

Принято с изменениями  
на заседании  
педагогического Совета  
протокол от 25.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «Лицей № 9»  
Т.О. Шишлянникова  
Приказ № 365 от 25.08.2025



## Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 424;
- Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;
- Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

С нормативными правовыми актами субъекта РФ:

- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (последняя редакция от 13 июля 2021 г. № 1718);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников иправленческих кадров Новосибирской области»;
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;

С документами образовательной организации (далее – ОО):  
Уставом МАОУ «Лицей № 9»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положением о рабочей программе;

## 1.2. Понятия и термины, использованные в Положении:

- оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

- текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс;

- итоговая аттестация — форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом Школы, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС и ФОП.

1.6. Школа обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.7. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Школу на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.8. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.9. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.10. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном Школой порядке.

1.11. Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

1.12. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

## 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это система оценивания обучающихся; периодичность выставления промежуточных результатов учебного года; критерии выставления

промежуточных результатов учебного года, критерии выставления годовой отметки (академическая успеваемость обучающихся); система оценивания специальных курсов лицейского компонента учебного плана или части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся лицея осуществляется:

2.2.1. В 1 классах, в 1 четверти 2 класса по безотметочной системе все предметы. Со 2 четверти 2 класса, в 3 классе и 4 классе – по безотметочной системе - ОРКСЭ и предметы (курсы, модули) части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.2.2. Со 2 четверти 2 класса, в 3-11 классах – по пятибалльной отметочной системе все предметы учебного плана, за исключением предметов (курсов, модулей), указанных в п. 2.2.1 настоящего Положения. Отметка «единица» выставляется при несданной работе.

2.3. Текущий контроль письменных работ осуществляется:

- в 1 - 6 классах - каждой работы по всем предметам учебного плана;
- в 7-11 классах не реже:

УП	Предметы	Урок/ Домашняя работа	7 классы	8 классы	9 классы	10-11 классы
язык	русский	У	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в месяц
		Д/р	2 раза в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в месяц
а	математик	У	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в месяц
		Д/р	2 раза в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раза в месяц
история, обществознание, география		У	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц
		Д/р	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц
литератур	а	У	все работы	все работы	все работы	все работы
		Д/р	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц
химия, биология, физика		У	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц
		Д/р	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц
информат	ика	У	4 работы в месяц	4 работы в месяц	4 работы в месяц	4 работы в месяц
		Д/р	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц	2 работы в месяц
иностранный язык		У	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в месяц
		Д/р	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раза в месяц
ОБЖ		У		2 раза в четверть	2 раза в четверть	3 раза в полугодие
		Д/р		1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие
Физкультура		У				
		Д/р	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИЗО		У	2 раза в			

		месяц		
	Д/р		2 раза в месяц	
музыка	У			
	Д/р	3 раза в месяц	3 раза в месяц	
технология	У	2 раза в месяц		
	Д/р	2 раза в месяц		

В 10-11 классах по предметам учебного плана, изучаемым на углубленном уровне, частота письменных работ увеличивается в 2 раза.

2.4. За один урок учителям рекомендовано выставлять не более двух отметок.

2.5. Использовать электронные ресурсы в качестве домашнего задания учителям рекомендовано не чаще 1 раза в месяц при 1-2 часах уроков в неделю, 2-х раз в месяц при 3-4 часах в неделю, 4-х раз в месяц при 5-8 часах в неделю.

2.6. За тематические контрольные работы по предметам выставляется взвешенная отметка с коэффициентом в 1,2.

2.7. После проведения проверочных работ рекомендованы следующие формы работы над ошибками: устное комментирование ошибок, анализ работ, выполнение заданий по аналогии, выполнение заданий в группах, зачет, взаимозачет в парах, разбор индивидуальных ошибок, работа по карточкам, индивидуальные консультирования и другие.

2.8. Считать Всероссийские проверочные работы годовыми контрольными работами (исключая русский язык и математику) и результаты их оценивать по пятибалльной отметочной системе.

2.9. Письменные контрольные работы выполнять в тетрадях для контрольных работ.

2.10. Периодичность выставления промежуточных результатов учебного года:

2.10.1. Во 2 – 9 классах – 4 раза в течение учебного года (в конце каждой четверти, за исключением 1 четверти 2 класса).

2.10.2. В 10-11 классах – 2 раза в течение учебного года (в конце каждого полугодия).

2.11. Критерии выставления промежуточных результатов учебного года:

2.11.1. Четвертная (полугодовая) отметка выставляется на основании текущих четвертных (полугодовых) отметок при условии наличия следующего количества отметок и равномерности оценивания и накопляемости:

Таблица №1

Количество часов в неделю по учебному плану на данный предмет	Необходимое количество текущих отметок для выставления четвертной отметки	Равномерность накопляемости в месяц (2/3 месяца в четверть) не менее	Необходимое количество текущих отметок для выставления полугодовой отметки	Равномерность накопляемости в месяц (I/II полугодия) не менее
1 час в неделю	3 отметки	1-2 / 1	5 отметок	1-2 / 1
2 часа в неделю	4 отметки	2 / 1-2	7 отметок	1-2 / 1-2
3 часа в неделю	5 отметок	2-3 / 1-2	9 отметок	2-3 / 1-2
4 часа в неделю	6 отметок	3 / 2	11 отметок	2-3 / 2-3
5 часов в неделю	7 отметок	3-4 / 2-3	13 отметок	3-4 / 2-3
более 5 часов в неделю	8 отметок	4 / 2-3	15 отметок	3-4 / 3

2.11.2. Четвертная (полугодовая) отметка выставляется исходя из следующих критериев:

при среднем арифметическом четвертных (полугодовых) отметок менее 2,6 выставляется отметка «2»;

при среднем арифметическом четвертных (полугодовых) отметок менее 3,6 выставляется отметка «3»;

при среднем арифметическом четвертных (полугодовых) отметок менее 4,6 выставляется отметка «4»;

при среднем арифметическом четвертных (полугодовых) отметок от 2,6 выставляется отметка «3»;

при среднем арифметическом четвертных (полугодовых) отметок от 3,6 выставляется отметка «4»;

при среднем арифметическом четвертных (полугодовых) отметок от 4,6 выставляется отметка «5».

2.11.3 Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок по математическому округлению.

2.11.4. В случае пропуска уроков обучающимся по уважительной причине четвертная (полугодовая) отметка может быть выставлена на основании имеющихся текущих отметок, но не менее, чем трех.

2.11.5. В случае пропусков от 2/3 и более учебных занятий ученику выставляется не аттестация - н/а (за исключением самостоятельного прохождения программы с обязательной сдачей работ).

2.11.6. При выставлении четвертной (полугодовой) отметки учитель должен руководствоваться средним арифметическим текущих отметок по математическому округлению.

2.11.7. Выставление годовой отметки в случае проведения промежуточной аттестации по данному предмету регламентировано настоящим Положением.

## 2.12. Сроки проверки письменных работ.

1. Творческие работы по русскому языку, литературе (сочинение, изложение):

для 1-8 классов – не более 1 недели с момента проведения;

для 9-11 классов – не более 2 недель с момента проведения.

2. Контрольные, самостоятельные работы, лабораторные и иные работы – не более 1 недели с момента проведения.

2.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся на специальных курсах части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется:

2.13.1. По пятибалльной отметочной системе отметки выставляются по всем предметам обязательной части УП; по пятибалльной системе части формируемой участниками образовательных отношений в случае, когда учебным планом предусмотрено на реализацию курса не менее 64 часов за уровень; в случае, если менее 64 часов, то выставляется зачет.

2.13.2. Оценивание за учебные предметы в 5-11 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений осуществлять за полугодие (ФГОС ООО, ФГОС СОО)

2.13.3. Метапредметные результаты оцениваются в комплексной работе.

2.13.4. Для специализированных ИТ-классов – защита индивидуальных проектов – в первом полугодии, групповых – во втором полугодии.

2.2 В целях выявления факторов, влияющих на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, в начале каждого уровня общего образования организуется стартовая диагностика.

Цель стартовой диагностики - получить данные о готовности обучающегося к освоению ООП предстоящего уровня, включая уровень сформированности ключевых предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровень сформированности УУД и владение базовыми понятиями и установками, характеризующими духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

Стартовая диагностика проводится в часы, отведенные тематическим планированием рабочих программ предметов на входной контроль и дополняется анкетированием, проводимым на классных часах. Общую координацию процедур стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по УВР.

Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий в 5-х и 10-х классах.

**2.2.1.** Сводные данные о результатах стартовой диагностики используются по завершении уровня как основание выводов об эффективности образовательного процесса. Образовательный процесс в отношении той или иной параллели обучающихся признается эффективным, если не менее 95 % обучающихся показали положительную динамику интегрированного показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося

**2.2.2.** На протяжении уровня также реализуется комплексный подход к оценке; оценочные практики не ограничиваются только академической составляющей предметного результата.

**2.2.3.** Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету. Отметки по итогам текущего тематического контроля могут быть учтены в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- проверяемых требований из ФРП, распределемых по тематическим разделам РП;
- универсальных учебных действий (УУД), предусмотренных тематическим разделом РП;
- междисциплинарных понятий, предусмотренных тематическим разделом РП.

**2.2.4.** Комбинацией предметных и метапредметных результатов и достижением нужных личностных установок обеспечивается функциональная грамотность обучающихся.

Диагностика функциональной грамотности организуется проектными командами педагогов с использованием материалов: 1) разработанных педагогами по аналогии с демоверсиями, размещенными на сайте ИСРО РАО 2) АО Изд-во «Просвещение (банк заданий) 3) размещенных на платформе РЭШ, в часы, отведенные тематическими планами рабочих программ на обобщение и практическую отработку учебного материала.

Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без дополнительных часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

**2.2.5.** Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

**2.3.** Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочей программы. Количество комплектов оценочных средств соответствует количеству тем в тематическом плане рабочей программы. Общее количество тематических контрольных процедур соответствует количеству тематических разделов рабочих программ.

**2.4. Диагностика личностного развития обучающихся**

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся.

Описание мониторинга личностных результатов представлена в приложении к рабочей программе воспитания

**2.5.** Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

**2.6.** Для оптимизации мониторинга метапредметных образовательных результатов на уровне ООП ООО используется принцип распределенной ответственности, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов . В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;

- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;

- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);

- регулятивные УУД – учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог;

- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

**2.7.** В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, которые закреплены в разделе «Проверяемые требования» ФРП.

Достижение предметных результатов оценивается строго в соответствии с кодфикаторами текущего тематического контроля, разработанными на основе раздела «Проверяемые требования» ФРП.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, сопоставимыми с проверяемыми требованиями ФРП.

В отношении текущего поурочного контроля, Лицей реализует принципы придерживается концепта формирующего оценивания. Конструктивная, основанная на критериях освоения учебного материала, обратная связь в приоритете. Порицается формальная накопляемость поурочных отметок, которая проходит в ущерб индивидуального подхода и своевременной обратной связи обучающемуся.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Достижение базового уровня (отметки «3») свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Конкретные, специфичные для учебного предмета/ предметной области нормы выставления отметок определяет предметное методическое объединение на основе принципа уровневой отметки.

Условием актуальности порядка выставления отметок является гарантия того, что отметка отражает высокий, повышенный или базовый уровень освоения учебного материала по каждому разделу тематического планирования рабочих программ.

2.8. Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на экспертной оценке.

2.9. При выставлении отметок всеми педагогами Лицея, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за освоение учебного содержания высокого уровня сложности;
- 4 «хорошо» - за учебного содержания повышенного уровня сложности;
- 3 «удовлетворительно» - за учебного содержания базового уровня;
- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению;
- 1 «неудовлетворительно» - за полное отсутствие выполненных заданий.

К высокому уровню сложности относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К повышенному уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К базовому уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

2.10. На основании пункта 5.2 Порядка выдачи аттестатов, в разделе "Дополнительные сведения" указывается отметка за индивидуальный проект, выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал на странице курса «Индивидуальный проект».

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

По решению экспертной комиссии и с учетом мнения педагога, отметка может быть дополнительно выставлена и на странице того предмета, на материале которого выполнялся проект.

В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора, выбирает, по какому предмету может быть выставлена отметка

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся лицея**

3.1. Под промежуточной аттестацией понимаются испытания для обучающихся 2-11 классов, которые проводятся в конце учебного года как результат освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана обязательной части.

3.2. Промежуточная аттестация для обучающихся со статусом ОВЗ проводится с учетом рекомендаций ТПМПК.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся, находящихся на семейном обучении проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана лицея. Порядок, форма и сроки ее проведения определяются, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

3.4. Считать промежуточной аттестацией проведение и результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике.

3.4.1 . Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.4.2 Годовая отметка по учебному предмету «История» за каждый год освоения ООП ООО определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы, входящие в состав учебного предмета:

- в 5–7-х классах – за учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края»;
- в 8–9-х классах – за учебные курсы «История России», «Всеобщая история».

Годовые отметки по учебному предмету «История» выставляются всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.5. Содержание, формы, сроки и система оценивания промежуточной аттестации в 5-11 классах представлены в таблице №2

*Таблица №2*

Формы промежуточной аттестации	Сроки	Система оценивания
Всероссийские проверочные работы	апрель-май, в соответствии с годовым календарным графиком лицея	по пятибалльной шкале, соответствующей критериям проверки ВПР
письменные экзаменационные работы	апрель-май, в соответствии с годовым календарным графиком лицея	по пятибалльной шкале, соответствующей критериям, утвержденным на заседаниях ПО
письменные экзаменационные работы в форме, приближенной к ОГЭ или ЕГЭ	апрель-май, в соответствии с годовым календарным графиком лицея	по пятибалльной шкале, соответствующей критериям, утвержденным на заседаниях ПО
сочинение по литературе в форме, приближенной к итоговому сочинению	апрель-май, в соответствии с годовым календарным графиком лицея	по пятибалльной шкале, соответствующей критериям, утвержденным на заседаниях ПО
для предметов по выбору экзаменационные работы в форме, приближенной к ОГЭ или устной форме	апрель-май, в соответствии с годовым календарным графиком лицея	по пятибалльной шкале, соответствующей критериям, утвержденным на заседаниях ПО
защита проекта	в течение учебного года, до 25 мая	отметочная 5-балльная система – для 5-11 классов в соответствии с Положением о проектной деятельности
комплексная работа	апрель-май, до 25 мая	является экспертной оценкой образовательной деятельности педагога, результаты данной работы не влияют на годовую отметку обучающихся. Результаты оценки функционально грамотности по модели PISA засчитывать в комплексную работу
годовые отметки по предметам УП, не входящим в перечень аттестационных испытаний	май	на основе четвертных, полугодовых отметок, как среднее арифметическое
прохождение I отборочного этапа олимпиады НТО	сентябрь-ноябрь	для учеников ИТ, математически-инженерных классов

**3.6. Формы аттестационных испытаний, предметы и количество аттестационных испытаний по классам представлены в таблице №3**

**Таблица №3**

Форма аттестационных испытаний	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Письменная годовая контрольная работа					По русскому языку, математике, 2 предметам, выбранным на ГИА, в соответствии с профилем обучения в 10 кл		По русскому языку, математике , по предметам, выбранным на ГИА
Всероссийские проверочные работы	математика русский язык	математика русский язык	математика русский язык	математика русский язык		математика русский язык	
Письменные экзаменационные работы			-	-		2 предмета по выбору обучающегося, 1 или 2 соответствующих профилю	
Комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	-	
Письменные экзаменационные работы в форме, приближенной к ОГЭ или ЕГЭ	-	-	-	-		Математика ( <u>алгебра</u> + <u>геометрия</u> )	
Сочинение по литературе в форме, приближенной к итоговому сочинению	-	-	-	-		сочинение по литературе	
Для предметов по выбору экзаменационные работы в форме, приближенной к ОГЭ или устной форме	-	-	1 предмет по выбору обучающегося, соответствующему профилю обучения	2 предмета по выбору обучающегося, соответствующему профилю обучения		-	
Защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта

По остальным предметам УП, не указанным в таблице №3, результатом промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов считается годовая отметка, выставляемая по правилам математического округления на основании четвертных/полугодовых отметок.

Результатом промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов считается годовая отметка по предметам, выставляемая по правилам математического округления на основании четвертных отметок, с учетом результатов административных контрольных работ (в форме диктанта с

грамматическим заданием по русскому языку, контрольной работы по математике и информатике), комплексной контрольной работы и индивидуальной динамики обучающихся (на основе анализа портфолио).

3.7. Предметы для выбора в соответствии с профилем класса представлены в таблице №4:

*Таблица №4*

Профиль лицея	Профильные предметы
инженерно-технологический, информационно-технологический, ИТ-технологий, технологический и др. подобные	Физика Информатика Математика
Социально-гуманитарный, гуманитарный	Обществознание История Литература Английский язык Право Экономика
Социально-экономический	Обществознание География Английский Право Экономика Математика
Естественно-научный, медицинский и др. подобные	Химия Биология География
Педагогический	Предметы в соответствии с индивидуальным учебным планом

3.8. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.8.1. Сроки проведения промежуточной аттестации во всех формах, кроме защиты проекта и комплексной работы регламентируются годовым календарным графиком лицея и планом-графиком проведения ВПР, и устанавливаются приказом директора не позднее 1 мая текущего учебного года.

3.8.2. Засчитывать в качестве промежуточной аттестации результаты ВПР в традиционной форме (на бумажных носителях) по предметам если они совпадают с профильными в соответствии с профилем (см. таб. №4).

3.9.1.1. Для обучающихся по индивидуальным учебным планам порядок, формы, сроки промежуточной аттестации предусмотрены как для очной формы обучения на общих основаниях.

3.10.1.2. Для учащихся, находящихся на семейной форме обучения формы промежуточной аттестации предусмотрены как для очной формы обучения. По заявлению родителей (законных представителей) ученик, находящийся на семейной форме обучения имеет право проходить промежуточную аттестацию за уровень обучения.

3.10.2. Защита проекта осуществляется обучающимися на НПК согласно плану работы лицея на текущий учебный год. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

Защита проектов в 5-11-х классах осуществляется в качестве промежуточной аттестации согласно учебному плану. Оценка проектных работ проводится комиссией на основе специальных критериев, разработанных в лицее. Комиссия по оценке проектной и учебно-исследовательской деятельности формируется из представителей педагогического коллектива. Оценка за выполнение проекта выставляется в сводную ведомость учета успеваемости в графу «Учебно-проектные, учебно-познавательные задачи и проектная деятельность» (или другого курса проектной направленности) в классном журнале и в личное дело обучающегося. Невыполнение обучающимися итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету. Такие обучающиеся переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года, кроме обучающихся 9-х, 11-х классов.

3.10.3. По заявлению родителей (законных представителей) и при наличии уважительной причины допускается перенос сроков промежуточной аттестации по всем формам, кроме защиты проекта, но не ранее, чем 1 февраля для семейной формы обучения, не ранее 1 марта для очной формы обучения текущего учебного года и не позднее, чем 31 августа текущего учебного года.

3.10.4. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, независимо от их академической успеваемости.

3.10.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, получение незачета при защите проекта или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.10.6. Получение в период промежуточной аттестации обучающимися неудовлетворительной(ых) отметки(ок) не лишает его права продолжить промежуточную аттестацию. Получение незачета при защите проекта не лишает обучающегося права принять участие в промежуточной аттестации.

3.10.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах года с момента образования академической задолженности. Сроки, устанавливаемые лицеем для устранения академической задолженности: август текущего учебного года; в случае получения неудовлетворительного результата, - в конце 1 четверти следующего учебного года. Для выпускных классов до 20 мая текущего года. В случае болезни обучающегося (подтвержденной справкой от врача) в указанные периоды, ему предоставляется право устраниить академическую задолженность в течение 2 месяцев с момента выздоровления, но не позднее, чем до конца учебного года.

3.10.8. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия из трех человек: заместитель директора по УВР, курирующий данную группу классов, учитель-предметник, учитель-ассистент.

3.10.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.10.10. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.10.11. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в Лицее.

3.10.12. От промежуточной аттестации по согласованию с учителем и администрацией лицея могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании медицинских документов и заявления родителей;
- победители и призеры городских, областных, российских предметных олимпиад и НПК, НТИ
- учащиеся 11 классов, прошедшие ВПР по соответствующим предметам
- от ВПР освобождаются дети со статусом Инвалиды или ОВЗ.

В таких случаях результатом промежуточной аттестации обучающихся считается годовая отметка, выставляемая по правилам математического округления на основании четвертных/полугодовых отметок.

3.10.13. Годовая отметка по предмету после окончания промежуточной аттестации выставляется с учетом четвертных (полугодовых) отметок и отметки за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое по математическому округлению; в 9, 11 классах отметка за промежуточную аттестацию выставляется в последней четверти (полугодии), как отметка за годовую контрольную работу.

При выставлении годовой отметки в случае неудовлетворительной средней отметки по четвертям годовая отметка выставляется как среднее арифметическое между средним баллом по четвертям и экзаменационной за промежуточную аттестацию.

Результаты комплексной работы и защиты проекта не влияют на годовую отметку обучающегося.

Возможно выставление за год отметки выше средней арифметической в случаях:

- если промежуточная аттестация по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) пройдена на высоком уровне (в данном случае в протоколе промежуточной аттестации делается соответствующая запись);

- если обучающийся при наличии неудовлетворительных результатов в четвертях получает положительную отметку за промежуточную аттестацию.

Выставление за год отметки ниже средней арифметической не допускается, кроме случая если по итогам промежуточной аттестации получена неудовлетворительная отметка.

3.10.14. Итоги промежуточной аттестации выставляются в электронный журнал обучающегося в течение трех дней с момента написания экзамена и доводятся до сведения родителей. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

3.10.15. Обучающийся имеет право подать апелляцию по результатам экзаменационной работы в течение двух рабочих дней с момента объявления результатов. Апелляция рассматривается экзаменационной комиссией в присутствии курирующего заместителя директора по УВР и родителя (законного представителя) ребенка.

3.10.16. Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся и критерии оценивания готовятся на профессиональных объединениях педагогов лицея, утверждаются руководителем профессионального объединения и сдаются на хранение заместителю директора по УВР по группе классов не позднее, чем за месяц до промежуточной аттестации. Экзаменационный материал хранится у заместителя директора по УВР в течение месяца до промежуточной аттестации, во время ее проведения и в течение трех дней после момента завершения учебного года.

3.10.17. Экзаменационные работы обучающихся хранятся у руководителя профессионального объединения педагогов в течение одной недели после объявления результатов экзаменов.

3.11 Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности не предусмотрена.

#### 4. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

4.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мnestических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картины план и др.);

• при необходимости предоставление дифференциированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

4.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

4.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

#### 5. Промежуточная аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении

5.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

5.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

#### 6. Промежуточная аттестация экстернов

6.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Школе.

По заявлению родителей (законных представителей) промежуточную аттестацию также можно проходить в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

6.3. Школа принимает обучающегося для прохождения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации на основании заявления родителей (законных представителей) и приказа директора о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации

6.4. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

6.5. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами школы.

6.6. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестации экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

6.7. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

6.8. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся у заместителя директора по УВР.

6.9. Промежуточная аттестация считается пройденной в случае, если по всем предметам учебного плана экстерн получил отметку не ниже удовлетворительной. Обучающиеся, прошедшие промежуточную аттестацию и не имеющие академическую задолженность, переводятся в

следующий класс. Экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

6.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.11. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.12. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

6.13. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

6.14. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы moodle для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

## Приложение

1

к положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### Описание форм текущего оценивания

Форма текущего оценивания	Описание
Аудирование	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идеально-образное содержание текста
Географический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному

Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации
Комплексная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования
Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления

	ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания
Смыслоное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)
Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос
Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов

Экспериментальная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента
Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте