

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности студии декоративно-
прикладного искусства: «Фантазия. Конструирование из бумаги»

3 класс

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год / в неделю
	3 класс
2025-2026 уч.г.	34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей № 9»

Рабочую программу составил (и) _____ /Фатеева М.И.,
подпись расшифровка подписи
_____ /Яранская Л.Э.
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Фантазия. Конструирование из бумаги» для учащихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления креативных способностей. Программа курса внеурочной деятельности «Фантазия. Конструирование из бумаги» направлена на активизацию познавательной деятельности воспитанников, развитие важных качеств и свойств личности, навыков самостоятельной творческой работы.

Основная идея курса - создание условий для формирования умений и навыков технического конструирования, раскрытия творческого потенциала каждого младшего школьника, его самореализации. Этому способствует создание комфортной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы. Программа курса «Фантазия. Конструирование из бумаги» охватывает всевозможные техники работы с бумагой - от простого складывания листа в технике оригами до формирования выкроек-разверток выпуклых и объемных многогранников и других моделей, тканевых, на их основе.

Цель - создание условий для раскрытия творческих способностей воспитанников, для формирования их личностных качеств, умений и навыков технического конструирования, воспитания эстетического отношения к окружающему миру, духовного и творческого развития.

Задачи: - способствовать выявлению и укреплению у обучающихся следующих природных качеств личности: восприятия (целостности и структурности образа); внимания (концентрации и устойчивости); памяти (зрительной и кинестетической); мышления (пространственного, креативного, творческого), развитию мелкой моторики, способности давать оценку своей работе;

- помочь учащимся освоить приемы работы с бумагой, инструментами, чертежами, дать навыки коллективной работы и общения, умения слушать и слышать, видеть и наблюдать, точно выполнять указания педагога; научить способам создания и

преобразования предметов, последовательности микропроцессов от элементарных к сложным;

- воспитать бережное отношение к предметам и поделкам как к результатам своего труда и труда взрослых, воспитать устойчивое стремление к оказанию помощи своим товарищам, развивать способность реализовать себя в деятельности, расширять представления об окружающем мире.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
Личностные	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Обучающиеся получают возможность для формирования в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся получают возможность научиться работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

	<p>основе обобщения знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	<p>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
Познавательные УУД	<p>В процессе коллективного обсуждения осуществлять анализ объектов, объёмных фигур, сравнивать объекты;</p> <p>В процессе коллективного обсуждения проводить синтез объектов (объединение частей в целый объект)</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах и преобразовывать её (составлять план, таблицу, схему объекта); добывать необходимые новые знания - находить информацию в книге, Интернет, использовать свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятиях.</p>
Коммуникативные УУД	<p>В своих высказываниях соблюдать корректность, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, задавать вопросы одноклассникам и учителю. Описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства.</p>	<p>Готовность признавать возможность существования различных мнений и право каждого иметь свою позицию по вопросу, слушать собеседника и вести с ним диалог, аргументировать свою точку зрения и оценивать события.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	<p>Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.</p> <p>Продолжать знакомство с программами для создания презентации. Знакомиться с правилами работы с компьютером для сохранения здоровья.</p>	<p>Создавать свою презентацию по теме и демонстрировать её перед одноклассниками.</p>

Предметные УУД	-владеть чертёжными и изобразительными инструментами; -правильно пользоваться инструментами; -способам обработки различных материалов; -выполнять разметки материалов; -различным способам соединения деталей при помощи клея, проволоки, в «замок»; -соблюдать правила безопасности труда; -самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы; -экономно расходовать материалы.	Обучающиеся получают возможность научиться - самостоятельно, с помощью образца и графических изображений, изготавливать изделие без нарушения правил выполнения изученных технологических операций; -самостоятельно конструировать простейшие технические модели и объекты.
----------------	---	--

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение (1ч). Вводное занятие. Культура и организация труда. Материалы, инструменты.

2. Конструирование и моделирование из бумаги и картона (20 ч).

Знакомство с линиями на чертеже. Назначение каждой линии на чертеже фигуры. Знакомство с бумагой. Техника работы с бумагой для черчения. Правила сгибания и складывания. Безопасность труда. Правила санитарии и гигиены. Выполнение серии заданий по сгибанию листа в разных направлениях, работа с готовыми выкройками (домик, лодочка и т.д.), конструирование объектов различной формы.

Знакомство с простейшими способами конструирования: деление листа на несколько равных частей, сглаживание сгибов, надрезание по сгибам.

Выполнение заданий по созданию объемных фигур из бумаги для черчения.

Знакомство со способами складывания бумаги прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

Знакомство со способами разметки по шаблону. Соблюдение правил безопасной работы.

Выполнение заданий по моделированию из бумаги объемных моделей (на основе геометрических тел).

Сложные формы. Моделирование многогранников. Принципы моделирования и конструирования. Безопасность труда.

Выполнение заданий по моделированию из плотной бумаги - картона.

Расширение знаний о чертёжных инструментах и умений работы с ними.

3. Изготовления изделий из текстильных материалов (4 ч)

Знакомство с текстилем. Техника работы с текстилем. Правила разметки поделки на ткани. Виды швов. Вышивка крестиком.

4. Изготовление изделий из разных материалов (9 ч)

Элементарные первоначальные сведения о папье-маше. Изготовление игрушек и сувениров способом папье-маше. Роспись тарелки (гжель). Изготовление колобка, петрушки.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности (в том числе формирование УУД)
Введение (1ч)			
1	Введение.	1	Вводное занятие. Культура и организация труда и рабочего места. Линии на чертеже и их назначения. Называют основной материал, из которого изготавливаются поделки, объясняют причину его использования как основного.
Конструирование и моделирование из бумаги и картона (20 ч)			
2	Чертеж развёртки прямоугольного параллелепипеда. Сборка прямоугольного параллелепипеда.	2	<p>Обобщают и расширяют знания о бумаге, свойствах бумаги.</p> <p>Выполняют разметку деталей: по линейке. С помощью учителя учатся соотносить выполняемые действия со схемами. Закрепляется умение работать по линейке, ровно чертить по заданным размерам. Наблюдение за объёмными фигурами, развитие пространственного воображения у младших школьников (Познавательные УУД)</p> <p>Техника выполнения работы (Познавательные УУД, Коммуникативные УУД). Вычерчивание параллелепипеда: два основания, четыре боковые грани. Объёмная фигура «куб» имеет шесть одинаковых граней. Разметка пирамиды: одно основание, одна вершина, грани-треугольники и рёбра. Разметка и подготовка элементов изделия «конус»: основание, боковая поверхность, одна вершина. Разметка и подготовка элементов изделия «треугольная призма»: два одинаковых основания в виде треугольника, три боковые грани и рёбра. Разметка и</p>
3	Чертеж развёртки куба. Сборка куба.	2	
4	Чертеж развёртки цилиндра. Сборка цилиндра.	2	
5	Чертеж развёртки пирамиды. Сборка пирамиды.	2	
6	Чертеж развёртки конуса. Сборка конуса.	3	
7	Чертеж развёртки треугольной призмы. Сборка призмы.	3	
8	Чертеж развёртки пятиугольной призмы. Сборка призмы.	3	
9	Объёмный шар.	3	

			<p>подготовка элементов объемной фигуры «пятиугольная призма»: два одинаковых основания в виде пятиугольника, пять боковых граней. Объемный шар из ниток или большого количества окружностей.</p> <p>Изготовление изделия: -постановка задачи и формулировка задания (регулятивные УУД),</p> <p>-продумывание композиции, использование техники работы (коммуникативные, познавательные УУД),</p> <p>- подбор материала для поделки (познавательные УУД),</p> <p>- заготовка деталей,</p> <p>- сборка деталей, их закрепление,</p> <p>- заключительное оформление поделки (регулятивные УУД).</p>
Изготовление изделий из текстильных материалов (4ч)			
10	Техника работы с текстильным материалом. Использование швов (крестик, стебельчатый). Вышивка крестиком. Правила разметки поделки на ткани.	2	План реализации тканевой игрушки, цели и задачи. (Регулятивные УУД). Учатся выполнять вышивку крестиком. Последовательность выполнения работы. (Познавательные УУД, Коммуникативные УУД) Освоение приемов работы с тканью, нитями.
11	Мягкая игрушка «Кошка». Использование трикотажа для изготовления изделий.	2	Подбор материала для поделки из ткани (познавательные УУД). Создание выкройки «Кошки», выкраивание, сшивание деталей. Развитие композиционного мышления и воображения. Изготовление мягкой игрушки, заключительное соединение поделки (Регулятивные УУД).
Изготовление изделий из разных материалов (9 ч)			
12	Папье-маше. Тарелка. Роспись тарелки.	3	Знакомство с техникой Папье-маше «жёваная бумага». Измельчённая бумага и клей - материал, благодаря которому

13	Папье-маше из ниток. Моделирование из ниток. «Колобок»	3	можно создавать разнообразные формы (плоские, объемные). Освоение техники папье-маше, как готовить массу папье-маше; как работать в разных техниках – послойной, прессования, лепки; как правильно обрабатывать изделия после изготовления (Коммуникативные УУД, Познавательные УУД).
14	Папье-маше. Изготовление куклы «Петрушка»	3	<p>Освоение новых способов работы с инструментами, овладение различными видами художественной деятельности – рисованием, аппликацией, навык моделирования (Познавательные УУД).</p> <p>Умение самостоятельно нарисовать и вырезать дополнительные детали к игрушке (Познавательные УУД), качественно все приклеить и аккуратно раскрасить (Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД).</p> <p>При изготовлении «Петрушки» самостоятельно создавать оттенки необходимого цвета, грамотно выполнять элементы при декоративной росписи (Предметные УУД, Познавательные УУД).</p>
Итого: 34 часа			