городских и региональных образовательных событий; • доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) – не менее 30%; • доля педагогов, являющихся призерами и победителями профессиональных конкурсов – не менее 50% от всех участников профессиональных конкурсов; • рост публикационной активности (статьи, методические пособия, выступления на конференциях) – не менее 70% .
			Система оценки результатов и контроля реализации	• Ежегодный мониторинг кадрового состава школы, анализ текучести кадров (если сотрудники увольняются, проводится выяснение реальных причин ухода для корректировки условий труда). • Мониторинг работы «Школы молодого педагога»: проводятся ли встречи наставников с подопечными, есть ли у них зафиксированные цели (индивидуальные планы развития). • Заполнение «Банка успешных практик» (добавление новых кейсов). • Анализ «индекса вовлеченности»: опрос педагогов: «Насколько эффективны наши профессиональные встречи?» (корректировка формата мероприятий). • Механизмы корректировки: – «Методический консилиум»: если показатели качества обучения снижаются, собирается группа «школьных экспертов» для анализа проблемных моментов в методологии преподавания. – Ротация наставников: если между наставником и молодым педагогом не сложились отношения, необходимо предусмотреть возможность быстрой замены пары, чтобы обеспечить психологический комфорт. – Диверсификация контента: если педагоги перестают посещать внутришкольные методические события, значит нужно сменить формат мероприятий.
			Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе (содержание образования)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание 38 баллов из 53 возможных (средний уровень)	Повысить уровень, добиться 43 баллов (высокий уровень) – реализация программы с углубленным изучением предметов (не менее двух профилей) на уровне основного общего образования; – реализация одного профиля на уровне СОО;
2	Здоровье 19 баллов из 24 возможных (средний уровень)	Повысить уровень, добиться 21 балла (высокий уровень) – увеличение доли учащихся (не менее 80 %) постоянно посещающих занятия «Школьного спортивного клуба» и участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры") на региональном уровне; – увеличение доли учащихся (не менее 30%), получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
3	Творчество 20 баллов из 29 возможных (средний уровень)	Сохранить уровень, но повысить 24 баллов (средний уровень) – реализация дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям; – увеличение доли учащихся – участников (до 10%), призеров и победителей (не менее 5%) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровне, – 10 %.
4	Воспитание 17 баллов из 22 возможных (средний уровень)	Повысить уровень, добиться 20 баллов (высокий уровень) – осуществление трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – реализация одной программы школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация 12 баллов из 14 возможных (высокий уровень)	Сохранить уровень, добиться 14 баллов (высокий уровень) – открытие одного предпрофессионального профильного класса.
6	Учитель. Школьная команда 27 балл из 32 возможных (высокий уровень)	Сохранить уровень, но повысить до 29 баллов (высокий уровень) – увеличение доли педагогов – участников (не менее 30 %) конкурсного движения на региональном и всероссийском уровнях, призеров и победителей (не менее 10%) конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.
7	Школьный климат 19 баллов из 19	Сохранить эталонный уровень - 19 баллов (высокий уровень) – наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

	возможных (высокий уровень)	– наличие в кабинете педагога-психолога специально оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда 17 баллов из 21 возможных (высокий уровень)	Сохранить уровень, но повысить до 19 баллов (высокий уровень) – реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД; – не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – 100% педагогических работников включены в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

6. Механизмы реализации Программы развития Магистральное направление ШМР «Знание»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (математики, физики, информатики, биологии, химии).	Нормативно-правовое обеспечение	– Положение МБОУ СОШ №3 «О профильном классе» – Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану» – Положение «Об углубленном изучении отдельных предметов» – Положение о ВСОКО	1 (2023 г.) 1 (2022 г.) 1 (2024 г.) 1 (2022 г.)	Новая редакция Положения о ВСОКО	Не требуется
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Материально-техническое обеспечение	– Компьютерный класс (ноутбуки, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, веб-камера) – интерактивная доска – мобильный класс – лаборантская кабинета физики – лаборантская кабинета химии	1 7 1 1 1	– Многофункциональный мобильный лабораторный комплекс по физике, химии, биологии – 1, 1 538 550 руб.	Бюджетные средства и средства социальных партнеров
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административ-	Научно-методическое обеспечение	– Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессиональ-	«Учитель будущего» ФГБОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, филиал	Не требуется	Не требуется

ной функции контроля за наличием ТСО индивидуально-го и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		ного мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации – Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»	г. Нижний Тагил МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил		
	Кадровые ресурсы	– Учитель физики – Учитель информатики – Учитель математики – Учитель химии и биологии	ВКК 1 КК 1 КК 1 КК 1 КК	– Прохождение аттестации на ВКК, прохождение курсов по углубленному изучению предмета	Бюджет
	Финансовые ресурсы	Бюджет	Средства, утвержденные в ПФХД		
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	– Сотрудничество с ОАО ЕВРАЗ-НТМК – Сотрудничество с ОАО «РЖД» – Сотрудничество с УрГУПС – Сотрудничество с ГБУ СО СО «Нижнетагильский СРЦН»	Соглашение Договор Договор		

Магистральное направление ШМР «Здоровье»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/ приобретения
Отсутствие системы работы по популяризации спорта.	Нормативно-правовое обеспечение	– Положение о ШСК МБОУ СОШ №3	1 (2021)	– Обновленное Положение о ШСК (2026)	Не требуется
	Материально-техническое обеспечение	– Спортивный зал – Современная школьная спортивная площадка – Кабинет для занятий шахматами – Футбольное поле (требует обновления) – Спортивный инвентарь	1 1 1	– Обновление МТБ для занятий шахматами (2026-2027) – Обновление спортивной инфраструктуры (2028-2031)	Соглашение о сотрудничестве с ШШЦ Бюджет
	Научно-методическое обеспечение	– Дополнительная образовательная программа «Баскетбол» – Дополнительная образовательная программа «Волейбол» – Дополнительная образовательная программа «Гамбит» – Дополнительная образовательная программа «Пионербол» – Дополнительная образовательная программа «Футбол»	1 1 1 1 1	– Дополнительная образовательная программа «Настольный теннис» – Дополнительная образовательная программа «Дартс» – Дополнительная образовательная программа «Бадминтон» – Дополнительная образовательная программа «Лыжи» – Дополнительная образовательная про-	Не требуется

		– Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	6	грамма «Легкая атлетика»	
	Кадровые ресурсы	– руководитель ШСК – учитель физической культуры – педагог дополнительного образования	0,5/1 (без кв. категории, без повышения квалификации) 1,5/1 (1 КК, с повышением квалификации) 0,5/1 (без кв. категории, с повышением квалификации)	– повышение квалификации двух педагогических работников – привлечение педагогов из организаций, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности (при отсутствии собственных кадров)	Бюджет
	Финансовые ресурсы	Бюджет	Средства, утвержденные в ПФХД		Бюджет
	Социальный ресурс (соц. партнеры)			– МБУК «Дворец национальных культур» (Договор о сотрудничестве) – Дом детского творчества Тагилстроевского района (СП «Рудничок») (Договор о сотрудничестве) – МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр имени Почетного гражданина города Нижний Тагил	

				Е.Г.Зудова (Соглашение о сотрудничестве – использование МТБ в рамках реализации ДОП «Гамбит»)	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Нормативно-правовое обеспечение	Положение о ВФСК ГТО (2014, с изменениями)	1	– Приказ МБОУ СОШ №3 «Об организации работы по сдаче норм ГТО среди обучающихся»	Не требуется
	Материально-техническое обеспечение	– Спортивный зал – Современная спортивная площадка – Спортивный инвентарь	1 1	– Обновление спортивной инфраструктуры (2028-2031)	Бюджет
	Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации по организации и выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (Министерство спорта РФ) от 31 марта 2017 г.)	1		Не требуется
	Кадровые ресурсы	– руководитель ШСК – учитель физической культуры	0,5/1 (без кв. категории, без повышения квалификации) 1,5/1 (1 КК, с повышением квалификации)		
	Финансовые	Бюджет	Средства, утвер-	– повышение квали-	Бюджет

	ресурсы		жденные в ПФХД	фикации двух педагогических работников	
	Социальный ресурс (соц. партнеры)			Не требуется	Не требуется

Магистральное направление ШМР «Творчество»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Нормативно-правовое обеспечение	Выписка из реестра лицензий	Одна выписка от 12.10.2022 11 программ /2023	Не требуется	Не требуется
	Материально-техническое обеспечение	Кабинет информатики Ноутбуки	1 15	Программное обеспечение. Наборы для моделирования Ардуино, LEGO Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии	Внебюджет
	Научно-методическое обеспечение	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности («Робототехника» и «Чер-	2 (2025)	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	Не требуется

		чение. Компьютерная графика»)		Дополнительная обще-развивающая программа «Чудеса науки и природы» Дополнительная обще-развивающая программа «Юный исследователь»	
	Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования	Девять ПДО без категории (т.к. совместители)	2 педагога: повышение квалификации по вопросам доп.образования по технической направленности	Бюджет
	Финансовые ресурсы	Бюджет Внебюджет	Средства, утвержденные в ПФХД		Внебюджет (средства гранта, помощь спонсоров)
	Социальный ресурс			Взаимодействие с ГДДЮТ, ГорСЮН	Не требуется
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Нормативно-правовое обеспечение	– Приказ «Об организации работы по подготовке школьников к конкурсам и олимпиадам»	1 (2025)	План участия школьников в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих кон-	Не требуется

				курсов, мероприятий.	
	Материально-техническое обеспечение				
	Научно-методическое обеспечение	– Программа «Одаренные дети»			
	Кадровые ресурсы	Учителя, педагоги дополнительного образования	3 учителя с ВКК, 11 учителей с I КК	Повышение квалификации по организации работы с одаренными учащимися	Бюджет
	Финансовые ресурсы	Бюджет Внебюджет	Средства, утвержденные в ПФХД		Внебюджет (средства гранта, помощь спонсоров)
	Социальный ресурс	Взаимодействие с ТДДТ, Дворцом национальных культур		Организация конкурсов, творческих мероприятий	Не требуется

Магистральное направление ШМР «Воспитание»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Не используется воспитательный потенциал взаи-	Нормативно-правовое обеспечение			Положение о семейном клубе	Не требуется

модействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Материально-техническое обеспечение	– Актовый зал – Спортивный зал – Комплексная спортивная площадка – Кабинет педагога-психолога – Школьный медиацентр – Центр детских инициатив	1 1 1 1 1 1		
	Научно-методическое обеспечение			Программа деятельности семейного клуба	Не требуется
	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по воспитанию и социализации Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Педагог-психолог Учитель физической культуры	1 1 15 1 2	Не требуется	Не требуется
	Финансовые ресурсы				
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	МАНОУ Нижнетагильский Дом учителя		Повышение квалификации	Бюджет
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Нормативно-правовое обеспечение			Положение «О школьном военно-патриотическом клубе» Устав школьного военно-патриотического клуба	Не требуется
	Материально-			Форма участников военно-патриотического клу-	Внебюджет (грантовые и спонсорские

	техническое обеспечение			ба	средства)
	Научно-методическое обеспечение			Программа деятельности ВПК	Не требуется
	Кадровые ресурсы			Руководитель школьного военно-патриотического клуба	Не требуется
	Финансовые ресурсы			Приобретение формы участникам военно-патриотического клуба	Внебюджет (грантовые и спонсорские средства)
	Социальный ресурс (соц. партнеры)			Городские и школьные военно-патриотические клубы	Не требуется

Магистральное направление ШМР «Профориентация»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	Нормативно-правовое обеспечение	Основная образовательная программа ООО Основная образовательная программа СОО	1 (2025) 1 (2025)	Не требуется	Не требуется
	Материально-техническое обеспечение	Кабинет кулинарии Швейная мастерская Кабинет технологии для мальчиков	1 1 1	Не требуется	Не требуется
	Научно-методическое	Программа профориентационной работы	1 (2025)	Не требуется	Не требуется

для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	обеспечение				
	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по УР (содержание образования) Заместитель директора по воспитанию и социализации		Повышение квалификации управленческой команды в вопросах организации предпрофильного и профессионального обучения обучающихся	Не требуется
	Финансовые ресурсы				
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	ОАО ЕВРАЗ-НТМК ОАО «РЖД»		УрГУПС (НТФ)	Не требуется

Ключевое условие ШМР «Учитель. Школьная команда»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах.	Нормативно-правовое обеспечение	Положение о рабочей группе по сопровождению педагога в профессиональных конкурсах	1	Приказ о сопровождении участника профессионального конкурса	Не требуется
	Материально-техническое обеспечение	Школьный медиацентр	1		
	Научно-методическое обеспечение			Программа сопровождения участника конкурсного движения	Не требуется
	Кадровые	Школьные методические объ-	4 (2025)	Методическая команда,	Не требуется

сах профессионального мастерства.	ресурсы	единения		опытный наставник	
	Финансовые ресурсы				
	Социальный ресурс (соц. партнеры	МАНОУ Нижнетагильский Дом учителя		Не требуется	Не требуется

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить рост среднего балла по результатам ВПР и ГИА не ниже целевых показателей по региону и предупредить появление риска необъективных и низких образовательных результатов	– снижен риск получения необъективных и низких результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА) по русскому языку и математике. – увеличена доля выпускников 9-х классов, имеющих высокие результаты ГИА. – увеличена доля выпускников 11 класса – высокобалльников по предметам технологического профиля.	• доля участников ВПР 4 класса, преодолевших границу низких результатов: – по русскому языку - 95 %; – по математике - 98 %; – по окр. миру - 100 %; • доля участников ВПР 5-8 классов, преодолевших границу высоких результатов – не менее 6%; • доля выпускников 9-х классов, преодолевших границу высоких результатов ГИА по обязательным предметам – не менее 15 %; • доля высокобалльников 11 классов по предметам технологической и естественно-научной направленностей – не менее 10%; • доля учащихся, сохранивших соответствие в выборе экзаменационных предметов для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ – не менее 80 %; • доля педагогов, применяющих в образовательном процессе современные методики преподавания и объективного оценивания

		– не менее 95 %; • доля педагогов – участников конкурса лучших педагогических практик – не менее 30 %.
2. Содействовать осознанному профессиональному самоопределению учащихся 1–11 классов в пользу инженерных специальностей и профилей обучения.	– обеспечено углубленное изучение предметов технического и естественно-научного циклов в одном классе не менее двух параллелей со 2 по 9 класс. – обеспечено изучение математики, информатики, физики на профильном уровне. – реализация на уровне СОО технологического профиля обучения.	• реализация на уровне ООО углубленного изучения математики, физики и информатики не менее чем в двух классах 7-9 параллелей; • реализация на уровне ООО углубленного изучения химии и биологии не менее чем в одном классе 7-9 параллелей; • реализация на уровне СОО технологического профиля обучения; • доля обучающихся, прошедших проф.пробы по техническим специальностям – не менее 50 % от общего числа участников проф.проб; • доля обучающихся 11 классов, выбравших ЕГЭ по профильной математике, информатике и физике – не менее 35%.
3. Повысить результативность участия школьников в предметных олимпиадах муниципального уровня ВсОШ, конкурсах и	– увеличена доля учащихся – участников муниципального этапа ВсОШ. – увеличена доля учащихся – призеров и победителей му-	• доля учащихся – призеров и победителей муниципального уровня ВсОШ – не менее 5%;

проектах инженерно-технологической и естественно-научной направленностей.	ниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. – обеспечено результативное участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства и профориентационных проектах.	• доля учащихся – участников профильных смен для одаренных детей - не менее 5%; • реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся – не менее 5%; • доля учащихся – участников олимпиад и конкурсов инженерно-технологической направленности – не менее 80%; • доля учащихся – участников городского чемпионата профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ» - не менее 20% от общего числа учащихся 8-9 классов; • доля учащихся – призеров и победителей городского чемпионата профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ» - не менее 50% от общего количества участников чемпионата; • доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми – не менее 75% от педагогического состава.
4. Повысить результативность участия	– увеличен охват учащихся, постоянно посещающих заня-	• доля учащихся, систематически

школьников в конкурсах, соревнованиях, и проектах регионального и всероссийского уровней. i.	тия «Школьного спортивного клуба» и участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры") на региональном уровне; – увеличена доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»; – увеличен охват учащихся – участников творческих конкурсов и фестивалей на региональном и (или) всероссийском уровнях; – разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, технической и естественно-научной направленностей.	занимающихся спортом – не менее 80%, и участвующих в соревнованиях на региональном уровне – не менее 5%; • доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – не менее 30%; • доля учащихся – призеров и победителей творческих конкурсов и проектов регионального и всероссийского уровней – не менее 5%.
5. Обеспечить оказание психолого-педагогической поддержки учащимся разных целевых групп (обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; детям с девиантным поведением и состоящих на различных видах профилактического учета; детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-мигрантам; детям из многодетных семей; детям из семей СВО) за счет реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой целевой группы обучающихся.	– увеличена доля учащихся различных целевых групп, получающих психолого-педагогическую поддержку и сопровождение. – увеличена доля учащихся различных целевых групп, охваченных дополнительным образованием. – снижена доля учащихся, состоящих на различных видах учета. – произведено оснащение кабинета специальными ТСО для обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.	• 100% учащихся различных целевых групп получают психолого-педагогическую поддержку и сопровождение специалистами шППк; • 100% учащихся различных целевых групп охвачены мероприятиями психолого-педагогической программы, исходя из индивидуальных потребностей детей и их родителей; • доля педагогов, участвующих в реализации программы – не менее 70%;

		• заключены договоры о сотрудничестве с социальными и медицинскими учреждениями – не менее пяти.
6. Обеспечить эффективность реализации рабочей программы воспитания через вовлечение обучающихся и их родителей в совместные событийные проекты (в том числе профориентационные), просветительские инициативы, спортивные и творческие объединения, волонтерскую деятельность).	– увеличена доля родителей, вовлеченных в школьную жизнь и иницирующую организацию и проведение событийных проектов; – увеличена доля детей и родителей, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг; – осуществляет деятельность родительский клуб.	• ежегодное увеличение числа проведенных совместных мероприятий детей и родителей – не менее чем на 5 %; • охват детей и родителей совместными событийными проектами – не менее 80%; • охват детей и родителей просветительскими инициативами – не менее 60%; • уровень удовлетворённости участников просветительских мероприятий – не менее 98% (оценивается через опросы и анкетирование); • доля родителей, активно участвующих в разработке и проведении просветительских мероприятий – не менее 30%; • рост числа обучающихся, вовлечённых в спортивные секции благодаря семейным мероприятиям – ежегодно не менее чем на 5 %; • количество волонтеров-

		родителей – не менее 20% от общего числа родителей.
7. Ликвидировать кадровый дефицит учителей за счет привлечения и удержания молодых специалистов, взаимодействия с организациями СПО и ВО.	– школа укомплектована педагогическими кадрами; – увеличена доля молодых педагогов – педагогов школы; – средняя педагогическая нагрузка учителей не превышает 1,5 ставки.	• доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников — не менее 30%; • количество заключённых договоров о целевом обучении (с обязательством работы в данной ОО после окончания учёбы) – не менее трех; • доля молодых педагогов, оставшихся работать в школе после первого года трудоустройства — не менее 90%; • педагогическая нагрузка на одного учителя не превышает 27 часов в неделю.
8. Обеспечить преемственность педагогических кадров (подготовка внутренних кадров для замещения ключевых должностей) через механизмы наставничества, внутришкольного профессионального взаимодействия.	– разработана и реализуется Программа развития кадрового потенциала; – разработаны и реализуются ИПР для каждого участника кадрового резерва; – снижена доля педагогических работников, испытывающих синдром выгорания (по результатам анкетирования).	• 100% молодых специалистов участвуют в программе наставничества и адаптации; • отбор и зачисление в кадровый резерв не менее 10–15% педагогического состава школы с высоким профессиональным потенциалом; • разработаны и реализуются индивидуальные планы развития каждого участника кадрового

		резерва; • 90% педагогов аттестованы, из них не менее 30% имеют высшую квалификационную категорию; • вовлечены в программу наставничества не менее 30% педагогического состава (наставники и наставляемые); • сокращен срок адаптации молодых специалистов до 6–12 месяцев (с момента трудоустройства до уверенного ведения педагогической деятельности); • повышение эмоциональной удовлетворённости наставляемых (по результатам анкетирования) — не менее 85%.
9. Сформировать и поддерживать активную команду школьных методических лидеров (тьюторов, кураторов программ, педагогических проектов), способных транслировать опыт внутри школы, на уровне муниципалитета и региона, готовых к реализации инновационных образовательных проектов и выполнению управленческих функций.	– увеличена доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. – увеличена доля педагогов, входящих в кадровый резерв школы. – сформирован банк инновационных педагогических практик. – увеличена доля педагогов, транслирующих успешный опыт на уровне муниципалитета и региона. – увеличена доля педагогов – участников, призеров и победителей профессиональных конкурсов и образовательных событий на муниципальном, региональном и	• доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам управления развитием образовательной организацией через курсы, семинары, мастер-классы, стажировки – не менее 40%; • рост числа педагогов, использующих инновационные подходы в обучении (измеряется через анализ уроков) – не менее

	всероссийском уровнях.	90%; • 40% педагогов школы участвуют в организации и проведении городских и региональных образовательных событий; • доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) – не менее 30%; • рост публикационной активности (статьи, методические пособия, выступления на конференциях) – не менее 70% .
--	-------------------------------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Подпроект «Образование для каждого: от потенциала к развитию и высоким результатам»						
Обеспечить рост среднего балла по результатам ВПР и ГИА не ниже целевых показателей по региону и предупреждение появления риска необъективных и низких образовательных результатов.						
Проведение заседаний школьных методических объединений для дальнейшего развития системы критериального оценивания.	31.05.2027 31.05.2028 31.05.2029 31.05.2030		Не менее 95% участников ВПР по русскому языку в 4 классах преодолели границу низких результатов;	Протоколы заседаний ШМО. Протоколы проверки ВПР	Руководители ШМО, учителя-предметники, специалисты шППк	Зам.директора по УР Сакуненко Е.С.
Проведение тренингов по развитию учебных навыков, самоорганизации, снижению тревожности.	31.05.2027 31.05.2028 31.05.2029 31.05.2030		Не менее 98% участников ВПР математике в 4 классах преодолели границу низких результатов;	Программы тренингов, карты динамики развития учащихся с ОВЗ.		
Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности. Систематический мониторинг учебных достижений и поведенческих особенностей обучающихся	31.05.2026 31.05.2027 31.05.2028 31.05.2029 31.05.2030		100% участников ВПР по окружающему миру в 4 классах преодолели границу низких результатов; Не менее 6% участников ВПР в 5-8 классах преодолели границу высоких результатов; Не менее 15% выпускников 9-х классов	Протоколы проверки результатов ГИА		

			преодолели границу высоких результатов ГИА по обязательным предметам; Не менее 10% выпускников 11 классов по предметам технологической и/или естественно-научной направленностей являются высокобалльниками; Не менее 80% учащихся, сохранивших соответствие в выборе экзаменационных предметов для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ; Не менее 35 % обучающихся 11 классов, выбравших ЕГЭ по профильной математике, информатике и физике .	Информационная справка о выборе экзаменационных предметов.		
Посещение уроков педагогов в ВКК для выявления лучших педагогических практик по повышению качества образования и объективного оценивания	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.05.2029 31.12.2029 31.05.2030 31.12.2030		Не менее 95% педагогов применяют в образовательном процессе современные методики преподавания и объективного оценивания; Не менее 30% педагогов – участники конкурса лучших педагогических практик.	Листы посещения уроков. Аналитические справки по результатам посещенных уроков. Сертификаты участников.	Руководители ШМО, учителя-предметники	Зам.директора по УР Сакуненко Е.С.

Проведение консультаций для родителей по вопросам поддержки детей, испытывающих трудности в обучении	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		Не менее 98 %родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.	Протоколы бесед с родителями. Информационная справка по результатам анкетирования родителей. Ежегодные планы проекта «Семейная гостиная». Ежегодные планы лектория «Родительский университет».	Специалисты шППк, классные руководители, учителя-предметники. Школьные наставники (педагоги, прошедшие обучение по программам сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении)	Зам.директора по УР Сакуненко Е.С., зам.директора по УР, Трифонова И.В.
--	--	--	---	--	---	---

Содействовать осознанному профессиональному самоопределению учащихся 1–11 классов в пользу инженерно-технологических специальностей и профилей обучения

Реализация рабочих программ углубленного изучения математики, информатики, физики, биологии, химии на уровне ООО и профильного обучения на уровне ССО:	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028		Не менее 80% учащихся – участники олимпиад и конкурсов инженерно-технологической направленности; Не менее 50% обучающихся от общего числа участников проф.проб прошли проф.пробы по техническим специальностям;	Методические рекомендации по включению профориентационного компонента по различным предметам (математика, информатика, физика, биология, химия). Сертификаты участников профпроб, олимпиад и конкурсов.	Руководители ШМО, учителя-предметники, школьные наставники.	Зам.директора Попова Н.В.
Разработка и использование методических рекомендаций по включению профориентационного компонента в уроки.	31.05.2027 31.05.2028 31.05.2029 31.05.2030		Не менее 20% от общего числа учащихся 8-9 классов – участники городского чемпионата профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ»;	Грамоты и дипломы призеров и победителей конкурсов и олимпиад инженерно-технологической направленности. Публикации на сайте школы, в социальной сети в ВК, канале		
Проведение открытых уроков с приглашением представителей профессий, связанных с изучаемым предметом.	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		Не менее 50% от обучающихся			
Назначение наставников школьной команды для участия региональных и всероссийских конкурсах и фестивалей проектов.	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029					

	31.12.2030		щего количества участников городского чемпионата профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ» – призеры и победители чемпионата;	МАХ.		
Создание творческой группы педагогов для разработки профориентационных задач (кейсов) для обучающихся.	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030			Приказ о создании группы по разработке профориентационных задач. Банк профориентационных задач (кейсов) для самостоятельной работы обучающихся.		Зам.директора по ВР Попова Н.В., Зам.директора по УР Трифонова И.В.
Проведение тематических межпредметных недель.	30.11.2026 30.04.2027 30.11.2027 30.04.2028 30.11.2028 30.04.2029 30.11.2029 30.04.2030 30.11.2030			Программы проведения межпредметных недель. Публикации на сайте школы, в социальной сети в ВК, канале МАХ.	Руководители ШМО, учителя-предметники	Зам.директора по ВР Попова Н.В. Зам.директора по УР Трифонова И.В.
Проведение совместных профориентационных мероприятий (ярмарок профессий, фестивалей проектов) с другими школами, колледжами и вузами.	31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029 31.08.2030			Программы проведения профориентационных мероприятий. Договоры о сотрудничестве	Школьные наставники	Зам.директора по ВР Попова Н.В.
Повысить результативность участия школьников в предметных олимпиадах муниципального уровня ВСОШ, конкурсах и проектах инженерно-технологической направленности						
Проведение диагностики одаренности на разных уровнях образования	30.09.2026 30.09.2027 30.09.2028 30.09.2029 30.09.2030 30.09.2031		Не менее 95% учащихся школы охвачены диагностикой детской одаренности на разных уровнях образования	Приказ о проведении диагностики детской одаренности с утверждением сроков и ответственных лиц за проведение диагностики.	Педагог-психолог Москалева Н.В.	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.

				Информационная справка о результатах проведения диагностики детской одаренности. Разработка программы сопровождения одаренных учащихся		
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для одаренных детей, включающих углубленное изучение предметов, участие в олимпиадах и профильных сменах. Реализация на уровне ООО углубленного изучения отдельных предметов: -математики, информатики, физики - биологии, химии Реализация на уровне СОО технологического профиля обучения.	31.10.2026 31.10.2027 31.10.2028 31.10.2029 31.10.2030 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Не менее 5% обучающихся охвачены ИОМ. Реализуется на уровне ООО углубленное изучения математики, физики и информатики не менее чем в двух классах 7-9 параллелей (2026, 2027, 2028, 2029, 2030). Реализуется на уровне ООО углубленное изучения химии и биологии не менее чем в одном классе 7-9 параллелей (2027, 2028, 2029, 2030); Реализуется на уровне СОО технологический профиль обучения. Не менее 5% учащихся	ИОМ для одаренных детей, согласованные с родителями и утвержденные приказом директора. Положение об углубленном изучении отдельных предметов. Программы углубленного изучения математики, информатики, физики, химии, биологии. Положение о профильном обучении. Приказ об открытии классов профильного обучения. Сертификаты участ-	Социальный педагог Будилова А.С. Кл. руководители Рабочая группа по разработке образовательных программ. Школьные наставники (педагоги, прошедшие обучение по программам сопровождения одаренных детей и детей, испытывающих трудности в обучении). Внешние эксперты: привлеченные преподаватели вузов, представители технологических компаний (партнеры-работодатели), заинтересованные и инициативные родители, наставники из числа успешных выпускников школы.	Зам.директора по УР Трифонова И.В. Зам.директора по УР Сакуненко Е.С.

	31.12.2030		ся – участники профильных смен для одаренных детей. Не менее 80% учащихся – участники олимпиад и конкурсов инженерно-технологической направленности; Не менее 5% участников муниципального тура ВсОШ являются призерами и победителями.	ников Сертификаты участников. Грамоты, дипломы призеров и победителей		
Проведение стажировок для учителей и педагога-психолога по вопросам интеграции учебной деятельности и профориентации. Участие педагогов в курсах повышения квалификации и семинарах для педагогов по вопросам профориентационной работы, проектной деятельности и психолого-педагогического сопровождения. Разработка и распространение методических разработок по интеграции учебной и профориентационной деятельности. Создание внутришкольной методической площадки для обмена опытом по интеграции предметной и профориентационной работы.	31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		Не менее 75% педагогов прошли повышение квалификации по работе с одаренными детьми, преподаванию предметов на углубленном и профильном уровне, по вопросам профориентационной работы, проектной деятельности и психолого-педагогического сопровождения. Не менее 70% педагогов имеют публикации в методических сборниках различного уровня (статьи, методические пособия, выступления на конференциях).	Программы стажировок по вопросам интеграции учебной деятельности и профориентации. Удостоверения о повышении квалификации. Публикации в сборниках.	Зам.директора по УР Трифонов И.В.	Зам.директора по УР Сакуненко Е.С.

				Ежегодный план методических встреч по обмену опытом.		
Проведение тренингов по поддержке учащихся и педагогов в условиях повышенной учебной и конкурсной нагрузки.	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		100% учащихся участников конкурсного охвачены психолого-педагогической поддержкой; 100% педагогов-наставников охвачены психологической поддержкой.	Программа тренингов	Педагог-психолог Москалева Н.В.	Зам.директора по ВР Попова Н.В.
Подпроект «Воспитательное пространство школы – стартовая площадка успеха»						
Повысить результативность участия школьников в конкурсах, соревнованиях, и проектах регионального и всероссийского уровней						
Разработка и реализация программ технической направленности (робототехника, БПЛА).	31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		Не менее 50% учащихся участвуют в кружках технической направленности;	Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности.	Педагог-организатор Свинина Л.А.	Зам.директора Попова Н.В.
Использование ресурсов музея авиации и космонавтики в воспитательных событиях школы.	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		Не менее 30% учащихся 7-11 классов участвуют в ТехноГТО;	Сертификаты участников конкурсов.	Классные руководители, Педагоги дополнительного образования.	Советник директора по воспитанию Лукьянец Я.В.
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми.			Не менее 5 % учащихся являются призерами и победителями творческих конкурсов и проектов регионального и всероссийского уровней.	Грамоты, дипломы призеров и победителей конкурсов.	Зам.директора по УР Трифонова И.В.	
				Удостоверения о повышении квалификации.		
Введение «Проф-навигатора (экспресс-встречи с экспертами, мастерами своего дела, отраслевые лекции при проведении массовых мероприятий).	31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030			Публикации в социальных сетях, канале МАХ, сайте школы.		
Проведение фестиваля «Семья в движении» (семейные старты, семейное ГТО, презентация семейных технических проектов).	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029		Не менее 80% учащихся систематически занимаются спортом;	Положение о Фестивале.	Учитель физической культуры Жалилова Н.В.	Зам.директора Попова Н.В.
			Не менее 5 % учащихся	Ежегодный план мероприятий Фестиваля.	Классные руководители,	

	31.12.2030		ся участвуют в соревнованиях на региональном уровне; Не менее 30% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Публикации в социальных сетях, канале МАХ, сайте школы.	педагоги дополнительного образования.	
Обеспечить оказание психолого-педагогической поддержки учащимся разных целевых групп (детям с девиантным поведением и состоящим на различных видах профилактического учета; детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-мигрантам; детям из многодетных семей; детям из семей СВО) за счет реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой целевой группы обучающихся						
Закрепление общественных наставников (учителей или старшеклас-ников-активистов) за обучающимися, состоящими на различных видах учета. Обучение на курсах повышения квалификации педагогов по технологиям работы с подростками с девиантным поведением и методам вовлечения родителей в событийные проекты.	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		100% учащихся различных целевых групп получают психолого-педагогическую поддержку и сопровождение специалистами шППк; 100% учащихся различных целевых групп охвачены мероприятиями психолого-педагогической программы, исходя из индивидуальных потребностей детей и их родителей; Не менее 70% педагогов участвующих в реализации комплексной программы ППС учащихся; Один кабинет осна-	Приказ о закреплении общественных наставников. Удостоверения о повышении квалификации.	Зам.директора по УР Трифорова И.В.	Директор Казанцева О.А.
Реализация проекта «Семейная гостиная» (для опекаемых и многодетных семей).	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030			Программа проекта, ежегодные планы мероприятий. Публикации в социальных сетях, канале МАХ, сайте школы.	Социальный педагог Будилова А.С. Классные руководители	Зам.директора по ВР Попова Н.В.
Проведение мониторинга психологического благополучия: регулярная диагностика уровня включенности детей «групп риска» в школь-	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029			Диагностический инструментальный, результаты мониторинга.	Педагог-психолог Москалева Н.В. Социальный педагог Будилова А.С.	Зам.директора по ВР Попова Н.В.

ную жизнь и их психологического состояния в процессе участия в совместных проектах.	31.12.2030		щен специальными ТСО для обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью; Заключено не менее 5-ти договоров о сотрудничестве с социальными и медицинскими учреждениями.	Программа проекта, ежегодные планы мероприятий . Приобретено специальное оборудование для оснащения кабинета для детей с ОВЗ. Договоры о сотрудничестве. Публикации в социальных сетях, канале МАХ, сайте школы.	Социальный педагог Будилова А.С. Классные руководители	Зам.директора по ВР Попова Н.В.
Обеспечить эффективность реализации рабочей программы воспитания через вовлечение обучающихся и их родителей в совместные событийные проекты (в том числе профориентационные), просветительские инициативы, спортивные и творческие объединения, волонтерскую деятельность						
Реализация лектория «Родительский университет» (мастер-классы по профессии от родителей детям).	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028		Не менее 80% детей и родителей охвачены совместными событийными проектами;	Ежегодный план работы лектория. Публикации на сайте, в ВК, канале МАХ.	Классные руководители	Зам.директора по ВР Попова Н.В.
Реализация проекта «Школа цифровой безопасности» (просветительские инициативы для родителей по вопросам профилактики девиантного поведения в сети, кибербезопасности и правил безопасного использования технических устройств).	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		Не менее 60% детей и родителей охвачены просветительскими инициативами; Не менее 98% участников просветительских мероприятий удовлетворены их содержанием и качеством проведения; Не менее 30 % родителей активно участвуют в разработке и проведении просвети-	Ежегодный план работы «Школы цифровой безопасности».. Публикации на сайте, в ВК, канале МАХ. Результаты опросов и анкетирования. Результаты мониторинга участия родителей в организации и проведении просветительских мероприятий. Ежегодная информационная справка о	Социальный педагог Будилова А.С.	Зам.директора по ВР Попова Н.В.

			тельских мероприятий; Рост числа обучающихся, вовлечённых в спортивные секции благодаря семейным мероприятиям растёт ежегодно не менее чем на 5 %; Число проведенных совместных мероприятий для детей и родителей ежегодно увеличивается не менее, чем на 5 %. Не менее 20% родителей являются волонтерами.	количестве детей, посещающих кружки и секции. Ежегодная информационная справка о проведенных совместных мероприятиях для детей и родителей. Информация из приложения ГосУслуги.Волонтер		
Подпроект «Учитель XXI века: от успешных практик к профессиональным вершинам»						
Ликвидировать кадровый дефицит учителей за счет привлечения и удержания молодых специалистов, взаимодействия с организациями СПО и ВО						
Реализация программы «Школа кадрового резерва» Разработка и реализация проекта «Профессиональный рекрутинг»	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030 31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		Не менее 30% педагогов от общего числа педагогических работников являются молодыми специалистами; Заключено не менее 3-х договоров о целевом обучении (с обязательством работы в данной ОО после окончания учёбы); Не менее 90% моло-	Информационная справка о кадровом составе школы. Заключенные целевые договора. Информационная	Зам.директора по ВР Попова Н.В. Администратор школьного сайта и ответственный за ведение страницы в соц.сетях и канала МАХ. Специалист по кадрам.	Директор Казанцева О.А.

			дых педагогов остались работать в школе после первого года трудоустройства; Педагогическая нагрузка на одного учителя не превышает 27 часов в неделю.	справка о движении сотрудников. Тарификация.		
Обязательное закрепление за каждым молодым специалистом опытного педагога-наставника (с системой доплат за наставничество).	01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		100% молодых специалистов участвуют в программе наставничества и адаптации; Не менее 30% педагогического состава вовлечены в программу наставничества (наставники и наставляемые); Не менее 85% наставляемых удовлетворены работой с наставником.	Приказ о создании наставнических пар. План работы наставника с наставляемым. Результаты анкетирования.	Специалист по кадрам Гурьянова А.В.	Зам.директора по УР Трифонов И.В.
Реализация программы деятельности клуба «Педагогический успех»: неформальные встречи педагогов (выездные сессии, тимбилдинги), направленные на снятие эмоционального выгорания и сплочение коллектива. Внедрение системы признания достижений – морального публичного поощрения педагогов за успехи учеников и вклад в методическую работу школы.	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030 01.09.2026		Срок адаптации молодых специалистов с момента трудоустройства до уверенного ведения педагогической деятельности) составляет от 6 до 12 месяцев. Школа на 100% укомплектована кадрами. Текущая кадровость составляет менее 7%.	Ежегодный план работы клуба. Отчеты школьных педагогов-наставников. Публикации на сайте школы, канале в МАХ, школьной странице в ВК, периодических изданиях информации об успешных педагогах,	Зам.директора по УР Трифонов И.В. Зам.директора по УР Трифонов И.В.	Директор Казанцева О.А. Директор Казанцева О.А.

				внесших значительный вклад в методическую работу школы. Перспективный план награждения сотрудников.		
Внедрение «Мастерской психологического здоровья»: регулярные тренинги школьного психолога для педагогов по профилактике профессионального выгорания и управлению стрессом.	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		100% педагогов участвую в тренингах по профилактике профессионального выгорания и управлению стрессом.	Диагностический инструментарий, описание тренингов.	Педагог-психолог Москалева Н.В.	Зам.директора по УР Трифонова И.В.
Обеспечить преемственность педагогических кадров (подготовка внутренних кадров для замещения ключевых должностей) через механизмы наставничества, внутришкольного профессионального взаимодействия						
Реализация проекта «Лаборатория передовых практик»: ежемесячные «методические ринги» или «открытые среды», на которых учителя представляют свои лучшие уроки, кейсы по работе с одаренными детьми или детьми из «групп риска».	31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		Не менее 10–15% педагогического состава школы с высоким профессиональным потенциалом прошли отбор и зачисление в кадровый резерв; Разработаны и реализуются индивидуальные планы развития каждого участника кадрового резерва.	План методических заседаний «Лаборатории». База лучших практик педагогов. Индивидуальные траектории развития участников кадрового резерва.	Зам.директора по УР Трифонова И.В. Специалист по кадрам Гурьянова А.В.	Директор Казанцева О.А. Директор Казанцева О.А.
Формирование команды наставников для подготовки участия педагогов в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют», грантах) через создание «групп сопровождения».	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		Не менее 30% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских). Не менее 50% от	Приказ о формировании команды наставников. Сертификаты участников.	Зам.директора по УР Трифонова И.В.	Директор Казанцева О.А.

			участников профессиональных конкурсов являются призерами и победителями.	Грамоты, дипломы призеров и победителей конкурсов.		
Сформировать и поддерживать активную команду школьных методических лидеров (тьюторов, кураторов программ, педагогических проектов), способных транслировать опыт внутри школы, на уровне муниципалитета и региона, готовых к реализации инновационных образовательных проектов и выполнению управленческих функций						
Реализация плана деятельности профессиональных обучающихся сообществ: создание внутри школы тематических групп (по объективному оцениванию, функциональной грамотности, цифровым технологиям в обучении, инклюзии), которые работают над единым школьным проектом.	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028 31.12.2029 31.12.2030		Не менее 40% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам управления развитием образовательной организацией через курсы, семинары, мастер-классы, стажировки; Не менее 90% педагогов используют инновационные подходы в обучении; 90% педагогов аттестованы; Не менее 30% имеют высшую квалификационную категорию; 40% педагогов школы участвуют в организации и проведении городских и региональных образовательных событий; Не менее 70% педаго-	Приказ об организации профессиональных обучающихся сообществ. Приказ об утверждении плана деятельности профессиональных обучающихся сообществ. Сертификаты участников, удостоверения о повышении квалификации. Приказ о проведении «Фестиваля». Листы анализа уроков, служебные записки административного состава. Приказы Министерства образования СО о присвоении категорий. Сертификаты организаторов, спикеров	Руководители профессиональных обучающихся сообществ. Зам.директора по УР Сакуненко Е.С. Зам.директора по УР Трифонова И.В. Зам.директора по ВР Попова Н.В.	Зам.директора по УР Сакуненко Е.С. Зам.директора по УР Трифонова И.В. Зам.директора по ВР Попова Н.В.
Проведение «Фестиваля педагогических практик»	31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028				Зам.директора по УР Сакуненко Е.С. Зам.директора по УР Трифонова И.В.	Директор Казанцева О.А.
Назначение тьюторов для сопровождения педагогов, испытывающих трудности в ИКТ.	31.12.2029 31.12.2030				Зам.директора по ВР Попова Н.В.	

			гов имеют публикации в методических изданиях (статьи, методические пособия, выступления на конференциях).	различных образовательных событий. Реестр публикаций педагогов школы в различных изданиях.		
--	--	--	---	--	--	--

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

96

листов

О.А. Казанцева

2016 г.

МП

