

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

«Проектные задачи и исследовательская деятельность»

Класс (ы): 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю		
	2 классы	3 классы	4 классы
2023-2024 уч.г.	34/1		
2024-2025 уч.г.	34/1	34/1	34/1
2025-2026 уч.г.	34/1	34/1	34/1
2026-2027 уч.г.	34/1	34/1	34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Рабочую программу составил (и) _____ /О.В. Важенина, Т.В. Осинцева
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Проектные задачи и исследовательская деятельность» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей №9».

Курс «Проектные задачи и исследовательская деятельность» стимулирует систему действий ребенка, направленных на получение еще никогда не существовавшего в его практике результата, т.е. продукта.

Целью курса является интеграция интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся посредством их включения в различные виды проектной и исследовательской деятельности.

В связи с этим предполагается решение следующих задач:

- наращивать экспериментальный уровень содержания образования;
- готовить обучающихся для участия в городских, региональных и международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- создавать условия для использования цифровых лабораторий и микроскопов для проведения исследований;
- создавать условия для проектной деятельности (в том числе — с применением ИКТ);
- оптимизировать социальное взаимодействие, осуществлять формирование положительного, ценностного отношения обучающихся к себе и окружающим;
- формировать дополнительное информационно насыщенное содержательное пространство;
- работать над способами организации устной и письменной речи;
- формировать личностные мотивы «быть услышанным, понятым», быть интересным другому, иметь собеседника.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание курса «Проектные задачи и исследовательская деятельность»

Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.

Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы

Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.

Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование, толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

Памятки. Составление памяток по теме проекта. Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

Этапы работы над проектом. Продукт проекта. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

Программы МРР. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации.

Программа МРР – Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоение возможности программы Microsoft Power Point.

Требования к компьютерной презентации. Программа МРР. Изучение и освоение возможности программы Microsoft Power Point.

Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоение возможности программы Microsoft Power Point.

Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

Этапы работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

Пожелания будущим проектантам. Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Проектные задачи и исследовательская деятельность»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования.

Гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;

понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

2) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1) понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных

информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- 1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- 2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- 3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 4) моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- 1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- 4) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- 5) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- 6) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- 7) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

8) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:

1) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

2) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2. Самоконтроль:

1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

2) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

3) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3. Самооценка:

1) объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

2) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в

формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (2 класс)	Второй уровень результатов (3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение второклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

2 класс

Обучающийся будет знать:

— основы проведения исследовательской работы;

- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

3 класс

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико–ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки

творческих работ; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

4 класс

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Тематическое планирование

2 класс (34ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1 ч
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1 ч
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1 ч
4	Выбор помощников работе над проектом	1 ч
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1 ч
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1 ч
7	Проблема. Решение проблемы	1 ч
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с	1 ч

	понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	
9	Цель проекта	1 ч
10	Задачи проекта	1 ч
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1 ч
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1 ч
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1 ч
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1 ч
15	Играем в учёных. Это интересно	1 ч
16	Тест. «Чему ты научился?»	1 ч
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1 ч
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1 ч
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1 ч
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	1 ч
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1 ч
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1 ч
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1 ч
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1 ч
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1 ч
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1 ч
27	Играем в учёных. Это интересно	1 ч
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1 ч
29	Памятка жюри конкурса	1 ч
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1 ч
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1 ч
32	Играем в учёных. Это интересно	1 ч
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1 ч
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1 ч

3 КЛАСС (34ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1 ч
2	Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема и ее решение.	1 ч
3	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза.	1 ч

	Решение задачи.	
4-5	Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	2 ч
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2 ч
8	Постер. Требования к созданию постера.	1 ч
9-10	Практическое занятие. Создание мини- постера.	2 ч
11-13	Изучение и освоение возможностей программы PowerPoint. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграммы.	3 ч
14-16	Работать в PowerPoint. Настраивать анимацию на слайде	3 ч
17-19	Программа PowerPoint. Дизайн.	3 ч
20-21	Фотография на слайдах. Работа с фотографией	2 ч
22-23	Требования к компьютерной презентации.	2 ч
24-25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой PowerPoint	2 ч
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3 ч
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2 ч
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1 ч
32	Твои впечатления над проектом	1 ч
33	Пожелания будущим проектантам.	1 ч
34	Страница благодарности. Советы Мудрого дельфина	1 ч

4 класс (34ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Твои новые интересы и увлечения.	1 ч
2	Виды проектов.	1 ч
3	Исследовательски-творческий проект	1 ч
4	Творческий проект	1 ч
5-6	Ролево-игровой проект	2 ч
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2 ч
9-10	Информационно-исследовательский проект	2 ч
11-12	Практико-ориентированный проект	2 ч
13-14	Монопредметный проект	2 ч
15	Межпредметный проект	1 ч
16	Виды презентационных проектов	1 ч
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1 ч
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1 ч
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1 ч
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2 ч
22-23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2 ч

24	Типичные ошибки проектантов	1 ч
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1 ч
26-27	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой.	2 ч
28-29	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	2 ч
30	Практическая работа	1 ч
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1 ч
32	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1 ч
33	Твои впечатления от работы над проектом.	1 ч
34	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	1 ч