

Паспорт логопедического кабинета

МБДОУ №76

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного

учреждения.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

принципы:

доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности школьников на нижних открытых полках;

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Цели и задачи логопедического кабинета:

1.1. Цель: Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей школьного возраста.

1.2. Задачи:

- Обследование обучающихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,

1.3. Коррекционно-педагогическая работа логопеда.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;

- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

1.4. Направления работы логопеда.

1. Диагностика:

- *ранняя;
- *для комплектования групп;
- * мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2. Коррекция:

- *индивидуальная;
- *групповая.

3. Организационно – методическая поддержка:

- *педсоветы;
- *семинары;
- *круглый стол;
- *деловые и деятельные игры.

4. Просветительско – профилактическое сопровождение:

- *родителей;
- *учителей;
- *выступления;

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

1.5. Функции кабинета.

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

-Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

-Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1.6. Работа учителя-логопеда с детьми.

- *Научить детей свободно пользоваться родным языком;

- *Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
- *Развитие словаря;
- *Формирование грамматического строя речи;
- *Воспитание звуковой культуры речи;
- *Развитие диалогической и монологической речи.

Документация

1. Перспективное и календарно- тематическое планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
2. Журнал первичного обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
3. Журнал движения детей.
4. Списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции.
5. Списки детей, зачисленных на логопункт (согласно приказу руководителя МБДОУ).
6. Списки детей отчисленных из логопедического пункта (согласно приказу руководителя МБДОУ).
7. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
8. Речевые карты.
9. Годовой план групповой и индивидуальной работы с детьми.
- 10.Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, заверенная руководителем МБДОУ.
- 11.График работы учителя логопеда.
- 12.Отчет о результатах работы за учебный год.
- 13.Паспорт кабинета.
- 14.Журнал консультаций .

Оснащение и оборудование логопедического кабинета.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол для подгрупповой работы	4
2	Стол для индивидуальной работы	1
3	Стол для логопеда	1
4	Стул большой	2
5	Стульчики детские	8
6	Стеллаж для пособий	1
7	Шкаф для пособий	1
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	7
10	Доска классная магнитная	1
11	Песочные часы	1
12	Одноразовые салфетки, перчатки, шпатели	+
13	Набор логопедических зондов, зондозаменители	+
14	Средства для дезинфекции	+

Методическое оснащение кабинета.

1. Материал для развития неречевых психических процессов.

1. Развитие слухового внимания

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- «Почтовый ящик», рамки Монтессори и другие игры-вкладыши.
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун.
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Наборы картинок для опосредованного запоминания.

3. Развитие пространственной ориентировки

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

4. Развитие ориентировки во времени

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Расписание занятий по дням недели в картинках.

- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- «Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.

6. Развитие мелкой моторики

- Счеты.
- Бусы.
- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Мозаики.
- Колечки.
- Пирамидки.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.

- Шары, мячи.
- Ленты и веревочки.
- Трафареты
- Пластилин.
- Пазлы.
- Массажные щетки.
- Мелкие игрушки.
- Волчки.

- Материалы для развития графических навыков детей:

1.Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

2.Трафареты – геометрические фигуры.

3. Трафареты – буквы.

4.Цветные мелки.

5.Ручки, карандаши.

6.Альбомы, тетради, раскраски.

II. Материал для развития звукопроизношения

1. Развитие речевого дыхания

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Флакончики из-под духов.
- Игры: «Загони мяч в ворота».

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.

- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Сказки веселого язычка».

3. Автоматизация и дифференциация звуков

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

4. Развитие фонематического слуха и восприятия

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.

- «Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

III. Материал для обследования речи и психических процессов.

- Счетный материал, материал для обследования мелкой моторики пальцев рук, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет.
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет.
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет.

IV. Материал для обучения элементам грамоты

- Русский алфавит (таблица).
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).

- Тетради, простые карандаши, для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте

Систематизация дидактического материала в папке:

1. Профиль артикуляции звука.
2. Графический образ буквы.
3. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.
4. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.
5. Тексты для чтения.
6. Картинки для составления коротких рассказов, насыщенных данным звуком.
7. Буква, которой обозначен изучаемый звук в печатном и прописном варианте.

V. Материал для развития словаря.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий.
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
 - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
 - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);

- образование названий детенышей животных (котенок, котята);
- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
- образование названий профессий;
- многозначные слова;
- подбор однокоренных слов.

VI. Материал для развития грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
 - Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
 - Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

VI. Материал для развития связной речи

- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Различные виды театров: настольный, магнитный, театр бибабо.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.

Литература.

1. Арбекова
 - Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР . Альбом 1,2,3.
 - Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР .Конспекты фронтальных занятий.
 - Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР . Конспекты подгрупповых занятий.
 - Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР . Опорные картинки.
 - Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР .Планирование работы логопеда в средней группе.
- 2.Автор: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
 - Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. (Подготовительная группа ,средняя группа, старшая группа)
 - Логопедические задания для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) .
 - Обучение связной речи детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет). Картинно-графические планы рассказов
 - Развиваемем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий

- Тетрадь логопедических заданий. (Подготовительная группа ,средняя группа, старшая группа, 2 младшая)
- Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет. Логопедический букварь. Ч. 1

3. Гомзяк О.С.

1. Говорим правильно в 5-6 лет.

- Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей группе
- Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе
- Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе

2. Говорим правильно в 6-7 лет.

- Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной группе
- Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе
- Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной группе
- Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной логопедической группе

4. Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения

- Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
- Коноваленко В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.
- Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.

5. Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия

- Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
- Варенцова Н. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс, 1998 г.
- Гадасина Л. Звуки на все руки. С.-П., Детство-пресс, 1999г.
- Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997г.

6. Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте

- Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2000г.
- Волина В. Занимательная грамматика. Екатеринбург, Арго, 1996г.
- Дурова Н., Невская Л. От звука к букве. От слова к звуку. М., Школьная пресса, 2001г.
- Журова А. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002 г.
- Лопухина И. Логопедия. М., 1995 г.

7.Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

8.Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).

- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

Дидактический материал для коррекции письма.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Мельникова С. М., Бинкина Н. В., Карпова Е. М., Соловьева Е. В.

- Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. Про жучков и про букашек: практикум по улучшению дикции/Куликовская Т. А. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 – 32 стр.

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. (от 4 до 7 лет). – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 48 стр.

- Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 64 стр. (Кабинет логопеда).

- Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [Ш], [Ж]: Логопедам – практикам и заботливым родителям.-Спб.: КАРО, 2007. – 96 стр.+8 цв. вкл.- – (Серия «Популярная логопедия»).

- Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [Л], [Ль]: Логопедам – практикам и заботливым

родителям.-Спб.: КАРО, 2007. – 160 стр. + 8 цв. вкл.- – (Серия «Популярная логопедия»).

- Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [Ч], [Щ]: Логопедам – практикам и заботливым родителям.-Спб.: КАРО, 2007. – 160 стр.+8 цв. вкл.- – (Серия «Популярная логопедия»).

- Перегудова Т.С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]: Логопедам – практикам и заботливым родителям. – Спб.: КАРО, 2007. – 160 стр.+8 цв. вкл.- – (Серия «Популярная логопедия»).

- Узорова О. В., Нефедова Е. А. 500 узоров, ООО «Астрель» – 2004.- – 48 стр.