

*Паспорт логопедического кабинета  
Группы детей ТНР  
МБДОУ №76*

*учитель – логопед :  
Карьгина Валентина Владимировна.*

### График работы логопедического кабинета

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00-11.55 индивидуальная работа с детьми.	8.00-11.55 индивидуальная работа с детьми.	8.00-11.55 индивидуальная работа с детьми.	14.00- 15.00 консультация работников ДОУ.	8.00-11.55 индивидуальная работа с детьми.
9.00 – 10.00 работа по подгруппам.	9.00 – 10.00 работа по подгруппам.	9.00 – 10.00 работа по подгруппам.	15.10-17.00 индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 10.00 работа по подгруппам.
11.55- 12.00 заполнение документации.	11.55- 12.00 заполнение документации.	11.55- 12.00 заполнение документации.	17.00-18.00 консультация родителей ДОУ.	11.55- 12.00 заполнение документации.

### Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Опросный лист (анкета) № 1  
по оценке качества муниципальной услуги «Реализация основных  
общеобразовательных программ дошкольного образования  
(физические лица в возрасте до 8 лет (обучающиеся, за исключением  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-  
инвалидов; до 3 лет; очная; группа полного дня)»

за \_\_\_\_\_ год

№ п/п	Показатели качества, соответствующие установленным стандартам качества муниципальной услуги	Оценка		
		да	нет	затрудняюсь ответить
1	Ваше мнение о соответствии возрастной категории потребителей муниципальной услуги			
2	Удовлетворены ли Вы условиями предоставления услуги в дошкольной организации			
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническими требованиями к обеспечению предоставления услуги в дошкольной организации			
4	Удовлетворены ли Вы квалификацией персонала, предоставляющего муниципальную услугу			
5	Удовлетворены ли Вы информационным обеспечением потребителей муниципальной услуги			
6	Ваше мнение о соблюдении сроков предоставления услуги			

Подпись участника опроса \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

*Разъяснения: участники опроса ставят знак «+» или любой другой знак в квадрате с  
предлагаемыми вариантами ответов в соответствии со своим волеизъявлением.*

- Обследование обучающихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,

### 1.3. Коррекционно-педагогическая работа логопеда.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

### 1.4. Направления работы логопеда.

#### 1. Диагностика:

- \*ранняя;
- \*для комплектования групп;
- \* мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

#### 2. Коррекция:

- \*индивидуальная;
- \*групповая.

#### 3. Организационно – методическая поддержка:

- \*педсоветы;
- \*семинары;
- \*круглый стол;
- \*деловые и деятельные игры.

#### 4. Просветительско – профилактическое сопровождение:

- \*родителей;
- \*учителей;
- \*выступления;

#### 5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и

групповые тематические консультации.

#### 1.5. Функции кабинета.

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

#### 1.6. Работа учителя-логопеда с детьми.

- \* Научить детей свободно пользоваться родным языком;
- \* Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
- \* Развитие словаря;
- \* Формирование грамматического строя речи;
- \* Воспитание звуковой культуры речи;
- \* Развитие диалогической и монологической речи.

#### Документация

1. Циклограмма деятельности учителя - логопеда.
2. Речевые карты на каждого ребенка.
3. Календарное планирование.
4. Перспективное планирование по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи.
5. Перспективное планирование по формированию звуковой стороны речи и подготовке к обучению грамоте.
6. Журнал учета посещаемости детьми подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.
7. Годовой план групповой и индивидуальной работы с детьми.
8. Журнал взаимодействия учителя- логопеда и воспитателей логопедической группы.

9. Тетради – рекомендации для родителей детей посещающих логопедическую группу.
10. Журнал проведения индивидуальных консультаций для родителей и специалистов МБДОУ № 76.
11. Годовое планирование логопеда.
12. Годовой отчет о проделанной работе.
13. График работы логопедического кабинета.
14. Паспорт кабинета.
15. План работы на год.
16. Должностные инструкции логопеда.

#### **Оснащение логопедического кабинета.**

##### ***Мебель.***

- Магнитная доска.
- Фланелеграф.
- Стол под фланелеграф.
- 7 детских стульчиков.
- 2 детских стола ( ромашка).
- Настенное зеркало.
- 3 стеллажа для пособий.
- Комод для пособий и документации.
- Полка напольная трехсекционная для пособий.
- Пластиковый ящик для хранения пособий.
- Раковина с горячей и холодной водой.
- Дополнительное освещение.

#### **Методическое оснащение кабинета.**

##### ***I. Материал для развития неречевых психических процессов.***

###### **1. Развитие слухового внимания**

- Звучащие игрушки: бубен, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, маракасы.

- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

#### **4. Развитие ориентировки во времени**

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Дни недели в картинках.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- «Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.

#### **5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)**

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур.
- Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.

#### **6. Развитие мелкой моторики**

- Счеты.
- Бусы.
- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.



- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, вода, бусины).
- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

## **2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти**

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- Рамки Монтессори и другие игры-вкладыши.
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, др.
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Наборы картинок для опосредованного запоминания.

## **3. Развитие пространственной ориентировки**

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, сверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

## **2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата**

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Сказки веселого язычка».

## **3. Автоматизация и дифференциация звуков**

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

## **4. Развитие фонематического слуха и восприятия**

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

- Мозаики.
- Колечки.
- Пирамидки.
- Прищепки.
- Горох.
- Шары, мячи.
- Ленты и веревочки.
- Трафареты
- Пластилин.
- Пазлы.
- Массажные щетки.
- Мелкие игрушки.
- Мячики Су-джук.

Материалы для развития графических навыков детей:

- 1.Трафареты для штриховки
- 2.Трафареты – геометрические фигуры.
- 4.Цветные мелки.
- 5.Ручки, карандаши.
- 6.Альбомы, тетради, раскраски.

## ***II. Материал для развития звукопроизношения***

### **1. Развитие речевого дыхания**

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Стаканчики, коктейльные палочки.
- Флакончики из-под духов.
- Игры: «Загони мяч в ворота».

- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- «Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

### ***III. Материал для обследования речи и психических процессов.***

- Счетный материал, материал для обследования мелкой моторики пальцев рук, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации.
- Батяева С. В. Альбом по развитию речи.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.
- Косинова Е. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи.
- Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет.
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет.
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет.

### ***IV. Материал для обучения элементам грамоты***

- Русский алфавит (таблица).

- Кассы букв (демонстрационные и раздаточные).
- Слоговая таблица (демонстрационная).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Образцы букв .
- Тетради, простые карандаши, для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Дидактический материал для подгрупповых занятий по грамоте

Систематизация дидактического материала в папке:

1. Графический образ буквы.
2. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.
3. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.
4. Тексты для чтения.
5. Картинки для составления коротких рассказов, насыщенных данным звуком.
6. Буква, которой обозначен изучаемый звук в печатном и прописном варианте.

#### *V. Материал для развития словаря.*

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий.
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.

- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
- образование названий детенышей животных (котенок, котята);
- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
- образование названий профессий;
- многозначные слова;
- подбор однокоренных слов.

#### ***VI. Материал для развития грамматического строя речи***

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка материала для упражнений в согласовании:
  - имен прилагательных с именами существительными;
  - имен существительных с именами числительными;
  - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

### ***VII Материал для развития связной речи***

- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Различные виды театров: настольный, магнитный, театр бибабо.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.

### ***Литература.***

- Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи детей 3-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез» 2005.
- Бутусова Н.Н. развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. Изд. «Детство-пресс» 2012.
- Логопедия. Учебник для вузов /под ред. Волковой Л. С. Шаховской С.Н.; гуманит. Изд. Центр «Владос», 1998.
- Логопедия. Учебник для вузов. Волковой Л.С. изд. пятое.; гуманит . изд. Центр «Владос», 2009.

- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Изд. «Детство- Пресс» 2011.
- Комарова Л. А. Альбомы на автоматизацию звуков в игровых упражнениях. С, З, Ц, Ш, Ж, Ч-Щ, Л, Ль, Р, Рь. Изд. « Гном» 2007.
- Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению произношения у детей. « Астрель» 2010.
- Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Звуки : ш, ж. Звуки: р, рь – л, ль. Звуки: ч, щ, ч-ть, щ-сь. Звуки: с, съ, з, зь, ц. Звуки: с-ш, ж-з. Звуки : л, ль, л-в, ль-й. л-ль. Изд. « Детство – пресс» 2017.
- Бобылева З. Т. Игры с парными карточками. Звуки: с, з, ц. Звуки : ш, ж. Звуки: ч, щ. Звуки : р, л. Изд. « Гном» 2015.
- Громова О.Е. Говорю правильно ш-ж. изд. «Владос» 2013.
- Громова О. Е. Логопедическое лото . Звуки : с-сь; звуки: з-зь, ц. Звук : Ш; Звук: ж. Звуки : л-ль; Звуки: р-рь.
- Егорова О. В. Звуки ф, фь, в, вь. Речевой материал и игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .изд. «Гном» 2012.
- Егорова О. В. Звуки п, пь, б, бь. Речевой материал и игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .изд. «Гном» 2012.
- Егорова О. В. Звуки т, ть, д, дь. Речевой материал и игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .изд. «Гном» 2012.
- Егорова О. В. Звуки м, мь, н, нь. Речевой материал и игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .изд. «Гном» 2012.
- Спивак Е.Н. Звуки л, ль, р, рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .изд. гном 2012.
- Спивак Е.Н. Звуки с, съ, з, зь, ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .изд. гном 2012.
- Спивак Е.Н. Звуки ш, ж, ч, щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .изд. гном 2012.



- Граб Л. М. Тематическое планирование коррекционной работы логопедической группы для детей 5-6 лет с ОНР. Изд. НПО «МОДЭК» 1997.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. Изд. «Эксмо» 2014
- Жукова Н.С. Учимся говорить правильно. Развитие устной речи, слухового и зрительного восприятия. Памяти у детей от одного года. Изд. «Эксмо» 2002.
- Истратова О. Н. практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. «Феникс» 2008.
- под. ред. Назаровой Н. М. Специальная педагогика Учебник для вузов. Изд. Цент «Академия» 2000.
- Мелехова Л. В. Фомичева М. Ф. Речь дошкольника и ее исправление. Изд. «Просвещение» 1967.
- Наумов А. А. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы коррекции и развития. Изд. «Учитель» 2010.
- Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3 до 7 лет). Изд. «Детство-Пресс» 2011.
- под. ред. Селиверстова. Практикум по детской логопедии. Изд. «Владос» 1995.
- Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Изд. «Модек» 1997.
- Шевцова Е.Е. Воробьева Е. В. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. Изд. «Сфера» 2007.

*Автор: Арбекова*

- Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1,2,3.
- Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий.

- Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР . Конспекты подгрупповых занятий.
- Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР . Опорные картинки.
- Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР . Планирование работы логопеда в средней группе.

*Автор: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.*

- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. (Подготовительная группа ,средняя группа, старшая группа )
- Логопедические задания для детей 3-4 лет ( 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) .
- Обучение связной речи детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет). Картинно-графические планы рассказов
- Развиваем связную речь у детей 4-5 лет ( 5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий
- Тетрадь логопедических заданий. (Подготовительная группа ,средняя группа, старшая группа, 2 младшая )
- Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет. Логопедический букварь. Ч. 1; 2.

*Автор: Гомзяк О.С.*

1. Говорим правильно в 5-6 лет.
  - Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей группе
  - Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе
  - Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе
2. Говорим правильно в 6-7 лет.
  - Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной группе
  - Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе
  - Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной группе
  - Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной логопедической группе

*Автор: Нищева Н. В.*

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Изд. «Детство- пресс» 2008.
- Нищева Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Изд. «Детство- пресс» 2008

- Нищева Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Изд. «Детство-пресс» 2008.
- Нищева Н. В. Формирование математических способностей детей с ОНР. Изд. «Детство –Пресс» 2008.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. 1 выпуск- звуки : с,сь, з, зь, ц; 2 выпуск – звуки: с. з. ш, ж; 3 выпуск - звуки: с, сь, щ, ч, т, ц; 4 выпуск - звуки: л, ль, р, рь; 5 выпуск – звуки: р, рь, л, ль.
- Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. Изд. « Детство- Пресс» 2016.
- Нищева Н. В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Изд. «Детство Пресс» 2010.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Тетради домашних заданий . Для средней, старшей и подготовительной к школе группе. Изд. Детство- Пресс» 2011.

*Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения*

- Коноваленко С. В. Коноваленко В. В. Логопедические тетради для закрепления произношения звуков: л, ль р, рь, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. изд. «Гном» 2012.
- Коноваленко С. В. Коноваленко В. В. Логопедические альбомы для автоматизации звуков: л, ль р, рь, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. изд. «Гном» 2013.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков: н, т, д, й изд. «Гном» 2011.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков: й. изд. «Гном» 2011.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков: г, гь, к, кь, х, хь изд. «Гном» 2011.

- Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочие тетради для детей 5-6 лет.
- Колесникова Е. В. Звуки и Буквы. Демонстрационный материал.
- Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 4 , изд. «Гном» 2011.
- Новикова Е. В. Логопедическая азбука . От буквы к слову. Книга первая. Изд. «ГНОМ» 2011.
- Новикова Е. В. Логопедическая азбука . От слова к предложению. Книга вторая. Изд. «ГНОМ» 2011.
- Цыбирева Л. В. Гоголева Н. А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Цуканова С. П. Бетц Л. Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения старших дошкольников.

*Пособия и технологии по формированию словаря и связной речи*

- Бардышева Т. Ю. Моносова Е. Н.; Гомзяк О. С.; Нищева Н.В.
- Коммисарова С. А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Изд. «Детство – Пресс» 2017.
- Куликовская Т. А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Изд. « Детство- Пресс» 2011.
- Сидорчук Т. А. Лелюх С. В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. « Аркти» 2009.
- Ткаченко Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию. Изд. « Владос» 2014.

*Пособия и технологии по развитию артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики.*

- Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч. Изд. «Вентана-граф» 2015.
- Лобзякова М. И. Учимся правильно и чётко говорить. Изд. «Вентана-Граф» 2007.
- Лукьянова Л. А. Назови правильно звуки . Игры- пазлы . Звуки: л-ль, р, ш, ж, щ, ч, г, к, х, й.

*Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия и слоговой структуры слова.*

- Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
- Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Изд. «Сфера» 2012.
- Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. Изд. «Сфера» 2012
- Курдвановская Н. В. Ванюкова Л. В. Формирование слоговой структуры у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Мурманск 2004.
- Черенкова М. А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет. Изд «Скрипторий «2003»

*Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте*

- Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Методическое пособие К тетради «От слова к звуку».
- Колесникова Е. В. От слова к звуку . Рабочие тетради для детей 4-5 лет.
- Колесникова Е. В . Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал.
- Колесникова Е. В. Учебно – методическое пособие к тетради «От а до я». Развитие звуко- буквенного анализа. 5-6 лет.

- Анищенкова Е. С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. « Профиздат» 2007.
- Воробьева т. А. Крупенчук О. И. Логопедические упражнения для детей 4-6 лет. Изд. « Литера» 2012.
- Воробьева Т. А. Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. Изд. « Литера» 2014.
- Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек. Изд. « Детство – Пресс» 2011.
- Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. Изд. « Детство – Пресс» 2011.
- Граб Л. М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР. Изд. « Гном» 2010.
- Микляева Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика. Изд. « Айрис – Пресс» 2010.
- Нищева Н. В. Артикуляционная гимнастика. Изд. « Детство – Пресс» 2010.
- Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. « Детство-Пресс» 2011.

*Пособия и материалы для рекомендаций родителям по проведению коррекционной работы с детьми ТНР в домашних условиях.*

- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. Изд. « Детство-пресс» 2010.
- Жохова О. В. Лебедева Е. С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. Изд « Сфера» 2010.
- Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Изд. « литера» 2012.

- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. Изд. «Литера» 2011
- Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома. Изд. «Эксмо» 2011
- Теремкова Н. Э. Альбомы №1, №2, №3, №4. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Изд. «Гном» 2012