

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МАОУ «Лицей № 9»
Протокол №7 от 02.04.2026

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
Протокол №43 от 07.04.2026



УТВЕРЖДАЮ
Директор Шишлянникова
Т.О.
Приказ № 175 от 02.04.2026

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Лицей № 9» за 2025 год

Отчет МАОУ «Лицей №9» подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом “О персональных данных” от 27.07.2006 № 152 ФЗ (последняя редакция)
- Постановлением правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 “Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации образовательной организации...”
- Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 “Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления информации (в ред. Приказа Рособрнадзора от 03.07.2025 № 1353)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 “Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией” (ред. от 14.12.2017)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Приложения №№ 1, 2, 5 – дошкольное образование, общее, дополнительное образование;
- Приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» ;
- Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).
- Приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- Приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая общеобразовательной организацией на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчёт адресован учредителю Департаменту образования мэрии города Новосибирска, родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №9» (МАОУ «Лицей №9»)
Руководитель	Татьяна Орестовна Шишлянникова
Адрес организации	630132, Новосибирская область, город Новосибирск, улица 1905 года, дом 41
Телефон, факс	телефон 220-36-91, факс 220-36-91
Адрес электронной почты	L_9@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	01.09.1912
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Л035-01199-54/00209430 от 18.09.2020 г. Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.08.2015 №1382, серия 54 А01 №0002662; срок действия: бессрочно
Реализуемые образовательные программы	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО ЗПР, АООП НОО НОДА, АООП ООО ТНР, АООП ООО НОДА, ДООП
Участие в проектах федерального уровня	Школа Минпросвещения России
Участие в проектах регионального уровня	1. Региональный ресурсный центр развития образования: “Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов” 2. Реализация проекта “Специализированные классы”. 3. Реализация проекта “Региональные инновационные площадки”
Участие в проектах муниципального уровня	Муниципальная Наставническая лига в рамках проекта “Школа Минпросвещения России” Стажировочная площадка «Педагогическая практика» Подготовка студентов НГПУ к педагогической профессии посредством прохождения практики на базе лицея

В документе используются сокращения:

ВПР – всероссийские проверочные работы, ГИА – государственная итоговая аттестация, МСОКО – муниципальная система оценки качества образования, НОО – начальное общее образование, НПК – научно-практические конференции, НСО – Новосибирская область, ОВЗ – ограниченные возможности здоровья, ОО – общеобразовательная организация, ОО ВПО - образовательные организации высшего профессионального образования, ОО СПО - образовательные организации среднего профессионального образования, ООО – основное общее

образование,

ООП – основная образовательная программа, ОО – общеобразовательная организация, СОО – среднее общее образование.

МАОУ “Лицей №9” (далее - лицей) расположен в историческом центре города, в непосредственной близости железнодорожного вокзала, культурных, образовательных спортивных центров, внутри жилого массива, построенного в 80-ые годы, заселенного интеллигентными, имеющими в основном высшее образование, финансово стабильное положение жителями, заинтересованными в высоком качестве образования своих детей. Основная масса обучающихся в лицее представлена жителями улиц 1905 года, Железнодорожная, Нарымская, проживающими в благоустроенных квартирах.

Обобщенные результаты самообследования

1. Образовательная деятельность

При организации образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 9» руководствуется следующими нормативно – правовыми актами:

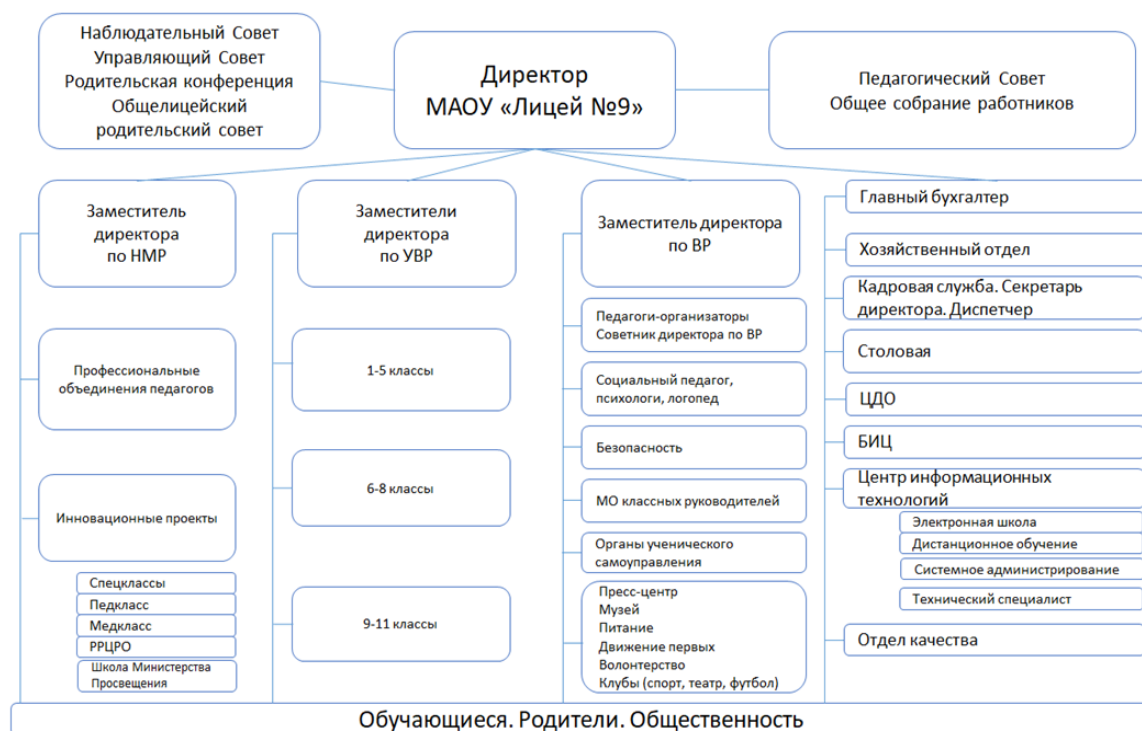
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Оценка системы управления организации

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом образовательной организации МАОУ «Лицей №9» является директор лицея, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный Совет, Педагогический Совет, Общее собрание работников лицея, Управляющий Совет, Родительская конференция, Общелицейский родительский совет.

Структура и органы управления лицеем представлены в следующей схеме:



Эффективность государственно-общественного управления в лицее подтверждается значимыми достижениями лицея, результативным участием администрации и лицейских команд в инновационной деятельности, в конкурсах на получение грантов, инновационных практик, представлением опыта работы образовательной организации на различных уровнях и др., приведенными ниже.

В 2022-2023 учебном году МАОУ «Лицей №9» стал пилотной площадкой проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики в 2023 г., 2024 г., 2025 г. выявлен высокий уровень достижения результатов Проекта. После проведения данной процедуры в 2023 г. проведен анализ результатов самодиагностики, выявлены сильные и слабые характеристики, которые стали основанием для формирования общих и частных задач Программы развития на 2024-2026 годы (ссылка на Программу:

<https://docs.google.com/document/d/1si4HP9FChKSPF5UgQEqIfLTKiYiftDCL/edit>)

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные: методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей истории, обществознания и искусств;
- учителей физической культуры;
- учителей английского языка;
- классных руководителей;

кафедры:

- учителей математики, информатики и технологии;
- естественных дисциплин;
- словесности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет лицейстов и Общелицейский родительский совет.

По итогам 2025 года система управления лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса федеральной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
отсутствует		
Наличие статуса региональной инновационной площадки		
Тема: Разработка, апробация и функционирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования в МАОУ «Лицей №9»	Приказ о присвоении статуса: Приказ № 1826 от 11.12.2024 г. «О региональных инновационных площадках Новосибирской области 2025 учебном году»	Срок реализации: 2024-2026 гг.
Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
отсутствует		
Участие в региональном проекте		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта
1. «Региональный ресурсный центр развития образования: «Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов»	Приказ № 1790 от 13.09.2022 г. «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, признанных региональными ресурсными центрами развития образования Новосибирской области»	2022-2025
2. Реализация проекта «Специализированные классы»	Приказ № 1101 от 19.07.2024 г. «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных классов в 2024-2025 учебном году».	2024-2029
3. Реализация проекта «Специализированные педагогические классы»	Приказ № 1271 от 21.06.2023 г. «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных педагогических классов в 2023- 2024 учебном году»	2023-2025

4. Реализация проекта «Специализированные медицинские классы»	Приказ № 1273 от 21.06.2023 г. «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных медицинских классов в 2023-2024 учебном году»	2023-2027
Реализация проекта «Специализированные авиастроительные классы».	Приказ № 1247 от 21.08.2024 г. «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных инженерных классов авиастроительного направления классов в 2024-2025 учебном году»	2024-2029

Участие в конкурсах на получение грантов

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема
Отсутствует		

Участие в конкурсах инновационных практик

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема
региональный	победитель	«Система методической работы в в МАОУ «Лицей №9»

1. 2 Организация учебного процесса при реализации образовательных программ

Организация учебного процесса при реализации образовательных программ в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Общее количество классов-комплектов, по уровням обучения	52
Режим образовательной деятельности	Образовательная деятельность в лицее осуществляется по 5-ти дневной неделе в 1 классах, по 6-ти дневной неделе во 2-11 классах; в первой смене обучаются 1, 3а, 3б, 3е, 4, 5, 7и, 6 авиа, 8 мед, 8и, 9,10,11 классы; во второй смене обучаются 2, 3в, 3г, 3д частично 7,8 классы.
Укажите, со ссылкой на документы последней аккредитации, что режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям	Свидетельство о государственной аккредитации № 1382 от 18 августа 2015 года
Укажите количество обучающихся, получающих образование: - в очной форме - в очно-заочной форме; - заочной форме.	1-11 кл - 100% в очной форме
Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	На параллелях 2-11 классов применяется обучение с использованием дистанционных технологий на платформе MOODLE (асинхронные занятия), в ГИС “Электронная школа”.
кто координирует процесс	координаторами реализации дистанционного обучения являются заместители директора
как налажен обмен информацией с обучающимися и родителями	обмен информацией осуществляется через ИКОП “Сферум” на платформе мессенджера “МАКС”, ГИС “Электронная школа”

Формы обучения в 2025 году (на начало 2025-2026 учебного года)

№	Форма обучения (ст. 17 №273-ФЗ)	С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16 №273-ФЗ)	Смешанная форма обучения
1.	очная	с применением ДОТ	2 классы 24 часа очно и 2 ч дистанционно на

2.	очно-заочная	с применением ДОТ	платформе MOODLE 3 классы 23 часа очно и 3 ч дистанционно на платформе MOODLE
3.	заочная	с применением ДОТ	4 классы 24 часа очно и 2 ч дистанционно на платформе MOODLE 5 классы 28 ч и 3 ч дистанционно на платформе MOODLE 6 классы 28 ч очно и 4 часа дистанционно на платформе MOODLE 7 и класс 28 ч очно и 6 часов на платформе MOODLE 8 и класс 30 ч. очно и 5 часов на платформе MOODLE 8 мед класс 31 ч. очно и 5 часов на платформе MOODLE 10е класс 29 ч очно и 8 часов на платформе MOODLE 10и класс 30 ч очно и 7 часов на платформе MOODLE 10м класс 33 ч очно и 4 часа на платформе MOODLE 10э класс 36 ч очно и 1 час на платформе MOODLE 11 классы 31 час очно и 6 часов на платформе MOODLE

Таким образом, в лицее для 1-11 классов предпочтительным стало очное обучение, в том числе с сочетанием очного и дистанционного форматов. Так, 2-6 классы в субботу находятся на дистанционном обучении, 7и (it), 8мед, 8и (it) классы - в четверг, 10 классы - вынесены уроки дистанционного формата в разные дни, 11 классы - в понедельник.

Внеурочная деятельность

С сентября 2025 года 90% кружков внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО ведутся в лицее в очной форме, 10% - дистанционно. Это связано с большой занятостью аудиторного фонда. Большая часть обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), около трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Охват внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 95%.

Реализация основных образовательных программ

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со всеми изменениями и дополнениями ФГОС общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Реализуемые в 2025 году образовательные программы лицея направлены на дополнительную (углубленную) подготовку учащихся. Ниже перечислены их особенности по уровням образования.

Начальное общее образование (1-4 классы):

в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е классах – за счет внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное;

во 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д классах - за счет части, формируемой участниками образовательного процесса: «Проектные задачи и исследовательская деятельность», «Занимательная математика» с целью развития математических способностей обучающихся, подготовки к освоению данного учебного предмета в основной и средней школе на углубленном уровне, а также формирования универсальных учебных действий (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и т.п.; использование знаково-символических средств, общих схем решения); «За страницами учебника русского языка» с целью дополнительной лингвистической подготовки. За счет внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Основное общее образование (5-9 классы):

в 5а, 5б, 5в, 5г, 5д классах – дополнительная подготовка по предмету информатика (курс «Основы ИКТ»), по предмету физическая культура (курс «Спортивные игры»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Занимательная математика», «Дизайн одежды», «Жизненные навыки», «Программирование», «Спортивный час», «Видеооператорское искусство», Конструкторское бюро «Юный финансист», «МХК», «Основы экологии» «Занимательный русский язык»;

в 6а, 6б, 6в, 6г, 6д классах – дополнительная подготовка по предметам математика и информатика (курсы «Числа вокруг нас», «Основы ИКТ»), по предмету физическая культура (курс «Спортивные игры»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Без пробелов к результату», «Юный финансист», «Программирование», «Физика и жизнь», «Медиа клуб», «Дизайн одежды», «Основы экологии», «Ландшафтный дизайн», «Говорим по-французски», «Видеооператорское искусство»;

в специализированном бабиа классе - дополнительная подготовка по предметам математика и информатика (курсы «Основы программирования», «Основы ИКТ», «Наглядная геометрия»), по предмету физическая культура (курс «Спортивные игры»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Авиамоделирование», «3D моделирование», «Робототехника. БПЛА», «Олимпиадный курс по математике», «Физика и жизнь», «Видеооператорское искусство», «Спортивный час»;

в 7г классе - дополнительная подготовка по предметам математика (курс метапредметной направленности «Логика правит миром»), русский язык (курс проектной и исследовательской направленности «Комплексный анализ текста», «За страницами учебника «Русский язык»), по предмету физическая культура (курс «Спортивные игры»);

в 7м, 7ф классах – дополнительная подготовка по предметам математика (курс метапредметной направленности «Логика правит миром»), «Естественно-научные предметы» (курс проектной и исследовательской направленности «Реальная физика»), русский язык (курс «За страницами учебника «Русский язык»), по предмету физическая культура (курс «Спортивные игры»);

в 7е классе – дополнительная подготовка по предметам математика (курс метапредметной направленности «Логика правит миром»), биология (курс проектной и исследовательской деятельности «Общая биология»), русский язык (курс «За страницами учебника «Русский язык»), по предмету физическая культура (курс «Спортивные игры»);

Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Литературное чтение на английском языке», «Спортивный час», «Финансовая грамотность и финансовая культура», «Решение практико-ориентированных задач по математике», «Видеооператорское искусство», «Молекулярная геномика», «Дизайн одежды».

в специализированном 7и (IT-направление) классе – дополнительная (углубленная) подготовка по предмету математика в основной части учебного плана, в части формируемой участниками образовательного процесса дополнительная подготовка по предмету информатика (курс «Основы программирования»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Черчение», «Видеооператорское искусство», «Технический английский», «3D-моделирование», «Спортивный час», «Робототехника. Моделирование на Ардуино. БПЛА», «Социально-психологический тренинг» ;

в специализированном 8и (IT-направление) классе – дополнительная подготовка по предмету информатика (курс «Основы программирования»), русский язык (курс «За страницами учебника «Русский язык»), физическая культура (курс «Спортивные игры») . Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Робототехника. Моделирование на Ардуино. БПЛА», «Технический английский», «Видеооператорское искусство», «Яндекс.Лицей», «3D-моделирование», «Спортивный час », «Социально-психологический тренинг»;

в специализированном 8 мед(медицинском) классе - дополнительная (углубленная) подготовка по предмету биология в основной части учебного плана, в части формируемой участниками образовательного процесса дополнительная подготовка по предмету (Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Химические основы медицины», «Медицинская география», «Нанотехнологии в создании современных лекарственных препаратов», «Основы лечебной физкультуры», «Экспериментальная лаборатория «ЭврикаХИМ», «Лабораторный химический анализ», «Основы микробиологии», «Социально-психологический тренинг», «Стол Пирогова», «Спортивный час «

в 8г, 8э, 8м классах – дополнительная подготовка по предметам физика (курс «Реальная физика»), русский язык (курс метапредметной направленности «Комплексный анализ текста», « За страницами учебника «Русский язык»), математика (курс «Логика правит миром»), обществознание (курс проектной и исследовательской направленности «Социальное проектирование»), физическая культура (курс «Спортивные игры»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Мультимедийная журналистика», «Финансовая грамотность и финансовая культура», «Видеооператорское искусство», «Решение уравнений с параметром», «Дизайн одежды», «Спортивный час »;

в 9и (специализированный IT класс) – дополнительная подготовка по математике, физике, информатике; во внеурочной деятельности осуществляется подготовка по курсам:

«Олимпиадный курс по математике», «Олимпиадный курс по физике», «Олимпиадный курс по информатике», «3D-моделирование», «Робототехника. Моделирование на Ардуино. БПЛА»;

в 9 г, л, м классах, дополнительная подготовка по гуманитарным, техническим дисциплинам во внеурочной деятельности осуществляется по курсам: «Граждановедение», «Финансовая грамотность», «Решение уравнений с параметрами», Мультимедийная журналистика», «Видеооператорское искусство».

Среднее общее образование (10-11 классы)

В старших классах лицея обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка по профильным предметам; предметам, сопутствующим профильным и (или) по предметам, обязательным для итоговой аттестации:

в 10и, 11и (IT-специализированные классы) - углубленная подготовка по математике, информатике и ИКТ, дополнительная – по физике, русскому языку; во внеурочной деятельности осуществляется подготовка по курсам: «Олимпиадный курс по математике», «Олимпиадный курс по физике», «Олимпиадный курс по информатике», «3D-моделирование», «Робототехника. Моделирование на Ардуино. БПЛА»;

в 10е, 11е (специализированные медицинские классы) - углубленная подготовка по химии, биологии; во внеурочной деятельности осуществляется подготовка по курсам: «Экологическая мастерская», «Химическая лаборатория», «Медицинская география», «Олимпиадный курс по химии», «Олимпиадный курс по биологии», «Лабораторный химический анализ», «Медицинская практика»;

в 11л (гуманитарной подгруппе) - углубленная подготовка по истории, английскому языку, дополнительная - по праву, экономике, ключевым вопросам истории России IX-XXI вв., практикуму по

обществознанию; во внеурочной деятельности осуществляется подготовка по курсам: “Литературный клуб «В мире английской литературы», “Мультимедийная журналистика”, “Финансовая грамотность”;

в 11л (социально-экономической подгруппе), 10э (социально-экономическом профиле) - углубленная подготовка по математике, обществознанию, дополнительная – по праву, экономике, географии, русскому языку ;во внеурочной деятельности осуществляется подготовка по курсам: “Мультимедийная журналистика”, “Прикладная политология”, “Финансовая грамотность”;

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам. Также важно отслеживать полноту реализации ООП, долю освоивших ООП на каждом образовательном уровне, уровень выполнения ВПР, диагностических работ в рамках национальных исследований качества образования, результатов ГИА. Данная информация отражена в таблицах.

Анализ учебных планов лица, планов внеурочной деятельности показывает полноту реализации рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности и соответствие нормам ФГОС на всех уровнях образования по количеству часов и содержанию. (Приложение 1)

Учебно-методические, материально-технические и библиотечно-информационные ресурсы лица соответствуют требованиям ФГОС и обеспечивают возможность реализации ООП с применением передовых педагогических технологий, в том числе и дистанционных.

Лицей полностью укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Статистический анализ, свидетельствующий о качестве подготовки обучающихся по результатам освоения ООП, представлен в **Приложении 3**

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2023-2025 гг.

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
начального общего образования	21/643	21/637	22/685	40,9	40,7	41
основного общего образования	23/703	23/704	25/766	44,7	45	45,8
среднего общего образования	8/226	8/223	7/220	14,4	14,3	13,2
Всего	52/1572	52/1564	54/1671	100	100	100

Наблюдается увеличение контингента обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования, что объясняется востребованностью лица среди детско-родительской общественности.

Детальная характеристика контингента представлена в Приложении 2

1.1. Образовательные результаты

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2022-2025 гг.

Показатель	2023	2024	2025
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100,0	100,0	100,0
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике, %	100,0	100,0	100,0
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку, %	93%	83%	66%
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике, %	68%	85,8%	87%
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100,0	100,0	100,0
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	13	10	13

На протяжении 4-х лет сохраняется стабильный показатель в 100% доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, математике и предметам по выбору. Показатель доли участников ОГЭ, получивших «4» и «5» по русскому языку был стабилен на протяжении 2-х лет – более 90%, последние два года - снижение, в 2025 году снизился до 66%. Данный показатель по математике за последние 3 года показывает положительную динамику.

Предмет	Кол-во выбравших / % от общего числа	Результат средний балл	Качественный показатель в %	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог в %
русский язык	139/100%	3,65	66%	100%
математика	139/100%	4,2	87%	100%
английский язык	8/5,8%	3,8	62,5%	100%
биология	15/10,8%	4,8	100%	100%

география	20/14,4%	4,6	91,7%	100%
информатика	69/49,4%	4,2	78,3%	100%
история	1/0,7%	5,0	100%	100%
литература	8/5,8%	4,25	87,5%	100%
обществознание	55/39,6%	4,1	85,5%	100%
физика	63/45%	4,1	81%	100%
химия	15/10,8%	4,7	100%	100%

Многие выпускники не только подтвердили годовые отметки, но и показали более высокий результат. Высокие результаты по математике, биологии, географии, информатике, литературе, физике, химии, обществознанию доказывают необходимость сохранения ранней профилизации на уровне основного общего образования. Приоритет в выборе предметов отдан информатике - 49,4%, физике - 45%, качество 78,3% и 81% соответственно, что объясняется спецификой образования в лицее с ИТ и техническим уклонами. На третьем месте по выбору предметов обществознание 39,6% и качеством в 85,5%, что показывает востребованность, интерес к предмету и социализацию обучающихся.

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2023-2025 гг.

На протяжении 3-х лет сохраняется стабильный показатель 100% в доле участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике.

Показатель	2023	2024	2025
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100,0	100%	100%
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	76,0	65,0	42,0
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	100,0	100%	100%
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня, %	100,0	100%	100%
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	42,0	48%	65%
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	100,0	100,0	100%
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, медали I и II степени, чел.	24,0	26,0	26,0

Динамика отклонения среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам в 2023-2025 гг.

Предмет	2023			2024			2025		
	ОО	РФ	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по РФ	ОО	РФ	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по РФ	ОО	РФ	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по РФ
Русский язык	77,5	68,4	8,9	74,9	63,88	11,02	66,4	60,7	5,7
Математика профильного уровня	67,1	55,6	11,5	72,2	62,55	9,65	69,2	62,0	7,7

По русскому языку наблюдается динамика снижения качества по лицу от 2023 до 2025 год с 79,1 % до 66,4%. По математике динамика повышения от 2023 года до 2024 с 64,5 до 72,2% при небольшом снижении в 2025 до 69,2%.

Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору в 2025 г.

Предметы	Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %	Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигшие высокого результата %	Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %
информатика	24%	0	43,3%
физика	9,8%	0	75%
химия	14%	0	12%
биология	16,3%	0	65%
обществознание	48,8%	0	22%
история	11,4%	0	50%
литература	4%	0	60%
английский язык	27%	0	26%

Доля выбора предметов информатика, физика, биология, химия, английский язык объясняется профилизацией классов, выбор предмета обществознание объясняется наличием в перечне экзаменов для поступления на многих специальностях в ВУЗах.

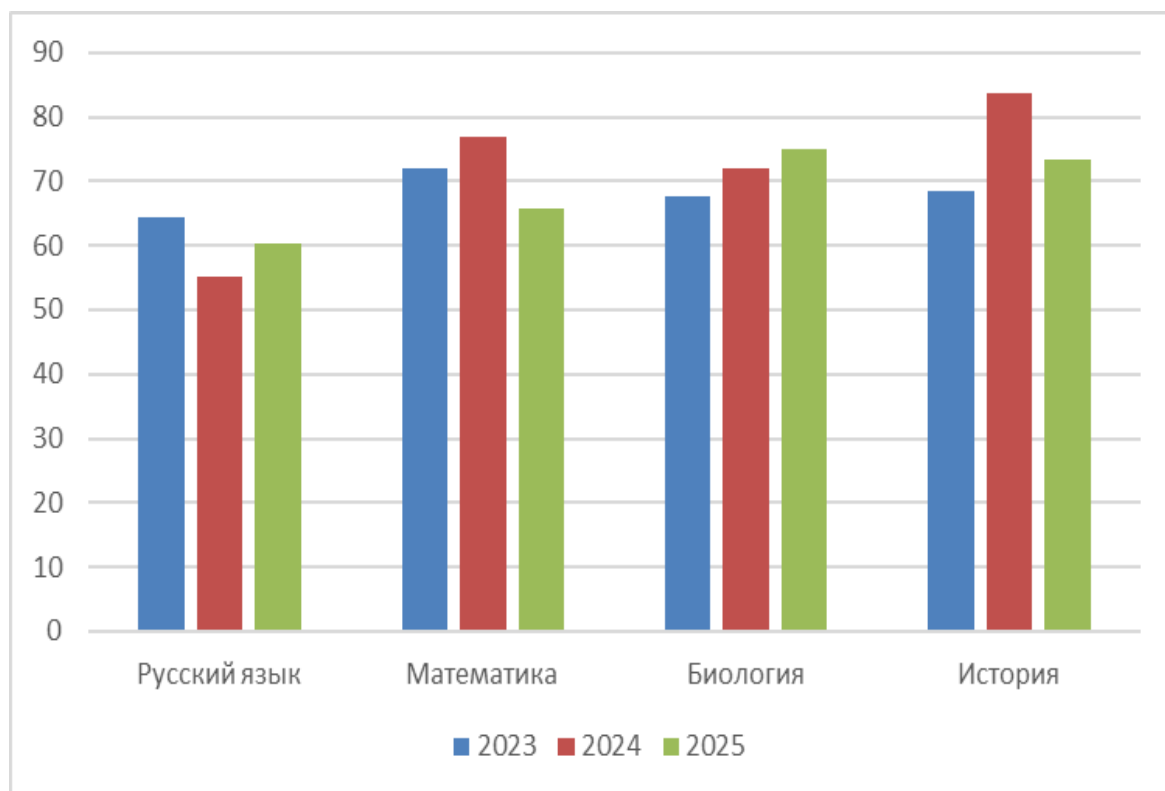
Низким показателем выбора является литература в связи с выбором для поступления в ВУЗ альтернативных предметов. В связи с этим на 2023-2025 учебные годы в УП литература заменена с углубленного уровня на базовый.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

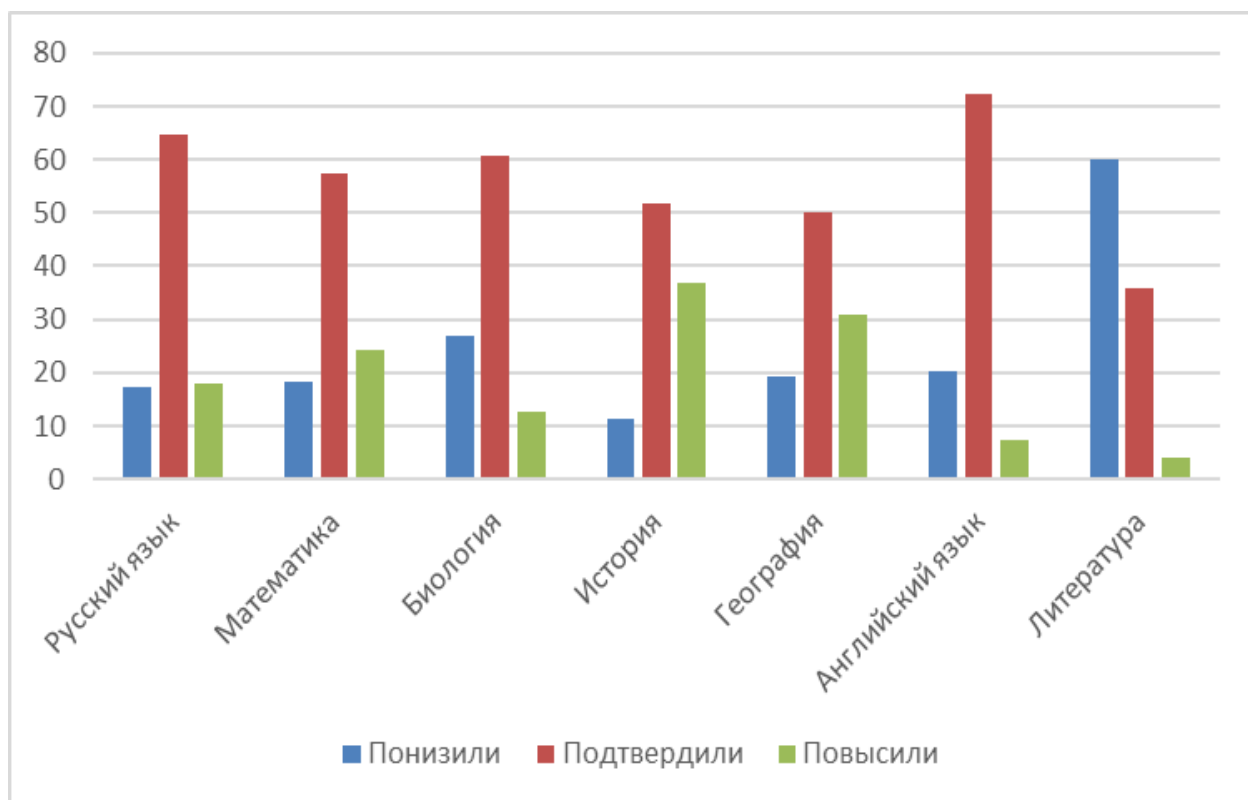
В 2025 году на параллелях 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты ВПР представлены в следующих таблицах и диаграммах:

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку , %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике , %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку , %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике , %
4 класс	100	100	45,45	58,9
5 класс	94,87	98,76	21,15	30
6 класс	96,83	97,54	24,68	14,11
7 класс	97,34	99,34	24,67	20
8 класс	96,52	99,16	21,74	30,25
10 класс	100	100	30,53	20,43
Высокий уровень сформированности метапредметных результатов на уровне ООО		Средний уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО		
89%		-		

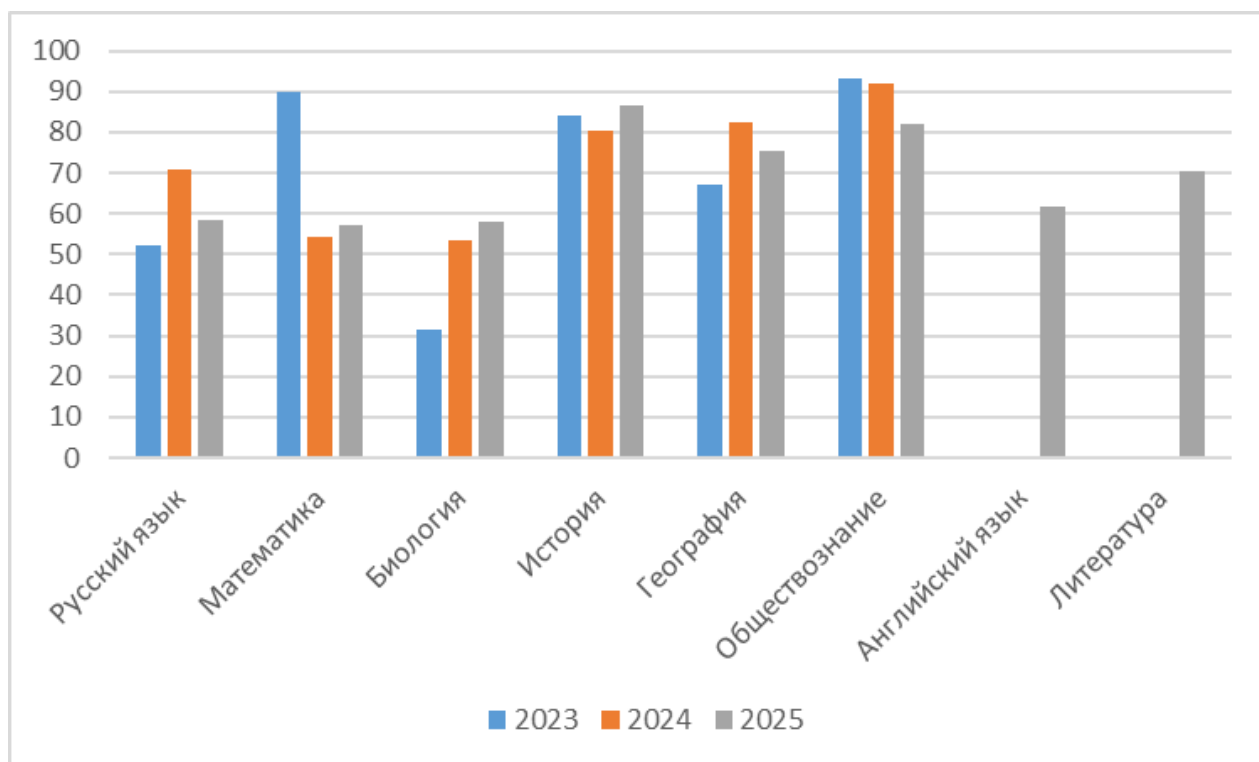
Сравнительная диаграмма качества результатов ВПР в 5-х классах



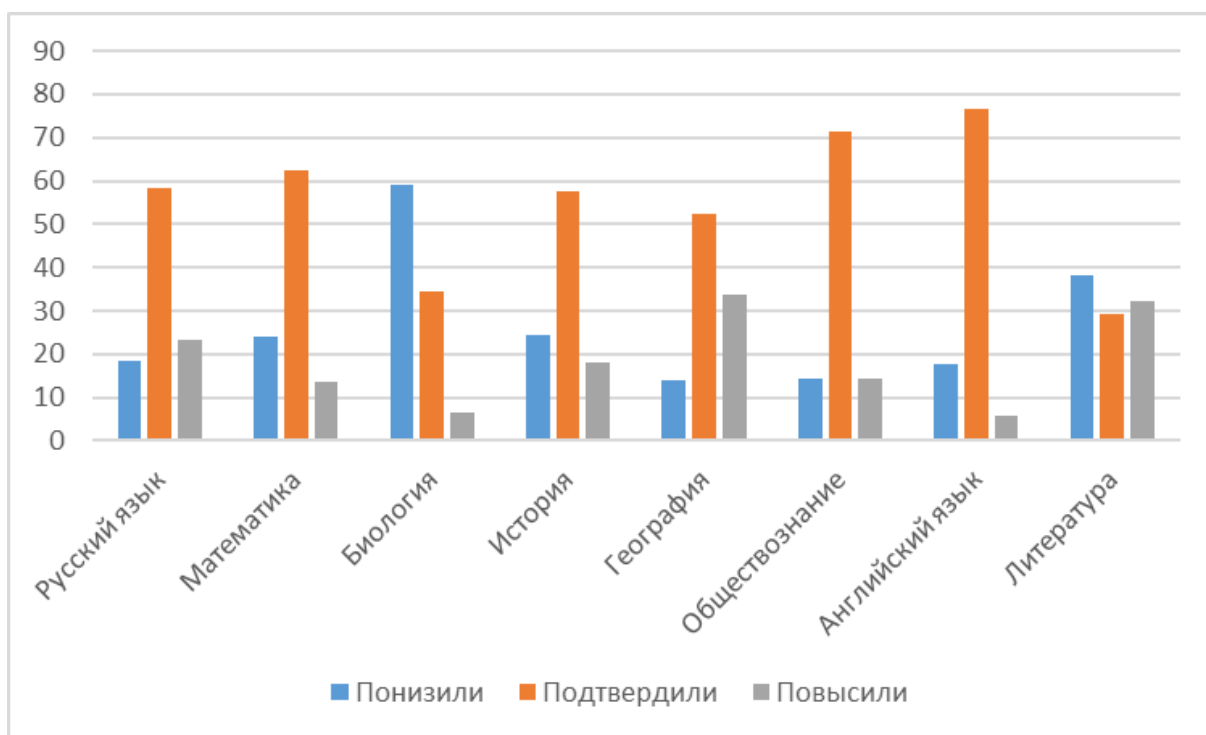
Сравнительная диаграмма соответствия результатов ВПР в 5-х классах отметкам по предметам за 2025 год



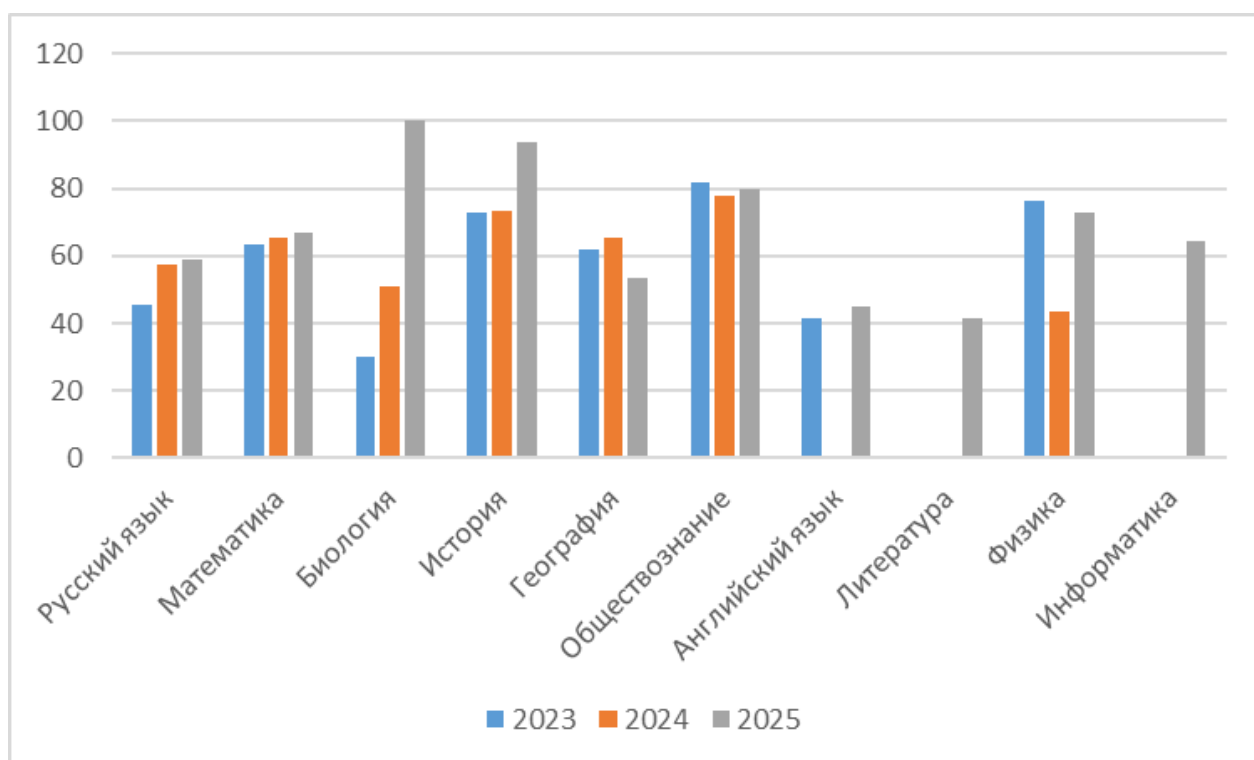
Сравнительная диаграмма качества результатов ВПР в 6-х классах



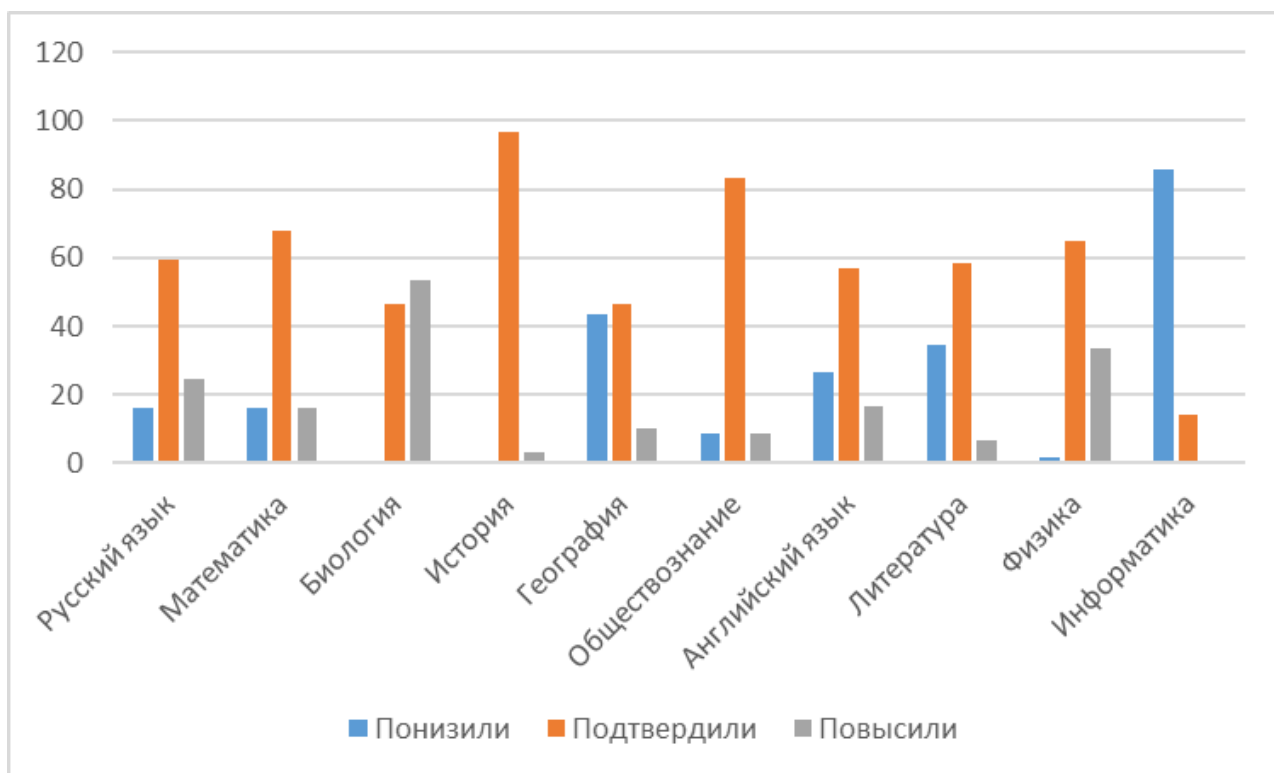
Сравнительная диаграмма соответствия результатов ВПР в 6-х классах отметкам по предметам за 2025 год



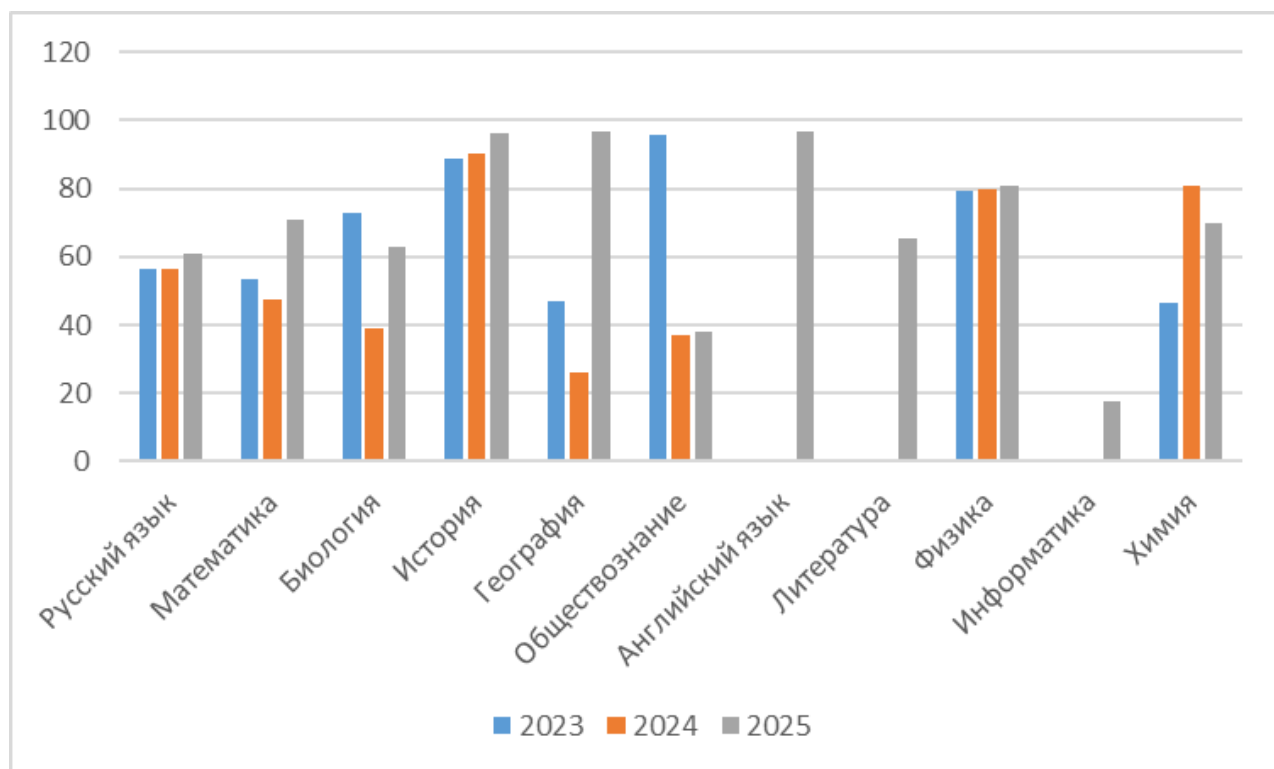
Сравнительная диаграмма качества результатов ВПР в 7-х классах



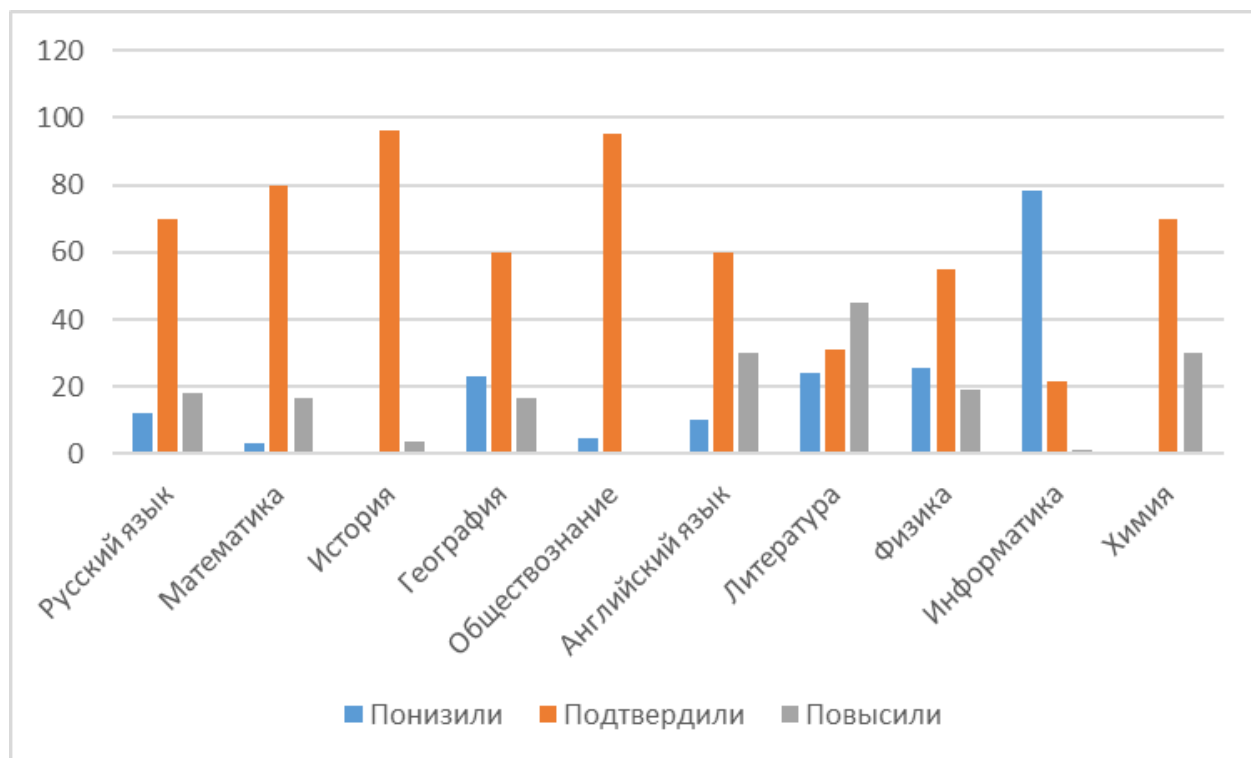
Сравнительная диаграмма соответствия результатов ВПР отметкам по предметам за 2025 год



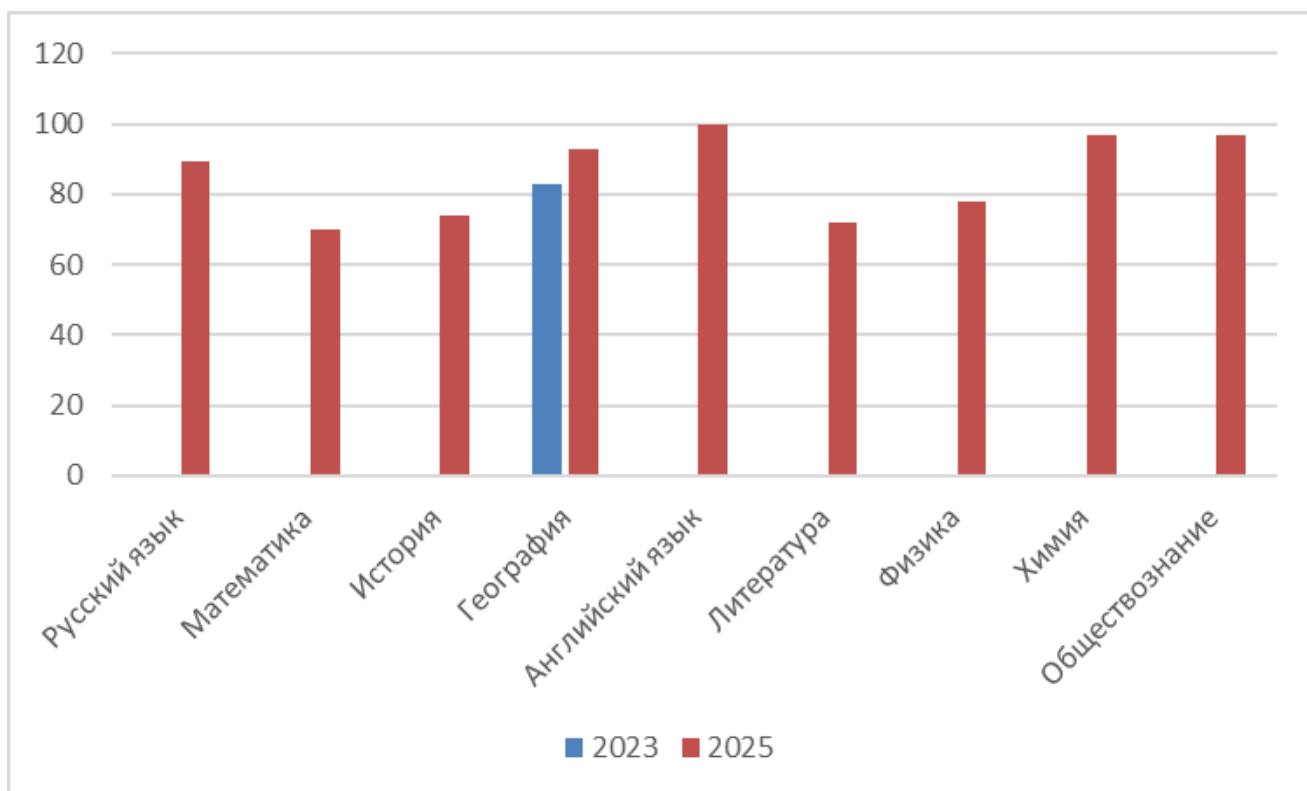
Сравнительная диаграмма качества результатов ВПР в 8-х классах



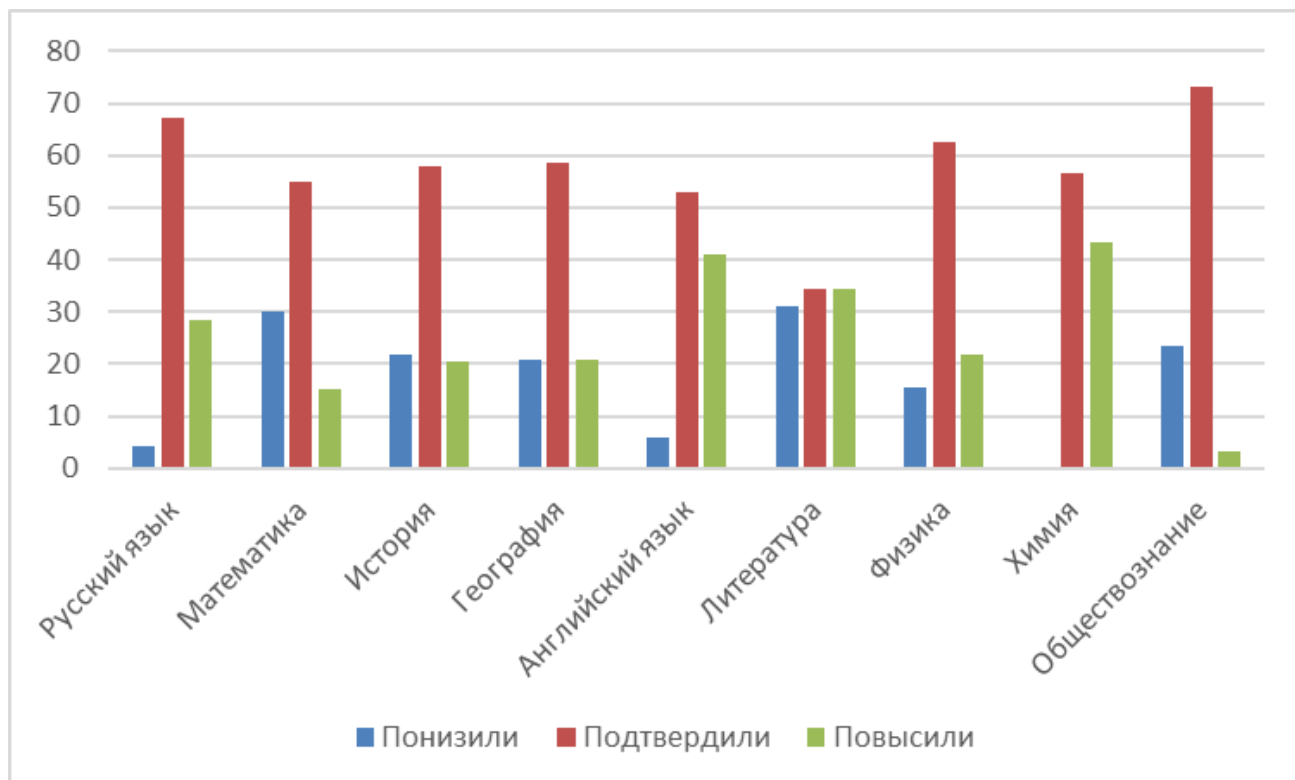
Сравнительная диаграмма соответствия результатов ВПР отметкам по предметам за 2025 год



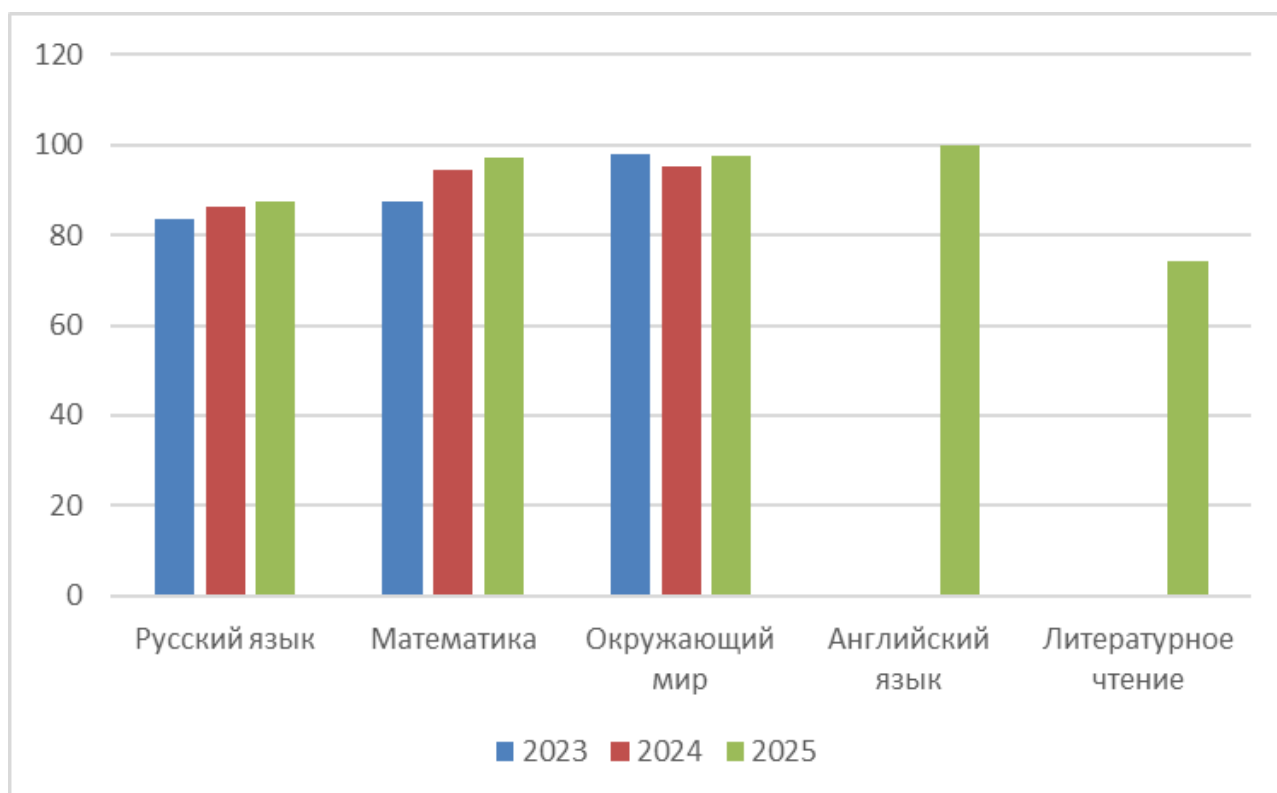
Сравнительная диаграмма качества результатов ВПР в 10-х классах



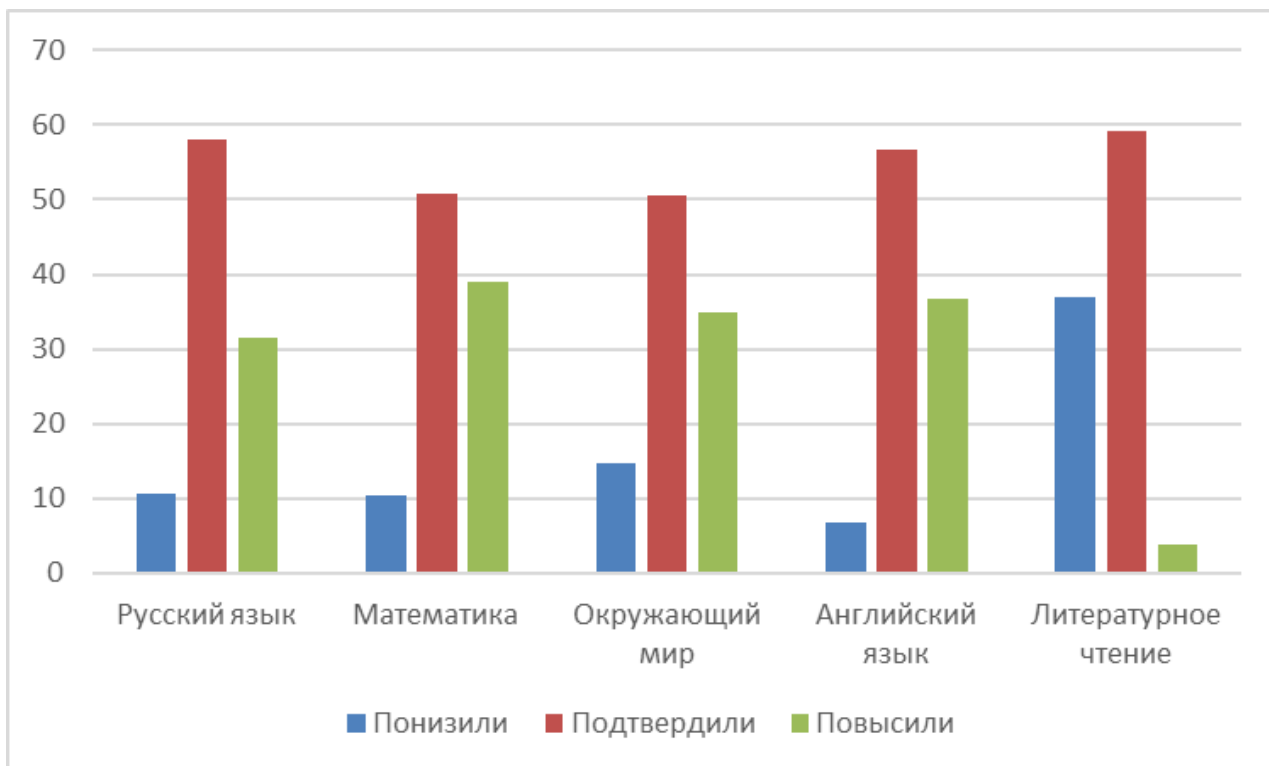
Сравнительная диаграмма соответствия результатов ВПР отметкам по предметам за 2025 год



Сравнительная диаграмма качества результатов ВПР в 4-х классах в 2025 году



Сравнительная диаграмма соответствия результатов ВПР отметкам по предметам за 2025 год



Показатели результатов ВПР на протяжении нескольких лет высокие (выше 70%). Качество выполнения ВПР выше качественной успеваемости по предметам. Часть учащихся получили отметки за ВПР выше отметок по предметам на один балл. Часть учащихся получили отметки за ВПР ниже отметок по предметам на один балл.

По итогам анализа ВПР педагогам были даны следующие рекомендации.

- Провести с учащимися коррекционную работу.
- На уроках русского языка использовать задания, направленные на умение выполнять морфологический разбор имен существительных.
- На уроках математики включить в работу задания на отработку навыков: умения исследовать, распознавать геометрические фигуры.
- На уроках окружающего мира особое внимание уделить формированию уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, а также осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, формирование основ гражданской идентичности.

Детальный анализ ВПР представлен в **Приложении 4**

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Важным показателем качества реализации ООП является достижение результатов. В таблице нижепредставлены данные, отражающие результативность участия в предметных олимпиадах, конференциях, соревнованиях различного уровня.

Показатель	2023	2024	2025
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	94,2	92,3	92,9
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	26,2	28,2	33,9

Результативность участия во ВСоШ

В 2025 году по итогам лицейского этапа ВСоШ к участию в муниципальном этапе были допущены 489 участника, что на 6,5% больше, чем в прошлом году. Лицей занял в рейтинге образовательных организаций г. Новосибирска *седьмое место*. Наблюдается увеличение количества победителей и призеров русскому языку, литературе, ОБЗР, труд (технология), информатика. Снижение результативности по право, экологии, биологии, математике, история, физической культуре, географии, обществознанию.

По лицею в 2025 году *повысилась* результативность участия с 60 до 63 победителей и призеров. Руководителям профессиональных объединений была поставлена задача по обеспечению контроля за процессом подготовки учащихся к муниципальному этапу ВСоШ, была продолжена практика составления индивидуального плана работы для участников олимпиады на время проведения регионального этапа ВСоШ. В целом, в 2025 году задача увеличения числа победителей и призеров *выполнена на уровне РЭ ВСоШ*.

Данные мониторинга показывают, что наблюдается положительная динамика по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям, по осуществлению проектно- исследовательской деятельности.

Задачи на 2026 год

1. Повысить уровень результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников
2. Сохранить положительную динамику участия и результативность участия в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских проектов;
3. Обеспечить сопровождение ФГОС через организацию мониторинговой деятельности и деятельности по проведению комплексных работ;
4. Обеспечить сопровождение проведения и обработка результатов Всероссийских проверочных работ во 4-8,10 классах;

Обучающиеся активно участвуют в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Наибольший процент вовлеченности демонстрируют обучающиеся специализированных IT, медицинского и педагогического классов в таких конкурсах и олимпиадах, как НТО, «Большие вызовы», «Профессионалы», ВСоШ и др. Уровень академической успешности данных обучающихся коррелируется с результативностью участия олимпиадах ВСоШ. Тем не менее, наблюдается повышение степени вовлеченности при снижении результативности, что свидетельствует о необходимости использования индивидуального подхода в сопровождении одаренных

5. Обеспечить сопровождение проведения и обработка результатов мониторинговых работ в спецклассах;

6. Привлекать к работе с одаренными обучающимися педагогов ПО, которые на протяжении нескольких лет демонстрируют высокий уровень подготовки к интеллектуальным конкурсам.

Результативность участия во ВСоШ и НПК представлена в **Приложении 5**

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО лицея.

Целью ВСОКО лицея является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в лицее с прогностической целью определения возможного рейтинга лицея по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации лицея, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Основные функции ВСОКО лицея:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов лицейского образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея. - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Организационная структура ВСОКО лицея включает администрацию лицея, методические объединения учителей, педагогический Совет, Управляющий совет лицея, Наблюдательный совет лицея, творческие группы, экспертные группы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутреннего контроля;
- Общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- Профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Система внутреннего контроля включает в себя:

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	Оценка качества образовательного процесса	Оценка качества результатов образовательной деятельности
1. Кадровые условия Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов лицея (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса)	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников лицея (ежемесячно).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно- правовым актам Санитарно гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов лицея (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки лицеистов по профильным предметам (2 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5. Контроль качества обученности лицеистов по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Мониторинг академической обученности лицеистов (2-4 раза в год). Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения Здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в лицее (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности лицеистов и родителей качеством образовательных услуг лицея (не реже 2 раз в год).
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	8. Мониторинг результативности участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Основными продуктами ВСОКО являются аналитические справки, информационные справки, протоколы проведенных оценочных процедур.

По результатам анкетирования, проведенного в конце 2024-2025 учебного года, выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования – 82%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 84%

Подробная характеристика модели ВСОКО Лицея № 9 изложена в Положении о внутренней системе оценки качества образования, ознакомиться можно по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/HLZJ/NwYkymF63>

ВСОКО – это инструмент административного контроля, реализует стратегии управления на основе данных для управления качеством образования.

Таким образом, становится актуальной управляемость процессов достижения обучающимися образовательных результатов. Современная система образования делает запрос на объективность: результаты текущего контроля не должны противоречить результатам внешних оценочных процедур, «школьные отметки» должны коррелироваться с результатами ВПР и ОГЭ.

Объективность ВСОКО складывается из поурочного формирующего оценивания и объективных отметок за тематические контрольные работы, в которых проверяется степень достижения образовательных результатов по итогам изучения тематического раздела того или иного предмета.

Система оценки (согласно ФООП ООО 2021, п. 31.3) должна отражать содержание и критерии оценки, обеспечивать комплексный подход к оценке, обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

Согласно ФООП, актуальным является введение критериального подхода, где критерий – это планируемый результат, выраженный в деятельностной форме. «Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений» (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023г. №03-49).

Критериальный подход важно усилить уровневый принципом выставления отметок, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Таким образом, критериально - уровневая модель отметок нейтрализует издержки почетвертной модели.

Процедурами ВСОКО являются поурочный, тематический контроль и промежуточная аттестация.

Характеристиками текущего поурочного контроля являются: мотивирующая индивидуальная обратная связь, приоритет самооценки, факультативность отметок, мотивация на развитие (вместо измерений изменения); тематического: контроль освоения содержания рабочих программ согласно тематическому планированию; промежуточной аттестации: контроль достижения результатов ООП в разрезе отдельных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

Предметом тематического контроля выступают запланированные к достижению образовательные результаты, закрепленные рабочей программой за тем или иным тематическим разделом. Распределение контролируемых результатов по тематическим разделам рабочей программы осуществляет составитель рабочей программы. Отметка за тематическую контрольную работу выставляется методом перевода суммарного коэффициента выполненных заданий в балл. Такой же метод используется при проведении ВПР. Поэтому порядок перевода при составлении тематических контрольных работ мы сделали аналогичным ВПР. В ВПР суммарный коэффициент выполненных заданий называется первичным баллом, но это не мешает переносить подходы ВПР в тематический контроль. Конкретные соотношения зависят от количества учебных заданий тематической контрольной работы и ее максимального балла.

Диагностика универсальных учебных действий (повышенный уровень), функциональной грамотности (высокой уровень) и ряда личностных результатов встроена в текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

С целью обеспечения объективности отметок установили градацию –различные весовые коэффициенты, что позволило усилить влияние тематического контроля на годовые отметки и нейтрализовать соответствующее влияние четвертных отметок, повысить ответственность самих обучающихся за освоение каждой темы рабочей программы.

Отметка, выставленная на основе суммарного коэффициента выполненных заданий, будет объективной, если:

- 1) задания проверяют и усвоение обязательных знаний (определения, термины, теоремы, даты

и т.п.), и сами учебные действия, зафиксированные формулировками результатов;

2) задания на проверку обязательных знаний имеют максимальный весовой коэффициент (например, 3 из 3-х)

3) задания на проверку учебных действий строятся по уровневому принципу: одно и то же задание ученик может выполнить на базовом, повышенном или высоком уровне, получив за задание 3, 2, 1 балл или 0 баллов, если задание не выполнено

Для повышения объективности годовых отметок, у отметок тематического контроля должен быть самый высокий статус в электронном журнале, независимо от формы контроля. Только так можно будет доверять «среднему значению» годовых отметок, которое складывается из четвертных отметок, выведенных с учетом «столбиков» тематического контроля.

Количество тематических контрольных работ должно строго соответствовать количеству тематических разделов рабочей программы. Продолжительность тематического контроля может быть и 45 минут, и меньше.

Таким образом, новая система отметок продиктована новизной содержания общего образования и усилена логикой доказательного управления. Ключевая функциональная задача новой системы отметок – объективность, ресурсом которой является критериальный подход, обозначенный в отраслевом заказе ВСОКО в связи с введением ФООП. Современная система отметок – это открытая система, способная оперировать данными внешних оценочных процедур.

Для реализации данной модели ВСОКО нами были приняты следующие управленческие решения:

1. Разграничение процедур поурочного, тематического контроля и промежуточной аттестации.

2. Изменение алгоритмов электронного журнала: применение градации, введение весового коэффициента за тематическую контрольную работу 1.2

3. Внедрение оценочного модуля Рабочей программы и организация административной проверки оценочных средств – демоверсий тематических контрольных работ, которые были загружены на платформу LMS MOODLE для ознакомления обучающихся и их законных представителей.

3. Контроль оценочной деятельности на уроке, обеспечение методического сопровождения по формирующему оцениванию.

В рамках ВСОКО, перед началом учебного года, проводится серия малых педагогических советов по анализу результатов внутренних и внешних оценочных процедур (по уровням образования): сопоставляются годовые отметки с результатами ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, отслеживается динамика развития функциональной грамотности.

Помимо деятельности по обновлению оценочных средств, важно уделить внимание оценке уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. ВСОКО становится ресурсом методической работы, направляя фокус внимания административной команды, анализирующей результаты оценочных процедур, на причины пробелов ученика: внешние (среда школы, дефициты педагога) и внутренние (когнитивные способности ученика, его психотип и социальный статус). На федеральном уровне установлена следующая структура профессиональных компетенций в новой модели аттестации педагогов: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные. Оценочным компетенциям педагога, в связи с обновлением форм и средств текущего контроля при переходе на обновленные ФГОС, следует уделить пристальное внимание. Таким как:

- Формирующее поурочное оценивание
- Планирование результатов освоения каждого раздела РП в интеграции с УУД и личностными результатами
- Критериальный подход к текущему тематическому контролю
- Уровневый подход к выставлению отметок по результатам контроля
- Анализ результатов, включая динамику

В структуре ВСОКО важную роль играет деятельность Управляющего совета, в который входят, помимо представителей администрации и обучающихся, родители. На заседаниях УС данные субъекты участвуют в обсуждении подходов к оценке, рассматривают и утверждают локальные нормативные акты ВСОКО, в том числе утверждают изменения в системе оценивания. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных условий, данные

анализируются на заседаниях Научно-методического совета, Педагогических советах и родительских собраниях, после чего вносятся изменения в образовательный процесс.

Созданная система в данный момент апробируется, ведется работа в рамках ВСОКО по мониторингу качества содержания, результатов и условий осуществления образовательного процесса.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню. Наблюдается общее снижение показателей качества (успеваемость, уровень обученности, по данным диагностических процедур). В этой связи был разработан комплекс управленческих решений:

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ на заседаниях методических объединений с целью выделения проблемных зон обучающихся.

- Использовать результаты анализа ВПР, ЕГЭ, ОГЭ для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и др. для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Провести совместные заседания руководителям школьных методических объединений по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

- Организовать дальнейшую систему индивидуальной работы с обучающимися. Совершенствовать сложившуюся систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей (талантливых детей).

- Ввести критериально-уровневый принцип урочного и тематического контроля

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность педагогических работников за последние три года изменилась следующим образом:

Показатель	Значение показателя		
	2023	2024	2025
Общая численность педагогических работников, чел.	96	91	109
Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	88	88	99

В рамках процедур ВСОКО осуществляется контроль кадрового обеспечения образовательной организации, соответствия уровня образования и квалификации педагогов, выполнения требований о своевременности прохождения курсовой подготовки. Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами. На период самообследования в лицее в реализации образовательных программ принимало участие 109 педагогических работников, из них 10 – внешние совместители. Тридцать четыре педагога являются внутренними совместителями. Из 99 педагогических работников ОО высшее профессиональное образование имеют 89 % педагогов (89 педагогов), из них педагогическое – 87,4% (87 педагогов); 8% (8 педагогов) – среднее специальное, 3% (3 педагога) неоконченное высшее. 99 педагогов лицея соответствует квалификационным требованиям профстандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Профиль педагогических работников:

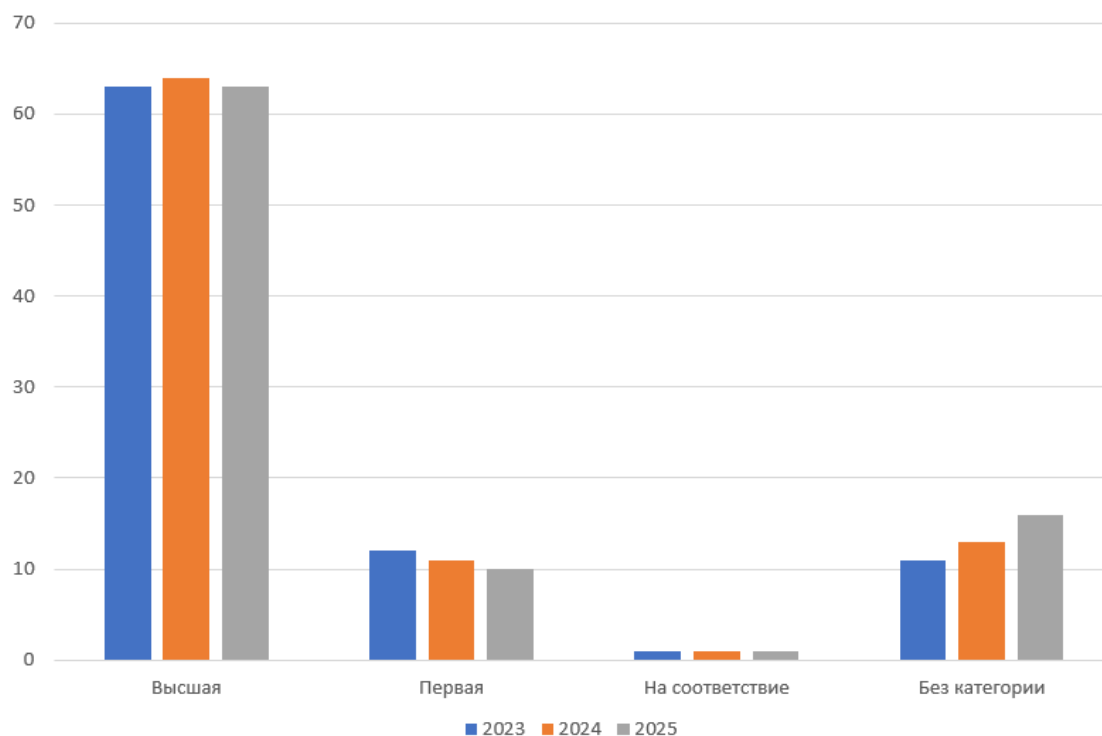
учителя-предметники - 82

педагоги-психологи - 4

социальные педагоги - 1

учитель-логопед - 1

Квалификационная структура кадрового корпуса, %



На момент окончания 2025 года высшую квалификационную категорию имели 63 % педагогических работников лицея (в сравнении с 2024 годом понижение на 1%), первую – 10%, без категории (молодые специалисты) – 16%, соответствие занимаемой должности – 1%. В общем соотношении по сравнению с 2024 годом понизилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, снизилась доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, повысилась доля педагогов без категории. Некоторое снижение процентного числа педагогов с высшей и первой квалификационными категориями объясняется трудоустройством в лицей 9 молодых педагогов, окончивших профессиональные учебные заведения в 2024 году, двое из них являются выпускниками лицея.

За период 2025 года 28 педагогов лицея прошли процедуру аттестации, из них: подтвердили свою квалификационную категорию 26 педагогических работников (высшая квалификационная категория), повысили – 1 (подтвердили 1 категорию - 1, с первой на высшую – 1).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала, повышение инновационной активности педагогов и поиск путей ее стимулирования.

Методическая деятельность педагогического коллектива лицея организована следующим образом: в начале учебного года, на научно-методическом совете, заместитель директора по научно-методической работе знакомит административный состав, руководителей профессиональных объединений, структурных подразделений с методической темой на предстоящий учебный год. НМС проводится один раз в месяц, на нем предусмотрено представление теоретического материала по одному из аспектов методической темы, организация интерактивных форм работы с целью обучения руководителей профессиональных объединений

В рамках работы над методической темой лицея, 2 раза в год (в декабре и апреле), проводится неделя диагностики и контроля, в этот период все педагоги лицея проводят открытые уроки, на которых

присутствуют представители администрации, руководители ПО и структурных подразделений. Заместителем директора по НМР составляется карта анализа урока, в которой определены критериальные рубрики, являющиеся индикаторами использования инновационных методов и приемов в рамках методической темы лица .

После завершения недели диагностики качества проводится анализ результатов: в декабре 2025 г. 86% педагогического состава продемонстрировали высокий уровень качества урока и 14% оптимальный (4 из 11 педагогов первый год работают в лицее). Методической темой 2024-2025 учебного года являлась: “От оценки знаний к оценке результатов: внедрение критериально-уровневой системы для повышения учебной самостоятельности и объективности ВСОКО”. Планирование целей урока как образовательных результатов учащихся и рефлексивная деятельность в данной технологии являются основными содержательными элементами, поэтому для качественного освоения и внедрения в педагогическую практику формирующего оценивания данный дефицит необходимо устранить. С этой целью организован семинар-практикум для педагогов лица с серией мастер-классов от коллег, продемонстрировавших высокий методический уровень в реализации принципов и применении инструментов формирующего оценивания, осуществляется индивидуальная наставническая деятельность по запросу педагогов.

Руководители ПО не менее одного раза в полугодие (до недели НДК) посещают уроки учителей-предметников с целью промежуточной диагностики освоения методической темы, анализируют совместно с педагогом, выявляют предметные и методические дефициты, подбирают ресурсы для их устранения. В МАОУ «Лицей № 9» создана форма системного планирования достижения профессиональных результатов - карта индивидуального развития.

Педагоги лица в начале учебного года заполняют карты индивидуального развития, в которых отмечают сроки аттестации, тематику и период прохождения курсов повышения квалификации, основные достижения в профессиональных конкурсах, ведомственные награды и грамоты, формы публичной презентации опыта (тематика публикаций, мастер-классов, выступлений на семинарах, конференциях), участие в работе жюри, составление авторских рабочих программ учебных курсов и элективов, тематику и содержание инновационной деятельности, результаты участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах обучающихся. Помимо данных сведений, важных для аттестации на квалификационную категорию, педагог определяет цель и задачи своей методической работы на год, исходя из собственных профессиональных потребностей и интересов (какие изменения в профессиональном и личностном развитии кажутся наиболее важными, какие проблемы помогут решить данные изменения, как данные изменения скажутся на качестве профессиональной деятельности). Деятельность педагога многопланова, прежде чем сформулировать цель, нужно подумать, что именно больше всего нуждается в изменении:

методический аспект (овладение какой-либо технологией, ведение инновационной деятельности, снятие трудностей при преподавании определенной темы и т.д.)

предметный (более детальное изучение какой-либо темы, может быть связано с необходимостью работать на углубленном уровне в профильном классе, с подготовкой к олимпиаде, НПК и т.д.)

психолого-педагогический (приобретение или совершенствование умений по работе с определенной группой детей, знание их психологических, возрастных особенностей и т.д.)

информационно-коммуникационный (овладение информационными технологиями, создание сайта, разработка дистанционного курса и т.д.)

личностный (приобретение какого-либо навыка, развитие какого-либо личностного качества, тайм-менеджмент, ораторское искусство и т.д.)

Педагогу важно выбрать 2-3 аспекта и работать над ними, определив цель (по SMART) и прогнозируемые результаты. Помимо формулировки цели, педагогу важно продумать шаги по ее достижению, определить сроки, ежемесячно фиксировать промежуточные результаты и оценить достижение поставленных задач, провести промежуточный (через полугодие) и итоговый анализ (что получилось, что вызвало затруднения, что не удалось осуществить из задуманного, причины) с целью определения перспективных задач и действий на следующий учебный год.

Одной из особенностей кадрового состава МАОУ «Лицей №9» является то, что 10% педагогов – это выпускники лица, вернувшиеся работать в родную школу после окончания педагогического университета. Ежегодно лицей принимает на работу молодых педагогов, важно организовать работу по их адаптации и приобщению к профессии, для чего в лицее создана система наставничества. В 2025 году

ведут работу 18 наставнических пар, что на 10 больше по сравнению с 2024 годом.

В лицее действует система наставничества по модели:
«Педагог – начинающий педагог»

1. Боровикова Олеся Андреевна – Титова Елена Васильевна
2. Волкова Снежана Николаевна – Федина Людмила Михайловна
3. Гвоздева Мария Сергеевна - Карапетян Ирина Вячеславовна
4. Гончарова Ксения Дмитриевна – Кондратьева Вероника Николаевна
5. Гулевская Анастасия Александровна – Важенина Ольга Викторовна
6. Даркова Яна Андреевна - Кокорина Наталья Александровна
7. Денекко Ульяна Викторовна - Серова Татьяна Александровна
9. Казаков Ростислав Вячеславович - Сатиметова Мария Юрьевна
10. Козюлина Алина Сергеевна - Денисенко Наталья Александровна
11. Кузина Валентина Александровна - Басова Марина Ивановна
12. Макаров Владислав Романович - Корепанова Галина Ивановна
14. Моноенко Екатерина Валерьевна – Шишлянникова Татьяна Орестовна
16. Турыгина Алевтина Максимовна - Фатеева Маргарита Ивановна
17. Стокоз Маргарита Алексеевна – Дорофеева Ирина Николаевна
18. Скороход Ольга Александровна – Шипчина Полина Евгеньевна

Осуществляется методическое сопровождение деятельности «наставник – наставляемый», проводятся сессии с использованием флэп – технологии, оказывается помощь в определении профессиональных дефицитов, составлении плана индивидуального развития с определением необходимых ресурсов. Два раза в год подводятся промежуточные результаты по реализации ИОМ (индивидуального образовательного маршрута педагога).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: *образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом высокой инновационной активности;*

Среди педагогов лицея 2 Заслуженных учителя России, 3 Отличника народного просвещения, 10 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 20 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (в т.ч. Министерства Просвещения). Отмечается высокий кадровый потенциал коллектива, систематическое повышение квалификации, непрерывность самообразования. Учителей лицея отличает работа в инновационном режиме и мотивация к обеспечению результата, креативная педагогическая позиция (обобщение инновационного опыта и его трансляция различными способами, как следствие, – наличие продуктов инновационной деятельности).

Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней) в 2025 году

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность
«Учитель года России»	Окружной	Лауреат	Медведева Юлия Александровна
Городской конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата	Муниципальный	Победитель	Кольцова Мария Николаевна, учитель информатики
“Методическая гордость Новосибири”	Региональный	Победители	Пинтилей Наталья Владимировна, заместитель директора по НМР

Конкурс «Золотая Медаль выставки «Учебная Сибирь – 2025»	Региональный	2 Больших золотых медали, 1 Малая золотая медаль	БОЛЬШАЯ ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ: Пинтилей Наталья Владимировна, Кокорина Наталья Александровна Титова Елена Васильевна МАЛАЯ ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ: Чичулина Инна Геннадьевна, Кольцова Мария Николаевна
XIII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Региональный	Лауреат Лауреат Дипломанты I степени Дипломант II степени Дипломант II степени	Шишлянникова Татьяна Орестовна Моноенко Екатерина Валерьевна Серова Татьяна Александровна Басова Марина Ивановна Яранская Лариса Эдуардовна Петричук Ирина Ивановна Кольцова Мария Николаевна, учитель информатики, Чичулина Инна Геннадьевна, учитель математики Чичулина И.Г., учитель математики; Акимова О.А., учитель математики; Богачева Е.А., учитель математики; Губаненкова О.И., учитель математики; Корепанова Г.И., учитель математики Тестоедова Светлана Владимировна, учитель химии
Премия лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Всероссийский	Победитель	Осинцева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов

В целом, следует отметить высокую результативность участия.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники образовательной организации своевременно проходят курсы повышения квалификации. За 2025 год 89 % педагогов прошли курсы. Основными направлениями повышения квалификации являются курсы по направлению ««Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ: общие подходы»» (100% от числа прошедших КПК в 2025 году), помимо данной тематики курсы по повышению цифровой компетентности педагогов (43%), по подготовке членов аттестационных комиссий по проверке работ ГИА (10%), по достижению предметных и метапредметных результатов (46%).

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы лицея является позитивное позиционирование ОО в образовательном пространстве города, региона, страны. С этой целью при планировании научно-методической работы на год руководителями профессиональных объединений совместно с заместителем директора по НМР в циклограммах намечаются показатели эффективности работы на год (ожидаемая результативность участия), устанавливается график образовательных событий.

Темы конференций и семинаров-практикумов на базе лицея определяются, исходя из запроса педагогической общественности, но с учетом научно-методической темы лицея («Конструирование современного урока с учетом специфики обновленных ФГОС»). За год в лицее было проведено 3 методических мероприятий: 1 регионального и 2 – муниципального уровней.

Проведение семинаров на базе лицея в 2025 году

№	Дата проведения	Название мероприятия	Уровень	Категории участников
1.	21.03.2025	Семинар педагогов-библиотекарей	Муниципальный	Библиотекари ЦО
2.	11.04.2025	Фестиваль идей и практик по повышению мотивации к обучению «Учитель в действии», организованный в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Муниципальный	Административные команды ОУ г. Новосибирска, педагоги, методисты
3.	20.03.2025	«География в действии: формирование метапредметных умений в урочной деятельности»	Региональный	Педагоги, методисты

Следует отметить положительные отзывы коллег, касающиеся как организационной, так и содержательной части.

Наблюдается положительная динамика показателя «Участие в конкурсах профессионального мастерства» - увеличение результативности по сравнению с данными за 2024 год.

Педагоги лицея являются членами жюри окружного этапа НПК, окружного этапа конкурса «Учитель года», городского конкурса «От замысла до воплощения», «Методический олимп» и др.

При проведении сравнительного анализа результативности деятельности ПО в 2025 году следует отметить:

Наиболее активным в публичной презентации опыта оказалось ПО учителей начальных классов и ПО истории и искусства;

Руководителям ПО учителей математики и информатики (МИТ), естественных наук, словесности было предложено скорректировать свои планы с учетом рекомендаций повышения активности и результативности научно-методической работы педагогов.

2. Инфраструктура

В лицее функционируют помещения:

- для занятий физической культурой (спортивный зал, малый спортивный зал);
- проведения культурно-массовых мероприятий (актовый зал, библиотека, лекционные аудитории, музей);
- комната психологической разгрузки для обучающихся;
- мастерские (для мальчиков и девочек);
- аудитория для группы продленного дня;
- столовая.

Каждый учебный кабинет основного здания лицея оборудован рабочим местом для учителя – системный блок (или ноутбук); монитор; клавиатура; мышь; комплекс интерактивная доска и проектор;

часть кабинетов оборудована документ-камерами. Помимо двух кабинетов, оснащённых интерактивными панелями по программе ЦОС, в 6 кабинетах были установлены интерактивные панели.

Кабинеты информатики полностью обновлены современными компьютерами, полностью соответствующими требованиям к ГИА. 309 кабинет – 15 рабочих мест, 310 кабинет – 14 рабочих мест.

Открыт новый корпус Центра дополнительного образования, оснащённый современной техникой.

Каждый учебный кабинет корпуса НОО имеет следующий набор оборудования: системный блок; монитор; клавиатура; мышь; интерактивная панель; принтер; документ-камера.

Каждый учебный кабинет корпуса ЦДО имеет следующий набор оборудования: системный блок; монитор; клавиатура; мышь; интерактивная панель; принтер.

Для проведения уроков 3Д-моделирования были закуплены 11 лицензий САПР Компас-3Д.

Кабинет видео операторского искусства оснащён 6 ноутбуками, пригодными для комфортной обработки видео.

Приобретение оборудования в 2024-2025 году:

Основной корпус:

- Персональные компьютеры - 32 шт.
- Мониторы – 17 шт.
- Интерактивные панели – 6 шт.
- Проектор – 1 шт.

Корпус НОО:

- Персональные компьютеры - 16 шт.
- Мониторы – 16 шт.
- Интерактивные панели – 11 шт.

Корпус ЦДО:

- Персональные компьютеры - 10 шт.
- Мониторы – 29 шт.
- Интерактивные панели – 7 шт.
- Ноутбуки – 56 шт.

Приобретение оборудования в 2025-2026 году:

- Интерактивные панели – 1 шт.

Потребность в обновлении оборудования:

Для повышения качества образования в классы начальной школы основного корпуса требуется закупка интерактивных панелей. В связи с использованием раздаточных материалов требуется замена принтеров на МФУ.

При наличии финансирования, рассматривается возможность замены проектора в актовом зале на модульный LED-экран.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30916 единицы;
- книгообеспеченность – 19 единиц на 1 обучающегося;
- обращаемость – 0,77;
- объем учебного фонда – 29882 единицы;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	29882	22620
2	Педагогическая	780	118
3	Художественная	5409	15421
4	Справочная	946	2013
5	Языковедение, литературоведение	112	306
6	Естественно-научная	418	623
7	Техническая	217	140
8	Общественно-политическая	414	436

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования и включает в себя:

учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 (ред. от 26.06.2025) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);

учебные пособия (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 619 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы. В лицейской системе дистанционного обучения (СДО) на платформе moodle есть информационный стенд библиотеки, в котором выкладываются ссылки на образовательные ресурсы, обзоры ресурсов и литературы для обучающихся и педагогов лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ощущается дефицит средств на комплектование библиотечного фонда, т.к. основные средства направляются на приобретение учебного фонда. Основной фонд библиотеки не способен удовлетворить всех потребностей учащихся в современной познавательной и досуговой литературе, литературе профильного содержания. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в недостаточном количестве. Фонд физически и морально устарел. В связи с введением ФОП по литературе необходимо доукомплектование фонда. В последнее время много внимания уделяется информационной безопасности.

Ведется работа по созданию Базы данных ресурсов работы (АИБС «АВЕРС»), которую следует продолжить.

2. Реализация дополнительных образовательных программ

В Центре дополнительного образования занятия проводятся по программам следующей направленности: техническая; художественная; физкультурно-спортивная; социально-гуманитарная. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей в сентябре 2025 года. По итогам опроса было выявлено, что образовательное направление выбрали – 12,8%, художественное – 4,2%, физкультурно-спортивное – 76,2%, социально-гуманитарное -6,8% обучающихся лица.

Дополнительными образовательными программами охвачено около 95% обучающихся лица. Это количество детей, обучающихся на различных курсах ЦДО (в том числе и бесплатных программах), показывает, что программы Центра востребованы в условиях конкуренции с другими школами дополнительного образования.

Самыми востребованными оказались курсы физкультурно-спортивного направления. В нем были представлены: спортивные секции: “Футбол”, “Волейбол” и спортивный клуб “Девять колец девятки”. К

художественно-эстетической направленности относятся следующие творческие объединения: “Мастерские прикладного творчества”, “Вокально-хоровая студия”, танцевальная школа-студия “Грация”, “Изостудия”. В рамках технической направленности работает кружок “Робототехника”. Кружки социально- гуманитарной направленности “Веселый английский”, “Английский язык для 1 класса”, “Английское приключение”, “Адаптация детей дошкольного возраста к обучению в школе”, “Финансовая грамотность для 9 и 10 классов”, “Исследовательская грамотность”, “Мультимедийная журналистика” стали более востребованы в этом учебном году благодаря грамотно составленному расписанию кружков с учетом санитарно-гигиенических требований.

Итоги выбора дополнительных общеобразовательных программ обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся представлены в таблице.

Показатель	Единица измерения (человек)
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности; не учитываются программы, реализующиеся на базе школы педагогами других ОО)	
на уровне начального общего образования	423*
на уровне основного общего образования	1396*

*В таблице указано количество детей, которые посещают несколько курсов дополнительного образования одновременно.

В 2025 году курсы Центра дополнительного образования остаются востребованными. Спрос на курсы ЦДО превышает возможности осуществления дополнительных образовательных программ, так как педагоги работают и в основной школе, и в центре дополнительного образования. Несмотря на существующие трудности, педагогам лицея удалось сохранить большую часть контингента. Это позволило вовлечь детей во внеурочную деятельность в рамках регионального Нацпроекта “Образование”.

Анализ деятельности Центра дополнительного образования МАОУ «Лицей №9» за 2025 год приведен Приложении 6.

3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Запланированные воспитательные мероприятия в рамках программ воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проводились как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий и были реализованы в полном объеме. В 2025 году в лицее совместно с сотрудниками МВД проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), распространения молодежной субкультуры АУЕ, суицидального поведения среди несовершеннолетних, экстремизма, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, их родителей.

Классными руководителями были проведены профилактические классные часы по темам: профилактика травматизма, правила поведения на дороге, воде, в общественных местах, во время проведения массовых мероприятий, безопасность образовательного пространства, безопасность в интернете и т.д.

Педагогами-организаторами и советниками по воспитанию организованы и проведены традиционные мероприятия лицея: “День знаний”, “День учителя”, “День Лицея”, “Посвящение в лицеисты”, “Познавательные Олимпийские игры”, “День Победы”, военно-спортивная игра “Победа” (в сотрудничестве с Новосибирский Военным Институтом), “Битва хоров”, “Лицеист года” и многие другие. В лицее проводились выставки рисунков ко Дню матери, выставки в рамках “Познавательных олимпийских игр”, а также посвященные Дню российской науки, Дню космонавтики и 9 мая.

Социальный педагог лицея и сотрудники МВД проводили работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. В рамках

месячника ликвидации правовой безграмотности в каждом классе проведены классные часы: «За что ставят на внутрилицейский учёт», «Моя ответственность за дисциплину в лицее», «От безответственности до преступления один шаг», «Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности», «Ответственность за уголовно наказуемые деяния». "Ответственность за правонарушения", "Закон и Я", "Способы и выходы из конфликтных ситуаций", "Ответственность за совершение корыстных преступлений", "Ответственность за совершение преступлений, связанных с оборотом наркотиков", "Соучастие в преступлении", "Ответственность за преступления, связанные с насилием против личности", "Криминальные субкультуры". Организовано общешкольное мероприятие для 9 – 11 классов с приглашением юристов (21.11.2024 г.), которые вели просветительскую беседу о правах несовершеннолетних, их ответственности в случае нарушения законодательства (кражи, буллинг, кибербуллинг в сетях «Интернет», нарушение границ личной неприкосновенности).

Инспектор ГИБДД выходил с профилактическими беседами по соблюдению правил дорожного движения в классные коллективы начальной школы и среднего звена. На родительских собраниях 1-11 классов обсуждались вопросы профилактики дорожно- транспортного травматизма. Классы выходили в детский Автогородок, где изучили ПДД и пробовали себя в качестве водителей.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед с использованием ИКТ-технологий по вопросам профилактики употребления ПАВ, распространения молодежной субкультуры АУЕ, суицидального поведения среди несовершеннолетних, экстремизма;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- очные и онлайн-лекции с участием сотрудников МВД и ГИБДД.

В 2025 году уже четвертый год функционировал школьный спортивный клуб “Девять колец девятки”. Работа клуба показала хорошие спортивные результаты. Кроме этого, отделом ВР, ШСК и “Движением первых” в сентябре 2025 года был проведен традиционный семейный марафон “Девять кругов вокруг девятки”

Также в 2025 году продолжает свою отряд “ЮИД”, приняли активное участие в районном этапе конкурса юных инспекторов движения “Безопасное колесо - 2025”.

Педагоги-психологи лицея проводили исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, коррекционно-воспитательную работу с обучающимися группы риска, реализовывали в школе профилактические программы, направленные на работу с девиантным поведением, организовывали мероприятия по предупреждению, профилактики и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся. В апреле была проведена проверка организации работы СПТ, которая прошла успешно, что показывает высокий уровень работы социально-психологической службы. Социальным педагогом и психологом проводится “Родительский клуб” совместно с психологический центром “Родник” по темам, волнующие родителей.

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводили все мероприятия согласно своему плану работы, а также рамках Дней единых действий. Отчет о всех мероприятиях своевременно выкладывается в социальные сети лицея. Охват детей, участвующих в мероприятиях советников - 100%.

Вожатый лицея активно развивает “Движение Первых”, участвуя в городских, региональный, всероссийских конкурсах. Проводят акции и события в лицее, а также совместно с советниками директора организуют “Классные встречи”.

Результаты участия в мероприятиях, внесенных в Календарь городских массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска, а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО, Министерства просвещения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (без учета спортивных соревнований)

Командные результаты

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
Городской интеллектуальный квиз “Ищите мудрость в словарях”	Призер (3 место)	Учащиеся 6 “Б” класса
Городской турнир математических игр для 5-6 классов	Призер (3 место)	Габоян Тигран (5В) Огнев Лев (5В) Некрасова Лана (5Д) Козлов Василий (5Д)
Международный турнир по танцевальному спорту	Победитель	Панин Елисей, 6АВИА Панина Есения, 3Б
Международный конкурс-фестиваль “Сибирь зажигает звезды”	Победитель (ГРАН-ПРИ)	Школа-студия “Грация”
Окружная интеллектуальная игра “Открытие Сибири”	Призер (3 место)	7 класс: Куркин Марк Подковырина София Баранова Дарья Козинский Александр Летягин Роман
Международный конкурс “Звездный проект”	Победитель (1 место)	Школа-студия “Грация”
Всероссийские соревнования по шахматам “Дебют”	Победитель (1 место)	Выгулярная Александра - 2е; Меньщиков Андрей - 2а; Чернокульский Олег - 2в; Цыпкин Ярослав - 2д.
Окружной конкурс “Песни весны, песни Победы”	Призер (2 место)	5 АВИА: Дубровский Арсений, Шмаенкова Ника, Суворов Леонард, Олейник Татьяна
Индивидуальные результаты		
Всероссийский конкурс "Блокада. Выбираю жизнь".	Победитель (3 место)	Парьева Елизавета, 8И класс
Региональный конкурс рисунков “История в каждом штрихе”	Победитель	Маслакова Алиса, 3В класс
Всероссийский конкурс стихов собственного сочинения ко Дню Победы “Герои Великой Победы”	Призер	Билан Дарья, 4В класс
Российская компетентностная олимпиада	Победитель	Дорофеев Александр, 10Л
Окружной конкурс исполнителей художественного слова “Шепот Мельпомены”	Победитель	Подковырина София, 7Е
Окружной конкурс исполнителей художественного слова “Шепот Мельпомены”	Призер (3 место)	Скулина Дарья
Окружной конкурс исполнителей художественного слова “Шепот Мельпомены”	Призер (3 место)	Копнева Арина
Окружной конкурс исполнителей художественного слова “Шепот Мельпомены”	Призер (3 место)	Курганов Антон

Окружной конкурс исполнителей художественного слова “Шепот Мельпомены”	Призер (3 место)	Мурашов Владимир
Окружной конкурс исполнителей художественного слова “Шепот Мельпомены”	Призер (3 место)	Хорошилов Макар
Международный конкурс “Невский триумф”	Призер (Лауреат 1 степени)	Суворов Леонард, 5 АВИА
Всероссийский конкурс “Моя страна - моя Россия”	Призер	Шадрина Полина, 9М

Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях

Проект, движение	Да/нет	Охват участников чел., % от общего кол-ва обучающихся
«Движение первых»	да	312 чел., 19%
«Добровольцы России»	нет	-
«Юнармия»	да	121 чел., 7%
«ЮИД»	да	20 чел, 1,2%

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
муниципальный	3 место	5 класс

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
муниципальный	1 место (стритбол девушки)	сборная 7-8 класс

Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
муниципальный	1 место (стритбол юноши)	сборная 7-8 класс
муниципальный	3 место (легкая атлетика юноши)	сборная 7-8 класс
муниципальный	2 место (шашки девушки)	Бакина Полина

Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
муниципальный	участники	11 человек

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Индивидуальные результаты		
Степень	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	Классы
1 степень		
2 степень		
3 степень		
4 степень		
5 степень		
6 степень		
7 степень		
Всего (численность/удельный вес численности учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОО))		

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	нет
«Самбо в школу»	нет
«Шахматы в школе»	нет
«Мини-футбол в школу»	да
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	нет

Результаты участия в других спортивных мероприятиях, в том числе внесенных в календарь массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)
Городские соревнования по волейболу среди обучающихся образовательных организаций города Новосибирска среди юношей.	1 место	Долгих Алексей, Нарожнев Иван, Грязнов Семен, Люкшенко Егор, Бигеза Федор
Волейбольный турнир, посвященный «Международному женскому дню» город	1 место	Пристинская Алина 10Л; Стрикова Ирина 11Э; Василенко Александра 11Э; Нарожнева Кристина 9Е; Кулебякина Ксения 7Е;

Волейбольный турнир, посвященный «Дню защитника Отечества» город	2 место	Долгих Алексей 11и; Люкшенко Егор 11е; Бигеза Федор 11е; Шабалин Иван 11г; Грязнов Семен 11и; Нарожнев Иван 9е;
Турнир по мини-футболу среди команд микрорайонов Центрального округа.	3 место	11 человек
Турнир по футболу среди дворовых команд города Новосибирска.	2 место	11 человек
Окружной этап соревнований по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» юноши	участники	сборная
Городской Этап соревнований по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» (город)	1 место	Востриков Роман
Окружной этап соревнований по «Веселым стартам»	участники	сборная 4 классы
Первенство Центрального округа по волейболу (юноши) «Летающий мяч»	3 место	Нарожнев Иван 10и, Субботин Михаил 11м, Журкович Егор 11и, Комаров Святослав 10и, Гордиенко Арсений 7м, Витухин Денис 8и, Леонович Александр 10е, Глок Дмитрий 8г

Участие в социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях

Ежегодно учащиеся МАОУ «Лицей №9» участвуют в централизованном социально-психологическом тестировании. Результатом просветительской, консультативной работы педагога-психолога среди родителей и педагогов является стабильно высокий процент участия в СПТ – подростки и их родителям доверяют образовательной организации, осознают важность мероприятия. Результаты социально-психологического тестирования показывают, что примерно 0,17% учащихся относятся к группе риска по возникновению суицидального поведения. Факты суицидальных попыток или факты завершённого суицида среди обучающихся МАОУ «Лицей №9» отсутствуют.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся МАОУ «Лицей №9»

Время проведения СПТ	% от учащихся, подлежащих СПТ	Выявленная группа риска по суицидальному поведению	Выявленная группа риска по аддиктивному поведению

2023 год	100%	0%	2,22%
2024 год	93%	0%	1%
2025 год	92,09%	0,17%	1%

Всего в 2025 учебном году выявлено 1,55% обучающихся с высочайшим уровнем риска.

Таким образом, среди учащихся МАОУ «Лицей №9» есть подростки (9 человек) с высочайшим уровнем риска вовлечения в аддиктивное поведение, у 39 учащихся – высокий уровень риска вовлечения в аддиктивное поведение.

По результатам ЕМ СПТ в 2025-2026 учебном году разработана тренинговая программа по профилактике аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение. Педагоги-психологи проводят групповые занятия с обучающимися, которые направлены на повышение навыков жизнестойкости, эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, формирование ценностных ориентаций. По плану родительских собраний и семинаров с педагогами запланированы просветительские мероприятия с родителями и педагогами на темы: “Профилактика выгорания у педагогов”, “Причины суицидального поведения”, “Сложности подросткового возраста”.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Лицей №9» в 2025 году осуществлялось в соответствии с планом работы педагогов-психологов (Приложение 7)

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Доля обучающихся, состоящих на учёте, %

	Значение показателя			
	2022	2023	2024	2025
в инспекции по делам несовершеннолетних	1,0	0,02	0,01	0,01
на внутришкольном учёте	2,57	1,0	0,03	0,05

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, вовлеченных в досуговую деятельность, %

в том числе в деятельность:	Значение показателя			
	2022	2023	2024	2025
организаций культуры	88,0%	0%	50%	30%
организаций спорта	33,3%	0%	50%	30%
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	66,3%	100%	100%	100%
учреждений дополнительного образования	0,0%	30%	0%	30%
детских общественных объединений (Юнармия, РДДМ и т.п)	14,4%	30%	50%	60%

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в общеобразовательной организации, вовлеченных в досуговую деятельность, %

в том числе в деятельность:	Значение показателя			
	2022	2023	2024	2025
организаций культуры	88,0%	7%	20%	30%
организаций спорта	33,3%	15%	40%	30%
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	66,3%	100%	100%	100%
учреждений дополнительного образования	0,0%	20%	20%	30%
детских общественных объединений (Юнармия, РДДМ и т.п)	14,4%	15%	20%	30%

Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:

- проведение социальной паспортизации групп - выполнено, сентябрь, 2025, проведена коррекция - март, 2026
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся - выполнено, 1 четверть 2025 - 2026 уч.г., отв. классные руководители, социальный педагог.

Социально-педагогическая защита ребенка:

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об

оказании им материальной помощи - выполнено, сентябрь, 2025, коррекция проведена в марте 2026 г.

- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.) - выполняется постоянно, в наличии протоколы бесед с законными представителями, протоколы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей - выполнено, сентябрь 2025 г., скорректировано в марте 2026 г. Постоянно ведётся мониторинг классными руководителями и социальным педагогом.

- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития - выполнено, сентябрь 2025 г., скорректировано в марте 2026 педагогом.

Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях - протоколы в наличии. Работа ведётся на постоянной основе.

- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем. Протоколы в наличии, работа ведётся на постоянной основе.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутрилицейский учет, ПДН, КДН и ЗП) - выполнено, протоколы в наличии.

- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения - проведены 12 общешкольных собраний, подготовлено 12 выступлений.

Организационно-методическая деятельность:

- участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.) - 1.

- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики - в наличии.

Работа с семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ, инвалиды)

При работе семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями, социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в ходе работы выполнено, на каждого ребёнка заведена карта наблюдения, родители под подпись ознакомлены с условиями реализации АООП в МАОУ «Лицей № 9» - выполнено.

- изучение медико - психолого - педагогических условий, влияющих на личность ребёнка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей - систематически ведётся.

- представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами систематически ведётся.

- накопление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья - систематически ведётся.

Детей с ОВЗ - всего 14

ЗПР (вариант 7) - 12

ТРН - 2

Детей - инвалидов - 13

Итого: 27 обучающихся - это 2 % от всех обучающихся МАОУ «Лицей № 9»

Работа с детьми «группы риска»

Ранняя профилактика включает:

- наблюдение и изучения ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение - выполняется постоянно совместно с педагогами-психологами.
- выделения группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм - выполняется постоянно.

В течение 2025 - 2026 уч.г. на учёте состояли 16 обучающихся - 1% от всех обучающихся МАОУ «Лицей № 9»

На март 2026 года на учёте с девиантным поведение состоят 8 обучающихся - 0,5%.

Работа с опекаемыми

В МАОУ «Лицей № 9» обучается 2 опекаемых обучающихся. Осенью 2025 года социальный педагог и педагог- психолог провели плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (2 посещения). По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, стараются выполнять рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей.

По предварительным итогам 2025-2026 учебного года все обучающиеся, находящиеся под опекой успевают по всем предметам. Внеурочная занятость организована – 2 человека (100%).

Выводы: Неуспевающих из числа опекаемых детей нет.

Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации - 41

Дети с ОВЗ - 14

Дети-инвалиды - 13

Дети под опекой - 2

Состоящие на учёте в лицее - 8

дети из малообеспеченных семей - 4

Итого - 2,3% от числа всех обучающихся детей

Доля обучающихся, находящихся в социально-опасном положении – 0

Итого: 0 % от общего числа обучающихся.

2. Различные виды учёта за 2025-2026 уч. год:

В 2022 – 2023 учебном году на учёте в ПДН числились 3 обучающихся.

В 2023 – 2024 учебном году на учёте в ПДН – 2 обучающихся.

В 2024 – 2025 учебном году на учёте в ПДН – 3 обучающихся.

В 2025 - 2026 учебном году на учёте в ПДН - 2 обучающихся

Количество обучающихся на внутрилицейском учёте

- в 2022-2023 году составляло 0,5% от числа обучающихся в Лицее,
- в 2023 – 2024 учебном году – 0, 5%.
- в 2024 – 2025 уч.г. – 0,5%
- в 2025 - 2026 уч.г. - 0,5%**

На внутрилицейском учёте на 06 апреля марта 2026 года – 8 обучающихся – 0,5% от всего числа обучающихся в МАОУ «Лицей № 9» - 1698 чел.

Снято с 01.09.2025 года с учёта – 5 обучающихся;

Поставлено на внутрилицейский учёт с 01.09.2025 года – 8 обучающихся.

3. Программы и планы по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся сформированы.

100% - доля обучающихся группы риска, охваченных психолого-педагогическим сопровождением от общего количества обучающихся группы риска.

Доля обучающихся, состоящих на различных видах учёта, охваченных деятельностью РДШ, Юнармии, волонтерской деятельностью, внеурочной занятостью – 100%.

Доля обучающихся, состоящих на различных видах учёта, вовлечённых во внеурочную деятельность – 100%.

В штатном расписании числятся 5 педагогов-психологов.

В штатном расписании числятся 2 социальных педагога.

Создана 1 служба примирения.

Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми лицеем в отношении подростков с деструктивным поведением – 100%.

Специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в отчёте педагогов-психологов (СПТ).

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, вовлеченных в досуговую деятельность в организации культуры и спорта - 30 %;

В состав клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО – 100%.

5. Профилактическая работа

В МАОУ «Лицей № 9» в 2025-2026 учебном году систематически ведётся работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности:

- организована профилактическая работа по предотвращению насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, в планах воспитательной работы классных руководителей внесены классные часы, посвящённые профилактике травли среди несовершеннолетних, например, «Что такое право», «Уважение и взаимопонимание», «Чего в другом не любишь, того и сам не делай», «За своё постое, а чужое не возьму», «Порядок в лицее». Ежедневно классными руководителями, учителями-предметниками отслеживаются взаимоотношения среди обучающихся, не допускается развитие конфликтных ситуаций. Если возникают недопонимания среди несовершеннолетних, об этом информируются классные руководители, которые выстраивают индивидуальную работу с обучающимися, с их родителями. По необходимости в работу включаются социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Всего с 01.09.2025 года проведено 73 беседы с родителями в присутствии социального педагога и администрации.

- социальным педагогом проводится анализ ситуации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, контролируется занятость обучающихся, состоящих на учёте в лицее и в ПДН, корректируется план индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков в случае проявления девиантного поведения. В МАОУ «Лицей № 9» организовано тьюторское сопровождение детей из группы повышенного внимания. Педагог-психолог, отвечающий за это направление в работе, еженедельно проводит беседы с подростками, приглашает родителей для совместного планирования дальнейшей работы, вовлекает законных представителей в совместный досуг с ребёнком: посещение бассейна, кинотеатров, занятия в детском нейропсихологическом центре «Головоломка» для коррекции поведения обучающихся. Социальный педагог и педагоги-психологи

рекомендуют обращаться за психологической помощью в МБУ Центр «Родник» (заключено соглашение о сотрудничестве и взаимодействии от 07.11.2023 года);

- социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители отслеживают психологическое состояние подростков, обращают внимание на их внешний вид, следят за успеваемостью и посещаемостью, поведенческими реакциями, чтобы вовремя зафиксировать факты семейного неблагополучия, жестокого обращения с подростками. Все классные руководители, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальные педагоги и педагоги-психологи прошли онлайн-курсы «Внедрение порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики», обладают необходимыми навыками по выявлению обучающихся с психологически подавленным состоянием. В случае выявления такого поведения организуется психолого-педагогический консилиум, разрабатывается совместный план действий, информируются под подпись родители или иные законные представители обучающихся. В случае риска для жизни обучающегося информация немедленно предоставляется в ПДН, органы опеки и попечительства, о противоправных действиях информируется прокуратура. Педагоги-психологи систематически работают с обучающимися, у которых выявлен риск суицидального поведения в соответствии с планами психолого- педагогического сопровождения. Все обучающиеся (подлежащие социально- психологическому тестированию) с выявленным суицидальным риском занесены в карту учёта, с ними ведёт работу педагог-психолог, с родителями каждого обучающегося, попавшего в группу риска, проведена консультация, даны рекомендации по выстраиванию взаимоотношений, рекомендовано официальным представителям несовершеннолетних обратиться за психологической помощью в Городской центр образования и здоровья «Магистр» и МБУ Центр «Родник». Заместитель директора по воспитательной работе проводит мониторинг социальных сетей «Интернет» для выявления несовершеннолетних, состоящих в деструктивных сообществах, вовлекающих детей в совершение преступлений, антиобщественных деяний, а также иных действий, представляющих опасность для их жизни, включая протестные акции;

- в МАОУ «Лицей № 9» ведутся спортивные секции для 1 – 11 классов, куда вовлечены обучающиеся группы повышенного внимания, организована работа центра дополнительного образования по технической направленности, проводятся часы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном», куда вовлечены все обучающиеся группы повышенного внимания. На занятиях «Разговоры о важном» обучающимся прививается любовь к Отечеству, понимание перспектив соблюдения прав и свобод граждан («Главный закон страны», «О взаимоотношениях в коллективе», «Избирательная система России»), уважение к близким («О взаимоотношениях в семье», «Мы вместе»), ведётся работа по патриотическому воспитанию, прививается гордость за героев России («День подразделений специального назначения», «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»). От результата этой работы зависит и прочность Российской Федерации, укрепляется любовь к Родине, возникает чувство ответственности за ее могущество, развивается достоинство личности. Часы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, знакомят их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Это открывает возможности самоопределения подростков, понимание их значимости в современном мире. На основе бесед с обучающимися группы повышенного внимания у социального педагога возникло понимание, что эти часы внеурочной деятельности помогают им определиться с будущей профессией, они осознанно готовы выбрать профиль в обучении;

- в рамках месячника ликвидации правовой безграмотности в каждом классе проведены классные часы: «За что ставят на внутрилицейский учёт», «Моя ответственность за дисциплину в лицее», «От безответственности до преступления один шаг», «Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности», «Ответственность за уголовно наказуемые деяния». "Ответственность за правонарушения", "Закон и Я", "Способы и выходы из конфликтных ситуаций", "Ответственность за совершение корыстных преступлений", "Ответственность за совершение преступлений, связанных с оборотом наркотиков", "Соучастие в преступлении", "Ответственность за преступления, связанные с насилием против личности", "Криминальные субкультуры". Организованы общешкольные мероприятия для 7 – 11 классов с приглашением Хомченко И.А., экономиста и юриста, проводившего беседы «Профилактика вовлечения молодёжи в экономические преступления) 15.10.2025 и 12.11.2025 года. Беляева Е.С., инспектор ПДН провела 12 просветительских бесед о правах несовершеннолетних, их ответственности в случае нарушения законодательства (кражи, травля в сетях «Интернет», нарушение

границ личной неприкосновенности). 26.02.2026 года прошёл марафон Ликвидации правовой неграмотности в 5 - 11 классах, Беляева Е.С. и социальный педагог Иванова Е.Н. провели просветительские беседы в актовом зале по профилактике привлечения в мошеннические схемы, противодействия дроппингу, профилактике экстремистской и террористической деятельности.

На общешкольных родительских собраниях в 5 – 11 классах (сентябрь, 2025 год) проводилась беседа с родителями о недопустимости вовлечения подростков в группы, распространяющие информации экстремистского и террористического характера, беседы на эти темы проведены в 5 – 11 классах классными руководителями.

- на второй учебной неделе в 3 четверти 2025 – 2026 учебного года организованы классные часы в 5 – 11 классах по профилактике алкогольной зависимости, также рассказывалось о вреде энергетических напитков. Алкогольное опьянение часто ведёт к правонарушениям, приводились конкретные примеры, чтобы обучающиеся могли, опираясь на факты, видеть, к чему приводит употребление алкогольной продукции, психотропных веществ.

- на второй неделе февраля 2026 года прошёл марафон профилактики табакокурения и употребления вейпов.

- в начале марта всегда проводится сверка обучающихся, состоящих на различных видах учёта; в 2025 – 2026 учебном году прошла сверка с отделом полиции № 2 «Железнодорожный» и с отделом опеки и попечительства.

- организована работа Родительского клуба. в 2025 - 2026 уч.году Родительские клубы проводились на тему 1. «Кризисы взросления (отклонение в поведении подростков)» - октябрь, 2025, «Половое воспитание подростков» - декабрь, 2025, “Кризисные ситуации в жизни несовершеннолетних. Как избежать беды?” - апрель, 2026.

Социальными педагогами в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и как организовать досуг во внеурочное время, профилактика ранних половых связей, половая неприкосновенность и половая раскрепощенность несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения с детьми, причины самовольного ухода из дома несовершеннолетних, о безопасном поведении несовершеннолетних на водных объектах в осенне - зимний и весенне- летний период, о мерах пожарной безопасности.

С детьми группы риска в рамках индивидуальной профилактической работы были проведены индивидуальные беседы по следующим темам:

- «Терроризм - угроза обществу»
- «Мы разные, но мы вместе против террора»
- «Моя безопасность в сети Интернет»
- «Вредные и полезные привычки»
- «Профилактика употребления ПАВ»
- «Виды насилия в семье»
- «Последствия самовольного ухода из дома»
- «Безопасное поведение на улице»
- «Как с пользой провести каникулы»
- «Безопасные каникулы»
- «Влияние алкоголя на организм несовершеннолетнего»
- «Административная и уголовная ответственность»
- «Границы моего тела»
- «Скулшутинг. Колумбайнеры»
- «Половая неприкосновенность»
- «Опасность ранних половых связей»
- «Заболевания передающиеся половым путем»
- «Безопасность на воде»
- «Пожарная безопасность»

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

За 2025-2026 учебный год было проведено 7 собраний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности (на март, 2026 г.), протоколы в наличии. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: совершение противоправного деяния, ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию и обучению, употребление спиртных напитков, низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

В течение года велась работа направленная на профилактику законопослушного поведения. Профилактические беседы с несовершеннолетними на классных часах совместно с сотрудниками МВД на правовые тем по профилактике совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества; употребления ПАВ; разъяснение ответственности в сфере административного законодательства, влияния употребления спиртных напитков на организм несовершеннолетнего; о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях; об уголовной ответственности за распространение информации неонацистского характера в общедоступных источниках, об ответственности за распространение информации личного характера в сети Интернет; об ответственности за участие в незаконных массовых митингах; о сущности терроризма, экстремизма и его общественной опасности: о преступлениях против половой неприкосновенности.

В течение 2025 – 2026 учебного года проведены беседы с родителями на **общелицейских родительских собраниях** по следующим темам:

Профилактика экстремизма и терроризма (4 беседы);

Профилактика преступлений (4 беседы);

Профилактика употребления ПАВ (4 беседы);

Профилактика употребления спиртных напитков (4 беседы);

Выступление социального педагога на классных собраниях:

Профилактика употребления спиртных напитков, ПАВ, наркопрофилактика – 8.

Классными руководителями на родительских собраниях проведены:

Профилактика несчастных случаев в быту (32 беседы).

Безопасный Интернет (8 бесед)

6. Социально-педагогическое консультирование педагогического коллектива

Информация для педагогов «Угрозы современного мира для несовершеннолетних: вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность» (совещание классных руководителей 01.04.2026).

Информирование педагогического состава «Алгоритм действий при выявлении признаков жестокого обращения с детьми» - совещание классных руководителей – ноябрь, 2025.

Информирование педагогического состава «О необходимости уведомления педагогов - психологов, действующие службы медиации, руководство образовательной организации при выявлении конфликтных ситуаций, имеющих признаки травли», организация работы комиссии по предотвращению кризисных ситуаций (сентябрь, 2025).

7. Профилактика детского травматизма.

Профилактическая беседа с несовершеннолетними «Безопасное поведение на водных объектах в осенне - зимний период», «Безопасное поведение на водных объектах в весенне - летний период» - классные руководители (108 бесед)

Профилактическая беседа с несовершеннолетними «Пожарная безопасность» инструктором противопожарной профилактики «Пожарная безопасность», «Правила поведения при пожаре», «Пожарная безопасность. Электроприборы», «Новый год без хлопот», «Причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре», «Опасные факторы пожара», «Правила вызова спасателей» , «Пожароопасный период» (54 беседы).

Распространение памяток в родительских чатах, на странице в ВКонтакте, на официальном сайте МАОУ «Лицей № 9» в новостном разделе, среди обучающихся на классных часах, на стендах в образовательной организации:

- Безопасность на льду: «Тонкий лед. Правила поведения на воде в зимний период» , «Опасные места на льду», «Оказание помощи пострадавшему на льду», «Опасности первого зимнего льда», «Тонкий лед. Правила поведения на воде в весенний период», «Если ты провалился под лед»; «Осторожно тонкий лед», «Безопасность в весенний период на водоемах» .
- Видеоролики: «Правила поведения и меры безопасности на водоемах зимой», «Осторожно сосульки. Безопасность на льду», «Безопасное поведение на водных объектах в весенний период», «Правила безопасного поведения детей на водных объектах в летний период».
- Пожарная безопасность: «Безопасный Новый год!», «Действия при возгорании», «Правила пользования пиротехникой», «Безопасные зимние каникулы», «Меры пожарной безопасности в весенне-летний период», «Профилактика возгорания в лесу», «Действия при пожаре», «Меры безопасности при использовании открытого огня и разведения костров».
- Безопасность на улице: «Меры безопасности и правила поведения на улице», «Действия при встрече с собаками», «Поведение на игровых площадках» «Алгоритм действий при возникновении чрезвычайной ситуации», «Правила поведения при встрече с бродячими собаками», «Как отразить нападение собак», «Телефоны горячей линии, службы спасения, экстренного реагирования».

8. Мероприятия с обучающимися, родителями по пропаганде здорового образа жизни, обучению навыкам ответственного поведения за свое здоровье.

Лекция для школьников 10-11 классов «Половое воспитание. Взрослеть правильно», «Профилактика инфекции вич/спид, ЗПП» (2 общелицейские беседы).

Профилактические беседы с обучающимися по половой неприкосновенности 2-11 классы – классные часы (48 бесед); профилактика туберкулёзной инфекции – 16 бесед (8 -11 классы).

Профилактика половой неприкосновенности среди родительской общественности – 2 заседания Родительского клуба.

Распространение памяток на классных родительских собраниях: «Чего нельзя допускать в половом воспитании детей»; Памятка для подростков «Популярно о ВИЧ», «Половое воспитание, предупреждение против половой неприкосновенности несовершеннолетних».

9. Профилактическая работа с родителями

- Проведение профилактической и разъяснительной работы с законными представителями по правилам безопасного поведения на водных объектах в летний, осенний, зимний, весенний период, а также во время ледостава и ледохода. (53 род. собрания).

- Проведение профилактической и разъяснительной работы с законными представителями о мерах пожарной безопасности 53 собрания).

- Проведение профилактической и разъяснительной работы с законными представителями «Ранние половые связи. Профилактика вич/СПИДа», «Половая безопасность и половая раскрепощенность», «Заболевания передающиеся половым путем» (родительские собрания в 9 – 11 классах)

- Проведение профилактической и разъяснительной работы с законными представителями «Безопасность детей в сети Интернет», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Как избежать самовольного ухода из дома несовершеннолетних», «Последствия систематических пропусков занятий в школе по неуважительной причине», «Терроризм и экстремизм в молодежной среде» (54 собрания). с обучающимися 5 - 11 классов проведён марафон профилактической работы “Как не стать жертвой экстремизма”.

- Общешкольное родительское собрание с участием представителей межведомственного взаимодействия системы профилактики (Беляева Е.С.) –15 собраний.

Инспектор ПДН Беляева Е.С. довела до родителей информацию о выявленных противоправных молодежных течениях, по недопустимости вовлечения в неформальные молодежные объединения, негативного влияния на несовершеннолетних со стороны посторонних лиц, с целью развития агрессии и побуждения насильственным проявлениям в отношении окружающих, участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах, шествиях, а также противоправных деяний в общественных местах; об уголовной и административной ответственности в целях предупреждения преступных посягательств в

отношении несовершеннолетних и ответственности за их совершение; об ответственности родителей за употребление подростками в возрасте до 16 лет спиртных напитков, а также о незаконном потреблении несовершеннолетними наркотических средств и недопущения их вовлечения в преступную деятельность в данной сфере.

До родительской общественности доведена информация по средствам распространение памяток в родительских чатах, на странице в ВКонтакте, на официальном сайте МАОУ «Лицей № 9»: «Памятки по профилактике несчастных случаев с несовершеннолетними в быту (острых отравлений, получения травм, ожогов, выпадений из окон и пр.), а также о необходимости обеспечения должного контроля со стороны родителей (законных представителей) за своими детьми», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, правонарушений и иных противоправных деяний», «Сообщи где торгуют смертью», «Признаки и симптомы употребления наркотиков», «Вредное воздействие на человека алкоголя», «Алкоголь самый близкий коварный враг», «Живи трезво и делай добро», «Домик трезвости», «Экстремизм - угроза обществу», «Вред алкоголя на организм несовершеннолетнего», «Права, ответственность и обязанности несовершеннолетних», «Как противостоять терроризму в Интернете», «Виды экстремизма. Терроризму - НЕТ», «Последствия участия в несанкционированных митингах несовершеннолетних», «Ответственность за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях», «Безопасность в сети Интернет», «Медиабезопасность», «Равные права - равные возможности», «Дарите людям доброту», «Самовольный уход из дома», «Причины ухода из дома», «Безнадзорность ребенка», «ЧВК Редан. Что это?»

- информационные материалы по правилам безопасного поведения в период летнего отдыха 2025 года;

- рекомендации для родителей, с целью акцентирования внимания на молодежные течения противоправной направленности, оказывающих негативное влияние на подростков, в том числе по сети Интернет; принятия профилактических мер по защите прав и законных интересов своих детей от преступных посягательств, связанных с половой неприкосновенностью личности; о необходимости регулярного контроля за времяпрепровождением и местонахождением детей; для учащихся об административной и уголовной ответственности, в том числе в области противодействия экстремистской и террористической деятельности; ответственность за распространение в сети Интернет информации личного характера;

- Телефоны служб спасения, служб экстренного реагирования.

10. Организационная деятельность

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП № 2 МВД Беляевой Е.С.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2025-2026 учебный год социальным педагогом практически выполнены.

2. Несмотря на положительную динамику остаются семьи «социального риска», имеющие проблемы с воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы

3. Из анализа работы и полученных результатов мониторингов можно сделать следующий **вывод** - необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся, профилактике употребления ПАВ, а также работу по профилактике преступлений против половой неприкосновенности.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В МАОУ «Лицей №9» реализуются такие профориентационные проекты как: «Билет в будущее»,

«Профилум», проводятся классные встречи с выпускниками лицея, обучающимися в ВУЗах НСО, учащиеся посещают мастер-классы в рамках профориентационного проекта «Таланты и возможности». В лицее ведётся профориентационная работа по следующим направлениям: профессиональное просвещение и профессиональная консультация. 6 и 7 классы участвуют в профориентационном проекте «Билет в будущее», активно проходят диагностики и посещают профпробы. Учащиеся 9-11 классов активно посещают различные мастер-классы. В 2024 году лицей вошёл в состав участников пилотного проекта «Профилум». Учащиеся 6-11 классов в рамках пилотного проекта прослушали 3 классных часа о профессиях Новосибирской области, прошли диагностики на интересы и способности.

Были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- участие в пилотном проекте «Профилум». Участие приняло 68% обучающихся 6-11 классов.
- классная встреча с выпускниками лицея, обучающимися в ВУЗах НСО, эффективность мероприятия достаточно высокая.
- проведения мастер-класса совместно с музеем истории профессионального образования Новосибирской области для учащихся 9-х классов, эффективность высокая.
- проведение диагностик для учащихся 6-х классов, на выявление предпочтительного профиля обучения в 7-х классах, эффективность высокая.

Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Всего выпускников человек / %	Поступили в ОО СПО человек / % от общего числа выпускников в	Поступили в ОО ВПО человек / % от общего числа выпускников	Не получили аттестат человек / % от общего числа выпускников	Работа человек / % от общего числа выпускников в	Служба в армии человек / % от общего числа выпускников в	Другое (указать) человек / % от общего числа выпускников
96/6,1% от общего числа обучающихся	1	92/96%	0	3/3%	0	0

Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации

Численность/удельный вес выпускников 9 класса	Поступили в ОО СПО человек / % от общего числа выпускников	Продолжили и обучение в 10 классе ОО	Продолжили и обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек / % от общего числа выпускников	Не продолжили обучение по ООП СОО человек / % от общего числа выпускников	Не поступили в профессиональные образовательные организации человек / % от общего числа выпускников
120/ 7,7% от общего числа обучающихся	17/14,1%	83/69,2%	20/16,6%	0	0	0

В 2024-2025 учебном году сохраняется процентное соотношение выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона - 100%. Показатель

количества выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ в 2024 году высокий - 96%.

По итогам 2024/25 года поступили в ВУЗы в соответствии с профилем обучения 83 выпускника, что составляет 90%, на бюджетной основе обучается 55% выпускников.

В целях реализации Единой модели профориентации (ЕМП) в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» выполнены следующие задачи:

- На платформе «Билет в будущее» на 2025 год зарегистрировано: 811 человек (обучающиеся 6-11 классы).
- Из числа зарегистрированных внесено в базу новых пользователей: 168 человек (обучающиеся 6 классов).
- Заполнено и загружено на сайт согласий: 28 (6 «А» класс), 15 (6 «Б» класс), 27 (6 «В» класс), 23 (6 «Г» класс), 7 (6 «Д» класс) - от родителей обучающихся до 14 лет.
- Верификацию прошли (подтвердили свой аккаунт): 255 человек всего.
- Среди обучающихся 6-х классов прошли верификацию: 14 (6 «А» класс), 5 (6 «Б» класс), 3 (6 «В» класс), 0 (6 «Г» класс), 0 (6 «Д» класс).
- Проведено выступление среди педагогов, информирующее о структуре организации профориентационной деятельности в МАОУ «Лицей № 9».
- Проведены выступления среди родителей, стимулирующих взрослых регистрироваться на платформе проекта и поощрять детей участвовать - в рамках родительских собраний в 6-7 классах в начале учебного года 2024.
- Проведено информирование и агитирование участвовать (в том числе инструктаж по регистрации) среди обучающихся на классных часах в 6-7 классах.
- Среди обучающихся 8-11 классов проведено информирование о возможностях платформы и инструктаж по регистрации - по запросам классных руководителей.
- Распространены инструкции по регистрации и информация о проекте в электронном виде среди классных руководителей, родителей и обучающихся

Также в МАОУ «Лицей № 9» были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- Выездная сессия командой студентов из Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета (Сибстрин) в рамках профориентационного проекта ориентир (09.09.2024)
 - Профориентационная встреча с приглашённым гостем из «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске (филиал ВУНЦ ВВС «ВВА») (14.11.2024)
 - Встреча с представителем «Управления специальной связи и информации Федеральной службы охраны Российской Федерации в Сибирском федеральном округе» по возможностям обучения в «Академии ФСО России» и дальнейшим карьерным перспективам (24.02.2025)
 - Проведено профориентационное тестирование в 6 «А» классе
- Прочая проделанная работа:
- Дополнительно принималось участие в Форуме по профессиональной ориентации детей и молодежи «Горизонты успеха: профориентация в сердце Сибири» (25.10.2024).
 - Рассылалась информация о профориентационных мероприятиях среди классных руководителей 6-8 и 9-11 классов в «Сферум».

7. Оценка «социального благополучия» ОО

Анализ и оценка социальной ситуации в МАОУ «Лицей № 9»

Данное направление в работе социального педагога реализуется через аналитико-диагностическую работу: ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг социальной ситуации в Лицее. В рамках данного направления проходит сбор информации об учащихся при помощи составления социальных паспортов классов, предоставляемых классными руководителями.

В МАОУ «Лицей № 9» в 2025 – 2026 учебном году обучается 1669 обучающихся.

Полных семей – 1047

Неполных семей – 237

Воспитывает мать – 185

Воспитывает отец - 19

Многодетные семьи – 215, в них детей - 687

Малообеспеченных семей – 5

Одно из обязательных направлений работы – это работа с детьми, находящимися под опекой, таких обучающихся в МАОУ «Лицей № 9» - 2. Все обучающиеся, находящиеся под опекой, контролируются классными руководителями, социальными педагогами, посещаются квартиры, составляются акты обследования жилищных условий. Уровень комфортности проживания опекаемых удовлетворителен. Также обследуются жилищные условия детей из малообеспеченных семей (2 обучающихся), уровень комфорта жилищных условий также удовлетворителен.

Неполных семей – 23 %

Полные семьи – 77 %

Малообеспеченные семьи – 0,4%

Уровень образования напрямую влияет на экономический рост в стране, производительность труда, неразрывно связан с развитием и продвижением демократических институтов.

Родителей с высшим образованием - 91%

Неоконченное высшее - 1%

Средне-специальное - 6%

Среднее - 2%

Неполное среднее – 0,001% (2 человека)

Исходя из анализа уровня образования родителей, можно утверждать, что родительский состав обучающихся МАОУ «Лицей № 9» хорошо адаптирован к моделям устойчивого развития страны: образованные люди живут дольше, чаще пребывают в состоянии полного физического и психологического благополучия, намного более приспособлены к негативным последствиям социальных неурядиц.

Рабочие специальности – 11%

Пенсионеры – 0,02 %

Домохозяйки – 7%

Служащие – 60%

Предприниматели – 18%

Безработные – 1%

Самозанятые – 3%

Таким образом, можно судить, что социальная ситуация в МАОУ «Лицей № 9» удовлетворительная. Предприниматели, муниципальные и государственные служащие, рабочие – основной состав родительской общественности в нашем образовательном заведении.

На внутрилицейском учёте состоит 8 обучающихся, из них 2 обучающихся находятся и на учёте в ПДН. Беляева Е.С., инспектор по работе с несовершеннолетними отдела полиции № 2 «Железнодорожный», курирует это направление работы в Лицее. Ежемесячно проводятся Советы по профилактике правонарушений и безнадзорности с приглашением родительской общественности в лице Голыжиной М.А., инспектора ПДН Беляевой Е.С., представителей от обучающихся Лицея, администрации и социального педагога, педагогов-психологов Лицея.

Классные руководители в сентябре заполняют и сдают социальному педагогу «Карты социально-педагогической работы с классным руководителем», что помогает сразу выделить обучающихся, нуждающихся в социально- психологической помощи, коррекции отклонений в поведении, либо учеников «группы повышенного внимания», за успеваемостью и посещаемостью которых необходимо следить. Коррекция карт- социальных паспортов проходит в марте. Скоординированная работа классных руководителей, социального педагога Ивановой Е.Н. заместителя директора по воспитательной работе Моноенко Е.В. позволяет выявлять на ранних стадиях проблемы в поведении и успеваемости обучающихся, проводится индивидуальная работа по ликвидации неуспеваемости, мотивации успешного обучения.

С детьми из категории группы повышенного внимания, стоящих на учёте в Лицее и в ПДН ведётся работа в соответствии с Планом индивидуального сопровождения. В работу включены классные руководители, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги-психологи. Обязательно обсуждается на психолого-педагогическом консилиуме ситуация, если у ребёнка нет

положительной динамики развития, и принятые меры, прописанные в карте индивидуального развития, малоэффективны. Тогда коллегиально принимается решение, о котором информируются родители, выстраивается новая стратегия, направленная на коррекцию отклоняющегося поведения подростков, мотивацию успеха в обучении.

С помощью «Карты социально-педагогической работы с классным руководителем» в 2024 - 2025 году не были выявлены семьи, в которых обучающиеся находились в социально-опасном положении. Таким образом, можно считать, что работа в данном направлении ведётся на удовлетворительном уровне.

В МАОУ «Лицей №9» организовано общественное управление. Значимую роль играют **Наблюдательный и Управляющий Советы**, действуют **Общелицейский родительский совет и Родительская конференция**. Таким образом, при непосредственном участии обучающихся, родителей и педагогов решаются основные вопросы жизни лицея.

Управляющий совет Учреждения состоит из представителей всех участников образовательных отношений: педагогических работников Учреждения, учащихся уровня среднего общего образования; родителей (законных представителей) учащихся всех уровней общего образования.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития лицея;
- определение основных направлений развития лицея;
- контроль соблюдения нормативно закреплённых требований к условиям организации образовательной деятельности в лицее;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности лицея;
- контроль целевого расходования финансовых средств лицея;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея;
- развитие сетевого взаимодействия лицея с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;
- принятие (согласование) локальных актов лицея, отнесенных к компетенции Управляющего совета лицея;
- обсуждение и рекомендация на утверждении директора лицея программы предоставления лицеем дополнительных образовательных услуг;
- обсуждение и (или) принятие требований к одежде учащихся лицея;
- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в лицее;
- обеспечение общественного участия в организации и проведении промежуточной аттестации учащихся;
- представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы лицея, а также интересы учащихся, обеспечивая их социальную и правовую защиту.

Родительский совет создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ «Лицей №9» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся.

Родительский совет формируется из числа родителей, состоящих в органах управления лицеем, и утверждается приказом директора:

- наблюдательный совет;
- управляющий совет;
- совет по профилактике;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- бракеражная комиссия;

К компетенции Родительского совета относятся:

- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов МАОУ «Лицей №9», затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей);
- рассмотрение вопросов об оказании материальной, медицинской и иной помощи обучающимся;
- выборы в органы управления лицеем;
- выполнение иных функций, вытекающих из Устава МАОУ «Лицей №9» и необходимых для наиболее эффективной организации образовательной деятельности;
- обсуждение предложений о материально-техническом обеспечении лицея.

Родительская конференция является формой самоуправления ОУ и создается в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей, как участников образовательного процесса, а также обеспечения государственно-общественного характера управления общим образованием. В состав Конференции входят делегаты (один человек) от родителей (законных представителей) каждого класса лицея. Делегаты избираются на классных родительских собраниях до даты проведения Конференции. В работе Конференции принимают участие представители администрации лицея.

К компетенции Родительской конференции относятся:

- Заслушивает отчёты председателя общелицейского Родительского совета.
- Принимает предложения (рекомендации) по совершенствованию условий организации и проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности и путей их реализации.
- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.
- Оказывает содействие в создании безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, укрепления материально - технической базы лицея, в том числе, через привлечение дополнительных финансовых средств.
- Принимает рекомендации по организации работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
- Заслушивает информацию представителей других органов управления лицеем.
- Рассматривает обращения в свой адрес, принимает по ним предложения (рекомендации).
- Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды лицейской традиций, уклада лицейской жизни, здорового образа жизни.
- Взаимодействует с педагогическим коллективом лицея по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних обучающихся через участие в совете профилактики, управляющем совете, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.

Управляющий совет лицея собирается 2 раза в год. На обсуждение данного коллегиального органа

выносились вопросы по изменениям системы оценивания, по утверждению Программы развития, об обязательности школьной формы и многие другие. Данные решения были закреплены в локальных актах и реализованы в конкретных условиях работы лица.

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1665
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	678
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	765
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	222
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	936 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,65
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (9,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, медали I и II степени от общей численности выпускников	человек (процент)	26 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1468 (88,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		118 (7%)
– федерального уровня		286 (17,2%)
– международного уровня		45(2,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	287 (17,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	222 (13,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1383 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (3,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		79
– высшим педагогическим образованием		66
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		60 (65,2%)
– первой		9 (9,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (15,2%)
– больше 30 лет		26 (28,3%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	22 (23,9%)
– от 55 лет		23 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	96 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	96 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1665 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Перечень достижений, значимых для ОО в 2023-2025 гг.

Педагоги лицея становятся победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства :

1 победитель и 2 лауреата регионального конкурса «Педагогический дебют», 2 лауреата Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;

1 абсолютный победитель городского, областного этапов конкурса «Учитель года», лауреат Всероссийского этапа конкурса «Учитель года России»;

1 победитель Финала всероссийского конкурса «Большая перемена»;

победы в конкурсе «Золотая медаль» в рамках образовательной выставки «Учебная Сибирь»: 13 Больших золотых медалей, 6 малых золотых медалей, 4 серебряных медали выставки;

три победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Новосибирской области;

два победителя регионального конкурса «Лучший педагогический работник Новосибирской области»;

два победителя конкурса на присуждение премии «Почетный работник образования НСО»;

один победитель Областной предметной олимпиады по информатике «Учитель –Профессионал»;

9 лауреатов, 15 дипломов 1 степени и 4 диплома 2 степени – результаты регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха»;

15 победителей и дипломантов Регионального конкурса молодых педагогов (НГПУ);

участники программ повышения квалификации в ОЦ "Сириус";

ежегодно педагоги лицея становятся победителями конкурса на получение Бюджетного образовательного сертификата и входят в число учителей, удостоенных премии за достижения в педагогической деятельности.

Обучающиеся лицея становятся победителями и лауреатами конкурсов различного уровня (результаты за 2023-2025 год):

3 место на Международном хакатоне по искусственному интеллекту, единственная команда школьников среди тех, кто получил призовые места;

победители Международного открытого турнира по защите информации среди команд обучающихся общеобразовательных и профессиональных заведений Co CTF 2024 Tatarstan;

3 команды – победители, 26 команд – лауреатов финала НТО Junior;

23 команды – финалисты НТО 8-11;

Золотые медалисты Финала национального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы-2024» по профилю «Технологии моды», серебряные медалисты отборочного этапа всероссийского чемпионата движения по профессиональному мастерству по профилю «Геопространственные технологии-2024», золотые, серебряные, бронзовые медалисты регионального этапа всероссийского чемпионата движения по профессиональному мастерству;

победители регионального этапа (9 человек), победители всероссийского этапа конкурса научно-технологических проектов "Большие вызовы" (1 победитель);

победители Всероссийской научной конференции молодых ученых «Наука. Технологии. Инновации» (НТИ-2023);

победители всероссийских, региональных, городских соревнований по куборо, Чемпионата по Открытому Кубку Татарстана, г. Казань, Чемпионата России по конструированию Cuboго возрастной категории 11-17 лет;

победители и призеры регионального этапа VCoIII по технологии, литературе, истории, обществознанию, праву, лауреаты всероссийского этапа по технологии и литературе;

победители и лауреаты регионального, призеры финала Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Ушинского;

победители и лауреаты Открытой региональной научно-практической конференции школьников «Эврика»;

победители и лауреаты регионального этапа конкурса исследовательских проектов «Высший пилотаж» (ВШЭ);

победители Отборочного этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников по физике и биологии, призеры по физике, информатике, математике;

лауреаты Конкурса научно-технологических проектов «ПРО Большие вызовы»;

победители регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им.

Д. И. Менделеева, Всероссийского республиканского форума «Окно в будущее» по информатике, Международной научно-технической конференции «Современные проблемы машиностроения» (ТПУ);
 призеры Окружного этапа Первенства России по спортивному программированию в дисциплине "Программирование систем информационной безопасности";

бронзовые призеры Менделеевского международного конкурса для школьников в рамках проекта "Год Менделеева" г. Москва;

победители регионального хакатона "Data Discovery - Открытие возможностей работы с данными»;

призеры Федерального конкурса молодежных технологических проектов Sk Challenge 2024 Сбер Kids Дети в Сколково;

призеры Турнира юных биологов (ТЮБ, НГУ), Хирургической олимпиады среди медицинских вузов;

лауреаты и дипломанты Международного танцевального фестиваля «Dance Stars», Всероссийского фестиваля-конкурса хореографического искусства «Высота», Всероссийского фестиваля-конкурса искусств «Крылья»;

победители Городского конкурса «Лидер Движения Первых».



Прогноз дальнейшего развития ОО

№ п/п	Направления программы развития ОО	Задачи	Ожидаемый результат
1.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Создать объективную систему оценивания: ввести критериальный и уровневый подход, дифференциацию поурочной и отметки за тематический контроль, разработать демоверсии тематических контрольных работ по основным предметам.	Достижение 100% корреляция школьных отметок и результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
2.	Образовательный процесс	Создать условия для обеспечения индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов 100 % обучающихся специализированных классов посредством тьюторского сопровождения
3.	Школьная команда	Усовершенствовать комплекс мер по развитию профессиональных компетенций педагогических работников лица: проведение комплексной диагностики и самодиагностики по выявлению профессиональных дефицитов	100% прохождение диагностики и самодиагностики в рамках НДК, 100% прохождение курсов КПК по актуальным направлениям и запросам педагогов Не менее 10% педагогических работников вовлечены в систему наставничества

		<p>Определение направлений курсовой подготовки в соответствии с запросом и с учетом приоритетных направлений развития образования</p> <p>Создать условия для обеспечения построения индивидуальной траектории развития для педагогических работников</p>	
4.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>1. Создать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>2. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>	<p>1. Для 100% обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>2. Педагоги прошли КПК по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
5.	Модернизация системы воспитательной работы в лицее (управление, содержание, технологии) с целью повышения её эффективности	Создать условия для развития ученического самоуправления, развивать деятельность школьного отделения РДДМ «Движения первых», вовлекать обучающихся в волонтерскую деятельность.	Расширение состава школьного отделения РДДМ «Движения первых» (от 50%)
6.	Реализация стратегии воспитания	Создать условия для реализации программ краеведения и школьного туризма Создание школьного военно-патриотического клуба	Функционирование туристического и краеведческого направления Функционирование школьного военно-патриотического клуба
7.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и обеспечение качественной подготовки для результативного участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Ежегодное участие не менее 10% обучающихся, спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») Доля обучающихся,

		«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», не менее 40%
8.	Школьные творческие объединения	Создание школьного хора	Наличие хорового школьного коллектива
9.	Профориентационная деятельность	Организация профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
10	Цифровая образовательная среда	Организация образовательной деятельности педагогов и обучающихся с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	100% педагогов и обучающихся пользуются информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум». Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11.	Психолого-педагогическое сопровождение	Проведение социально-психологического тестирования.	Более 90% обучающихся прошли социально-психологическое тестирование.

На основе анализа результатов самообследования за 2025 год можно выделить следующие ключевые сильные стороны МАОУ «Лицей № 9»:

1. Высокая управленческая эффективность и инновационная активность. В лицее выстроена гибкая система государственно-общественного управления, позволяющая оперативно реагировать на вызовы. ОО является региональной инновационной площадкой, участником проектов «Школа Минпросвещения России», «Специализированные классы» (IT, медицинские, авиастроительные, педагогические), что подтверждает высокий статус и конкурентоспособность учреждения.

Качественная реализация профильного и предпрофильного обучения. Лицей обеспечивает углубленную подготовку по математике, информатике, физике, биологии, химии и обществознанию. Наличие специализированных классов с 6 по 11 классы подтверждается высокими результатами ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам (например, качество ОГЭ по физике — 81%, по биологии — 100%; высокие баллы ЕГЭ по физике — 75% на «ТБ2 и выше»).

Развитый кадровый потенциал и эффективная система наставничества. Высокий уровень профессионализма педагогов (63% имеют высшую категорию, 2 Заслуженных учителя России) подкрепляется системой наставничества (18 пар в 2025 году) и активным участием в конкурсах

профмастерства (победители конкурсов «Учитель года», «Золотая медаль» выставки «Учебная Сибирь»).

Стабильные образовательные результаты и высокий уровень социализации. Наблюдается положительная динамика качества знаний по математике на ОГЭ (с 68% до 87%) и по профильной математике (65% на высоком уровне). Отмечается высокая занятость обучающихся во внеурочной деятельности (95%) и системе дополнительного образования, а также низкий уровень правонарушений (0,01% на учёте в ПДН).

Современная инфраструктура и цифровизация. Лицей активно обновляет материально-техническую базу (закупка интерактивных панелей, техники для ЦДО, лицензий САПР). 100% обучающихся имеют доступ к широкополосному интернету, организовано обучение с использованием платформ MOODLE и ГИС «Электронная школа», внедряется платформа «Сферум».

Прогноз дальнейшего развития ОО

С целью сохранения лидирующих позиций и повышения качества образования в 2026 году и последующий период определены следующие направления развития:

1. Совершенствование ВСОКО и объективности оценивания.

- Задача: Достичь 100% корреляции школьных отметок с результатами ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
- Ожидаемый результат: Полный переход на критериально-уровневую систему оценивания, разработка и внедрение демоверсий тематических контрольных работ по всем основным предметам.

2. Индивидуализация образовательного процесса.

- Задача: Обеспечить тьюторское сопровождение и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для 100% обучающихся специализированных классов и детей с ОВЗ.
- Ожидаемый результат: Повышение результативности участия в олимпиадах ВсОШ (задача — войти в топ-5 города) и научно-практических конференциях.

3. Развитие кадрового потенциала и методической работы.

- Задача: Увеличить долю педагогов, вовлеченных в систему наставничества, до 10% и обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации по актуальным направлениям (ФГОС, работа с одаренными детьми, инклюзия).
- Ожидаемый результат: Рост числа победителей профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней.

4. Расширение воспитательной и профориентационной работы.

- Задача: Увеличить охват обучающихся деятельностью РДДМ «Движение Первых» до 50%, продолжить реализацию проектов «Билет в будущее» и «Профилум».
- Ожидаемый результат: Создание школьного военно-патриотического клуба, хорового коллектива и увеличение доли выпускников, поступающих в профильные ВУЗы на бюджетной основе (до 60%).

5. Модернизация цифровой образовательной среды.

- Задача: Полный переход на использование ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий и родительских собраний.
- Ожидаемый результат: Обновление компьютерного парка в кабинетах начальной школы и

замена проектора в актовом зале на LED-экран для улучшения качества массовых мероприятий.

Директор МАОУ «Лицей № 9» _____ Т.О. Шишляникова

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Полнота реализации ООП

Показатель	Единица измерения
ООП НОО, АООП ООП	
По журналам	Количество часов: 1-4 кл. (за уровень НОО) 3282-3345
По учебным планам	Количество часов: 1-4 кл. (за уровень НОО) 3282-3345
Соответствие требованиям ФГОС НОО	3282-3345
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	1,2,3,4 класс имеется
Отсутствие академической задолженности или работа, в связи с этим	академическая задолженность отсутствует
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО) 1007
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО) 1007
Соответствие требованиям ФГОС НОО	до 1320 ч
ООП ООО	
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО) по ФГОС ООО 2021 г. 5542-5746 Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО) по ФГОС ООО 2010 г. 5852 -5913
По учебным планам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО) по ФГОС ООО 2021 г. 5542-5746 Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО) по ФГОС ООО 2010 г. 5852 -5913

Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС 2021 г. 5058-5848
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	5,6,7,8,9 класс Да
Отсутствие академической задолженности или работа, в связи с этим	По итогам промежуточной аттестации 17 обучающихся (1%) имели академическую задолженность, которую устранили в определенные для этого сроки и были переведены в следующий класс
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО) 1750
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО) 1750
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС до 1750 часов
ОП СОО, ООП СОО	
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО) 2516
По учебным планам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО) 2516
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС 2516
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	10,11 класс Да
Отсутствие академической задолженности или работа, в связи с этим	По итогам промежуточной аттестации 0 обучающийся (0%) имел академическую задолженность
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 10 - 11 кл. (за уровень СОО) 850
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО) 850
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС до 700

Доля обучающихся, освоивших ООП, АООП

Доля обучающихся, освоивших ООП НОО (за уровень)	648 человек/100%
ООО (за уровень)	739 человека /100%
СОО (за уровень)	224 человека/100%
Доля обучающихся, освоивших АООП НОО (за уровень)	4 человек/100%
АООП ООО (за уровень)	6 человек /100%
В том числе по видам:	
ЗПР вариант 7.1	человек/100%
НОО (за уровень)	2 человека/100%
ООО (за уровень)	6 человек (100%)

ТНП 5.1	2 человека (100%)
---------	-------------------

Приложение 2
Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0 человек/0%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10 человек/0,6%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	11 человек/0,7%
Стоящих на различных на ВШУ	6 чел./ 0,38%
Стоящих на иных видах учета	2 человека/0,13%
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	287 человек/ 17,2%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5-8 кл. - 93/5,6% 9 кл - 0 10-11 кл - 224 - 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1383 человек / 83%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	74 человека/4%

Приложение 3

Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП

ООП НОО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня	0 чел./0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня	18 чел./12% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня	134 чел./88% (от общего числа освоивших ООП)
ООП ООО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе	0 чел./% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 9 классе	58 чел./41,8% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе	81 чел./58,2% (от общего числа освоивших ООП)
ОП СОО, ООП СОО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе	0 чел./% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 11 классе	33 чел./27% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе	90 чел./73% (от общего числа освоивших ООП)

В сравнении с 2023-2024 учебным годом по итогам 2024-2025 учебного года в лицее процент качественной успеваемости держится на уровне 69%.

Учебный год	Всего учеников на конец года	Всего переведено/выпущено	Условно переведены	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2022-2023	1521	1503	18	99% 100% 100%	2-4 кл. - 398 чел (из 460 чел) - 87% 5 -9 кл - 58% 10-11 класс - 71%
2023-2024	НОО 637	НОО 637	0	100%	87%
2023-2024	ООО - 713	ООО-689	24	96,6	53%
2023-2024	СОО - 223	223	0	100%	67%
2024-2025	НОО 648	648	0	100%	89%
2024-2025	ООО-739	739	17	97,7	55%
2024-2025	СОО - 222	222	0	100%	62%

Абсолютная и качественная успеваемость по предметам в динамике по сравнению с 2019-2024 учебными годами изложена в следующих таблицах:

Предмет			Русский язык	Математика	Родной (русский) язык	Литературное чтение на родном (русском) языке	Английский язык	Физическая культура
Класс	Учебный год	Успеваемость						
2-е	2019-2020	АУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2020-2021		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2021-2022		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2022-2023		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2023-2024		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2024-2025		100%	100%	-	-	100%	100%
	2019-2020	КУ	96%	98%	99,4%	100%	100%	100%
	2020-2021		92%	95%	98%	99%	99%	100%
	2021-2022		93%	96%	98%	99%	99%	100%
	2022-2023		97%	97%	89%	98%	89%	100%
	2023-2024		92%	91%	91%	96%	90%	99%
	2024-2025		92%	93%	-	-	90%	100%
3-и	2019-2020	АУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2020-2021		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2021-2022		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2022-2023		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2023-2024		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2024-2025		100%	100%	-	-	100%	100%
	2019-2020	КУ	91,7%	92,5%	100%	100%	96,5%	100%
	2020-2021		93%	96%	97%	100%	99%	100%
	2021-2022		94%	96%	98%	100%	99%	100%
	2022-2023		84%	95%	98%	100%	99%	100%
	2023-2024		93%	99%	96%	100%	89%	99%
	2024-2025		95%	99%	-	-	93%	98%
4-е	2019-2020	АУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2020-2021		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2021-2022		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2022-2023		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2023-2024		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2024-2025		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2019-2020	КУ	87,4%	97%	98,6%	99,2%	91,1%	99,4%
	2020-2021		87%	92%	97%	98%	96%	100%
	2021-2022		87%	93%	97%	98%	96%	100%
	2022-2023		88%	95%	97%	98%	96,5%	100%
	2023-2024		83%	92%	89%	94%	83%	93%
	2024-2025		83%	92%	-	-	85%	93%

Предмет			Литературное чтение	ИЗО	Музыка	Окружающий мир	Технология
Класс	Учебный год	Успеваемость					

2-е	2019-2020	АУ	100%	100%	100%	100%	100%
	2020-2021		100%	100%	100%	100%	100%
	2021-2022		100%	100%	100%	100%	100%
	2022-2023		100%	100%	100%	100%	100%
	2023-2024		100%	100%	100%	100%	100%
	2024-2025		100%	100%	100%	100%	100%
	2019-2020	КУ	99,4%	100%	100%	100%	100%
	2020-2021		99%	100%	100%	97%	100%
	2021-2022		99%	100%	100%	98%	100%
	2022-2023		99%	99%	100%	94%	99%
	2023-2024		99%	98%	100%	95%	99%
	2024-2025		99%	98%	100%	97%	99%
3-и	2019-2020	АУ	100%	100%	100%	100%	100%
	2020-2021		100%	100%	100%	100%	100%
	2021-2022		100%	100%	100%	100%	100%
	2022-2023		100%	100%	100%	100%	100%
	2023-2024		100%	100%	100%	100%	100%
	2024-2025		100%	100%	100%	100%	100%
	2019-2020	КУ	99,2%	100%	100%	99,2%	100%
	2020-2021		99%	100%	100%	99%	100%
	2021-2022		99%	100%	100%	99%	100%
	2022-2023		99%	100%	100%	99%	100%
	2023-2024		100%	100%	100%	98%	99%
	2024-2025		100%	100%	100%	98%	99%
4-е	2019-2020	АУ	100%	100%	100%	100%	100%
	2020-2021		100%	100%	100%	100%	100%
	2021-2022		100%	100%	100%	100%	100%
	2022-2023		100%	100%	100%	100%	100%
	2023-2024		100%	100%	100%	100%	100%
	2024-2025		100%	100%	100%	100%	100%
	2019-2020	КУ	99,2%	100%	99,2%	95,6%	100%
	2020-2021		99%	98%	100%	95%	98%
	2021-2022		99%	100%	100%	95%	100%
	2022-2023		98%	100%	100%	99%	100%
	2023-2024		96%	95%	99%	90%	96%
	2024-2025		94%	93%	100%	94%	96%

Учащиеся 2-4 классов показывают 100% абсолютную успеваемость.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается незначительное повышение качества успеваемости по математике, физической культуре и окружающему миру.

У учащихся 3-х классов наблюдается незначительное повышение качества успеваемости по русскому языку, английскому языку и физической культуре.

У учащихся 4-х классов наблюдается незначительное повышение качественной успеваемости по музыке и окружающему миру и незначительное понижение по литературному чтению и изобразительному искусству.

Абсолютная и качественная успеваемость по предметам в динамике по сравнению с 2019-2024 учебным годом изложена в следующих таблицах:

Предмет	Родной	Родная						
---------	--------	--------	--	--	--	--	--	--

Класс	Учебный год	Успеваемост	(русский) язык	Русский язык	(русская) литература	Литература	Математика	Алгебра	География	Информатика	Физика
5-е	2021-2022	АУ	100	100	100	100	99			100	
		КУ	95	97	94	91	86			100	
	2022-2023	АУ	-	100	-	100	100			100	
		КУ	-	78	-	94	80			100	
	2021-2022	АУ	100	99	100	100	99			100	
		КУ	92	80	95	90	62			94	
	2022-2023	АУ	100	98,4	100	100	97			100	
		КУ	84	72	91	90	78,4			100	
	2023-2024	АУ	-	99,4	-	100	98,2				
		КУ	-	75,2	-	88	77				
2024-2025	АУ		99		100	99					
	КУ		67		95	80					
6-е кл	2024-2025	АУ		98		100	99				
		КУ		70		94	67				
7-е	2018-2019	АУ		97,73		100		100	99	100	100
		КУ		75,76		87,88		73,48	81,06	100	96,97
	2019-2020	АУ	100	100	100	100		99	99	100	100
		КУ	91	73	93	97		70	70	99	89
	2020-2021	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	87	77	93	94		65	74	92	85
	2021-2022	АУ	100	95	100	100		96	97	100	100
		КУ	77	57	89	82		66	72	100	89
	2022-2023	АУ	99	99	99	100		97	97	98	99
		КУ	84	74	81	78		57	57	94	73
2023-2024	АУ	100	100	99	100		98	97	100	100	
	КУ	83	62	91	88		66	72	98	82	
2024-2025	АУ		99		100		99	99	100	100	
	КУ		68		89		65	60	100	96	
8-е	2018-2019	АУ		100		100		99	99	95,24	97,61
		КУ		76,19		92,06		58,73	62,7	88,1	92,86
	2019-2020	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	79	74	88	79		68	70	99	91
	2020-2021	АУ	100	99	99	99		99	99	99	99
		КУ	88	73	83	85		68	76	78	78
	2021-2022	100	99	100	100			97	99	100	100
		91	79	89	88			68	68	91	91
	2022-2023	АУ	100	96	100	97,5		96	96	100	100
		КУ	70	58	88	76		73	68	98	83
2023-2024	АУ	100	98	100	100		97	97	100	100	
	КУ	88	69	85	79		58	61	94	69	
2024-2025	АУ	100	99	100	100		97	97	100	100	

		КУ	80	65	96	85		69	72	97	85
9-е	2018-2019	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	100	71,6	100	68,3		71,3	71,3	85,58	71,12
	2019-2020	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	100	85,1	100	69,1		85,1	85,1	86,13	71,58
	2020-2021	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	100	74,2	100	68,3		78,4	75,6	85,4	72,3
	2021-2022	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	96	73,8	100	69,6		74,3	73,2	86,1	69,8
	2022-2023	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	98	72,6	100	68,1		72,3	75,1	80,3	70,1
	2023-2024	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	96	71,8	100	66,7		73,2	72,3	82,2	73,1
2024-2025	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100	
	КУ	95	68,5	98	64,3		71,1	73,4	84,1	71,2	

Предмет			История	Общественное знание	ОДН КНР	Немецкий язык	Английский язык	Биология	География	Химия
Класс	Учебный год	Успеваемость								
5-е	2019-2020	АУ	100		100		100	100	100	
		КУ	98		100		85	100	79	
	2020-2021	АУ	100		100		100	100	100	
		КУ	96		100		92	95	87	
	2021-2022	АУ	100		100		100	100	100	
		КУ	90		99		90	92	84	
	2022-2023	АУ	100		100		100	100	100	
		КУ	100		100		93	95	87	
2023-2024	АУ	100		100		100	100	100		
	КУ	100		100		90	92	80		
	2024-2025	АУ	100		100		100	100	100	
		КУ	84		99		88	93	81	
6-е	2018-2019	АУ	100	100			91,45	100	100	
		КУ	89,66	95,73			77,78	91,45	84,62	
	2019-2020	АУ	100	100		100	100	100	100	
		КУ	91	98		97	85	98	94	
	2020-2021	АУ	100	100		100	100	100	100	
		КУ	97	95		99	86	94	71	
	2021-2022	АУ	100	100		100	100	100	100	
		КУ	66	88		99	92	94	75	
	2022-2023	АУ	100	100		100	100	100	100	
		КУ	95	97		97	87	93	79	
	2023-2024	АУ	100	100			100	100	100	
		КУ	84	85			88,4	84	79	
2024-2025	АУ	100	100	100		100	100	99		
	КУ	95	94	98		82	93	67		

7-e	2018-2019	AY	100	97,7 3			93,1 8	99	99	
		KY	76,5 2	92,4 2			83,3 3	86,3 6	76,5 2	
	2019-2020	AY	99	100		100	100	100	100	
		KY	82	91		90	79	87	90	
	2020-2021	AY	100	100-		100	100	100	100	
		KY	89	87		92	82	92	87	
	2021-2022	AY	100	100		100	100	100	100	
		KY	95	97		94	85	97	69	
	2022-2023	AY	100	100		99	99	99	100	
		KY	88	90		88,5	86	78	68	
2023-2024	AY	100	100		100	100	100	100		
	ky	90	91		93	92	84	76		
2024-2025	AY	100	100			100	100	100		
	KY	90	78			81	81	81		
8-e	2018-2019	AY	89,6 8	99,2 0			100	98	99	100

		KY	72,2 2	87,3			71,4 3	81,75	83,3 3	71,4 3
	2019-2020	AY	100	100		100	100	100	100	100
		KY	92	91		94	90	89	74	74
	2020-2021	AY	99	99		99	99	99	99	99
		KY	77	79		96	81	90	76	72
	2021-2022	AY	100	100		100	99	100	100	100
		KY	88	90		97	84	94	80	82
	2022-2023	AY	100	100		100	100	100	100	99
		KY	89	93		96	86	88	73	67
	2023-2024	AY	100	99		100	99	99	98	100
		KY	89	74		94	79	64	54	56
	2024-2025	AY	100	99		100	100	100	100	100
		KY	90	87		94	86	86	74	75
9-e	2018-2019	AY	100	100			100	100	100	100
		KY	68,1 5	71,4 8			86,2	78,5	72,7 8	68,3
	2019-2020	AY	100	100			100	100	100	100
		KY	69,3 4	71,2			84,3	73,8	71,2	67,3 4
	2020-2021	AY	100	100			100	100	100	100
		KY	71,3	70,1			82,4	76,2	73,1	68,3
	2021-2022	AY	100	100			100	100	100	100
		KY	69,8	68,7			83,1	75,8	72,4	66,6
	2022-2023	AY	100	100			100	100	100	100
		KY	68,1	67,2			83,2	74,3	68,7	67,3
	2023-2024	AY	100	100			100	100	100	100
		KY	68,3	69,2			82,6	73,2	69,5	66,8
	2024-2025	AY	100	100			100	100	100	100
		KY	67,5	68,3			80,3	74,1	67,4	65,9

Предмет			ИЗО	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ \ ОБиЗР	Искусство родного края	Основы выбора профессии	Черчение
Класс	Учебный год	Успеваемость								
5-е	2019-2020	АУ	100	100	100	100				
		КУ	94	100	100	100				
	2020-2021	АУ	100	100	100	100				
		КУ	93	100	100	100				
	2021-2022	АУ	100	100	100	100				
		КУ	90	100	100	100				
	2022-2023	АУ	100	100	100	100				
		КУ	90	100	100	100				
2023-2024	АУ	100	100	100	100					
	КУ	89	100	100	100					
2024-2025	АУ	99	100	100	100					
	КУ	86	98	100	99					
6-е	2018-2019	АУ	100	100	100	100				
		КУ	88,03	100	100	100				
	2019-2020	АУ	100	100	100	100				
		КУ	92	100	100	100				
	2020-2021	АУ	100	100	100	100				
		КУ	89	99	100	99				
	2021-2022	АУ	100	100	100	100				
		КУ	89	99	100	98				
2022-2023	АУ	100	100	100	100					
	КУ	92	100	100	99					
2023-2024	АУ	100	100	100	100					
	КУ	92	99,4	100	97,6					
2024-2025	АУ	100	100	100	100					
	КУ	88	98	99	98					
7-е	2018-2019	АУ	100	100	100	100				
		КУ	90,91	100	100	100				
	2019-2020	АУ	100	100	100	100				
		КУ	84	100	100	100				
	2020-2021	АУ	100	100	100	100				
		КУ	85	100	100	99				
	2021-2022	АУ	100	100	100	100				
		КУ	80	100	100	95				
2022-2023	АУ	99	100	100	100					
	КУ	77	96	100	88,5					
2023-2024	АУ	100	100	100	99					
	ку	78	99	100	98					
2024-2025	АУ	100	100	100	100					
	КУ	85	98	100	93					
	2018-2019	АУ	100	100	100	100	100			

8-е		КУ	100	100	100	99,21	100			
	2019-2020	АУ	100	100	100	100	100			
		КУ	90	100	100	99	100			
	2020-2021	АУ	99	99		99	99			
		КУ	79	98		99	99			
	2021-2022	АУ	100	100		100	100			
		КУ	88	99		98	99			
	2022-2023	АУ	100	100		100	100			
		КУ	82	99		96	97,5			
	2023-2024	АУ	99	100		100	100			
		КУ	80	99		88	95			
	2024-2025	АУ	100	100		100	100			
		КУ	87	99		98	86			
	9-е	2018-2019	АУ				100	100		
КУ						96	100			
2019-2020		АУ				100	100			
		КУ				100	100			
2020-2021		АУ				100	100			
		КУ				100	100			
2021-2022		АУ				100	100			
		КУ				100	100			
2022-2023		АУ				100	100			
		КУ				98	98			
2023-2024		АУ				100	100			
		КУ				98	100			
2024-2025		АУ				100	100			
		КУ				100	100			

Учащиеся 5 классов показывают 100% абсолютную успеваемость по всем предметам кроме русского языка (99%), и математики (80%) и ИЗО (99%).

По сравнению с предыдущим годом наблюдается незначительное снижение качества успеваемости у учащихся 5-х классов по географии, биологии, ОДНКР, физической культуре (1%), русскому языку (3%), математике (8%), а также небольшое снижение по английскому языку (2%). Значительное снижение по истории (16%). тенденция снижения успеваемости по русскому языку, математике географии прослеживается второй год.

Учащиеся 6-8 классов показывают 100% абсолютную успеваемость по всем предметам, кроме русского языка (6,7 классы), математики (6-8 кл.), английского языка (7 кл.), географии (6 кл.). По сравнению с 2024-2025 уч.г. наблюдается снижение качества в 7 кл. по предметам обществознание геометрия, английский язык; в 8 кл. - по предмету ОБЗР.

Учащиеся 9-х классов показывают 100% абсолютную успеваемость по всем предметам, качественная успеваемость коррелируется с предыдущими годами.

Абсолютная и качественная успеваемость по предметам в 10-11 классах

Предмет			Родной (р) язык	Русский язык	Родная (р) литература	Литература	Математика	Информатик	Физика	История	Обществоств
Класс	Учебный год	Успеваемость									

10-е	2018-2019	АУ		100		100	100	100	100	100	100	
		КУ		85,65		72,16	57,52	69,74	74,83	72,65	81,3	
	2019-2020	АУ		100	100	100	100	100	100	100	100	100
		КУ		84,8	100	69,5	68,9	70,3	71,7	70,65	79,64	
	2020-2021	АУ		100	100	100	100	100	100	100	100	100
		КУ		84,9	100	71,1	69,1	71,2	69,2	71,3	77,2	
	2021-2022	АУ		100	100	100	100	100	100	100	100	100
		КУ		83,2	100	72,3	70,1	72,4	68,6	69,5	74,2	
	2022-2023	АУ		100	100	100	100	100	100	100	100	100
		КУ		81	100	71	65	73,4	69,2	70,3	72,2	
	2023-2024	АУ		100		100	100	100	100	100	100	100
		КУ		82,1		76	69	78	67,5	68,8	76,1	
	2024-2025	АУ		100		100	100	100	100	100	100	100
		КУ		76,9		73	71	79	68,6	69,8	75,4	
	11-е	2018-2019	АУ		100		100	100	100	100	100	100
			КУ		76,6		77,8	68,2	89,26	69,25	73,45	78,15
		2019-2020	АУ	100	100		100	100	100	100	100	100
			КУ	96,4	78,6		78,3	70,1	88,9	68,3	74,54	78,35
2020-2021		АУ	100	100		100	100	100	100	100	100	
		КУ	98,2	82,1		80,4	69,3	84,3	68,4	71,4	75,3	
2021-2022		АУ	100	100		100	100	100	100	100	100	
		КУ	97,4	80,1		81,2	68,3	85,4	67,8	70,1	73,5	
2022-2023		АУ	100	100		100	100	100	100	100	100	
		КУ	98,1	82,3		82	65	83	64	67	71	
2023-2024		АУ		100		100	100	100	100	100	100	
		КУ		80,1		87,1	69,2	78,4	64,7	68,3	75,3	
2024-2025		АУ		100		100	100	100	100	100	100	
		КУ		76,5		86,4	67,5	82,3	67,4	69,5	82,1	

Предмет			Физкультура	ОБЗР	Английский язык	Биология	География	Химия	Астрономия
Класс	Учебный год	Успеваемость							
10-е	2018-2019	АУ	100	100	100	100		100	100
		КУ	96	100	87,78	78,4		65,35	100
	2019-2020	АУ	100	100	100	100		100	100
		КУ	100	100	83,7	76,5		66,3	100
	2020-2021	АУ	100	100	100	100		100	100
		КУ	98	100	84,3	75,8		69,8	100
	2021-2022	АУ	100	100	100	100		100	100
		КУ	98	100	83,2	74,3		68,6	100
	2022-2023	АУ	100	100	100	100		100	100
		КУ	100	100	81,2	75,1		68	100
	2023-2024	АУ	100	100	100	100	100	100	
		КУ	97	100	80,6	73,8	71,2	69,1	
	2024-2025	АУ	100	100	100	100	100	100	
		КУ	100	100	86,2	86,2	73,1	68,3	

11-е	2018-2019	АУ	100	100	100	100		100	100
		КУ	98	100	88,33	81,3		66,3	100
	2019-2020	АУ	100	100	100	100		100	100
		КУ	100	100	87,56	79,8		68,3	100
	2020-2021	АУ	100	100	100	100		100	100
		КУ	100	100	88,3	78,8		69,4	100
	2021-2022	АУ	100	100	100	100		100	100
		КУ	100	100	86,4	76,5		70,1	100
	2022-2023	АУ	100	100	100	100		100	100
		КУ	100	100	81	77		72	100
	2023-2024	АУ	100	100	100	100	100	100	
		КУ	100	100	83,1	75,3	76,3	68,9	
	2024-2025	АУ	100	100	100	100	100	100	
		КУ	100	100	85,5	76,8	79,4	69	

Учащиеся 10-11 классов показывают 100% абсолютную успеваемость.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	192	192	100	134	70	42	22	0	0	0	0	0	0	0
3	151	151	100	99	66	31	21	0	0	0	0	0	0	0
4	153	153	100	94	61	40	26	0	0	0	0	0	0	0
Итого	495	495	100	327	71	113	23	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 71%, повысился на 3% (в 2024 был 68%), процент учащихся, окончивших на «5» - 23%, повысился на 4% (в 2024 – 19%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

При сравнении результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися основного общего образования в 2021 и в 2022 годах следует отметить, что процент учащихся, окончивших на “4” и “5” понизился с 64% до 58%, на 6%. Процент обучающихся, имеющих академическую задолженность в 2021 году составлял 97%, в 2022 - 97%, показатель остался на прежнем уровне. Результаты за 2025 год представлены в таблице.

						Не успевают	
--	--	--	--	--	--	-------------	--

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	162	159	98	94	58	11	7	3	2	0	0	3	2
6	163	161	99	83	51	10	6	2	1	0	0	2	1
7	155	150	97	79	51	4	2,5	5	3	0	0	5	3
8	119	113	95	64	54	4	3,3	6	5	0	0	6	5
9	139	139	100	70	50	13	9,4	0	0	0	0	0	0
Итого	713	689	97	376	53	38	5,3	24	3,4	0	0	24	3,4

В 2024-2025 учебном году все 139 учащихся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. 100% выпускников 9 классов допущены до ГИА, 100% получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
10	101	101	100	49	48,6	7	6,9%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	123	123	100	90	73,2	23	18,7%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	224	224	100	147	62	30	13,4%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году понизилась на 5% в сравнении с 2023-2024 учебным годом.

Приложение 4

Анализ результатов ВПР

На параллели 10-х классов ВПР проводились по русскому языку, математике, физике, химии, истории, географии, английскому языку, обществознанию, литературе. Результаты выполнения работы можно считать высокими по всем предметам.

Первый раз проводилась работа по русскому языку, математике, физике, химии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе.

10 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	Русский язык	100	89,48	67,37	4,21	28,42

10 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	Математика	100	69,89	54,84	30,11	15,05

10 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	Физика	100	78,13	62,5	15,63	21,88

10 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	Химия	100	96,67	56,67	0	43,33

10 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	История	99,18	73,97	57,85	21,69	20,45

10 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	География	100	93,1	58,62	20,69	20,69

10 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	Английский язык	100	100	52,94	5,88	41,18

10 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили

2025	Общество знание	100	96,66	73,33	23,33	3,33
------	--------------------	-----	-------	-------	-------	------

10 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	Литература	96,88	71,88	34,38	31,25	34,38

Результаты выполнения по всем предметам можно признать высокими.

Результаты по русскому языку, математике, физике, химии, географии, английскому языку, обществознанию выполнены на 100%.

На параллели 5-х классов ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, английскому языку, литературе.

Результаты ВПР на параллели 5-х классов можно считать оптимальными, достигающими лицейского уровня (70% качество), кроме русского языка, математики и литературе. В динамике результатов работы с 2023 по 2025 г. можно говорить о снижении качества по математике (на 11,35%), по истории (на 10,25), по остальным предметам наблюдается повышение КУ.

Повышение качества произошло по русскому языку на 16,25%, по биологии – 2,89%

Проблемы, выявленные на параллели

1. Не сформированность до конца УУД по решению задач (сохраняется с 2020 г.),
2. Не сформированность УУД познавательно-логических действий.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

5 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	математика	97,77	71,83	53,52	28,17	18,31
2024		98,68	76,98	61,84	12,5	25,66
2025		98,76	65,63	57,5	18,13	24,38

5 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	русский	95	76	58	220	20

2024	язык	91	44	35	61	4
2025		94,87	60,25	64,74	17,31	17,95

5 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	биология	99,31	67,59	51,03	37,93	11,03
2024		97,96	72,11	51,7	33,33	14,97
2025		100	75	60,58	26,92	12,5

5 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	история	100	68,46	56,15	39,23	4,62
2024		97,96	83,67	50,34	28,57	2109
2025		96,2	73,42	51,9	11,39	36,71

5 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	география	100	73,08	50	19,23	30,77

5 класс						
---------	--	--	--	--	--	--

год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	английский язык	94,45	77,78	72,22	20,37	7,41

5 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	литература	80	48	36	60	4

На параллели 6-х классов ВПР проводились по шести предметам (русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию).

Результаты можно считать оптимальным по истории, географии, обществознанию, литературе достигающего лицейского качества (70%), высокими по биологии, истории, английскому языку и обществознанию (абсолютная 100%). По биологии произошло повышение качества, но не соответствует лицейскому..

Ключевыми проблемами общими для всей параллели явилось не сформированность УУД по решению задач, ошибки в заданиях на умение выполнять познавательно-символические действия, знаково-логические действия, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

6 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	русский язык	86,96	52,18	61,74	32,17	6,09
2024		96,13	70,97	80	10,32	9,68
2025		96,83	58,22	58,23	18,35	23,42

6 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		

		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	математика	90	54,55	56,36	28,18	15,45
2024		93,96	54,36	55,03	33,56	11,41
2025		97,54	57,05	62,58	23,93	13,5

6 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	биология	92,59	31,48	20,37	75,93	3,7
2024		94,32	53,41	40,91	40,91	18,18
2025		100	58,06	34,41	59,14	6,45

6 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	история	100	83,92	92,86	1,79	5,36
2024		98,84	80,24	54,65	15,12	30,23
2025		100	86,36	57,58	24,24	18,18

6 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	география	100	67,24	60,34	27,59	12,07

2024		100	82,54	47,62	9,52	42,86
2025		98,46	75,38	52,31	13,85	33,85

6 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	обществознание	100	92,98	98,25	1,75	0
2024		100	92,06	47,62	3,17	49,21
2025		100	82,14	71,43	14,29	14,29

6 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	английский язык	100	61,77	71,43	14,29	14,92

6 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	литература	88,24	70,59	29,41	38,24	32,35

На параллели 7-х классов ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии, английскому языку, информатике и физике.

Высокими результатами можно считать по истории, биологии, географии, физике, информатике с абсолютным качеством 100%. Повышение качества, но не достигшего лицейского (70%) по математике, русскому языку, английскому языку. Понижение качества на 12,19 (АК 100%) по географии.

Повышение качества по русскому языку (на 13,43%), истории (на 16,88%), биологии (на 25,46%) и физике (на 29,59%).

Основными проблемами на параллели является несформированность до конца УУД по решению задач, ошибки в заданиях на умение выполнять познавательно-логические действия, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, осуществлять классификацию, делать выводы.

7 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	математика	94,74	63,16	49,62	21,05	29,32
2024		95,77	65,26	77,12	9,32	13,56
2025		99,34	66,67	68	16	16

7 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	русский язык	84,54	49,09	60,91	33,64	5,45
2024		90,48	45,24	50,79	42,06	7,14
2025		97,34	58,67	59,33	16	24,67

7 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	история	100	72,73	81,82	11,36	6,82
2024		100	73,33	80	6,67	13,33
2025		100	93,75	96,88	0	3,13

7 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	обществознание	100	81,82	81,82	13,64	4,55
2024		100	77,77	96,3	3,7	0
2025		96,61	79,66	83,05	8,47	8,47

7 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	биология	95,35	30,23	51,16	46,51	2,33
2024		96,36	74,54	50,91	36,36	2,33
2025		100	100	46,43	0	53,57

7 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	география	96	62	54	24	22
2024		100	65,52	55,17	34,48	10,34
2025		100	53,33	46,67	43,33	10

7 класс						
---------	--	--	--	--	--	--

год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	Английский язык	75	41,38	35,34	63,79	0,86
2024		-	-	-	-	-
2025		83,87	45,16	56,67	26,67	16,67

7 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	физика	97,18	76,06	54,93	8,45	36,62
2024		78,33	43,43	41,67	40	18,33
2025		100	73,02	65,08	1,59	33,33

7 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	информатика	100	64,28	14,29	85,71	0

7 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	литература	79,31	41,38	58,62	34,48	6,9

На параллели 8-х классов ВПР проводились по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию, литературе.

Учащиеся показали хорошие результаты с повышением качества по географии на 70,58% (АК 100%) и математике на 23,07% (АК 99,16%).

Значительное понижение качества произошло по химии на 10,07%.

Преобладающей проблемой являются ошибки в заданиях на умение выполнять познавательные логические действия и решение задач, владение понятийным аппаратом, умения ориентироваться и использовать источники, умения анализировать, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

8 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	география	91,49	46,81	57,45	38,3	4,26
2024		86,96	26,09	58,7	26,09	15,22
2025		100	96,67	60	23,33	16,67

8 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	математика	89,52	53,33	60,95	28,57	10,48
2024		95,75	47,52	59,57	26,24	14,18
2025		99,16	70,59	79,83	3,36	16,81

8 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	русский	43,33	56,25	52,08	30,21	17,71

2024	язык	86,23	56,52	52,17	36,96	10,87
2025		96,52	60,87	69,57	12,17	18,26

8 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	история	100	88,89	81,48	11,11	7,41
2024		98,33	90	36,67	8,33	55
2025		100	96,16	96,15	0	3,85

8 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	обществознание	95,66	95,66	73,91	17,39	8,7
2024		100	37,04	51,85	37,04	11,11
2025		80,95	38,09	95,24	4,76	-

8 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	физика	79,31	79,31	48,28	20,69	31,03
2024		100	80	56,67	26,67	16,67
2025		100	80,64	54,84	25,81	19,35

8 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2023	химия	46,42	46,42	96,43	-	3,57
2024		100	80,07	35,09	-	64,91
2025		100	70	70	-	30

8 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	информатика	91,3	17,39	21,74	78,26	0

8 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	английский язык	100	96,67	60	10	30

8 класс						
год	предмет	успеваемость, %		Соответствие по оценкам, %		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понижили	повысили
2025	литература	93,1	65,51	31,03	24,14	44,83

1. Считать результаты ВПР в 5-х классах оптимальными по английскому языку, биологии низкими по литературе.
2. Считать результаты ВПР в 6-х классах оптимальным по истории, обществознанию.
3. Считать результаты ВПР в 7-х классах оптимальным по истории, биологии, низкими по литературе, английскому языку

4. Считать результаты ВПР в 8-х классах оптимальными по географии, истории, английскому языку, низкими по обществознанию и недопустимыми по информатике
5. Считать результаты ВПР в 10-х классах высокими.
6. На основании результатов ВПР руководителям ПО необходимо проанализировать принятые меры по итогам ВПР в 2025г. оценить степень их эффективности в форме отчета.

Приложение 5

Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК

Название олимпиады, чемпионата, НПК	Предмет	Уровень	Результат (победитель/призер)	Количество и классы	Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс (указать)
Всероссийская олимпиада школьников	химия	муниципальный	1/1	2 - 8 класс	8мед - 2 человека
Всероссийская олимпиада школьников	география	муниципальный	-/1	1 - 9 класс	9и - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	муниципальный	-/5	1 - 8 класс 1 - 9 класс 1 - 10 класс 2 - 11 класс	8и - 1 человек 10е - 1 человек 11е - 1 человек 11и - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	литература	муниципальный	1/5	2 - 7 класс 1 - 8 класс 1 - 9 класс 1 - 10 класс 1 - 11 класс	7и - 1 человек 10и - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	физическая культура	муниципальный	-/1	1 - 10 класс	10е - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	ОБРЗ	муниципальный	1/9	3 - 8 класс 3 - 10 класс 4 - 11 класс	8е - 3 человека 10и - 1 человек 10е - 2 человека 11е - 4 человека
Всероссийская олимпиада школьников	история	муниципальный	1/1	1 - 7 класс 1 - 11 класс	7и - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	математика	муниципальный	1/-	1 - 9 класс	
Всероссийская олимпиада школьников	немецкий язык	муниципальный	-/1	1 - 9 класс	

Всероссийская олимпиада школьников	биология	муниципальный	1/-	1 - 11 класс	11е - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	экология	муниципальный	1/8	1 - 9 класс	9и - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	право	муниципальный	1/-	1 - 9 класс	
Всероссийская олимпиада школьников	труд (технология)	муниципальный	4/8	6 - 7 класс 3 - 8 класс 1 - 9 класс 2 - 10 класс	7и - 4 человека 8и - 3 человек 10и - 2 человека
Всероссийская олимпиада школьников	информатика	муниципальный	7/7	6 - 7 класс 2 - 8 класс 2 - 10 класс 4 - 11 класс	7и - 6 человек 8и - 2 человека 10и - 2 человека 11и - 3 человека
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	муниципальный	1/3	1 - 8 класс 1 - 9 класс 1 - 10 класс 1 - 11 класс	10и - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	региональный	-/1	1 - 10 класс	10е - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	литература	региональный	-/2	1 - 9 класс 1 - 11 класс	
Всероссийская олимпиада школьников	ОБЗР	региональный	-/2	-/1	10и - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	биология	региональный	1/-	1 - 11 класс	11е - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	экология	региональный	-/3	1 - 9 класс 2 - 11 класс	9и - 1 человек 11е - 2 человека
Всероссийская олимпиада школьников	труд (технология)	региональный	5/1	3 - 8 класс 3 - 10 класс	8и - 3 человека 10и - 2 человека
Всероссийская олимпиада школьников	информатика	региональный	1/-	1 - 10 класс	10и - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	региональный	1/-	1 - 11 класс	
Всероссийская олимпиада школьников	итальянский язык	региональный	1/-	1 - 10 класс	
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	химия	муниципальный	1/4	5 – 9-10 класс	9е - 2 человека 10е - 3 человека

городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	биология	муниципальный	3/3	6 – 9-11 класс	10е – 2 человека
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	физика	муниципальный	1/1	2 – 10 класс	10е – 3 человека
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	здоровье и безопасность	муниципальный	1/0	1-11 класс	
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	математика	муниципальный	2/1	3-9 - 11 классы	9и - 1 человек 10и - 1 человек
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	Финансовая грамотность	муниципальный	-/1	1– 10 класс	
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	технологии	муниципальный	-/1	1 - 9 класс	9и - 1 человек
Городской конкурс проектов учащихся 5-8 классов	математика	муниципальный	1/-	5-8 кл.	3
Олимпиада младших школьников	математика	муниципальный	-/-	4 класс	0
Олимпиада младших школьников	русский язык	муниципальный	-/-	4 класс	0
Олимпиада младших школьников	литературное чтение	муниципальный	-/-	4 класс	0
Олимпиада младших школьников	окружающий мир	муниципальный	-/-	4 класс	0
Открытый турнир по Cuboro на кубок мэра города Новосибирска		региональный	1/1	2 - 8 класс 2 - 9 класс 4 - 5кл 1 - 6 кл	8 и, 8 м -2 чел. 9 и - 2 чел.
Конструирование Soft skills		региональный	1/-	2 - 9 класс 1 - 8 класс	9и, 8и
Чемпионат Cuboro		муниципальный	1/2	3-5 классы	4 класс - 4 человека 3-5 класс - 4 человека 3 класс - 4 человека
Инженерные игры 2023 “Спорт. Творчество. Интеллект”		муниципальный	1/-	6-7 классы	6-7 классы - 3 человека

Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие»		муниципальный	2/5	4 класс	2 - 4а 1 - 4б 2 - 4в 2 - 4г
XXIX всероссийский конкурс научных и творческих работ «Первые шаги в науке»		всероссийский	1/1	4 класс	4а - 2
НТО Junior 5-7 НТО 8-11		всероссийский	2/12 призеров финала 9 финалистов, 1 победитель в командном зачете, 1 призер в личном зачете финала	5-7 класс 8-11 класс	6 авиа 9и
Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий.		всероссийский	1/1	9, 10 кл	9 м, 10 е

Приложение 6

Анализ деятельности Центра дополнительного образования МАОУ «Лицей №9» за 2025 год

Задачи деятельности Центра дополнительного образования:

- предоставить многообразие видов деятельности, выявленных в результате социологического опроса;
- создать условия для выбора каждым учеником образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
- применить личностно-ориентированный подход к ребёнку, создать «ситуации успеха» для каждого, разработать индивидуальную траекторию развития;

- создать условия для самореализации, самопознания,
- самоопределения личности;
- поддержать одарённых и талантливых детей

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Работа ЦДО в этом учебном году ведется по разработанным программам. По результатам различных мероприятий все участники были награждены грамотами и дипломами.

Количество объединений ЦДО по модулям

Модуль	Количество объединений 2025 год	Количество объединений 2026 год
Образовательный	9	13
Художественно-эстетический	4	4
Спортивно-оздоровительный	2	3
Комплексные программы	1	1
Итого	16	21

Кадровый состав сотрудников ЦДО

Педагоги	Педагоги лицея 2025 и 2026	Приглашенные специалисты 2025 и 2026
Заняты в платных услугах	38/38	1/1
Заняты в бесплатных услугах	6/6	-/-
Заняты в работе 2 и более объединений	8/8	-

Количество учащихся, занимающихся в объединениях ЦДО по модулям

Модуль	Количество учащихся
	2025 год (на начало и конец учебного года)
Образовательный	309/283
Художественно-эстетический	102/95
Спортивно-оздоровительный	1186/1156
Комплексные программы	126/118
Итого	1723/1652

Сильные и слабые стороны деятельности ЦДО в 2025 году:

Сильные стороны деятельности ЦДО:

- Максимальное вовлечение обучающихся в программы внеурочной деятельности;
- В целях безопасности и экономии времени все занятия проводятся в кабинетах Лицея;
- Педагогические работники Центра Дополнительного Образования получают отпускные в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

- Индивидуальные занятия позволяют эффективно устранять пробелы в знаниях учащихся как лицея, так и других образовательных учреждений, обеспечивая прочную основу для дальнейшего обучения;
- Предпринимательская и иная деятельность ЦДО приносят ощутимый доход лицею.

Слабые стороны деятельности ЦДО

- Большинству педагогов проблематично найти время для занятий, устраивающее обе стороны;
- Малый охват среднего и старшего звена.

Перспективы развития ЦДО в 2025 году

- по запросам родителей, открыть курс “Моделирования” для реконструкции исторических событий;
- стабилизировать спектр образовательных услуг с учётом пожеланий обучающихся и их родителей;
- привлечь большее количество педагогов лицея к работе в ЦДО.

Приложение 7

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Лицей №9» за 2025 год

Целью работы в 2025 году являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Лицей №9», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Направления

работы:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- Психологическая диагностика обучающихся.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психологическая профилактика.

Психологическое сопровождение в 2025 году осуществляли педагог-психолог высшей категории Кокорина Наталья Александровна, педагог-психолог высшей категории Сатиметова Мария Юрьевна, педагог-психолог высшей категории Синийчук Татьяна Владимировна, педагог-психолог Даркова Яна Андреевна, педагог-психолог Казаков Ростислав Вячеславович.

№ п/п	Показатели эффективности деятельности	Критерии оценки эффективности деятельности	Количественные и качественные показатели	Уровень
-------	---------------------------------------	--	--	---------

1.	Эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов	Проведение диагностических исследований	<p>Диагностическое исследование группы</p> <p>1-5 групп (низкий уровень)</p> <p>6-10 групп (средний уровень)</p> <p>более 10 групп (высокий уровень)</p>	Высокий уровень
			<p>Индивидуальная диагностика</p> <p>1-15 чел. (низкий уровень)</p> <p>15-30 чел. (средний уровень)</p> <p>Более 30 чел. (высокий уровень)</p>	Высокий уровень
		Применение диагностического инструментария	<p>Наличие и использование диагностических методик</p> <p>1-3 (низкий уровень)</p> <p>4-5 (средний уровень)</p> <p>7 и более (высокий уровень)</p>	Высокий уровень
		Проведение мероприятий (тренинги, семинары, лекции и др.) с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми)	<p>Охват участников</p> <p>1-50 чел. (низкий уровень)</p> <p>51-100 чел. (средний уровень)</p> <p>более 100 чел. (высокий уровень)</p>	Высокий уровень
		Консультативная работа с педагогами, родителями, детьми	<p>Наличие журналов фиксации работы, индивидуальные консультации:</p> <p>до 30 (низкий уровень)</p> <p>30-60 (средний уровень)</p> <p>Более 60 консультаций (высокий уровень)</p>	Высокий уровень
			<p>Групповые консультации:</p> <p>до 3 групп (низкий уровень)</p> <p>4-6 групп (средний уровень)</p> <p>7 и более групп (высокий уровень)</p>	Высокий уровень
		Разработка и сопровождение коррекционно-развивающих программ для детей с особенностями развития	<p>Отсутствие программы сопровождения (низкий уровень)</p> <p>Наличие программы группового сопровождения (средний уровень)</p> <p>Наличие сопроводительных материалов, программ индивидуального сопровождения (высокий уровень)</p>	Высокий уровень
		Разработка и сопровождение программ для одаренных детей	<p>Наличие сопроводительных материалов, программ (разработаны и реализуются программы социально-психологического тренинга, программа психолого-педагогического сопровождения специализированных классов)</p>	Высокий уровень

		Работа в каникулярное время	Проведение регионального этапа Российской компетентностной олимпиады. Участие в психолого-педагогических консилиумах Проведение семинаров для педагогов.	Высокий уровень
		Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимосвязь родителями	Разнообразие форм совместных мероприятий с родителями: до 3-х (низкий уровень) от 3-х до 5 (средний уровень) более 5 (высокий уровень)	Высокий уровень
		Положительная оценка деятельности психолога со стороны родителей обучающихся	Отзывы, отсутствие жалоб	Высокий уровень
		Создание условий информационной открытости	Использование соц. Сетей, системность в обновлении информации на сайте учреждения и др. (Сопровождение группы в контакте «Психологи МАОУ «Лицей №9», родительский чат «Просто про подростков»), онлайн опросы через ГуглФормы.	Высокий уровень
2	Совершенствование профессиональной компетентности	Выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов	Количество, уровень: Одно участие в МО педагогов-психологов, окружной уровень	Низкий уровень
Наличие публикаций		Количество, уровень. За 2025 год публикации в группе «Психологи МАОУ «Лицей №9» Публикация всероссийского уровня - 1	Средний уровень	
Участие в оргкомитетах, экспертных группах, жюри, осуществление психологического сопровождения участников		Количество, уровень: Жюри в НПК – 1 – окружной уровень Члены жюри Российской компетентностной олимпиады – региональный уровень	Высокий уровень	
Участие в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях и др.		Муниципальный – средний уровень Региональный, федеральный – высокий уровень В 2025 году было участие педагога-психолога в конкурсе УчСиб-2025, результат - Большая Золотая Медаль .	Высокий уровень	

	Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы повышения квалификации педагогов-психологов	Высокий уровень (5)
--	---	---	---------------------

Таким образом, в 2026 году следует усилить работу по совершенствованию профессиональной компетентности за счет увеличения количества публикаций, выступлений и проведения семинаров и круглых столов.

Проведенные мероприятия в 2025 году:

№	Мероприятие	Классы	Количество участников
<i>Мероприятия для обучающихся</i>			
Мероприятия, направленные на повышение жизнестойкости			
1	Групповые занятия "Работа с образовательными картами. Целеполагание"	Спец.классы	120
2	Групповые занятия "Управление своими эмоциями", "Наши эмоции и чувства"	5-ые классы	58
3	Групповые занятия "Я первоклассник"	1-ые классы	30
4	Групповое занятие "Мои "эмоциональные" итоги года. Как увеличить количество положительных эмоций в новом учебном году?"	7"И", 8 "Е", "8И", 10МЕД	96
Профилактические мероприятия			
1	Групповое занятие "Конфликты и причина их возникновения"	5 класс	32
2	Групповое занятие "Как управлять злостью?"	3,4 класс	86
3	Групповое занятие по профилактике агрессивного поведения «Эмоция злости: от распознавания к контролю»	«6А», «6Б», «7Г», «7И», «7М»	128
4	Групповое занятие по профилактике неуспешности в обучении «Конец учебного года: где взять мотивацию для обучения?»	7«И», 6«В», 6«Д», 6«А»	112
Мероприятия, направленные на создание благоприятной среды в лицее, сплочение школьных коллективов			
1	Акция "Неделя психологии"	1-11 классы	1500
2	Групповое занятие "Мои интересы"	5 класс	30
3	Групповые занятия "Правила класса", "Портрет нашего класса"	4, 5 класс	92

4	Групповое занятие "Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия"	1, 2, 3 классы	231
5	Групповое занятие "Конфликты и стратегии их решения. Как найти общий язык"	7"И", 8 "Е", "8И", 10МЕД	104
6	Групповое занятие "Мой талисман"	1"А", 1 "Б", 1 "В", 1 "Г", 1 "Д", 1 "Е"	175
Профорientационные мероприятия			
1	Групповые занятия "Моя будущая профессия", "Город будущего"	3, 4 класс	79
2	Диагностика психологической готовности к ОГЭ	9 классы	120
3	Диагностика профессиональных склонностей и интересов, обсуждение рекомендованных профессий	6, 7, 8, 9, 10, 11 классы	660
4	Выступление на педагогическом совете по теме: "Реализация единой модели профориентации (профминимума) в МАОУ "Лицей № 9"	Классные руководители 6-11 классов	27
5	Выступление на родительских собраниях "Профорientационная деятельность в МАОУ "Лицей № 9". "Билет в будущее"	Родители 7-х классов	110
<i>Мероприятия для родителей</i>			
1	Выступление на родительских собраниях "Профилактика кризисных ситуаций"	Родители 4-х классов	134
2	Выступление на общешкольном родительском собрании "Психологическая адаптация к новым условиям обучения. Психологические особенности пятиклассников"	Родители 5-х классов	150
3	Выступление на общешкольном родительском собрании "Психологическая готовность к среднему звену"	Родители 4-х классов	300
4	Выступление на общешкольном родительском собрании "О проведении СПТ"	Родители 7, 8 классов	300
5	Диагностика уровня психологической комфортности образовательной среды	1-11 классы	367
6	Выступление на родительских собраниях в 7 классах «Информирование о результатах СПТ. Информирование о службах помощи для подростков»	Родители 7-х классов	134

7	Выступление на родительских собраниях в 1 классах "Адаптация первокласников"	Родители 1-х классов	170
8	Выступление на родительских собраниях в 1 классах "Результаты адаптации."	Родители 1-х классов	167
9	Выступление на родительских собраниях во 2 классах "Первые школьные оценки."	Родители 2-х классов	150
<i>Мероприятия для педагогов</i>			
1	Выступление на психолого- педагогическом консилиуме по теме: "Психологические особенности адаптации в 1, 5, 7, 10 классах"	Педагоги 1, 5, 7, 10 классов	91
2	Практический семинар "Антистресс практики для педагогов"	Педагоги 1-11 класса	29
3	Выступление на МО классных руководителей "Модель профилактики. Развитие жизнеспособности обучающихся"	Педагоги 1-11 класса	54
4	Семинар "Работа тьютора с одаренными детьми"	Педагоги спец.классов	6
5	Выступление на МО классных руководителей "Буллинг в школе: основные понятия и профилактика"	Классные руководители 1-11кл	54
6	Выступление на педагогическом совете на тему «Как педагогам отдохнуть и восстановить силы?»	Педагоги 1-11 класса	42

Раздел 2. Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Лицей № 9"
Код ОО	938004
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Нет
Ф.И.О. руководителя организации	Шишлянникова Татьяна Орестовна
Фактический адрес организации	630132, Новосибирск, ул. 1905 года, 41, ул. 1905 года, 12
Телефон, факс	8 (383) 220-36-91
Официальный адрес электронной почты	L_9@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	1991
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Лицензия № 11582 от 18.09.2020 бессрочно Серия 54ЛЮ1 №0005195
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Свидетельство о государственной регистрации № 1382 от 18.08.2015 до 24.08.2023 Серия 54А01 №0002662
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Программы уровней начального общего образования основного общего образования среднего общего образования

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2023	189	151	152	151	160	157	122	144	120	128	98	0
2024	153	192	155	150	166	168	154	122	143	103	123	0
2025	182	154	193	156	165	163	166	157	115	121	99	0

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	138	139	170
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	28	32	35
3	Общая численность работников групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0
4	Численность обучающихся групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0

Раздел I. Образовательная деятельность (Часть 1)				
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	1572	1629	1671
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	чел.	643	650	685
	%	40,90	39,90	40,99
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	чел.	703	753	766
	%	44,72	46,22	45,84
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	чел.	226	226	220
	%	14,38	13,87	13,17
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	828	832	839
	%	52,67	51,07	50,21
1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	265	216	264
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	150	120	140
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	115	96	124
1.7	Численность участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования сдававших математику, чел.	115	96	123
1.7.1	на базовом уровне			
	чел.	52	41	54
	%	45,00	42,00	43,00
1.7.2	на профильном уровне			
	чел.	63	55	69
	%	54,78	57,29	56,10

1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по пятибалльной шкале)	4,43	4,20	3,79
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по пятибалльной шкале)	3,96	4,13	4,20
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,54	74,55	66,35
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня (по пятибалльной шкале)	4,58	4,54	4,57
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	65,76	72,35	69,22
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня, в общей численности участников ГИА-11			
	базовая, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности участников ГИА-11 профильная, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.20	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13	10	13
	чел.	13	10	13
	%	8,67	8,33	9,22
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24	26	26
	чел.	24	26	26
	%	20,87	27,08	20,97
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1482	1496	1468
	чел.	1482	1496	1468
	%	94,27	91,84	87,85
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.23.1	регионального уровня			
	чел.	110	123	118
	%	7,00	7,55	7,06
1.23.2	федерального уровня			
	чел.	246	254	286
	%	15,65	15,59	17,12
1.23.3	международного уровня			
	чел.	49	58	45
	%	3,12	3,56	2,69

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 2)				
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся			
	чел.		218	285
	%		13,38	17,06
1.24.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		0	32
	%		0,00	4,18
1.24.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		113	173
	%		50,00	78,64
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.		126	222

1.25.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.			63
	%			8,22
1.25.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.		61	202
	%		26,99	91,82
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.	1392	1476	1468
	%	88,55	90,61	87,85
1.27	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся			
	чел.		34	55
	%		2,09	3,29

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)				
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.28	Общая численность педагогических работников, чел.	88	87	92
1.29	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	88	88	92
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	82	80	78
	%	93,18	91,95	84,78
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	76	75	66
	%	86,36	86,21	71,74
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	5	9
	%	4,55	5,75	9,78
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.			
	%			

1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	2	5
	%	2,27	2,30	5,43
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	73	68	72
	%	82,95	78,16	78,26
1.35.1	<i>высшая</i>			
	чел.	62	60	60
	%	70,45	68,97	65,22
1.35.2	<i>первая</i>			
	чел.	11	7	9
	%	12,50	8,05	9,78
1.35.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	0	1	3
	%	0,00	1,15	3,26
1.36.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет			
	чел.	11	9	14
	%	12,50	10,34	15,22
1.36.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет			
	чел.	18	20	26
	%	20,45	22,99	28,26

1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
		чел.		17
	%		19,54	23,91
1.38	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
		чел.	16	20
	%	18,18	22,99	25,00
1.39.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: менее 18 часов			
		чел.	1	2
	%	1,14	2,27	5,43
1.39.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: от 18 до 24 часов включительно			
		чел.	21	20
	%	23,86	22,73	25,00
1.39.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: более 24 часов			
		чел.	60	62
	%	68,18	70,45	69,57

1.40	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
		чел.	88	88
	%	100,00	101,15	90,22
1.41	Численность/ удельный вес численности административно-хозяйственных работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников			
		чел.		
	%			14,29
1.42	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
		чел.		21
	%		24,14	19,57

1.43	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.44	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций	Да	Да	Да
1.45	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.	1	1	2
	%	1,14	1,15	2,17
1.46	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:	6	6	6
1.46.1	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки			
	чел.	4	4	3
	%	20,00	18,18	13,04
1.46.2	в конференциях, форумах			
	чел.	4	6	6
	%	20,00	27,27	26,09
1.46.3	в проектной и экспертной деятельности			
	чел.	3	3	3
	%	15,00	13,64	13,04
1.46.4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			
	чел.	1	2	3
	%	5,00	9,09	13,04
1.46.5	в наставнической деятельности			
	чел.	2	1	2
	%	10,00	4,55	8,70
1.46.6	в других формах подготовки, включая самоподготовку			
	чел.	6	6	6
	%	30,00	27,27	26,09

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,1	0,12	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	40	40	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности			
	чел.	1572	1629	1665
	%	100,00	100,00	99,64
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м		5,7	5,6

Раздел 3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
3.1	Наличие в общеобразовательной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»		Да	Да
3.2	Численность/ удельный вес численности участников (членов) общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.		302	361
	%		30,85	36,61
3.3	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Нет	Нет	Да
3.4	Численность/ удельный вес численности участников (членов) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.			117
	%			7
3.5	Наличие в общеобразовательной организации детского общественного объединения «Орлята России»		Да	Да
3.6	Численность/ удельный вес численности участников (членов) детского общественного объединения «Орлята России», в общей численности обучающихся по программам начального общего образования			
	чел.		650	678
	%		100	98,98
3.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	30	42	47
	%	1,91	2,58	2,81
3.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	38	35
	%	0	2,33	2,09
3.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников Национальной технологической олимпиады (НТО и НТО Junior), в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.	695	676	708
	%	74,81	69,05	71,81

Раздел 4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
4.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	1572	1629	1665
4.2	Численности/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах (обучающегося можно учитывать только 1 раз, в случаях постановки на оба вида учета – учитывать чел.			
	%	10	13	9
		0,64	0,80	0,54
4.2.1	в ПДН			
	чел.	2	3	2
	%	20,00	23,08	22,22
4.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	8	10	7
	%	80,00	76,92	77,78
4.3	Численности/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.4	Численности/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.5	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	1	0	0
4.6	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году			4
4.7	Численности/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			

4.7.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.7.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета			
	чел.	0	1	1
	%	0,00	0,06	0,06
4.8	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в систему дополнительного образования, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	8	10	7
	%	0,51	0,61	0,42
4.9	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность различных детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п.)			
	ПДН, чел.	0	2	2
	%	0,00	66,67	100,00
	ОО, чел.	2	2	5
	%	25,00	20,00	71,43
4.10	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, трудоустроено в период каникулярного отдыха			
	чел.			0
	%			0,00
4.11	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период			
	чел.			2
	%			22,22

Раздел 5. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
5.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	119	20	241
	%	12,81	2,04	24,44
5.4	Численность/ удельный вес несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением			
	чел.	8	10	7
	%	0,51	0,61	0,42
5.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	7	5	2
	%	0,45	0,31	0,12
5.6	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	16	0	0
	%	1,02	0,00	0,00
5.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	1176	1412	1387
	%	74,81	86,68	83,00
5.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	176	193	204
	%	11,20	11,85	12,21
5.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	186	178	215
	%	11,83	10,93	12,87
5.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.11	Численность/ удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	2	2	2
	%	0,13	0,12	0,12
5.12	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.	0	0	0
5.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.	0	0	0
5.15	Численность/ удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

