

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Иностранный (Английский) язык**

Классы **9и**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	8 классы	9 классы
	2024-2025	102/3
2025-2026		102/3

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);

Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» основного общего образования;

Учебник Spotlight 5,6,7,8,9 Английский язык/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др - М.: Просвещение, 2012 -2018, РФ рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией «Москва, Просвещение и ExpressPublishing», 2012-2018 г, авторы программы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова.

Рабочую программу составили

_____/_____/_____Петричук И.И., Петрова А.К.,
Рогожникова В.А.,

подпись

расшифровка подписи

Новосибирск, 2023

1. Пояснительная записка

Современный этап развития образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Информационные технологии находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях.

Одной из основных задач обучения в современной школе является формирование информационной компетенции учащихся в процессе овладения любым учебным предметом. Информационная компетенция является одной из ключевых компетенций и включает в себя множество составляющих ее знаний, умений, навыков деятельности по отношению к информации, в том числе и владение современными средствами информации.) и информационными технологиями.

Изучение английского языка в 7-9 специализированных инженерных классах ИТ направления происходит с учетом его профиля, в тесной взаимосвязи с такой областью знаний, как информатика и ИКТ. Обучение иностранному языку в данных классах нацелено на реализацию потребностей овладения и использования иностранного языка как средства коммуникации в информационной, образовательной и социокультурной областях. В то же время это не противоречит основным целям обучения иностранному языку в основной школе, которые направлены на:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Учитывая специфику данного направления, в программу обучения входит: изучение понятий, формирование умений и навыков, связанных непосредственно с работой на компьютере и с информационными технологиями.

Языковыми задачами являются: формирование навыков перевода, чтения, говорения, аудирования и письма с использованием основных стратегий. Формирование навыков самостоятельной, индивидуальной, парной и групповой работы, развитие общеучебных умений, общей и технической культуры. Подготовка учащихся к участию в межкультурном общении в

устной и письменной форме с использованием средств информационных технологий.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Быкова Н., Дули Дж. Английский язык Рабочая программа 2-4 классы). Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- формирование социальных ценностей обучающихся;
- формирование основ гражданской идентичности;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Ценности, обозначенные в Программе воспитания	Английский язык (ПООП) (5-9кл.)	
	Задачи учебного курса	Содержание (темы, разделы)
семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья	формирование социальных ценностей обучающихся	Мой дом – моя крепость; Семейные узы; Особые дни; Кто есть кто; День за днем; Праздники; Стили жизни; Внешность и

		характер; Общение; Будь собой; Времяпровождение; Жизнь и жизнедеятельность; Города и сообщества
труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	формирования социальных ценностей обучающихся, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Школьные дни; С утра до вечера; День за днем; Правила и предписания; Что нас ожидает; В лучах славы; Великие умы; Образование; Жизнь и жизнедеятельность; Технологии; Проблемы, задачи, трудности
отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	формирование основ гражданской идентичности	Это я; Мой дом – моя крепость; Жить в ногу со временем; Вот и мы!; Время от времени; В новостях; Великие умы; Культурный обмен; Города и сообщества
природа как источник жизни на Земле, основа самодоступности существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека	формирование социальных ценностей обучающихся	Животные со всего света; В любую погоду; Правила и предписания; Экология; Глобальные проблемы; Безопасность жизнедеятельности
мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	формирование социальных ценностей обучающихся, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	Это я; Кто есть кто; Внешность и характер; Общение; Культурный обмен; Жизнь и жизнедеятельность
знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Школьные дни; С утра до вечера; День за днем; Время сказок; Образование; Проблемы, задачи, трудности

<p>культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>	<p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	<p>В любую погоду; Особые дни; Жить в ногу со временем; Каникулы; Праздники; Виды досуга; Еда и прохладительные напитки; Время отдыха; Время сказок; Покупки; Еда и покупки; Великие умы; Культурный обмен; Времяпровождение; Праздники; Искусство и литература</p>
<p>здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</p>	<p>формирование социальных ценностей обучающихся</p>	<p>Жить в ногу со временем; Правила и предписания; Еда и прохладительные напитки; Время отдыха; Стили жизни; Экология; В здоровом теле – здоровый дух!; Времяпровождение; Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>	<p>формирование социальных ценностей обучающихся, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации</p>	<p>Школьные дни; Это я; Семейные узы; Каникулы; Кто есть кто; Праздники; Время отдыха; Внешность и характер; Общение; Будь собой; Времяпровождение; Жизнь и жизнедеятельность; Проблемы, задачи, трудности</p>
<p>я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее</p>	<p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, формирование коммуникативной иноязычной компетенции</p>	<p>С утра до вечера; Вот и мы!; Время от времени; Стили жизни; В новостях; В лучах славы; Образование; Времяпровождение; Жизнь и жизнедеятельность; Увидеть, чтобы поверить!</p>

	(говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, формирование социальных ценностей обучающихся, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	
--	--	--

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. 1 Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования обучающиеся:

1) проявляют российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; проявление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) выражают ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) выражают уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) усвоили социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) проявляют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7) имеют сформированную коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознают ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоили правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) знакомы с основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознают значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) имеют сформированное эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования обучающиеся усвоят универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. <i>1. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 2. Оценивать правильность выполненного задания на</i>	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; <i>1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</i>	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. <i>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою</i>

	<p>основе сравнения с эталоном</p> <p>3.анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p>	<p>источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p>	<p>точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>
6 класс	<p>1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>4.Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p> <p>1. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>2.Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</p> <p>2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>3. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>1.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>2. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>3. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p>	<p>1.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>2.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>1 Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>
7 класс	<p>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>4.Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p>	<p>1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,</p>

	<p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><i>1. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</i></p> <p><i>2. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</i></p>	<p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p><i>1. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</i></p> <p><i>2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</i></p> <p><i>3. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</i></p> <p><i>4. критически оценивать содержание и форму текста.</i></p>	<p>высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>4. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p><i>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</i></p>
8 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p><i>1. Анализировать,</i></p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

	<p>ходу выполнения.</p> <p>2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов</p> <p>1. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности)</p> <p>2. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка</p>	<p>сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>2. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>2. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
9 класс	<p>1. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>2. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>3. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>2. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);</p> <p>2. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>б. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь</p> <p>3. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после</p>

			<i>завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</i>
Выпускник	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Овладение смысловым чтением</p> <p>4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>5. <i>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</i></p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>3. <i>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</i></p>

1.3 Предметные результаты включают в себя:

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

говорение

Ученик 7 класса научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс).

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;*
- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;*

аудирование

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *использовать переспрос, просьбу повторить;*

чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
- *определять тему/основную мысль;*
- *прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;*

письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.
- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Ученик 7 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
- *осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

говорение

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;*
- *делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

аудирование

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),*
- *уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *использовать переспрос, просьбу повторить;*

чтение

Ученик 8 класса научится:

- *Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.*
- *ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).*

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
- *прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации*

письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- *владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.*
- *заполнять анкеты и формуляры;*

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Ученик 8 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Требования к уровню подготовки ученика 9 класса

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

•

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именнаяприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Особенности преподавания предмета английский язык в специализированных инженерных классах IT направления.

Учитывая профильную направленность данных классов, основной акцент делается на использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе:

- Изучение с помощью компьютера – самостоятельная работа по изучению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера;
- Изучение на базе компьютера – использование программных средств, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- Обучение на базе компьютера – всевозможные формы передачи знаний обучаемым.
- Оценивание с помощью компьютера – передача знаний, при

наличии специальной системы оценки качества усвоения знаний.

**Подробное содержание разделов см. в разделе «Тематическое планирование»*

7 класс (105 часов) 6 год обучения

Раздел	Кол-во часов	Основное содержание		цифровые образовательные продукты
		Лексический материал	Грамматический материал	
Повторение	2			
Модуль 1 Стили жизни	9	Жизнь в городе и селе, правила безопасности	Past Simple Should-ly	Web портфолио
Модуль2 Время сказок	10	Книголюбы, читаем классику, А.Чехов, О.Уальд	Past Simple Used to	Web портфолио
Модуль3 Внешность и характер	11	Внешность, черты характера, цена популярности	Причастия, прилагательные, порядок слов в предложении	Web портфолио
Модуль 4 В новостях	9	Заметки в газету, журналы для подростков	Past Continious словообразова ние	Web портфолио
Модуль 5 Что нас ожидает	11	Взгляд в будущее, поколение высоких технологий	FutureSimple Формы будущего времени	Web портфолио
Модуль 6 Веселье	9	Лагеря отдыха для подростков, парки развлечений	Present Perfect Word- Building	Web портфолио
Модуль 7 В лучах славы	10	Дорога славы, рейтинг популярности, кино, телевидение	Наречия частоты совершения действия, предлоги времени, PresentContinuous	Web портфолио
Модуль 8 Экология	11	Спасем нашу планету!помощники природы, рожденные свободными, в экологическом лагере	Структуры Present Simple и Present Continuous Степени сравнения	Web портфолио
Модуль 9 Покупки	8	Праздники и занятия на праздниках, пища, угощения в праздник	Present Perfect Present Perfect Continious	Web портфолио
Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух!	10	Вопросы здоровья, посещение врача, стрессы	Условные предложения I типа	Web портфолио

8класс (102 часа) 7 год обучения

Раздел	Кол-во часов	Основное содержание		цифровые образовательные продукты
		Лексический материал	Грамматический материал	
Повторение	1			
Модуль 1 Общение	12	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Presenttenses Степени сравнения прилагательных словообразование	
Модуль2 Еда и покупки	14	Магазины, покупаем сувениры, денежная система в Англии	Past tenses Passive Voice	Web портфолио
Модуль3 Великие умы	13	Страны и национальности, личные вещи, подарки ко дню рождения, сувениры из Британии, страны и их столицы,	Infinitive Gerund Used to	Web портфолио
Модуль 4 Будь собой	13	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Reported Speech	Web портфолио
Модуль 5 Глобальные проблемы	13	Твоя семья, внешность, известные люди, хобби	Modal Verbs	Web портфолио
Модуль 6 Культурный обмен	13	Животные в Индии, части тел животных, домашние питомцы, животные на ферме, жизнь насекомых	Conditionals	Web портфолио
Модуль 7 Образование	13	Повседневная деятельность, работа, занятия выходного дня, время.	Наречия частоты совершения действия, предлоги времени, структуры PresentContinuous	Web портфолио
Модуль 8 Времяпровождение	10	Досуг и увлечения (чтение кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.	Фразовые глаголы Словообразование	Web портфолио

9 класс (102 часа) 8 год обучения

Раздел	Кол-во часов	Основное содержание		цифровые образовательные продукты
		Лексический материал	Грамматический материал	
Повторение	1			
Модуль 1 Праздники	11	Праздники Предрассудки и суеверия. Английский в использовании Культуровед. Праздник День Памяти.	Настоящие времена.	Web портфолио
Модуль 2 Жизнь и жизнедеятельность	13	Жизнь в космосе. Семья. Личное письмо Культуроведение Дом премьер-министра. В опасности	Неличные формы глагола Infinitive Gerund	Web портфолио
Модуль 3 Увидеть, чтобы поверить!	13	В поисках Несси. Сны и Кошмары Иллюзии Культуровед. Искусство. 3. Знаменитый замок с привидениями и в Британии.	Видо временные формы глагола Прошедшее время	Web портфолио
Модуль 4 Технологии.	13	Роботы. Компьютерные проблемы. Интернет. «Ваше мнение» Сочинение. К культуровед. 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	Будущие времена. Условные придаточные	Web портфолио
Модуль 5 Искусство и литература.	13	Это искусство? Музыка. Фильмы. Рецензия на книгу/фильм. Культуровед. 5. Шекспир. Литература	Степени сравнения прилагательных.	Web портфолио
Модуль 6 Города и сообщества	13	Благотворительность. Уличное движение. Общественные услуги, работа. Электронное письмо. Культуровед. 6. Сидней, Австралия.	Страдательный залог.	Web портфолио
Модуль 7 Безопасность жизнедеятельности.	12	Страхи и фобии. Скорая помощь. Привычки. «За и	Условные придаточные реального/неральн. типа.	Web портфолио

		против». Сочинение. Культуровед. 7. Дикие животные США.		
Модуль8 Проблемы, задачи , трудности	10	Никогда не сдавайся! Идти на риск. Выживание. Письмо заявление.	Косвенная реч ь	Web портфолио

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку в 8 и классе

№ урока	Тема	часы	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение 1 час				
1	Вводный урок. Обобщающее повторение за курс 7 класса	1	https://resh.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
Общение 12 часов				
2	Поисковое чтение текста «Первый шаг»	1	https://resh.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
3	Говорение и аудирование по теме «Знакомство»	1	https://resh.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
4	Сравнение времён английского глагола.	1	https://resh.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
5	Практика употребления времён английского глагола.	1	https://resh.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
6	Введение лексики по теме «Кто есть кто?»	1	https://resh.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
7	Особенности написания поздравительных открыток	1	https://resh.edu.ru/	<u>реализовывать</u> на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.
8	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол 'get'.	1	https://resh.edu.ru/	<u>организовывать</u> индивидуальную учебную деятельность обучающихся
9	Изучающее чтение текста «Этикет в Великобритании»	1	https://resh.edu.ru/	<u>организовывать</u> работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –
10	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Психология. Конфликты»	1	https://resh.edu.ru/	<u>обсуждать</u> , высказывать мнение; <u>привлекать</u> внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
11	Активизация изученного материала по теме «Общение» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	https://resh.edu.ru/	<u>использовать</u> воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
12-13	Проектная деятельность «Общение»	2	https://resh.edu.ru/	

				поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, <u>применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность <u>приобрести</u> опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности
Еда и покупка 14 часов				
14	Поисковое чтение текста «Обенто-вкусная традиция»	1	https://resh.edu.ru	<u>проектировать</u> ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося <u>воспитывать</u> у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности <u>Использовать</u> воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
15	Говорение и аудирование по теме «Покупки»	1	https://resh.edu.ru	
16	Активизация грамматики по теме «Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена».	1	https://resh.edu.ru	
17	Практика употребления артикля	1	https://resh.edu.ru	
18	Введение лексики по теме «Любимые рецепты.»	1	https://resh.edu.ru	
19	Особенности написания личного письма	1	https://resh.edu.ru	
20	Словообразование отрицательных прилагательных. Фразовый глагол 'go'.	1	https://resh.edu.ru	
21	Изучающее чтение текста «Благотворительность»	1	https://resh.edu.ru	
22	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Проблемы экологии»	1	https://resh.edu.ru	
23	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Проблемы экологии».	1	https://resh.edu.ru	
24	Тематическая контрольная работа № 1	1	https://resh.edu.ru	
25	Анализ контрольной работы № 1	1	https://resh.edu.ru	
26	Проектная деятельность «Еда и покупки»	1	https://resh.edu.ru	
27	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
Великие умы 13 часов				
28	Поисковое чтение текста «Животные в воздухе»	1	https://resh.edu.ru	<u>реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. <u>организовывать</u> для обучающихся
29	Говорение и аудирование по теме «Работа»	1	https://resh.edu.ru	
30	Аспекты прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru	
31	Практика употребления глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru	
32	Введение лексики по теме «Великие	1	https://resh.edu.ru	

	ученые»		.edu.ru	ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> групповые формы учебной деятельности <u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
33	Особенности написания рассказа	1	https://resh.edu.ru	
34	Словообразование глаголов .Фразовый глагол 'bring.	1	https://resh.edu.ru	
35	Изучающее чтение текста «Английские деньги»	1	https://resh.edu.ru	
36	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «История»	1	https://resh.edu.ru	
37	Активизация изученного материала по теме«Великие умы»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://resh.edu.ru	
38	Развитие диалогической речи по теме «Великие умы»	1	https://resh.edu.ru	
39	Проектная деят-ть «Великие умы»	1	https://resh.edu.ru	
40	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
Будь собой 13 часов				
41	Поисковое чтение текста «Твой имидж»	1	https://resh.edu.ru	<u>организовывать</u> работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; <u>реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону; <u>опираться</u> на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета <u>помочь</u> обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>Реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на
42	Говорение и аудирование по теме «Одежда и мода »	1	https://resh.edu.ru	
43	Введение грамматики по теме «Страдательный залог»	1	https://resh.edu.ru	
44	Практика употребления страдательного залога	1	https://resh.edu.ru	
45	Введение лексики по теме «Имидж»	1	https://resh.edu.ru	
46	Особенности написания письма - совета	1	https://resh.edu.ru	
47	Словообразование глаголов .Фразовый глагол «put».	1	https://resh.edu.ru	
48	Изучающее чтение текста «Национальные костюмы Британии»	1	https://resh.edu.ru	
49	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Эко-одежда »	1	https://resh.edu.ru	
50	Активизация изученного материала по теме«Будь собой»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://resh.edu.ru	
51	Тематическая контрольная работа № 2	1	https://resh.edu.ru	
52	Анализ контрольной работы № 2	1	https://resh.edu.ru	
53	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	

				основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Глобальные проблемы 13 часов				
54	Поисковое чтение текста «Цунами»	1	https://resh.edu.ru	<p><u>применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают <u>поддержать</u> мотивацию обучающихся к получению знаний, инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, <u>реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, <u>опираться</u> на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p>
55	Говорение и аудирование по теме «Глобальные проблемы»	1	https://resh.edu.ru	
56	Введение грамматики по теме «Неличные формы глагола»	1	https://resh.edu.ru	
57	Практика употребления неличных форм глагола	1	https://resh.edu.ru	
58	Введение лексики по теме «Погода»	1	https://resh.edu.ru	
59	Особенности написания Эссе «Свое мнение»	1	https://resh.edu.ru	
60	Словообразование существительных из глаголов .Фразовый глагол «call».	1	https://resh.edu.ru	
61	Поисковое чтение текста «Шотландские коровы»	1	https://resh.edu.ru	
62	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Торнадо. Град»	1	https://resh.edu.ru	
63	Активизация изученного материала по теме «Глобальные проблемы» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://resh.edu.ru	
64	Развитие монологической речи по теме «Глобальные проблемы»	1	https://resh.edu.ru	
65	Контроль монологической речи по теме «Глобальные проблемы»	1	https://resh.edu.ru	
66	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
Культурный обмен 13 часов				
67	Поисковое чтение текста «Необычные путешествия»	1	https://resh.edu.ru	<p><u>Применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; <u>инициировать</u> и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного</p>
68	Говорение и аудирование по теме «Проблемы в отпуске»	1	https://resh.edu.ru	
69	Введение грамматики по теме «Косвенная речь»	1	https://resh.edu.ru	
70	Практика употребления косвенной речи	1	https://resh.edu.ru	
71	Введение лексики по теме «Средства передвижения»	1	https://resh.edu.ru	
72	Особенности написания письма-благодарности	1	https://resh.edu.ru	
73	Словообразование существительных.	1	https://resh.edu.ru	

	Фразовый глагол «set».		.edu.ru	отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. <u>учитывать</u> культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
74	Поисковое чтение текста «Темза»	1	https://resh.edu.ru	
75	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Памятники культуры в опасности»	1	https://resh.edu.ru	
76	Активизация изученного материала по теме «Культурный обмен» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://resh.edu.ru	
77	Тематическая контрольная работа № 3	1	https://resh.edu.ru	
78	Анализ контрольной работы № 3	1	https://resh.edu.ru	
79	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
Образование 12 часов				
80	Поисковое чтение текста «Поколение М»	1	https://resh.edu.ru	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, <u>общаться</u> с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их <u>организовывать</u> индивидуальную учебную деятельность <u>применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, <u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, <u>создавать</u> доверительный психологический климат в классе во время урока
81	Говорение и аудирование по теме «Школа»	1	https://resh.edu.ru	
82	Введение грамматики по теме «Модальные глаголы»	1	https://resh.edu.ru	
83	Практика употребления модальных глаголов	1	https://resh.edu.ru	
84	Введение лексики по теме «Профессии в СМИ » Беседа по профориентации.	1	https://resh.edu.ru	
85	Особенности написания Эссе «За и против»	1	https://resh.edu.ru	
86	Словообразование существительных. Фразовый глагол «give».	1	https://resh.edu.ru	
87	Поисковое чтение текста «Колледж Святой Троицы в Дублине»	1	https://resh.edu.ru	
88	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Компьютерные сети	1	https://resh.edu.ru	
89	Активизация изученного материала по теме «Образование» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://resh.edu.ru	
90	Проектная деятельность «Образование»	1	https://resh.edu.ru	
91	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
Итоговый контроль				

92	Тематическая контрольная работа №4	1	https://resh.edu.ru	<u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Времяпрепровождение 10 часов				
93	Поисковое чтение текста «Досуг, увлечения, спорт.»	1	https://resh.edu.ru	<u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, <u>создавать</u> доверительный психологический климат в классе во время урока <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
94	Введение лексики по теме «Экстремальные увлечения»	1	https://resh.edu.ru	
95	Аудирование и говорение о теме «Спорт»	1	https://resh.edu.ru	
96	Введение грамматики по теме «Условные придаточные предложения»	1	https://resh.edu.ru	
97	Практика употребления условных предложений	1	https://resh.edu.ru	
98	Введение лексики по теме «Спорт» Беседа по профориентации.	1	https://resh.edu.ru	
99	Особенности написания заявления о вступ. в клуб	1	https://resh.edu.ru	
100	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Экологический проект А.W.A.R.E»	1	https://resh.edu.ru	
101	Поисковое чтение текста «Талисманы»	1	https://resh.edu.ru	
102	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	

Тематическое планирование по английскому языку в 9 и классе

№ урока	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение 1 час			
1	Вводный урок. Обобщающее повторение за курс 8 класса	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. • организовывать индивидуальную учебную деятельность
Праздники 9 часов			

2	Поисковое чтение текста «Праздники и празднования»	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
3	Говорение и аудирование по теме «Приметы и предрассудки»	1	
4	Аспекты настоящего времени	1	
5	Практика употребления времён английского глагола.	1	
6	Введение лексики по теме «Особые случаи»	1	
7	Особенности написания статьи о празднике	1	
8	Словообразование: прилагательные и причастия Фразовый глагол 'turn'.	1	
9	Ознакомительное чтение текста «День памяти» Систематизация изученного в разделе «Праздники»	1	
10	Систематизация изученного в разделе «Праздники»	1	
11	Обобщение материала Модуля 1	1	
12	Обобщающее повторение	1	

			общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
Жизнь и жизнедеятельность 14 часов			
13	Поисковое чтение текста «Жизнь в космосе»	1	<ul style="list-style-type: none"> • значимой информации, • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально
14	Говорение и аудирование по теме «Родственные связи»	1	
15	Практика применения в речи грамматики по теме «Неличные формы глагола».	1	
16	Практика употребления Неличных форм глагола	1	
17	Введение лексики по теме «Город/деревня»	1	
18	Особенности написания электронного письма личного характера	1	
19	Словообразование существительных. Фразовый глагол 'make' .	1	
20	Изучающее чтение текста «Дом премьер-министра»	1	
21	Ознакомительное чтение текста «В опасности»	1	
22	Систематизация изученного в разделе «Жизнь и жизнедеятельность»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 1, 2	1	
23	Тематическая контрольная работа №1	1	
24	Анализ уровня выполнения контрольной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	
25	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	2	
26			

Очевидное-невероятное 12 часов			
27	Поисковое чтение текста «В поисках Неси»	1	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • организовывать индивидуальную учебную деятельность • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать групповые формы учебной деятельности • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
28	Говорение и аудирование по теме «Сны и кошмары»	1	
29	Аспекты прошедшего времени	1	
30	Практика употребления глаголов в прошедшем времени	1	
31	Введение лексики по теме «Иллюзии»	1	
32	Особенности написания рассказа	1	
33	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол 'come.	1	
34	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	1	
35	Ознакомительное чтение текста «Стили в живописи»	1	
36	Систематизация изученного в разделе «Очевидное-невероятное»	1	
37	Самостоятельная работа по теме «Очевидное-невероятное»	1	
38	Анализ уровня выполнения самостоятельной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	
Технологии 14 часов			
39	Поисковое чтение текста «Роботы»	1	
40	Говорение и аудирование по теме «Компьютерные проблемы.»	1	
41	Введение грамматики по теме «Способы выражения будущего времени»	1	
42	Практика употребления придаточных предложений	1	
43	Введение лексики по теме «Интернет»	1	
44	Особенности написания эссе «Личное мнение»	1	

45	Словообразование существительных. Фразовый глагол «break».	1	<p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
46	Изучающее чтение текста «Гаджет - шоу»	1	
47	Ознакомительное чтение текста «Экология»	1	
48	Систематизация изученного в разделе «Технологии»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 3, 4	1	
49 50	Проектная деятельность. Защита индивидуальных/парных проектов	2	
51	Тематическая контрольная работа №2	1	
52	Анализ уровня выполнения контрольной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	
Литература и искусство 12 часов			
53	Поисковое чтение текста «Это искусство?»	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
54	Говорение и аудирование по теме «Музыка.»	1	
55	Активизация грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	
56	Практика употребления Степеней сравнения прилагательных	1	
57	Введение лексики по теме «Фильмы»	1	
58	Особенности написания рецензии на книгу/фильм	1	
59	Словообразование глаголов. Фразовый	1	

	глагол «get»		
60	Поисковое чтение текста «Вильям Шекспир»	1	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать, высказывать мнение; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр. • выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
61	Ознакомительное чтение текста «Венецианский купец»	1	
62	Систематизация изученного в разделе «Литература и искусство» Беседа по профориентации.	1	
63	Самостоятельная работа по теме «Литература и искусство»	1	
64	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования. Оформление работы.	1	
Города и сообщества 12 часов			
65	Поисковое чтение текста «Благотворительность»	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся
66	Говорение и аудирование по теме «Уличное движение»	1	
67	Введение грамматики по теме «Страдательный залог»	1	
68	Практика употребления Страдательного залога	1	
69	Введение лексики по теме «Общественные услуги,» Беседа по профориентации.	1	
70	Особенности написания Электронного письма	1	
71	Словообразование существительных. Фразовый глагол «check».	1	
72	Поисковое чтение текста «Сидней. Австралия»	1	
73	Ознакомительное чтение текста «Безопасные виды транспорта»	1	
74	Систематизация изученного в разделе	1	

	«Города и сообщества»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 5, 6		<p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, • опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
75	Тематическая контрольная работа №3	1	
76	Анализ уровня выполнения контрольной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	
Безопасность жизнедеятельности 13 часов			
77	Поисковое чтение текста «Страхи и фобии»	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. • учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей • организовывать для
78	Говорение и аудирование по теме «Скорая помощь»	1	
79	Введение грамматики по теме «Придаточные предложения условия»	1	
80	Практика употребления придаточных предложений условия	1	
81	Введение лексики по теме «Привычки»	1	
82	Особенности написания Эссе «За и против»	1	
83	Словообразование глаголов. Фразовый глагол «кеер».	1	
84	Поисковое чтение текста «Дикие животные США»	1	
85	Ознакомительное чтение текста «Безопасность»	1	
86	Систематизация изученного в разделе «Безопасность жизнедеятельности»	1	
87	Самостоятельная работа по теме «Безопасность жизнедеятельности»	1	
88	Анализ уровня выполнения самостоятельной работы ; выявление и ликвидация пробелов	1	
89	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	1	

			обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
90	Тематическая контрольная работа №4	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Проблемы, задачи, трудности 12 часов			
91	Поисковое чтение текста «Никогда не сдавайся!»	1	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их организовывать индивидуальную учебную деятельность применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, создавать доверительный психологический климат в классе во время урока организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
92	Аудирование и говорение о теме «Идти на риск»	1	
93	Введение грамматики по теме «Косвенная речь»	1	
94	Практика употребления косвенной речи	1	
95	Введение лексики по теме «Выживание»	1	
96	Особенности написания Письма - заявления.	1	
97	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол «saгу».	1	
98	Систематизация изученного в разделе «Проблемы, задачи, трудности»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 7, 8	1	
99	Систематизация изученного за курс 9 класса	1	
100	Обобщающее повторение		
101	Обобщающее повторение		
102	Обобщающее повторение	1	

Список литературы для учащихся:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник)

2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник)
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник)

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - М.: Просвещение, 2011.
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на учебный год».
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения; языковой портфель; сборник контрольных заданий)
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения; языковой портфель; сборник контрольных заданий)
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, языковой портфель; сборник контрольных заданий)
6. Сборник контрольных заданий и тестов для подготовки к ГИА.
7. English for information technology. Vocational English course book. Level 1. Maja Olejniszak, Pearson Longman.
8. Basic English for Computing. Eric H.Glenndining, John MacEwan. Oxford University Press, 2002.
9. Infotech (English for Computer Users), fourth edition. Santiago RemachaEsteras. Cambridgy Professional English.

Дополнительная литература.

1. Snow White and the Seven Dwarfs Primary classic readers. Level 2. Thompson Heinle
2. The Ugly Duckling .Primary classic readers. Level 1 Thompson Heinle
3. The Three Little Pigs Primary classic readers. Level 1. Thompson Heinle
4. Материалы газеты «Первое сентября. English».
5. Журналы «ИЯШ».
6. Библиотечный фонд. Методическая литература

7. Г.Н. Лебедева. Внеклассные мероприятия по английскому языку. – М.: Глобус. – 2008 год.

Интернет и другие ресурсы

1. Сайт ПО: English-lyceum9.ru;
2. Образовательно-развлекательный сайт BigGreenRabbit;
3. Фильмотека предметного объединения;
4. веб-сайт курса [www.spotlightonrussia. ru](http://www.spotlightonrussia.ru);
5. <https://proglib.io/p/eng-for-it/>