**Аннотация к рабочей программе по технологии**

**5 – 9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус программы** | Рабочая программа по технологии для 5 - 9 классов составлена в соответствии с ФГОС и приказом Минобрнауки России от 41.12.2015 г. No1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. No1897», письма Департамента государственной политики сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 г. No08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», учебного плана школы на 2022 - 2023учебный год, на основе примерной программы «Технология», подготовленной авторами – составителями А.Т. Тищенко, Н.В. Синица .- М.: Вентана-ГрафУчебник: А.  Т.  Тищенко, Н. В. Синица «Технология» Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2018 |
| **Цели учебной дисциплины** | Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях. |
| **Практические задачи учебной дициплины** | Учащиеся осваивают различные технологии (приготовление различных блюд, обработка текстильных материалов, обработка конструкционных материалов, технология животноводства и растениеводства, исследовательская и созидательная деятельность, информационные технологии), материалы, инструменты и оборудование при выполнении практических работ.Одна из задач — овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности. |
| **Количество часов на изучение дисциплины** | По учебному плану школы в 5-9 классе на учебный предмет «Изобразительное искусство» отводится:5 класс - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели)6 класс -68 ч7 класс – 68 ч8 класс – 34ч. 9 класс – 34 ч Итого: 272 ч. |
| **Срок реализации программы** | 5 лет |
| **Основные разделы** | 5 класс – современные технологии и перспективы их развития, технологии кулинарной обработки пищевых продуктов, конструирование и моделирование, материальные технологии, технологии кулинарной обработки пищевых продуктов, технологии растениеводства и животноводства, исследовательская и созидательная деятельность (творческий проект)6 класс – технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений, технологии в сфере быта, технологическая система, технологии кулинарной обработки пищевых продуктов, материальные технологии, технологии растениеводства и животноводства, исследовательская и созидательная деятельность (творческий проект).7 класс – технологии кулинарной обработки пищевых продуктов, материальные технологии, технологии получения современных материалов, современные информационные технологии, технологии в транспорте, автоматизация производства, технологии растениеводства и животноводства, исследовательская и созидательная деятельность .8 класс – технологии кулинарной обработки пищевых продуктов, материальные технологии, технологии в энергетике, технологии растениеводства и животноводства, исследовательская и созидательная деятельность.9 класс - социальные технологии, медицинские технологии, технологии в области электроники, закономерности технологического развития цивилизации, профессиональное самоопределение, исследовательская и созидательная деятельность. |
| **Личностные результаты освоения курса**  | Патриотическое воспитание:- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.Гражданское и духовно-нравственное воспитание:- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.Эстетическое воспитание:- восприятие эстетических качеств предметов труда;- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.Ценности научного познания и практической деятельности:- осознание ценности науки как фундамента технологий;- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.Трудовое воспитание:- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;умение ориентироваться в мире современных профессий.Экологическое воспитание:- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.  |
| **Предметные результаты** | - характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями,действиями;- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;- соблюдать правила безопасности;- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;- перечислять и характеризовать виды современных технологий;- применять технологии для решения возникающих задач;овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);- анализировать значимые для конкретного человека потребности;- перечислять и характеризовать продукты питания;перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;анализировать использование нанотехнологий в различных областях;- выявлять экологические проблемы;- применять генеалогический метод;- анализировать роль прививок;- анализировать работу биодатчиков;- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.  |
| **Метапредметные результаты** |  ***Регулятивные УУД*** Самоорганизация:- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;- делать выбор и брать ответственность за решение.Самоконтроль (рефлексия):- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.Принятие себя и других:- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. ***Познавательные УУД*** Базовые логические действия:- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.Базовые исследовательские действия:- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;- опытным путём изучать свойства различных материалов;овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, - уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.**Коммуникативные УУД.**а) определять цели и функции участников, способы взаимодействия.б) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.в) умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой речи, уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы; г) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;д) участвовать в коллективном обсуждении творческих работ, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;е) понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  |
| **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.** | Контроль знаний учащихся осуществляется в форме устного, фронтальногоопроса, тестов, а также выполнение практических работ и творческих заданий и проектов. |

 Составитель: Кондратьева Лариса Николаевна, учитель технологии.