

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Лицей № 9»

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета Органическая химия в задачах

Класс (ы) **10-11e**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю	
	10 классы	11 классы
2024-2025 уч.г.	34/1	
2025-2026 уч.г.	34/1	34/1
2026-2027 уч.г.		34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта СОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» СОО, примерной рабочей программы по предмету О.С. Габриеляна, А.В.Купцовой, АП СОО по химии 10-11классы М: Дрофа, 2012г.

(Стандарт. Название, автор, год издания примерной программы, кем рекомендовано)

Учебники:

- 1.О.С. Габриеляна.«Химия. Углубленный курс»,10 класс, – М.: Дрофа, 2015г  
2.О.С. Габриеляна.«Химия. Углубленный курс»,11 класс, – М.: Дрофа, 2015г  
Приказ Минпросвещения РФ №345 от 28.12.2018г.

(Название, автор, год издания, кем рекомендован)

Рабочую программу составил (и) \_\_\_\_\_ /Тестоедова С.В.  
подпись                      расшифровка подписи

Новосибирск, 2023

### **Пояснительная записка**

Программа способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в разных областях деятельности человека, объединенных вопросами химии. Рабочая программа предусматривает различные формы и методы педагогической работы, что существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, позволяет ученику быть конкурентно способным при поступлении в высшие учебные заведения. Данная программа предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по химии, развитие их познавательных интересов, целенаправленную, предпрофессиональную ориентацию лицеистов. Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению химии и собирающихся углубить полученные знания, получить дополнительную подготовку для сдачи государственного экзамена, расширить кругозор и стать конкурентно способными при поступлении в ВУЗ.

#### **Цели программы:**

- 1.Закрепить и систематизировать теоретические знания учащихся по химии
- 2.Развивать умения решать разнообразные задачи повышенного уровня сложности, соответствующие требованиям ВУЗов естественно -научного профиля.

#### **Задачи программы:**

- 1.Повысить теоретический уровень знаний учащихся по химии;
- 2.Привить навыки владения учащимися вычислительными действиями, алгоритмами решения типовых химических задач, применения при решении задач важнейших физических законов.
- 3.Способствовать интеграции знаний учащихся, полученных при изучении предметов естественно - научного профиля при решении расчетных задач по химии.
- 4.Формировать представления о химической картине природы как о важном компоненте естественно - научного мировоззрения.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10-11х классов, рассчитана на 68 часов. Программа развивает содержание курса химии, дает учащимся возможность получить и укрепить навыки решения логических ,расчетных и практических задач, повышает общую эрудицию учеников в теоретических вопросах химии. Программа основана на глубоких межпредметных связях и находится на стыке таких наук как биохимия, геология, физика. Целостное восприятие учеником мира позволяет ему самоопределился, профессионально сориентироваться и сделать правильный выбор Вуза и экзамена по выбору на ГИА

### **Планируемые результаты**

#### **Обучающийся должен знать/понимать:**

Важнейшие химические понятия - выявлять характерные признаки понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии; - выявлять взаимосвязи понятий, использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений;

- гомологи, изомеры; - химические реакции в органической химии. Основные законы и теории химии: - применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств

веществ; - понимать границы применимости указанных химических теорий; - понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений. Важнейшие вещества и материалы - классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам; - объяснять обусловленность практического применения веществ их составом, строением и свойствами; характеризовать практическое значение данного вещества; - объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ. Уметь: Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Определять/классифицировать: - валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; - вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; - пространственное строение молекул; - характер среды водных растворов веществ; - окислитель и восстановитель; - принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; - гомологи и изомеры; - химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам). Характеризовать: - s, p и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; - общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; - общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; - строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять: - зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; - природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); - зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; - сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения; - влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

Уметь решать задачи обозначенных в программе типов. 1. Расчеты по химическим формулам. 2. Расчеты, связанные с понятиями «массовая доля» и «объемная доля» компонентов смеси. 3. Вычисление молярной концентрации растворов. 4. Расчеты по термохимическим уравнениям. 5. Вычисление теплового эффекта реакции по теплотам образования реагирующих веществ и продуктов реакции. 6. Вычисления с использованием понятия «температурный коэффициент скорости реакции». 7. Вычисление массы или объема продуктов реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси. 8. Вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход и массовая доля его от теоретически возможного. 9. Вычисления по химическим уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. 10. Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов. 11. Определение молекулярной формулы газообразного вещества по известной относительной плотности и массовым долям элементов. 12. Комбинированные задачи.

### **Содержание программы 10 класс (34ч) 1ч в неделю**

Общие требования к решению задач по химии. Использование знаний физики и математики. Способы решения задач. Особенности задач в химии. Основные законы химии. Химический элемент и химическая связь Гибридизация электронных орбиталей Определение вида гибридизации элементов. Теория электролитической диссоциации Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Характеристика металлов главных подгрупп и их соединений. Характеристика неметаллов главных подгрупп и их соединений (галогены, подгруппа кислорода, водород). Характеристика неметаллов главных подгрупп и их соединений (подгруппа азота, подгруппа углерода) Характеристика металлов побочных подгрупп и их соединений Химическая кинетика.

Химическое равновесие. Факторы Гидролиз неорганических веществ. Электролиз неорганических веществ. Электролиз как способ получения веществ.

Решать задачи типов. 1. Расчеты по химическим формулам. 2. Расчеты, связанные с понятиями «массовая доля» и «объемная доля» компонентов смеси. 3. Вычисление молярной концентрации растворов. 4. Расчеты по термохимическим уравнениям. 5. Вычисление теплового эффекта реакции по теплотам образования реагирующих веществ и продуктов реакции. 6. Вычисления с использованием понятия «температурный коэффициент скорости реакции». 7. Вычисление массы или объема продуктов реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси. 8. Вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход и массовая доля его от теоретически возможного. 9. Вычисления по химическим уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. 10. Комбинированные задачи.

#### **11 класс (34ч) 1ч в неделю**

Общие требования к решению задач по химии. Использование знаний физики и математики. Способы решения задач. Особенности задач в органической химии.

Основные положения теории строения органических соединений. Генетическая связь углеводов. Составление элементарных цепочек превращения с использованием алканов. Составление и решение цепочек превращения для алкенов. Составление и решение цепочек превращения для алкинов. Составление и решение цепочек превращения для алкадиенов. Составление и решение цепочек превращения для бензола. Генетическая связь кислородосодержащих органических соединений. Составление и решение цепочек превращения для спиртов. Составление и решение цепочек превращения для альдегидов и кетонов. Составление и решение цепочек превращения для карбоновых кислот. Составление и решение цепочек превращения для сложных эфиров. Составление и решение цепочек превращения для жиров. Составление и решение цепочек превращения для углеводов. Составление и решение цепочек превращения для аминов. Составление и решение цепочек превращения для аминокислот. Составление и решение переходов алкан – белок.

Решать задачи типов. 1. Задачи на вывод молекулярной формулы по известным массовым долям для алканов и алкенов задачи на вывод молекулярной формулы по продуктам сгорания для алканов и алкенов 2. Задачи на вывод молекулярной формулы по известным массовым долям для алканов и алкенов. 3. Задачи по химическим уравнениям углеводов. 4. Задачи на определение объемной доли (%), мольной доли (%) компонентов газовой смеси углеводов. 5. Задачи по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ дано в избытке. 6. Задачи на растворы. 7. Задачи на разделение смесей. 8. Решение экспериментальных задачи на качественные реакции органических и неорганических веществ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА:  
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В ЗАДАЧАХ.  
10кл (профиль) 34ч в неделю 1час**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Коли честв о часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>1</b>	Основные законы химии. Особенности задач в химии.	<b>1</b>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся, инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Раскрытие роли и ценности химических знаний. Воспитание уважительного отношения к известным деятелям химической мировой, советской и российской науки, их достижениям. Акцентирование внимания на возрастающей роли науки в современном мире. Формирование умения проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Формирование навыка публичных выступлений перед аудиторией по отдельным вопросам раздела. Формирование способности</p>
<b>2</b>	Химический элемент и химическая связь	<b>1</b>	
<b>3</b>	Решение задач по теме: «Химический элемент и химическая связь»	<b>1</b>	
<b>4</b>	Гибридизация электронных орбиталей	<b>1</b>	
<b>5</b>	Определение вида гибридизации элементов	<b>1</b>	
<b>6</b>	Теория электролитической диссоциации	<b>1</b>	
<b>7</b>	Решение задач по теме: «Теория электролитической диссоциации»	<b>1</b>	
<b>8</b>	Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Решение задач по теме: «Окислительно-восстановительные реакции»	<b>1</b>	
<b>10</b>	Характеристика металлов главных подгрупп и их соединений	<b>1</b>	
<b>11</b>	Решение задач по теме: «Щелочные и щелочноземельные элементы и их соединения, алюминий и его соединения»	<b>1</b>	
<b>12</b>	Характеристика неметаллов главных подгрупп и их соединений (галогены, подгруппа кислорода, водород)	<b>1</b>	
<b>13</b>	Решение задач по теме: «Галогены»	<b>1</b>	
<b>14</b>	Решение задач по теме: «Подгруппа кислорода, водород»	<b>1</b>	
<b>15</b>	Характеристика неметаллов главных подгрупп и их соединений (подгруппа азота, подгруппа углерода)	<b>1</b>	
<b>16</b>	Решение задач по теме: «Подгруппа кислорода, водород»	<b>1</b>	
<b>17</b>	Решение задач по теме: «Подгруппа азота»	<b>1</b>	
<b>18</b>	Решение задач по теме: «Подгруппа углерода»	<b>1</b>	
<b>19</b>	Характеристика металлов побочных подгрупп и их соединений	<b>1</b>	

20	Решение задач по теме: «Характеристика металлов побочных подгрупп и их соединений»	1	открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности. Формирование понимания значимости образования в жизни личности и общества Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе. Воспитание позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином. Воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины. Создание условий для
21	Химическая кинетика. Химическое равновесие. Факторы.	1	
22	Гидролиз неорганических веществ	1	
23	Гидролиз солеподобных веществ	1	
24	Электролиз неорганических веществ	1	
25	Электролиз как способ получения веществ	1	
26	Расчеты по химическим формулам.	1	
27	Расчеты, связанные с понятиями «массовая доля» и «объемная доля» компонентов смеси	1	
28	Вычисление молярной и процентной концентрации растворов. Растворимость	1	
29	Расчеты по термохимическим уравнениям. Вычисление теплового эффекта реакции по теплотам образования реагирующих веществ и продуктов реакции.	1	
30	Вычисления с использованием понятия «температурный коэффициент скорости реакции».	1	
31	Вычисление массы или объема продуктов реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси.	1	
32	Вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход и массовая доля его от теоретически возможного.	1	
33	Вычисления по химическим уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке	1	
34	Комбинированные задачи. Задание 34	1	

		<p>формирования у обучающихся основ экологической культуры. Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы. Создание условий для поиска решений заявленных проблем, в том числе требующих проявления моральных качеств, понимания возможных последствий для населения и окружающей среды.</p> <p>Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.</p> <p>Акцентирование внимания на возрастающей роли науки в современном мире.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p>
--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА:  
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В ЗАДАЧАХ.  
11кл (профиль) 34ч в неделю 1час**

№ п/п	Тема	Коли честв о часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Общие требования к решению задач по химии. Использование знаний физики и математики. Способы решения задач. Особенности задач в органической химии.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся, инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Раскрытие роли и ценности химических знаний. Воспитание уважительного отношения к известным деятелям химической мировой, советской и российской науки, их достижениям. Акцентирование внимания на возрастающей роли науки в современном мире. Формирование умения проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	Решение упражнений по основным положениям теории строения органических соединений.	1	
3	Составление элементарных цепочек превращения с использованием алканов.	1	
4	Составление и решение цепочек превращения для алкенов.	1	
5	Решение задач на вывод молекулярной формулы по известным массовым долям для алканов и алкенов.	1	
6	Решение задач на вывод молекулярной формулы по продуктам сгорания для алканов и алкенов.	1	
7	Составление и решение цепочек превращения для алкинов.	1	
8	Решение задач по химическим уравнениям с использованием алкинов.	1	
9	Составление и решение цепочек превращения для алкадиенов.	1	
10	Составление и решение цепочек превращения для бензола.	1	
11	Задачи на определение объемной доли (%), мольной доли (%) компонентов газовой смеси углеводородов.	1	
12	Зачет по теме «Решение и составление задач по углеводородам»	1	
13	Решение задач по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ дано в избытке.	1	
14	Составление и решение цепочек превращения для спиртов.	1	



15	Решение задач на вывод формулы у спиртов.	1	<p>Формирование навыка публичных выступлений перед аудиторией по отдельным вопросам раздела.</p> <p>Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам</p> <p>Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> <p>Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности.</p> <p>Формирование понимания значимости образования в жизни личности и общества</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе. Воспитание позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины.</p> <p>Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры</p> <p>Акцентирование внимания на возрастающей роли науки в</p>
16	Составление и решение цепочек превращения для альдегидов и кетонов.	1	
17	Составление и решение цепочек превращения для карбоновых кислот.	1	
18	Составление и решение цепочек превращения для сложных эфиров	1	
19	Прослеживание генетической связи без- и кислородосодержащих органических соединений.	1	
20	Составление и решение цепочек превращения для жиров. Превращение жиров в организме человека.	1	
21	Составление и решение цепочек превращения для углеводов. Превращение углеводов в организме человека.	1	
22	Решение задач на пищевые растворы	1	
23	Составление и решение цепочек превращения для аминов.	1	
24	Составление и решение цепочек превращения для аминокислот.	1	

<b>25</b>	Задачи на разделение смесей на примере азотосодержащих органических соединений.	<b>1</b>	современном мире. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
<b>26</b>	Составление и решение переходов алкан - белок	<b>1</b>	
<b>27</b>	Решение задач на образование и разрушение полимеров.	<b>1</b>	
<b>28</b>	Решение экспериментальных задач по теме «Углеводороды»	<b>1</b>	
<b>29</b>	Решение экспериментальных задач по теме «Производные углеводов»	<b>1</b>	
<b>30</b>	Решение экспериментальных задач по теме «Белки. Жиры. Углеводы»	<b>1</b>	
<b>31</b>	Решение заданий типа 33 из материалов ЕГЭ.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Решение заданий типа 35 из материалов ЕГЭ.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Итоговое занятие. Защита авторских задач.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Зачет	<b>1</b>	