

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Михайловская школа-интернат»

И.В. Николаева Николаева. И. В.

28.08.2020

План работы психолого-педагогического консилиума на 2020-2021 учебный год

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк:

- выявление и диагностика отклонений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы обучающегося;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности, составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов/ специальных индивидуальных программ развития;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и родителями (законными представителями);
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей.

Планирование деятельности психолого-педагогического консилиума на учебный год осуществляется с целью конкретизации направлений деятельности, определения перспективных задач.

Работа ППк осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое
- консультативное
- психолого-медико-педагогическое сопровождение
- просветительское
- экспертное
- организационно-методическое.

Месяц	Тематика заседаний	Участники	Работа по подготовке.
август	1. Ознакомление с личными делами обучающихся первого класса, вновь прибывших обучающихся. Предварительное определение мероприятий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов и специальных индивидуальных программ развития. 2. Организация сопровождения обучающихся ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат», в том числе обучающихся на дому, организация занятий специалистов, реализующий коррекционно-развивающие курсы учебного плана, анализ актуального развития обучающихся по видам нарушений, возможностей здоровья, варианта АООП в 2020-2019 учебном году. 3. Распределение списочного состава обучающихся 5 класса по трудовому профилю.	Члены ППк	Изучение документации. Анализ состава вновь поступивших обучающихся.
сентябрь	1. Организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам специальным индивидуальным программам развития обучающихся ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат». 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1-9 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу. 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4), по результатам входной диагностики, проведенной учителями и специалистами в сентябре 2020 года (индивидуальное консультирование родителей). 4. Разработка и согласование с родителями обучающихся направлений образовательной, воспитательной и коррекционной работы на 2020-2021 учебный год по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, отраженных в индивидуальных образовательных маршрутах, специальной индивидуальной программе.	Члены ППк классные руководители классов, специалисты	Изучение документации. Обсуждение результатов диагностических мероприятий, разработка и согласование индивидуальных образовательных маршрутов/ специальных индивидуальных программ развития
октябрь	1. Корректировка психолого-педагогических характеристик обучающихся осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу с РАС (индивидуальное консультирование родителей). Разработка и согласование с родителями обучающихся направлений образовательной, воспитательной и коррекционной работы на 2020-2021 учебный год по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, отраженных в индивидуальных образовательных маршрутах. 2. Мониторинг планирования работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, владеющими навыками вербальной коммуникации на доступном уровне, с учетом индивидуальных образовательных маршрутов/	Члены ППк, классные руководители классов, специалисты	Обсуждение результатов диагностических мероприятий, разработка и согласование индивидуальных образовательных маршрутов/ специальных индивидуальных программ развития. Анализ планирования коррекционно- развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

	специальных индивидуальных программ развития.		
ноябрь	1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся 1-9 классов. Итоги работы в первых классах, реализующих 1-2 варианты АООП для умственно отсталых обучающихся за истекший учебный период.	Члены ППк, классные руководители и специалисты 1-3-х классов	Посещение уроков в 1-9 х классах. Изучение письменных работ обучающихся 1-9 -х классов.
декабрь	1. Итоги психологической диагностики обучающихся. Предварительные итоги коррекционной работы. Уточнение индивидуальных форм работы с обучающимися. Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. 2. Психолого-педагогическая характеристика и анализ протекания адаптационного периода обучающихся 1и 5 классов, анализ динамики освоения АООП умственно отсталых обучающихся (образовательные области, сформированность базовых учебных действий, динамика коррекционной работы).	Члены ППк, классные руководители и специалисты, учителя и специалисты, работающие в 5-х классах	Посещение уроков обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Отражение динамики освоения АООП умственно отсталых обучающихся (вариант 2) в СИПР, анализ работ учащихся. Психологическая диагностика обучающихся 1-5 классов.

январь	1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся первого класса (корректировка индивидуальных образовательных маршрутов/ специальных индивидуальных программ развития).	Члены ППк, классные руководители, учителя и специалисты, работающие в первых классах	Посещение уроков в 1-х классах. Изучение письменных работ обучающихся. Психологическая диагностика.
февраль	1. Социальная адаптация детей – инвалидов в условиях школы. Диагностика, анализ и коррекция динамики образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и элементами дезадаптивного поведения.	Члены ППк, классные руководители классов,	Собеседование с участниками образовательной деятельности. Изучение письменных работ
март	1. Коррекционно – воспитательная работа с обучающимися четвёртого классов, анализ динамики освоения АООП, учёт индивидуальных особенностей личности обучающихся. Обеспечение преемственности в работе учителей начального и общего уровня образования. 2. Итоги коррекционной работы с учащимися 1-5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, 1 и 2 варианта АООП для умственно отсталых обучающихся.	Члены ППк, классные руководители 1-4-х классов, учителя и специалисты	Посещение уроков в 1-5-х классах. Изучение письменных работ обучающихся 1-5-х классов. Психологическая диагностика обучающихся 1-5-х классов.

апрель	1. Итоги профориентационной работы с обучающимися восьмых, девярых классов. Итоги профессионального анкетирования обучающихся. 2. Итоги коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	Члены ППк, классные руководители 8, 9 классов, социальный педагог.	Профессиональное анкетирование обучающихся. Собеседование с обучающимися и их родителями. Посещение дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях. Психологическое тестирование с целью определения профессиональной пригодности. Посещение уроков обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
май	1. Анализ динамики освоения АООП умственно отсталых обучающихся (обсуждение итогов образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности), разработка направлений образовательной и коррекционно-развивающей работы на 2020-2021 учебный год. 2. Анализ динамики освоения АООП умственно отсталых обучающихся (форма обучения на дому), разработка индивидуальных учебных планов на 2020-2021 учебный год.	Члены ППк, классные руководители, специалисты	Анализ итогов работы с обучающимися (в том числе обучающимися на дому), прогноз направлений образовательной и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 учебный год.
июнь	Организационное заседание 1. Итоги работы ППк за 2020-2021 учебный год. 2. Рассмотрение плана работы на 2021-2022 учебный год.	Члены ППк	Изучение и анализ работы ППк за истекший учебный год.

Внеплановые консилиумы

Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

Примерная тематика заседаний:

№	Тема	Сроки
1	Изменение формы обучения	По необходимости
2	Обсуждение проблем в обучении или воспитании	По необходимости
3	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года обучающихся	По необходимости
4	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска»	По необходимости
5	Решение вопроса о возможности изменения обучающемуся трудового профиля	По необходимости