**Аннотация к рабочей программе по технологии**

**5 – 9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус программы** | Рабочая программа по технологии для 5 - 9 классов составлена в соответствии с ФГОС и приказом Минобрнауки России от 41.12.2015 г. No1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. No1897», письма Департамента государственной политики сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 г. No08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», учебного плана школы на 2022 - 2023учебный год, на основе примерной программы «Технология», подготовленной авторами – составителями А.Т. Тищенко, Н.В. Синица .- М.: Вентана-Граф  Учебник: А.  Т.  Тищенко, Н. В. Синица «Технология» Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2018 |
| **Цели учебной дисциплины** | Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях. |
| **Практические задачи учебной дициплины** | Учащиеся осваивают различные технологии (приготовление различных блюд, обработка текстильных материалов, обработка конструкционных материалов, технология животноводства и растениеводства, исследовательская и созидательная деятельность, информационные технологии), материалы, инструменты и оборудование при выполнении практических работ.  Одна из задач — овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности. |
| **Количество часов на изучение дисциплины** | По учебному плану школы в 5-9 классе на учебный предмет «Изобразительное искусство» отводится:  5 класс - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели)  6 класс -68 ч  7 класс – 68 ч  8 класс – 34ч.  9 класс – 34 ч  Итого: 272 ч. |
| **Срок реализации программы** | 5 лет |
| **Основные разделы** | 5 класс – современные технологии и перспективы их развития, технологии кулинарной обработки пищевых продуктов, конструирование и моделирование, материальные технологии, технологии кулинарной обработки пищевых продуктов, технологии растениеводства и животноводства, исследовательская и созидательная деятельность (творческий проект)  6 класс – технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений, технологии в сфере быта, технологическая система, технологии кулинарной обработки пищевых продуктов, материальные технологии, технологии растениеводства и животноводства, исследовательская и созидательная деятельность (творческий проект).  7 класс – технологии кулинарной обработки пищевых продуктов, материальные технологии, технологии получения современных материалов, современные информационные технологии, технологии в транспорте, автоматизация производства, технологии растениеводства и животноводства, исследовательская и созидательная деятельность .  8 класс – технологии кулинарной обработки пищевых продуктов, материальные технологии, технологии в энергетике, технологии растениеводства и животноводства, исследовательская и созидательная деятельность.  9 класс - социальные технологии, медицинские технологии, технологии в области электроники, закономерности технологического развития цивилизации, профессиональное самоопределение, исследовательская и созидательная деятельность. |
| **Личностные результаты освоения курса** | Патриотическое воспитание:  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание:  - готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  - осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;  - освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  Эстетическое воспитание:  - восприятие эстетических качеств предметов труда;  - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.  Ценности научного познания и практической деятельности:  - осознание ценности науки как фундамента технологий;  - развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  - умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.  Трудовое воспитание:  - активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;  умение ориентироваться в мире современных профессий.  Экологическое воспитание:  - воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  - осознание пределов преобразовательной деятельности человека. |
| **Предметные результаты** | - характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  - характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  - характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  - уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями,действиями;  - научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  - соблюдать правила безопасности;  - использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  - перечислять и характеризовать виды современных технологий;  - применять технологии для решения возникающих задач;  овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  - овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;  перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);  - анализировать значимые для конкретного человека потребности;  - перечислять и характеризовать продукты питания;  перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;  анализировать использование нанотехнологий в различных областях;  - выявлять экологические проблемы;  - применять генеалогический метод;  - анализировать роль прививок;  - анализировать работу биодатчиков;  - анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии. |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД***  Самоорганизация:  - уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - делать выбор и брать ответственность за решение.  Самоконтроль (рефлексия):  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  - вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  - оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.  Принятие себя и других:  - признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.  ***Познавательные УУД***  Базовые логические действия:  - выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  - устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  - самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.  Базовые исследовательские действия:  - оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  - опытным путём изучать свойства различных материалов;  овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения,  - уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  - строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  - владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.  **Коммуникативные УУД.**  а) определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  б) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  в) умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой речи, уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы;  г) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  д) участвовать в коллективном обсуждении творческих работ, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  е) понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.** | Контроль знаний учащихся осуществляется в форме устного, фронтального опроса, тестов, а также выполнение практических работ и творческих заданий и проектов. |

Составитель: Кондратьева Лариса Николаевна, учитель технологии.