

ИГРАЕМ С ДЕТЬМИ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

1. Д/и «Назови картинки»

Показать домашних птиц и птенцов, проговорить названия по картинкам.

2. Д/и «Назови одним словом»

Разложить картинки по группам и проговорить обобщающее слово. Например: Звери. Рыбы. Насекомые. Птицы.

3. Д/и «Запомни картинки»

Проговорить названия птиц по картинкам и запомнить их. Закрыть картинки и назвать их по памяти (от 3-х до 10 картинок).

4. Д/и «Кто пропал? Что изменилось?»

Рассмотреть картинки, затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну-две картинки или меняет их местами. Дети открывают глаза и проговаривают, что изменилось.

5. Д/и «Кто на каком месте стоит?»

Разложить картинки по порядку, расставить под ними цифры от 1 до 10. Проговорить на каком по счёту месте стоит картинка. Например: на первом месте стоит гусь, на втором месте утка, на третьем месте и т.д.

6. Д/и «Гардеробщик»

Педагог выставляет на доске картинки с изображением птиц по порядку слева направо, под каждой картинкой ставится цифра (от 1 до 10). Педагог предлагает ребёнку достать из «чудесного» мешочка одну цифру (от 1 до 10). Ребёнок достаёт цифру, проговаривает её, находит соответствующую цифру на доске и забирает себе картинку с этой цифрой. Проговаривает: «У меня цифра 3, я беру курицу, потому что она стоит на третьем месте».

7. Д/и «Соседи»

Разложить картинки по порядку, рассмотреть и проговорить, кто, где находится.

Например: где стоит индюк? индюк стоит между и

Кто стоит перед уткой? Кто стоит после петуха? Кто стоит между цыпленком и гусёнком? И т.п.

8. Д/и «Я знаю 5, 10 ...»

Ребёнок проговаривает названия птиц по памяти, загибая пальчики.

Например: Я знаю 5 домашних птиц: гусь, гусыня, утка, селезень, петух...

9. Д/и «Снежный ком»

Собираем «снежный ком» из слов по теме. Педагог проговаривает первое слово, ребёнок повторяет данное слово и добавляет своё, следующий ребёнок проговаривает предыдущие два слова и добавляет своё и т.д. (до 6- 10 слов).

10. Д/и «Считай, называй, найди цифру»

Педагог предлагает детям посчитать картинки с изображением птиц, сколько птиц? назвать их и выбрать соответствующую цифру. Ребёнок проговаривает: «на картинке 5 гусей» и кладёт правильную цифру.

11. Ди «Угадай по описанию»

Педагог или ребёнок описывает домашнюю птицу, не показывая картинку, а дети должны догадаться, о ком идёт речь.

12. Ди «Хлопни, когда услышишь...»

Хлопни в ладоши, когда услышишь названия домашних птиц.

13. Ди «Живое – неживое»

14. Ди «Птичий двор»

Сколько в нашем птичнике птиц?

Педагог предлагает ребёнку достать из мешочка цифру и взять картинку с изображением домашней птицы. Ребёнок проговаривает цифру и название птицы.
Например: На птичьём дворе 5 куриц....

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

1. Кто внимательный?

А.Цель: уточнение и закрепление словаря существительных, развитие слухового внимания, памяти, мышления, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов.

Присядьте столько раз, сколько назову домашних птиц:

- гусь, утка, курица, индюк.

Топните левой ногой столько раз, сколько птенцов домашних птиц назову:

- индюшонок, воронёнок, цыплёнок, кукушонок, гусёнок, скворчонок.

Поднять вверх правую руку столько раз, сколько птенцов домашних птиц назову:

- утёнок, цыплёнок, гусёнок, индюшонок.

2. Лишнее слово.

Цель: закрепление и активизация словаря существительных.

Развитие слухового внимания, памяти, мышления и фразовой речи.

-Найдите лишнее слово и объясните, почему оно лишнее.

*крылья, *копыта*, клюв, когти, шея.

*клюв, шея, хвост, *усы*, лапы.

*перья, спинка, *шерсть*, гребень, борода.

*яйцо, перо, гнездо, *берлога*, хвост.

*птичник, коровник, свинарник, конюшня, хлев.

*курица, петух, цыплёнок, *утёнок*.

*индюк, гусь, гусыня, гусёнок.

*селезень, гусь, индюк, *утка*.

*цыплёнок, индюшонок, утёнок, *курица*.

- *петух ,гусь, *воробей*, селезень.
- * курица, *снегирь*, гусь, петух.
- *индюк, утка, *голубь*, гусыня.
- **синица*, утка, индюк, петух.
- *утенок, гусенок, *котенок*, цыпленок.
- *перо, крыло, клюв, *утка*.

3. Соберём всю семейку.

Цель: *закрепление* и активизация словаря существительных.

Курица – петух – цыплёнок.
 Утка - селезень.....- утёнок.....
 Гусыня.....- гусь - гусёнок.....
 Индюшка..... – индюк - индюшонок.....

4. Изменяй слова по образцу.

Цель: образование существительных И.п. множ.ч.

Закончить предложение:

На птичьем дворе гуляют куры

Курица – куры (петухи, цыплята, утки, селезни, утята, гусыни, гуси, гусята, индюшки, индюки, индюшата).

5. Кого увидим на птичьем дворе?

Цель: употребление существительных Р.п. множ. ч.

Увидим не одну курицу, а много кого? Много кур.
 (петухов, цыплят, селезней, уток, утят, гусынь, гусей, гусят, индюшек, индюков, индюшат).

6. Что не дорисовал художник?

Цель: употребление существительных Р.п. множ. ч., развитие мелкой моторики.
 Оборудование: незаконченные изображения гусыни, гуся и гусёнка.

Художник рисовал гусяное семейство, но не закончил.
 Без чего птицы? Дорисуй.
 Птицы без крыльев, шей, клювов, глаз и лап.

7. Сосчитаем птиц.

Цель: согласование существительных с числительными.
 1курица, 2курицы, ...5кур, ...10кур.
 1селезень, 2селезня, ...5селезней, ...10селезней.
 1индюшонок, 2индюшонка, ...5 индюшат, ...10индюшат. И т.д.

8. Назови ласково.

Цель: образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением ед. и множ. числа.
 -Как хозяйка ласково называет своих птиц?
 Утка – уточка, утки – уточки.
 Утёнок – утёночек – утятки.

Гусёнок – гусёночек – гусятки.
Курица – курочка – курочки.
Петух – петушок - петушки.
Цыплёнок – цыплёночек – цыплятки.

9. Ответь правильно.

Цель: употребление существительных множ ч. П. и Д.п.

-О ком птичница заботится?

Заботится о курах, петухах, цыплятах,
о гусынях, гусях, гусятах,
об утках, селезнях, утятах,
об индюшках, индюках, индюшатах.

- Кому даёт корм?

Корм даёт курам, петухам, цыплятам, гусыням, гусям, гусятам,
уткам, селезням, утятам, индюшкам, индюкам, индюшатам.

10. Чей, чья, чьё, чьи?

Цель: образование притяжательных прилагательных, согласование существительных с прилагательными.

- Чья семейка? (петушиная, гусиная, утиная)
- Чья голова, шея? (петушиная, гусиная)
- Чей клюв, хвост? (утиный, индюшачий)
- Чьё крыло, туловище? (куриное, цыплячье)
- Чьи лапы, глаза? (гусиные, петушины) И т.д.

11. Кто что делает?

Цель: закрепление и активизация глагольного словаря, употребление глаголов третьего лица, множ ч.

Петух кукарекает, машет крыльями, сор лапами разгребает.

Петухи что делают? Петухи кукарекают, машут крыльями, лапами сор разгребают.

Курица кудахчет, несёт яйца. (кудахчут, несут яйца)

Наседка квохчет, яйца высиживает. (квохчут, яйца высиживают)

Цыплёнок пищит, клюёт. (пищат, клюют)

Утка крикает, плавает. (крикают, плавают)

Гусь гогочет, щиплет траву. (гогочут, щиплют траву)

Индюк болбочет. (болбочут)

12. Закончи предложение

у человека - дети, а у птиц - птенцы.

у человека - нос, а у птицы -клюв.

у зверей - шерсть, а у птиц -перья.

у кошки - лапы, а у птиц -ноги.

13. Игра «Кто как голос подаёт?»

Гусь — гогочет,

утка — крикает,

курица — кудахчет,

петух — кукарекает,
цыпленок — пищит,
индюк — балаболит.

14. Упражнение «Запомни слова»

Запомнить и повторить:

- петух, курица, цыпленок, цыплята..
- гусь, индюк, петух, утка...
- крыло, хвост, клюв...
- ноги, перья, глаза, шея...
- селезень, гусь, утка, гусыня...
- птица, птичник, птичница...
- зерно, яйцо, насест, птенец...

15. Игра «Исправь ошибку»

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления

Ход игры: Педагог произносит задание. Ребенок должен найти ошибку и дать правильный ответ.

У утки - гусята, у индюшки - цыплята,

у курицы - утята, у гусыни - индюшата.

Тело птицы покрыто шерстью.

Курица громко говорит.

У курицы вылупился из яйца детёныш.

Гусь громко поёт.

У гусыни 2 ноги и 2 руки.

Индюк быстро плавает.

Загадки.

По лужку он важно бродит, из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки, дарит мягкие перинки. (Гусь.)

Весь я золотистый, мягкий и пушистый.
Я у курицы - ребёнок, а зовут меня ... (цыплёнок).

Гребешок аленький, кафтанчик рябенький,
Двойная борода, важная походка,
Раньше всех встаёт, голосисто поёт. (Петух.)

Квохчет, хлопчет,
Детей созывает,
Всех под крылья собирает. (Курица)

Беленькие перышки,
Красный гребешок.
Кто это на колышке? (Петушок)

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. (Гусь)

Вдоль по речке, по водице
Плывет лодок вереница,
Впереди корабль идет,
За собою их ведет. (Утка с утятами)

По двору он важно ходит
Раздувается как шар.
И совсем ему не лень
Бал-бал-бал кричать весь день. (Индюк)

Тексты для чтения: А. Барто « На птичьем дворе», Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок».

Составление описательного рассказа о домашней птице по схеме:

Кто это?

Каков внешний вид?

Какие повадки?

Кто у этой птицы детёныши?

Чем питается?

Где живёт?

Какую пользу приносит?

Кто ухаживает?

Жил на свете цыпленок. Он был маленький. Вот такой. И была у него мама – курица. Звали её Пеструшка. Она очень любила цыпленка и кормила его червячками.

Как – то появился во дворе злой черный кот. Вот такой. И прогнал Пеструшку со двора. Цыпленок остался один.

Вдруг он видит: взлетел на забор петух, вытянул шею и во все горло закричал:

- Кукареку! Я ли не молодец! Я ли не удалец!

Цыпленку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею и, что было силы, запищал:

- Пи – пи – пи!

Но споткнулся и шлепнулся в лужу.

В луже сидела лягушка. Она увидела цыпленка и засмеялась:

- Ха – ха – ха! Далеко тебе до петуха!

Цыпленку стало обидно. Но тут к нему подбежала мама – курица и пожалела его.

Вопросы:

- Про кого была сказка?

- А как кричал цыпленок?

- Куда он упал?

- Как звали маму?

- Кто там сидел?

- Какого цвета был кот?

- Что лягушка сказала?

- Кого потом увидел цыпленок?

- Кто пожалел цыпленка?

- Что кричал петух?

