

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сегежи

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ № 4 г. Сегежи

И.В. Подколзина

«12» апреля 2023 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2022 год
Республика Карелия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Показатели деятельности.....	3
2. Общая характеристика учреждения.....	6
3. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса.....	7
4. Контингент обучающихся.....	11
5. Администрация, органы государственно-общественного управления.....	12
6. Итоги успеваемости.....	13
7. Сведения о результатах ГИА – 2022.....	13
8. Результаты внешнего мониторинга качества образования по ООП НОО и ООП ООО (ВПР) за 2022(осень) год.....	17
9. Организация внеурочной деятельности.....	39
10. Достижения обучающихся.....	42
11. Кадровый ресурс.....	53
12. Укрепление материально-технической базы за 2022	71
13. Задачи МКОУ СОШ №4 г.Сегежи на 2023 год.....	71

Самообследование МКОУ СОШ №4 г.Сегежи проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчёта о результатах самообследования, определение целей и задач развития образовательной организации на 2023 год.

Самообследование проводилось за период: 01.01.2022 – 31.12.2022

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	702/715чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270/279 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	378/388 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54/48 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260 чел./ 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46/4 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/4,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./ 11,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	260 человек/ 36%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	54 чел./

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	20 чел./ 3% 702 чел./100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 чел./ 3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 50%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 32 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/

		0%
1.30.2	Свыше 30 лет	45 человек/ 100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	107 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	22.489 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	702/715чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2540 кв. м

2. Общая характеристика учреждения

- ✓ свидетельство о государственной аккредитации № 156 от 26.12.14 г.,
срок действия до 26.12.26 г.

- ✓ лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.07.2021 № 3186
- ✓ устав МКОУ СОШ №4 г.Сегежи
- ✓ 4 основные образовательные программы - начального, основного, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.
- ✓ локальные акты учреждения в соответствии с требованиями

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием "Сегежский муниципальный район" для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование "Сегежский муниципальный район".

3. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса.

3.1 Выполнение образовательных программ. В МКОУ СОШ №4 г.Сегежи учебный план утверждается директором школы, состоит из необходимых структурных элементов – пояснительной записки, сетки часов. Учебный план составлен в соответствии с Базисным учебным планом 2004 года, учебным планом ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В учебном плане соблюден перечень курсов, предметов и дисциплин, указана максимальная нагрузка обучающихся. Компонент образовательного учреждения используется, учитывая запросы участников образовательного процесса, возможности образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программы по всем предметам учебного плана в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме (100%).

3.2 Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Цели мероприятий по обеспечению безопасности ОУ:

- А. обеспечение защиты обучающихся, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- Б. обеспечение нормального функционирования и развития ОУ;
- В. обеспечение улучшения качества жизни, повышение благополучия обучающихся и педагогов (за счет снижения травматизма, повышения сохранности здоровья);
- Г. формирование готовности к чрезвычайным ситуациям и к противодействию им;
- Д. формирование навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Е. формирование культуры безопасного мышления и поведения.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с

органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования ОУ, а также готовности сотрудников и обучающихся к конструктивным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Одно из самых важных направлений работы школы – обеспечение безопасных условий жизни и деятельности обучающихся, законных представителей обучающихся педагогов и других работников ОУ, сохранение их здоровья. Работа ведётся по следующим направлениям: организационному, информационному, агитационному, обучающему. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает проведение совещаний, инструктажей и планерных совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами, МЧС и другими службами, с родительской общественностью. Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора. В учреждении разработаны необходимые документы по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения (Положение о пропускном режиме, приказы) и паспорт антитеррористической защищенности. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения включает: дежурство по школе учеников, педагогов и администрации, в том числе работников ОУ в праздничные и выходные дни, дежурство вахтёров при входе в школу, в образовательном учреждении обеспечивается пропускной режим представителем ЧОП. Установлены пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре с выводом на пульт пожарной охраны, действует «мобильный телохранитель», установлено видеонаблюдение (7 наружных камер и 9 – внутренних). По периметру территории школы установлено ограждение, обеспечено освещение пришкольной территории.

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (ППР РФ);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Декларация пожарной безопасности учреждения
2. Приказ о противопожарном режиме в образовательном учреждении

3. Приказ о назначении ответственных за обеспечение безопасности образовательного учреждения и ответственных за пожарную безопасность в ОУ.

4. Инструкция по пожарной безопасности.

5. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. В ОУ ведется систематическая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение обучающихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. Оформлены и обновляются стенды по ГО ЧС, стенды по ПДД. Руководитель и заместители руководителя ОУ регулярно проходят обучение по пожарно – техническому минимуму, ГО и ЧС, охране труда. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Формирование культуры безопасного поведения организовано через:

- учебные предметы: окружающий мир, ОБЖ, биология, химия, физика, информатика, физическая культура, технология;
- проведение объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности, перед началом всех видов деятельности проводятся инструктажи;

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно- транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание методической базы по обучению правилам дорожного движения и разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- проведение профилактической работы с обучающимися – нарушителями Правил дорожного движения;
- проведение инструктажей по профилактике ДТП.

В учреждении разработаны следующие документы по организации работы по профилактике ДДТТ:

- приказ о назначении ответственного лиц за профилактическую работу по ДДТТ;
- паспорт дорожной безопасности школы;
- приказ о назначении ответственных за организацию подвоза учащихся, проживающих в районе ДОК. В ОУ систематически обновляется материально-техническая база и учебный фонд; всё оборудование лаборантских, мастерских и их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда. Юноши 10-х классов ежегодно принимают участие в пятидневных военных сборах. В школе проводятся все необходимые виды инструктажей и ведётся соответствующая документация.

3.3 Информационная безопасность.

Информационная безопасность — это состояние сохранности информационных ресурсов учреждения и защищённости законных прав личности в информационной сфере. Для создания условий информационной безопасности необходимо:

- обучать детей адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей;
- обучать детей технике безопасности при использовании компьютера;
- обеспечивать защиту информации и персональных данных;
- обеспечивать качество программного обеспечения.

3.4 Соблюдение санитарно-гигиенических требований

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований. Соблюдение санитарно-гигиенических требований осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, состояние водоснабжения и канализации должны соответствовать санитарным нормам. Учащиеся и работники должны проходить обязательные профилактические осмотры в установленном порядке. Осуществляется проветривание и влажная уборка ОУ, дезинфекция и дератизация и дезинсекция.

3.5 Работа по профилактике правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется не только с обучающимися, но и их родителями (законными представителями). По этому направлению проводится следующая работа:

- разработаны планы по профилактике правонарушений, безнадзорности;
- по решению Совета профилактики осуществляется постановка детей на внутришкольный учет и организуется работа с детьми, находящимися в «группе риска». Работа с обучающимися и их семьями ведётся через Совет профилактики, индивидуальные консультации, беседы, которые проводят классные руководители, администрация школы, социальный педагог;
- проведение межведомственных рейдов, патронажей семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основными задачами Совета профилактики являются:

- контроль за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете и учёте в ПДН;
- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;
- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями;
- отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

В школе проводятся беседы социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями по фактам выявления жестокого обращения с детьми. На информационных стенах размещены телефоны доверия и телефоны других социальных служб помощи детям.

4. Контингент обучающихся

учебный год	количество обучающихся	количество классов – комплектов	средняя наполняемость класса
2018/2019	781	31	25,1
2019/2020	759	31	24,4
2020/2021	740	32	23,1
2021/2022	711	31	22,9

		На 01.01.2022	На 31.12.22
I уровень	классов из них классов ОВЗ учащихся	13 1 279/7	12 - 279
II уровень	классов из них классов ОВЗ учащихся	16 3 370/30	16 2 387/17
III уровень	классов учащихся	2 53	2 48

итого	классов	31	30
	ОВЗ	4	2
	учащихся	702 обуч./37	714 обуч./17

5. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сегежи осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор:

Подколзина Инна Васильевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Маркевич Надежда Михайловна (зам. директора по УВР 1 – 5 классы),

Саурина Наталья Александровна (зам. директора по УВР 6 – 11 классы).

Заместитель директора по воспитательной работе:

Самохвалова Оксана Павловна.

Заместитель директора по АХР:

Акимова Анна Георгиевна.

Формами управления являются: Общее собрание, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Методический совет, Родительские комитеты классов, Общее родительское собрание, Родительские собрания классов и Совет обучающихся.

Коллегиальным органом самоуправления учреждения является Совет школы. На заседаниях Совета школы рассматривались вопросы подготовки школы к новому учебному году, состояние охраны труда и техники безопасности, об организации работы элективных курсов, исследовательской деятельности, учебных практик, ИГЗ, обеспечение учебниками и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников; принимались локальные нормативные акты школы; рассматривались вопросы подготовки ОУ к проверкам контрольно-надзорными органами.

Родители обучающихся участвовали в школьном самоуправлении через деятельность родительских комитетов классов, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание. Классные родительские комитеты решали вопросы, связанные с организацией учебной и внеурочной деятельности их детей.

Педагогический коллектив участвовал в управлении ОУ через заседания Педагогического совета, Методического совета и методических объединений педагогов. В 2022 году на

педагогических советах рассматривались и принимались изменения, внесённые в рабочие программы учебных предметов (курсов), изменения в локальные акты школы, изучались новые технологии обучения, обсуждалась вопросы организация воспитательной работы в школе, организация внеурочной деятельности обучающихся 1 – 8 классов.

Формой школьного самоуправления является Совет обучающихся, в состав которого входят ученики 9 -11 классов.

Председателем Совета обучающихся является Зиновьева Ксения.

Руководителями основных направлений работы являются:

Спортивное направление – Семёнов Константин.

Творческое направление – Латипова Анна.

Волонтерское направление - Сергеева Анастасия.

Информационное направление – Васильев Никита.

6. Итоги успеваемости

	по итогам 2021/22 уч. года	I полугодие 2022/23 уч. года
Отличники	32	26
На «4» и «5»	228	188
неуспевающие	5	7
на индивидуальном обучении	18	24
медалисты	Медалисты 11 класс Готчиева Анна Курлович Евгения Сергеева Анастасия	Отличники 11 класс Окунева Анжелика Столяров Дмитрий

7. Сведения о результатах ГИА - 2022

Сведения о результатах ГИА – 9

1. Аналитический отчет по результатам ГИА-9 (2022)

1) Сводная информация:

Кол-во обучающихся, допущенных к ГИА-9 – **68 чел.**

Из них, кол-во обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА-9 в форме: ГВЭ – **15 чел.**

Предмет	Кол-во часов по учебному плану	Класс	Кол-во выпускников ОГЭ/ГВЭ	Из них сдали ГИА-9 ОГЭ/ГВЭ	ФИО учителя	Кол-во обучающегося (в случае не сдачи ГИА-9)
Русский язык	2	9 а	28	27	Судник С.Н.	1 (пересдал)
Математика	5			19	Подколзина И.В. за Зданевич М.М.	9 (пересдали)
Русский язык	2	9 б	13	13	Кузина С.Н.	-
Математика	5			13	Корныхина И.Ф.	
Русский язык	2	9 в	27	25	Карева А.А.	2 (пересдали)
Математика	5			9	Деревягин А.	18 (пересдали)

2)в форме ОГЭ (окончательный результат, с дополнительными сроками):

Предмет	Учитель	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Русский язык	Судник С.Н.	28	6	15	7	-	25,17
	Карева А.А.	23	5	13	5	-	25,68
Математика							Итог: 25,42
	Зданевич М.М.	28	1	5	22	-	11,55
	Деревягин А.В.	25	-	7	18	-	11,57
Информатика	Куц Н.В.	15	2	4	9	-	Итог: 11,56
История	Самохвалова А.В.	1	1	-	1	-	Итог: 10,46
Химия	Колковская Н.В.	3	3	-	-	-	Итог: 23,3
Биология	Колковская Н.В.	4	-	1	3	-	
Физика	Шалухина У.И.	2	1	-	1	-	Итог: 34
							Итог: 24

География	Кашицкая Е.А.	43	4	25	1	-	Итог: 29 Итог: 20,88 21,58 18,77 Итог: 20,17
Обществознание	Самохвалова А.В.	12	-	3	9	-	
	Саурина Н.А.	18					
	(за Язвинского Д.И., Лазарькову Т.А.)						

3)в форме ГВЭ: 15 обуч.

Предмет	Учитель	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Математика	Корныхина И.Ф. Деревягин А.	13	-	4	9	-	3,3
		2	-	1	1	-	3,5
Русский язык	Кузина С.Н. Карева А.А.	13	3	6	4	-	3,9
		2	1	1	-	-	4,5
							Итог: 3,4
							Итог: 4,2

Сведения о результатах ЕГЭ (11 класс)

Сводная таблица результатов ЕГЭ – 2022

Кол-во обучающихся, допущенных к ГИА-11 - 26 обуч.

№	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Обществознан	Литература	География	Английский язык
1	41		4									
2	65	27				40			50			
3	70		4				43		65			
4	53		4					40	50			
5	57	34							52			
6	76		4					69	78			
7	78	64				78						

8	91		5						88			87
9	71		5							45		
10	60	34				40						
11	56		4									
12	65		4				61					
13	87		5							59		88
14	60		4									
15	53		4						42			
16	69		4									
17	72		4									
18	62		3									
19	45		4					38	36			
20	70		5						49			
21	71	40							53			
22	45		3									
23	60		3				44					
24	96	76				80						
25	48		4									
26	45		3						26			
Ср. балл по шк.	64	46	4	-	-	60	49	49	54	52	-	88
Прох од. мин балл	24	27	3	36	36	40	36	32	42	32	37	22

Поступление выпускников

Выпущено из 11 класса – 26 человек

Поступило:

- ✓ ВУЗы – 10 чел. (38,46 %)
- ✓ техникумы, колледжи – 14 чел.(53,84%)
- ✓ работает – 3 чел.(11,53%)

Выпущено из 9 классов – 68 чел.

- ✓ 10 класс – 31 чел.
- ✓ Северный колледж – 25 чел.
- ✓ техникумы, колледжи Республики Карелия и других регионов – 10 чел.
- ✓ Не учатся, не работают - 2 чел. (по решению законных представителей)

8. Результаты внешнего мониторинга качества образования по ООП СОО (ВПР) за 2022 год (весна).

Обучающиеся 11 а класса участвовали в ВПР в 2022 году на основании приказа Министерства образования и спорта РК от 16.02.2022 г. № 176, Приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

01.03.2022 – по учебному предмету «Физика»;

13.03.2022 – по учебному предмету «География»

11 а класс

Предмет	Выполнял и работу (чел)	Максимальный первичный балл	«2», «3», «4», «5» в %	Повысили, понизили, подтвердил и оценки по журналу	Качество знаний	Обученность
География	19	max – 21	«2» - 0% «3» - 52,63% «4» - 47,37% «5» - 0%	Повысили – 5,26 % Понизили- 52,63 % Подтвердили – 41,11%	47,37%	100%
Физика	22	max – 26	«2» - 0% «3» - 36,36% «4» - 59,09% «5» - 4,55%	Повысили – 9,09% Понизили- 52,63% Подтвердили – 42,11%	63,64%	100%

Наибольшую сложность вызвали задания:

Физика

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

География

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- обратить внимание при подготовке обучающихся на развитие умений и навыков по предмету для использования их в повседневной жизни.

8. Результаты внешнего мониторинга качества образования

по ООП ООО (ВПР) за 2022 (осень) год

Назначение ВПР в 5-6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты следующие:

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли 58 человек.

Класс	По списку	Выполняли ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл
5 А Бычкунова Н.А.	25	20	2	10	7	1	3,65
5 Б	21	17	1	6	8	2	3,35

Миллер М.Н.							
5 В Бычкунова Н.А.	22	21	-	8	11	2	3,29
Итого:	68	58	3 /5,17%	24 / 42 %	26/ 44%	5/ 8%	3,43

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Республика Карелия	153	5178	9,56	34,67	44,46	11,32
Сегежский муниципальный район	9	296	8,78	36,15	42,23	12,84
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сегежи		58	14,29	51,43	34,29	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сегежи		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

Качество знаний по школе – **46,5 %** . Средний балл по школе – **3,43**.

Математика.

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Сред ний балл
5 А Бычкунова Н.А.	25	22	3	12	6	1	3,7

5 Б Миллер М.Н.	21	16	2	7	5	2	3,5
5 В Бычкунова Н.А.	22	20	1	6	11	2	3,05
Итого:	68	58	6 /8,6 %	25 /43%	22 /39%	5 /8,6%	3,55

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сегежи		58	12,07	34,48	43,1	10,34

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сегежи		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	43,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	50,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,26
Всего	58	100

Качество знаний по школе – **53,45 %** . Средний балл по школе – **3,55**.

Успеваемость -91,38%.

Окружающий мир.

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл
5 А	25	21	5	12	4	-	4,05

Бычкунова Н.А.							
5 Б Миллер М.Н.	21	16	2	7	6	1	3,63
5 В Бычкунова Н.А.	22	13	-	6	6	1	3,38
Итого:	68	50	7	25	16	2	3,74

Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сегежи			58	1,72	27,59	58,62	12,07

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сегежи		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	23,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	73,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57
Всего	58	100

Качество знаний по школе – **64 %** . Средний балл по школе – **3,74**. Успеваемость - 96%.

Обучающиеся 7- х, 8-х, 9-х классов участвовали в ВПР в 2022 (осень) году на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письма Рособнадзора от 21.01.2022 № 01 - 12 «О проведении ВПР

в 2022 г.», письма от 22.03.22 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

Цель ВПР: установить уровень подготовки обучающихся (уровень ФГОС) по отдельным учебным предметам учебного плана.

Обучающиеся 7 – х классов принимали участие в ВПР по 4 учебным предметам- 2 обязательных, 2 – на основе случайного выбора.:

04.10.2022 – по учебному предмету «География» (случайный выбор);
 18.10.2022 – по учебному предмету «История» (случайный выбор);
 04.10.2022 – по учебному предмету «Биология» (случайный выбор);
 18.10.2022 – по учебному предмету «Обществознание» (случайный выбор);
 13.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;
 21.09.2022 – по учебному предмету «Математика».

7 - е классы (по программе 6 класса)

Предмет	Выполнили работу (чел)	«2», «3», «4», «5» в %	Максимальный первичный балл	Повысили, понизили, подтвердили оценки по журналу	Обученность/ качество
История	52	«2» - 1,92% «3»- 75% «4» - 23,98% «5» - 0%	max – 16	Повысили – 0 % Понизили- 53,85 % Подтвердили – 46,15%	92,31%/ 23,98%
Биология	26	«2» - 7,69% «3»- 76,92% «4» - 15,38% «5» - 0%	max – 24	Повысили – 0 % Понизили- 65,38 % Подтвердили – 34,62%	92,31%/ 15,38%
География	54	«2» - 1,85% «3»-62,96% «4» - 31,48% «5» - 3,70%	max – 33	Повысили – 3,70 % Понизили- 25,93 % Подтвердили – 70,37%	98,25%/ 35,18%
Обществознание	26	«2» - 7,69% «3»- 73,28% «4» - 19,23% «5» - 0%	max – 21	Повысили – 0 % Понизили- 19,23 % Подтвердили – 80,77%	92,31%/ 19,23%
Математика	72	«2» - 9,72% «3»- 63,89%	(max – 16)	Повысили –1,39 % Понизили- 27,78 %	90,28%/ 26,39%

		«4» - 26,39% «5» - 0%		Подтвердили – 70,83%	
Русский язык	77	«2» - 14,29% «3» - 53,25% «4» - 23,38% «5» - 9,09%	(max – 51)	Повысили –3,9 % Понизили- 24,68 % Подтвердили – 71,43%	85,71%/ 32,47%

Наибольшую сложность вызвали задания, проверяющие:

Русский язык:

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Математика:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение символьным языком алгебры, умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Обществознание:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные

явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

География:

- изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Биология:

- свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

8 - е классы (по программе 7 класса)

Обучающиеся 8 – х классов принимали участие в ВПР по 5 учебным предметам- 3 обязательных, 2 - на основе случайного выбора.:

- 19.10.2022 – по учебному предмету «Биология» (случайный выбор);
14.10.2022 – по учебному предмету «История» (случайный выбор);
19.10.2022 – по учебному предмету «Физика» (случайный выбор);
14.10.2022 – по учебному предмету «Обществознание» (случайный выбор);
22.09.22, 23.09.22 - по учебному предмету «Английский язык»
21.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;
24.10.2022 – по учебному предмету «Математика».

Предмет	Выполнили работу (чел)	«2», «3», «4», «5» в %	Максимальный первичный балл	Повысили, понизили, подтвердили оценки по журналу	Обученность/ качество
История	17	«2» - 5% «3»-60% «4» - 35%	max – 20	Повысили – 0 % Понизили-	95%/35%

		«5» - 0%		20 % Подтвердили – 80%	
Английский язык	32	«2» - 0% «3»- 75% «4» - 21,88% «5» - 3,13%	max – 29	Повысили –3,13 % Понизили- 46,88 % Подтвердили – 50%	100%/ 25,01%
Физика	16	«2» - 6,25% «3»- 56,25% «4» - 37,5% «5» - 0%	max – 18	Повысили –0 % Понизили- 50 % Подтвердили – 50%	93,75%/ 37,5%
Обществозна ние	19	«2» - 5,26% «3»- 73,68% «4» - 21,05% «5» - 0%	max – 21	Повысили –0 % Понизили- 36,84 % Подтвердили – 63,16%	94,74%/ 21,05%
Математика	32	«2» - 9,38% «3»- 71,88% «4» - 18,75% «5» - 0%	max – 19	Повысили – 0 % Понизили- 21,87 % Подтвердили – 78,13%	98,62%/18,7 5%
Русский язык	34	«2» - 5% «3»- 52,94% «4» - 29,41% «5» - 8,82%	max – 47	Повысили – 2,94 % Понизили- 20,59 % Подтвердили – 76,47%	95%/38,23%
Биология	18	«2» - 11,11% «3»- 83,33% «4» - 5,56%	max – 29	Повысили – 0% Понизили - 38,89 % Подтвердили – 61,11%	88,89%/5,56 %

		«5» - 0%			
--	--	----------	--	--	--

Наибольшую сложность вызвали задания, проверяющие умения:

Русский язык:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Математика:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

История:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Физика:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи,

выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Английский язык:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

- осмысленное чтение текста вслух;

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Обществознание:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные

явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Биология:

- простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

9 - е классы (по программе 8 класса)

Обучающиеся 9 – х классов принимали участие в ВПР по 4 учебным предметам - 2 обязательных, 2 – на основе случайного выбора.:

19.10.2022 – по учебному предмету «География», «История», «Обществознание» (случайный выбор);

14.10.2022 – по учебному предмету «Биология», «Химия», «Физика» (случайный выбор);

07.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;

30.09.2022 – по учебному предмету «Математика».

Предмет	Выполнили работу (чел)	«2», «3», «4», «5» в %	Максимальный первичный балл	Повысили, понизили, подтвердили оценки по журналу	Обученность/ Качество в %
История	13	«2» - 7,69% «3»-84,62% «4» - 7,69% «5» - 0%	max – 17	Повысили – 7,69 % Понизили- 61,54 % Подтвердили – 30,77%	92,31%/7,69 %
География	20	«2» - 5,88% «3»- 82,35% «4» - 11,76% «5» - 0%	max – 33	Повысили –0 % Понизили- 65 % Подтвердили – 35%	94,12%/11,76%
Химия	19	«2» - 0% «3»- 57,89% «4» - 42,11% «5» - 0%	max – 36	Повысили –5,26 % Понизили- 10,53 % Подтвердили – 84,21%	100%/42,11%
Физика	11	«2» - 9,09% «3»- 81,82% «4» - 9,09% «5» - 0%	max – 18	Повысили –0 % Понизили- 18,18 % Подтвердили – 81,82%	90,91%/9,09%%
Обществознание	17	«2» - 5,88% «3»- 82,35% «4» - 11,76% «5» - 0%	max – 22	Повысили –0 % Понизили- 76,47 % Подтвердили – 23,53%	94,12%/11,76%
Русский язык	52	«2» - 13,46% «3»- 55,77% «4» - 23,08% «5» - 7,69%	max – 51	Повысили - 3,85 % Понизили - 42,31 % Подтвердили – 53,85%	86,54%/31,77%
Биология	18	«2» - 13,46% «3»- 55,77% «4» - 23,08%	max – 29	Повысили – 0% Понизили - 38,89 % Подтвердили – 61,11%	86,54%/31,77%

		«5» - 7,69%			
--	--	-------------	--	--	--

Наибольшую сложность вызвали задания, проверяющие умения:

Русский язык:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

История:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую

информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

География

- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,

процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

- природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение;

- владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;

- административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Обществознание:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ;

Биология:

- нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

Химия:

- первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Физика:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,

удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Рекомендации:

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умения на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
 - проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
 - обратить внимание при подготовке обучающихся на развитие умений и навыков по предмету для использования их в повседневной жизни;
 - формировать привычку к смысловому чтению.
- деятельности обучающихся 1 – 8 классов.

Формой школьного самоуправления является Совет обучающихся, в состав которого входят ученики 9 -11 классов.

Председателем Совета обучающихся является Зиновьева Ксения.

Руководителями основных направлений работы являются:

Спортивное направление – Семёнов Константин.

Творческое направление – Латипова Анна.

Волонтерское направление - Сергеева Анастасия.

Информационное направление – Васильев Никита.

9. Организация внеурочной деятельности

Класс	Направления	Охват
1А	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Социальное 3.Общеинтеллектуальное 4.Духовно-нравственное	23
1Б	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Социальное 3.Общеинтеллектуальное 4.Духовно-нравственное	23
1В	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Социальное 3.Общеинтеллектуальное 4.Духовно-нравственное	22
2А	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Социальное	20

	3.Общеинтеллектуальное 4.Духовно-нравственное	
2Б	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Социальное 3.Общеинтеллектуальное 4.Духовно-нравственное	20
2В	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Общеинтеллектуальное 3.Духовно-нравственное	19
2Г	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Социальное	8
3А	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Социальное 3.Общеинтеллектуальное 4.Духовно-нравственное	24
3Б	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Социальное 3.Общеинтеллектуальное 4.Духовно-нравственное	22
3В	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Социальное 3.Общеинтеллектуальное 4.Духовно-нравственное	22
4А	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Социальное 3.Общеинтеллектуальное 4.Духовно-нравственное	29
4Б	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Общеинтеллектуально 3. Духовно-нравственное	23
4В	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Социальное 3.Общеинтеллектуальное 4.Духовно-нравственное	27
5А	1.Общекультурное	31

	2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное	
5Б	1.Общеинтеллектуальное 2. Общекультурное	23
5В	1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Общеинтеллектуальное 3. Общекультурное	23
5Г	1.Социальное 2.Общекультурное	9
6А	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное	31
6Б	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное	31
6В	1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Духовно-нравственное 3.Общекультурное	33
6Г	1.Социальное 2.Общеинтеллектуальное	9
7А	1.Общекультурное 2. Общеинтеллектуальное	25
7Б	1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Общекультурное 3. Общеинтеллектуальное	26
8А	1.Общеинтеллектуальное 2.Общекультурное	27
8Б	1. Социальное 2.Общекультурное 3. Общеинтеллектуальное	24
8В	1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное	22
9А	1.Общеинтеллектуальное 2.Общекультурное	28
9Б	1.Социальное	13

9В	Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Общеинтеллектуальное	28
10А	1.. Физкультурно-спортивное и оздоровительное 2.Общекультурное 3. Общеинтеллектуальное	26
11А	1.Общеинтеллектуальное	26

10. Достижения обучающихся.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (7 - 11 классы)

приняли участие в **13** олимпиадах:

- ✓ ОБЖ – 10 человек;
- ✓ МХК – 1 человек;
- ✓ Литература – 1 чел.;
- ✓ Биология – 10 человек;
- ✓ История – 6 человек;
- ✓ Физическая культура – 5 человек;
- ✓ Английский язык- 11 человек;
- ✓ Русский язык – 4 человека;
- ✓ География – 10 человек;
- ✓ Право - 1 человек;
- ✓ Обществознание - 4 человека;
- ✓ Химия – 3 человека;
- ✓ Физика – 1 человек;

Список

победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Класс	ФИО обучающегося	ФИО педагога	Статус
атура				
11а	Тищенко Марина Васильевна	Карельская Светлана Николаевна	Призер	
ия				
9а	Ананьев Виктор Георгиевич	Самохвалова Оксана Павловна	Призер	
11а	Ахрем Артемий Андреевич	Самохвалова Оксана Павловна	Призер	
11а	Окунева Анжелика Эдуардовна	Самохвалова Оксана Павловна	Призер	
фия				
10а	Якушкин Владислав Олегович	Самохвалова Анна Васильевна	Призер	
7а				
7а	Буряк Павел Олегович	Мурачинская Ольга Анатольевна	Призер	

7	7в	Костин Михаил Дмитриевич	Кашицкая Елена Александровна	Призер	
8	7а	Рогазинская Вероника Владимировна	Мурачинская Ольга Анатольевна	Призер	
9	11а	Столяров Дмитрий Анатольевич	Кашицкая Елена Александровна	Призер	
Английский язык					
10	7а	Бочеева Дарья Андреевна	Доркина Татьяна Геннадьевна	Призер	
11	8б	Егошина Мария Валерьевна	Петушкова Ольга Октябриновна	Призер	
12	11а	Столяров Дмитрий Анатольевич	Доркина Татьяна Геннадьевна	Призер	
Русский язык					
13	11а	Окунева Анжелика Эдуардовна	Карельская Светлана Николаевна	Призер	
Обществознание					
14	9а	Ананьев Виктор Георгиевич	Самохвалова Оксана Павловна	Призер	
15	11а	Окунева Анжелика Эдуардовна	Саурина Наталья Александровна	Победитель	
16	11а	Ахрем Артемий Андреевич	Саурина Наталья Александровна	Призер	
Биология					
17	11а	Магкоев Амир Владимирович	Мурачинская Ольга Анатольевна	Призер	
Физическая культура					
18	8б	Егошина Мария Валерьевна	Евстефеева Наталья Сергеевна	Призер	
МХК					
19	9б	Чув Иван Андреевич	Самохвалова Оксана Павловна	Победитель	

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие по русскому языку, праву, информатике и ИКТ.

Результаты регионального этапа:

предмет	дата, место проведения	Ф.И. участника	класс	ИТОГ
русский язык	14 января ГАУ ДПО РК «КИРО» (Петрозаводск, ул. Правды, д. 31)	Сергеева Анастасия Олеговна	11 а	призёр
Информатика и ИКТ	15 - 17 января ГАУ ДПО РК «КИРО» (Петрозаводск, ул. Правды, д. 31)	Сергеева Анастасия Олеговна	11 а	участник
право	14 февраля ГАУ ДПО РК «КИРО» (Петрозаводск, ул. Правды, д. 31)	Сергеева Анастасия Олеговна	11 а	победитель

**Участие в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры
«Золотое Руно».**

**(количество участников по классам)
Дата проведения: 18 - 20 февраля 2022 г.**

Учитель	Класс	Количество участников в классе
Кондратьева Е.Н.	1а	1
Карлова И.В.	2 а	4
Ермоленко В.И.	2 б	2
Глущенко О.А.	3 а	9
Бычкунова Н.А.	4 а	8
Бычкунова Н.А.	4 в	3
Самохвалова О.П.	5 а	3
Самохвалова О.П.	8 а	1
Кимбор М.Ч.	8 в	1
Самохвалова А.В.	9 а	3
Самохвалова О.П.	11 а	3
Итого 38 обучающихся		

Победители и призёры.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Клас с	Учитель	Итог	Мест о в конк урсе	Место по региону	Место в населённо м пункте
1	Целищева Дарья	8 а	Самохвалова О.П.	44	1	I место	1
2	Чистопьян Кирилл	9 а	Самохвалова А.В.	44	1	I место	1
3	Сергеева Анастасия	11 а	Самохвалова О.П.	44	1	I место	1

Участие во всероссийской олимпиаде по искусству "Арт - Успех".

**(количество участников по классам)
Дата проведения: 11 – 30 апреля 2022г.**

Учитель	Класс	Количество участников в классе
Бычкунова Н.А.	4 а	1
Миллер М.Н.	4 б	1
Кондратьева Е.Н.	5 а	14
Куц М.П.	5 б	1
Вилимович Л.О.	6 а	1

Куц М.П.	6 в	1
Вилимович Л.О.	8 в	1
Сергеева Н.Ю	11а	1
Итого 21 обучающийся		

Победители и призёры.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель	Место в конку рсе	Место по региону	Место в населён ном пункте
1	Хильдехроева Залина	4 а	Бычкунова Н.А.	1	I место	1
2	Дмитриев Слава	4 б	Миллер М.Н.	1	I место	1
3	Лисакова Мария	5 а	Кондратьева Е.Н.	1	I место	1
4	Баровская Надежда	5 а	Кондратьева Е.Н.	1	I место	1
5	Куц Лев	5 а	Кондратьева Е.Н.	1	I место	1
6	Стафеева Алёна	5 а	Кондратьева Е.Н.	1	I место	1
7	Белявский Макар	5 б	Куц М.П.	1	I место	1
8	Калинина Анна	6 а	Вилимович Л.О.	1	I место	1
9	Костин Михаил	6 в	Куц М.П.	1	I место	1
10	Склёмина Елизавета	8 в	Вилимович Л.О.	1	I место	1
11	Сергеева Анастасия	11 а	Сергеева Н.Ю	1	I место	1

Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»

(количество участников по классам)

Дата проведения: 5 мая 2022г.

Учитель	Класс	Количество участников в классе
Пробичева Е.В.	1в	7
Прохорова И.Ф.	2 г	5
Глущенко О.А.	3 а	10
Даньо О.М.	3 б	10
Бычкунова Н.А.	4 а	9
Бычкунова Н.А.	4 в	11
Итого 52 обучающихся		

Победители и призёры.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель	Итог	Место в конкурсе	Место по региону	Место в населённо м пункте
1	Артемьева Ксения	1 «в»	ПробичеваЕ.В.	46	15	I место	1
2	Митроева Валентина	1 «в»	ПробичеваЕ.В.	42	19	II место	2
3	Андреев Виктор	1 «в»	ПробичеваЕ.В.	31	30	III место	3
4	Усинцева Диана	2 «г»	Прохорова И.Ф.	45	16	I место	1
5	Иванов Денис	2 «г»	Прохорова И.Ф.	33	28	II место	2
6	Гаврилин Алексей	2 «г»	Прохорова И.Ф.	27	34	III место	3
7	Меркулов Герман	3 «а»	Глущенко О.А.	52	Лауреат	I место	1
8	Щербакова Ульяна	3 «а»	Глущенко О.А.	34	18	II место	2
9	Кочнева Кристина	3 «а»	Глущенко О.А.	33	19	III место	3
10	Дмитриев Михаил	4 «а»	Бычкунова Н.А.	41	12	I место	1
11	Зуев Богдан	4 «в»	Бычкунова Н.А.	41	12	I место	1
12	Уварова Диана	4 «а»	Бычкунова Н.А.	40	13	II место	2
13	Капаченя Дмитрий	4 «в»	Бычкунова Н.А.	40	13	II место	2
14	Евсеев Денис	4 «в»	Бычкунова Н.А.	40	13	II место	2
15	Хильдехроева Залина	4 «а»	Бычкунова Н.А.	40	13	II место	2
16	Михарева Ульяна	4 «а»	Бычкунова Н.А.	38	15	III место	3

**Участие в XIII Международной Акции
« Читаем детям о Великой Отечественной войне»
Дата проведения - 5 мая 2022 года**

Учитель	Класс	Количество участников	Автор и название произведения
Кондратьева Е.Н.	1А	21	Я. Длуголенский «"Как мы друг друга звали"»

Ануфриева А. А.	1Б	20	Л. Кассиль «Рассказ об отсутствующем»
Пробичева Е.В.	1В	20	Н.Богданов «Карелинка»
Карлова И. В.	2А	19	Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату»
Ермоленко В.И.	2Б	18	Сергей Алексеев «Рассказы о войне»
Курбатова Н.А.	2В	14	А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка», «Ракетные снаряды»
Прохорова И.Ф.	2Г	7	В. Осеева «Кочерыжка»
Данько О. М.	3Б	22	К. Симонов «Родина» В. Лебедев-Кумач «Священная война»
Бычкунова Н. А	4А	25	А. П. Гайдар «Поход»
	4В	25	А. П. Гайдар «Поход»
Миллер М.Н.	4В	19	Ю.Корольков «Леня Голиков»
Начальные классы	Всего	210	

Учитель	Класс	Количество участников	Автор и название произведения
Судник С.Н.	5А	27	К. М. Симонов « Малышка»
	6А	28	К. М. Симонов « Свеча»
	8А	23	А.Н. Толстой «Русский характер»
Карельская С.Н.	5Б	24	А. Митяев «Мешок овсянки»,
	7А	22	А.Н. Толстой «Нина»
Кузина С.Н.	5В	18	Л. Кассиль «Рассказ об отсутствующем»
	6Б	30	Л. Кассиль «Рассказ об отсутствующем»
Широкая С.Н.	6Г	9	Г. Наджафов «Валя Котик»
Старшие классы	Всего	181	
Всего по школе		391	

Участие обучающихся
в городских, районных, республиканских конкурсах по русскому языку и литературе.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку

Дата проведения: февраль 2022г.

Распределение учащихся по классам.

учитель	класс	количество	итого
Карельская С.Н.	5Б	4	8
	7А	4	

№ п/п	участники	класс	результат
1	Мосягина Ярослава	5Б	Диплом победителя
2	Хуторова Алина	5Б	Диплом победителя
3	Колюшева Лидия	5Б	Похвальная грамота
4	Фризен Ксения	5Б	Сертификат участника
5	Ершова Александра	7А	Диплом победителя
6	Гордынец Ульяна	7А	Диплом победителя

7	Румянцева Дарья	7А	Диплом победителя
8	Дягилева Екатерина	7А	Похвальная грамота

Конкурс: Всероссийский конкурс рисунков «Будущее страны», посвященный Дню Космонавтики.

учитель	Дата проведения	класс	количество	результаты
Мурачинская О.А.	Апрель 2022	7б	5	Победители: Мурашов Денис 1 место Сегежская Оксана 1 место Призеры: Егошина Мария 2 место Иванов Александр 3 место Павлов Борис 3 место

Конкурс: Всероссийский урок «День ДНК».

учитель	Дата проведения	класс	количество
Мурачинская О.А.	29.04.2022	11а	25

Конкурс: Всероссийская олимпиада «Формирование читательской грамотности на уроках географии».

учитель	дата	учитель	количество	результаты
Мурачинская О.А.	08.11.2022	Мурачинская О.А.	1	1 место

Конкурс: Всероссийский экологический урок «Мобильные технологии для экологии».

учитель	дата	учитель	количество	результаты
Мурачинская О.А.	16.04.22	5А	28	участие

Участие в республиканских (всероссийских) соревнованиях, олимпиадах, конкурсах по физической культуре.

Наименование мероприятия	Сроки участия	Классы	Кол-во участников	Место (имена призеров в личном первенстве)
Региональный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный	11.03.2022	7-8 класс	6	1 место

мяч» среди команд девушек 2007-2008 г.р. общеобразовательных школ.				
Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орленок».	17.03.2022	3б; 5в; 7а; 8а,б	13	Итоги по субъекту РФ, республика Карелия: <u>3 место</u> : Голубева Полина 8б, Тола Дарина 8б.
Региональный этап Фестиваля ВФСК ГТО.	17.05.2022	8а	1	Личное первенство: Тереш Никита 8а – 3 место.

Результаты сдачи ВФСК ГТО.

№ п/п	Степень	Кол-во участников	Результат			ФИО учителя
			Золотой знак отличия	Серебряный знак отличия	Бронзовы й знак отличия	
1.	1 степень (6-8 лет)	-	-	-	-	-
2.	2 степень (9-10 лет)	-	-	-	-	-
3.	3 степень (11-12 лет)	-	-	-	-	-
4.	4 степень (13-15 лет)	3	Васильев Станислав 9а Попов Арсений 9а	Намесниченко Богдан 9в	-	Евстафее ва Н.С.
5.	5 степень (16-17 лет)	-	-	-	-	-

Итоги Фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся.

	Дата	Результат	ФИО учителя
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: - плавание	06.05.2022	Тереш Никита (IV степень) – 1 место. Стафеева Дарья (IV степень) – 2 место. Шалаев Никита (IV степень) – 3 место.	Евстафеева Н.С.

- метание, бег 60м, отжимание и подтягивание, поднимание туловища, наклон - бег 1500м.			
---	--	--	--

Конкурс проектов по физической культуре.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Тема проекта	Кол-во участников	Место в конкурсе	Учитель
1.	Сергейчук Полина	4а	«Спортивная форма будущего»	20	1	Нефёдова Н.В.
2.	Умнова Мария	4а			2	Нефёдова Н.В.
3.	Уварова Диана	4а			3	Нефёдова Н.В.
4.	Турукин Кирилл	5в	«Необычный спортивный инвентарь»	35	1	Евстафеева Н.С.
5.	Боровских Надежда	5а			2	Нефёдова Н.В.
6.	Старцев Алексей, Мухач Марина и Иванова Дарья	5а			3	Нефёдова Н.В.
7.	Волнухин Никита	6а	«Спортивная гордость Сегежского района»	30	1	Нефёдова Н.В.
8.	Горелова Таисия	6а			2	Нефёдова Н.В.

Муниципальный этап конкурса проектов по физической культуре.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Тема проекта	Место в конкурсе	Учитель
1.	Турукин Кирилл	5в	«Необычный спортивный инвентарь»	3	Евстафеева Н.С.
2.	Волнухин Никита	6а	«Спортивная гордость Сегежского района»	2	Нефёдова Н.В.

Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орленок» (количество участников по классам)

ФИО учителя	Класс	Количество участников	Общее количество участников
-------------	-------	-----------------------	-----------------------------

Евстафеева Н.С.	3	4	13
	5	1	
	7	5	
	8	3	

Победители и призёры.

Фамилия, имя	Класс	Количество баллов	Место в регионе	Место в населенном пункте	Место в конкурсе
Кудрин Руслан	3б	14	17	2	43
Плотников Михаил	3б	6	22	4	51
Кондратьева Валерия	3б	11	19	3	46
Виноградова Ксения	3б	29	11	1	28
Бахарева Арина	5в	24	7	1	36
Гордынец Ульяна	7а	36	6	2	25
Ершова Александра	7а	42	5	1	19
Золотарёва Камилла	7а	29	8	3	31
Столетова Анна	7а	21	10	5	39
Румянцева Дарья	7а	24	9	4	36
Голубева Полина	8б	35	3	1	29
Макеева Лина	8а	22	5	2	40
Тола Дарина	8б	35	3	1	29

Дата	Фамилия, имя	Класс	Количество обучающихся	Победители и призёры
19.10.22	XIV Региональный конкурс художественного слова и ораторского мастерства «ГЛАГОЛЬ»	8 б (Карельская С.Н)	2	Участники
19.10.2022	X Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Старт».	6 а (Доркина Т.Г.)	13	Афанасьева Ю, Голенок Н, Можейко С – победители.
26.10.2022	Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Сказки А.С. Пушкина»	1 а (Миллер М.Н.)	11	Победители
01.11.- .20.11.2022	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1 а, 2 а, 6 б, 8 б.	32	Шаронова С(1 а), Исабеков Р, Иванова М, Гордеева П,

		Миллер М.Н, Кондрать ева Е.Н., Карельск ая С.Н., Мурачин ская О.А.		Николаева Ж, Копысова Н - (2 а), Неверова А(8 б) – победители.
07.11.2022	Международная акция" Большой этнографический диктант – 2022»	11 а Самохва лова О.П.	10	Участники
09.11.2022	Конкурс перевода с английского языка для школьников(Кафедра иностранных языков гуманитарных направлений ПетрГУ)	9А, 9Б, 10А, 11А Доркина Т.Г., Самохва лова А.В., Петушко ва О.О.	13	9 класс - Павел Ротц - 3 место 10 класс -Антон Дубровский - 3 место 11 класс - в основной номинации "Лучший перевод" - Амир Магкоев - 2 место Ярослав Залесский - номинация "Самый полный перевод"
12.11.2022	Осенняя олимпиада по математике для 2-го класса	2 а Кондрать ева Е.Н.	21	Исабеков Р, Николаева Ж – 2 место. Иванова М – 3 место.
20.11 – 05.12.2022	Республиканский научный слэм "Проклетку"	5, 6 а Тарарощ енко А.В., Мурачин ская О.А.	11	-
20.12.2022	Всероссийский математический конкурс «Слон»	3 а, 3 б, 3 в, 4 а, 4 в.	49	Широкая Софья (3 место) Меркулов Герман(2 место)

		Карлова И.В., Богданов а И.В., Курбатов а Н.А., Глуценк о О.А., Бычкуно ва Н.А.		
--	--	--	--	--

11. Кадровый ресурс

По наличию квалификационной категории:

На конец 2022 года из 45 педагогических работников (высшую категорию имеют – 14 человек, первую категорию – 8 человек, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 22 человека, без категории – 1 человек.

По уровню образования:

Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Средне-специальное педагогическое образование	Средне-специальное непедагогическое образование
35	3	6	1

По возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55лет	56- свыше 60 лет
-	5	26	14

По полу:

мужчины	женщины
2 чел.	43 чел.

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Старший учитель»	-
Знак «Отличник народного просвещения»	1
Знак «Отличник народного образования»	1

Знак «Почетный работник общего образования»	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ)	10
«Соросовский лауреат»	-

Работа методических объединений

В школе сформировано и действует 8 методических объединений:

№	Методическое объединение	ФИО руководителя МО	Должность
1	Русский язык и литература	Карельская С.Н.	Учитель русского языка и литературы
2	Математика, информатика, физика	Зданевич М.М.	Учитель математики
3	Иностранный язык	Доркина Т.Г.	Учитель иностранного языка
4	География, биология, химия	Мурачинская О.А.	Учитель географии
5	Начальные классы	Кондратьева Е.Н.	Учитель начальных классов
6	Физическая культура	Евстафеева Н.С.	Учитель физической культуры
7	История и обществознание	Самохвалова О.П.	Учитель истории и обществознания
8	Изобразительное искусство, музыка, технология	Сергеева Н.Ю.	Учитель музыки

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целью и задачами методической службы школы.

В методических объединениях каждый учитель работает над темой самообразования.

Темы методических объединений:

Методическое объединение	Тема методического объединения
Русский язык и литература	«Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребенка в современных условиях»
Математика, физика, информатика	«Внедрение Федерального Государственного Стандарта второго поколения при изучении математики в 5-9 классах».
Иностранный язык	«Знакомство с изменениями в формате ЕГЭ-2023 по английскому языку и отработка заданий нового формата. Внедрение обновленных ФГОС 3 поколения в 5 классах. Разработка методической базы».

География, биология, химия	«Цифровая школа – интерактивное цифровое пространство».
Начальные классы	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
Физическая культура	«Повышение профессиональной компетентности учителя как условие совершенствования качеств образования на этапе освоения ФГОС»
Технология, музыка, изо	«Воспитание эстетических качеств обучающихся через учебную и внеклассную деятельность школьников»
История	«Внедрение ФГОС второго поколения при изучении истории и обществознания в 5-9 классах»

Основные мероприятия, проводимые в рамках методических объединений

1. Проведение предметных недель

Предметная неделя — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и обучающимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п. Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

Предметные недели проводятся согласно графику.

<i>Сроки проведения предметной недели</i>	<i>Методическое объединение</i>	<i>Руководитель МО</i>
Февраль 2022 г.	МО учителей музыки, изо, технологии, ОБЖ	Сергеева Н.Ю.
Ноябрь 2022 г.	МО учителей начальных классов	Кондратьева Е.Н.
Ноябрь 2022 г.	МО учителей русского языка и литературы	Карельская С.Н.
Декабрь 2022 г.	МО учителей географии, биологии, химии	Мурачинская О.А.
Декабрь 2022 г.	МО учителей иностранного языка	Доркина Т.Г.

2. Участие в заседаниях школьных методических объединений (тематические выступления)

Методическое объединение	Темы выступлений	Педагоги
Физическая культура	«Подвижная игра на уроках физической культуры как средство повышения	Нефедова Н.В.

	познавательной деятельности обучающихся».	
	«Результаты проведения школьного тура ВОШ по физической культуре».	Евстафеева Н.С.
Начальные классы	«Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах».	Карлова И.В.
	Организация обучения первоклассников в адаптационный период.	Ермоленко В.И.
	«Критическое мышление».	Миллер М.Н.
	«Методика и формы родительского собрания».	Богданова И.В.
	"Особенности обновленных ФГОС НОО"".	Прохорова И.Ф.
	"Духовно- нравственное воспитание современного младшего школьника".	Даньо О.М.
	"Борьба с эмоциональным выгоранием педагога как одна из предпосылок совершенствования профессиональной педагогической культуры".	Карлова И.В.
Русский язык и литература	Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления	Карельская С.Н.
	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.	Карельская С.Н.
Иностранный язык	1. Предварительное распределение нагрузки на 2022-2023 учебный год	Доркина Т.Г. Самохвалова А.В. Петушкова О.О. Дмитриева Н.Н. Язвинский Д.И.
	1. Формирование учебного фонда 2. Проведение пробного ОГЭ в 9 классах	Доркина Т.Г. Петушкова О.О. Самохвалова А.В.
	1. Диагностическая работа № 2 по английскому языку в формате ОГЭ в 9-х классах (06.04.2022) 2. Подведение итогов конкурса «Британский Бульдог» 3. Мастер класс: «Задание № 4 в устной части ЕГЭ-2022»	Доркина Т.Г. Петушкова О.О. Самохвалова А.В.
	1. Подготовка и участие в педконсилиуме попреемственности 5, 10 классов. 2. Подготовка и участие в муниципальном туре олимпиады по иностранному языку. 3. Тренировочная работа № 1 по	Доркина Т.Г. Самохвалова А.В. Петушкова О.О. Бобровская Н.А.

	английскому языку в формате ОГЭ в 9-х классах. 4. Тренировочная работа № 1 по английскому языку в формате ЕГЭ в 11-х классах.	
	1. Участие во всероссийском игровом конкурсе «Британский Бульдог». 2. Проведение школьной методической недели иностранного языка. 3. Диагностическая работа № 1 по английскому языку в формате ЕГЭ в 10-11-х классах. 4. Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.	Доркина Т.Г. Самохвалова А.В. Петушкова О.О. Бобровская Н.А.
География, биология, химия	Анализ работы за 2021-2022 учебный год.	Мурачинская О.А.
История	«Изучение вопросов культуры в 10-11 классах».	Самохвалова О.П.

Темы заседаний методических объединений:

Методическое объединение	Темы заседаний
Русский язык и литература	1. Организационные вопросы работы МО на 2021-2022 учебный год. 2. «Подготовка к проведению предметной декады по русскому языку и литературе» 3. Результаты ВПР и ГИА- 2022. Проблемы и пути решения проблем. Реализация обновленных ФГОС.
Математика, физика, информатика	1. Организация и планирование работы МО на учебный год. 2. Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества образования. Овладение технологиями универсальных учебных действий.
Иностранный язык	1. Предварительное распределение нагрузки на 2022-2023 учебный год. 2. Формирование учебного фонда. 3. Проведение пробного ОГЭ в 9 классах. 4. Диагностическая работа № 2 по английскому языку в формате ОГЭ в 9-х классах. 5. Подведение итогов конкурса «Британский Бульдог». 6. Мастер класс: «Задание № 4 в устной части ЕГЭ-2022». 7. Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах. 8. Мастер класс: сравнение эссе и описание таблицы. 9. Диагностическая работа № 2 по английскому языку в формате ЕГЭ в 10-11-х классах 10. Всероссийская Проверочная работа по английскому языку в 7, 11 классах.

	<ul style="list-style-type: none"> 11. Анализ работы за 2021-2022 учебный год. 12. Отчет по работе над темами по самообразованию. 13. Обучение организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 14. Предварительное распределение учебной нагрузки на новый учебный год. 15. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ). 16. Редакция Рабочей программы на 2022-2023 учебный год 17. Итоги ГИА по английскому языку в 2021-2022 учебном году 18. Разбор новых демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку (изменения в экзаменационной работе) 19. Муниципальный тур олимпиады по английскому языку. 20. Проведение тренировочных работ в 9, 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ 21. Планирование проведения методической недели английского языка. 22. Проведение методической недели по английскому языку.
География, биология, химия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год; 2. Утверждение тем по самообразованию. 3. Утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год; 4. Анализ и корректировка рабочих программ по обновлённым ФГОС основного общего образования; 5. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. 6. Разработка олимпиадных заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, биологии, химии, экологии. 7. Сотрудничество с ПетрГУ(на базе школы создан инженерный класс) <p>Организация вебинаров и лекций с преподавателями ПетрГУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> 8. Проведение Всероссийских проверочных работ по предметам. 9. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, биологии, химии; 10. Участие и проверка олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, биологии, химии; 11. Диагностические работы по географии, биологии, химии (9 и 11 класс) 12. Участие в конкурсах, викторинах и т.д.
Начальные классы	<ul style="list-style-type: none"> 3. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021 - 2022 учебный год. 4. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022 - 2023 учебный год. 5. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся.

	3. «Планирование и организация методической работы учителей на 2022 – 2023 учебный год» 4. «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»
Физическая культура	1. «Организация дистанционного обучения по предмету «Физическая культура»» 2. «Анализ результативности работы МО за год». 3. Утверждение учебной нагрузки. 4. Организация и проведение школьного этапа конкурса проектно-исследовательских работ по предмету «Физическая культура»; 5. Подготовка материалов школьного этапа ВОШ по физической культуре.
Технология, музыка, изо	1. Итоги работы за год. 2. Педагогическая нагрузка на следующий учебный год. 3. Внедрение современных методов и приемов в образовательный процесс. 4. Организация выставок и концертов.
История	1. Анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад и подготовка к участию в районном этапе школьных олимпиад. 2. Анализ результатов районного этапа школьных олимпиад. Организационные вопросы проведения международного конкурса "Золотое Руно- 2022". Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ 9, 11 классов за 1 полугодие 2021-2022 гг. 3. Формирование книжного фонда на 2021-2022 уч.г. Государственная итоговая аттестация 2022 г.

3. Участие педагогов в школьных методических неделях.

План по предметной неделе по технологии, музыкальному и изобразительному искусству.

Сроки проведения: 21.02.22 г.-25.02.22г.

Цели предметной недели:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- воспитывать нравственно- эстетическое отношение к миру;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- сформировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе самостоятельно.

Время	Мероприятие	Тема	Класс	Кабинет	Ответственный
21.02 12.30	Праздник «Прощание с Азбукой»	Прощание с азбукой	1а	Каб. 2	Кондратьева Е.Н. Сергеева Н.Ю.
21.02-10.30	Урок - концерт	Музыкальный привет на 23 февраля	2а,2б.2 в	Каб. 1	Классные руководители, Сергеева Н.Ю.

21.02-25.02	Викторина	«А ну-ка, девочки»	5а,5б,5 в	Каб. 12	Куц М.П.
21.02-25.02	Урок-Игра	«Музыкальная викторина»	6а,6б,6 в	Каб. 14	Сергеева Н.Ю.
21.02, 24.02	Викторина по технологии	«Знатоки технологии»	7а и 7б	Каб. 12	Куц М.П.
24.02	Урок-викторина	«Что? Где? Когда?»	8а,8б	каб 12	Кондратьева Л.Н.
21.02. 24.02	Конкурс	«Умелые руки»	7а и 7б	Каб труда	Калиничев В.П.

План проведения предметной недели в начальной школе.

С 21.11.2022 по 25.11.2022 г. прошла предметная неделя в начальной школе.

Цель проведения предметной недели:

Совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство учителей через подготовку и проведение внеклассных мероприятий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- пополнить «методические копилки» учителей;
- организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную, практическую деятельность обучающихся.

№	Предмет	Тема	Класс	Педагог	Дата и время
1.	Внеклассное мероприятие	Конкурс причесок с участием мам.	2 в	Пробичева Е.В.	24.11.22 11.15
2.	Внеклассное мероприятие	Конкурсно-развлекательная программа "Мамины помощники".	4 б	Данько О.М.	24.11.22 4 урок
3.	Внеклассное мероприятие	«Самая любимая - мамочка моя»	1 в	Коренева К.А.	24.11.22 5 урок
4.	Внеклассное мероприятие	Видеооткрытка День Матери.	3 а	Карлова И.В.	24.11.22 7 урок
5.	Внеклассное мероприятие	Беседа о профессиях мам. "Мамы разные нужны, мамы всякие важны".	4 а	Глущенко О.А.	24.11.22 10 урок
6.	Внеклассное мероприятие	Конкурсная программа "День матери".	1 б	Прохорова И.Ф.	25.11.22 4 урок
7.	Внеклассное мероприятие	"Мамин день календаря".	2 б	Ануфриева А.А.	25.11.22 5 урок

8.	Внеклассное мероприятие	Познавательная викторина Великое, святое, слово - Мама!"	1 а	Миллер М.Н.	25.11.22 5 урок
9.	Внеклассное мероприятие	Интерактивная игра «Наши мамы могут всё».	2 а	Кондратьева Е.Н.	25.11.22 5 урок
10.	Внеклассное мероприятие	Квиз-игра, посвященная Дню Матери.	3 в	Курбатова Н.А.	25.11.22 8 урок
11.	Внеклассное мероприятие	"От чистого сердца простыми словами давайте, друзья, потолкуем о маме".	4 в	Бычкунова Н.А.	25.11.22 9 урок

План проведения предметной недели по русскому языку и литературе

Цель: повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература, формирование познавательной активности, расширение кругозора.

Задачи:

1. Создание условий для развития интереса к изучаемым предметам.
2. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий

Дата	Мероприятие	Класс	Ответственные
В течение недели (через уроки)	Фестиваль творчества «Нет дорожке слова МАМА» -акция «Читаем о маме» (чтение наизусть произведений о маме) -творческие работы «Слово о маме»	5-9	Все учителя
В течение недели	Конкурс творческих работ «Негасимый свет материнского сердца»	10 А	Судник С.Н.
22.11.22 3 урок	Лингвистическая игра «Фразеологическая мозаика»	11А	Карельская С.Н.
23.11.22 5 урок	Литературная игра по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	8Б	Карева А.А.
23.11.22 4 урок	Внеклассное мероприятие « 19 октября- день Царскосельского лица»	5В	Савицкая А.В.
23.11.22 5 урок	Внеклассное мероприятие « 19 октября- день Царскосельского лица»	6В	Савицкая А.В.
24.11.22 3 урок	Лингвистическая игра «Давайте поиграем»	5В	Широкая С.Н.
24.11.22 5 урок	Лингвистическая игра «Давайте поиграем»	7Г	Широкая С.Н.
24.11.22 5 урок	Литературная игра «Что за прелесть эти сказки!»	5А	Карева А.А.
25.11.22	Игра «Знатоки русского языка»	5А	Карева А.А.

5 урок			
25.11.22 7 урок	Игра –викторина «Люблю, где случай есть, пороки пощипать»(по басням И. А. Крылова)	6А	Судник С.Н.
25.11.22 4 урок	Урок-игра «Хоровод загадок»	5Б	Кузина С.Н.

**План проведения предметной методической недели
по географии, биологии, химии.**

Дата проведения: с 12 декабря 2022 по 16 декабря 2022 года

Девиз недели: «У человека должно быть доброе сердце, у дерева – хороший корень»

Цель предметной недели:

- развивать интерес школьников к наукам естественно-научного цикла,
- показать необходимость изучения химии, биологии и географии для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире,
- расширять кругозор учащихся по этим предметам вне школьной программы,
- формировать творческую познавательную самостоятельность,
- развивать и совершенствовать психологические качества личности ребенка (любопытность, инициативность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении знаний), а также воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

День недели	Мероприятие	классы	ответственные
Понедельник 12.12.22	1) диагностическая работа по географии	9а,б,в классы	Мурачинская О.А.
	2) интеллектуальная квест-игра по химии « Наследники Менделеева»	10-11 класс Время: 14.30 Кабинет -10	Тарарощенко А.В.
Вторник 13.12.22	1) Дискуссионный клуб « Леса - зеленый каркас планеты»	7-е классы Время 15.30 Кабинет 10	Тарарощенко А.В.
	2)своя игра «Хозяйство России»	9 класс (команда 6 человек) Время: 14.15 Кабинет-19	Мурачинская О.А.
Среда 14.12.22	Институт биологии, экологии, агротехнологии Петр ГУ встреча «Занимательная кинология»	8-11 класс Время: 14.30 Кабинет -10	Мурачинская О.А. Тарарощенко А.В.

Четверг 15.12.22	Школьный мозговой штурм по естествознанию для 5-х классов	5-е классы (команда по 6 человек) Время: 13.30 Кабинет-19	Мурачинская О.А.
Пятница 16.12.22	Брейнштурм по теме: «Население мира»	10 класс (время: 9.30 кабинет 13	Кашицкая Е.А.
Пятница 16.12.22	Подведение итогов методической недели		Мурачинская О.А. Тарарощенко А.В. Кашицкая Е.А.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В МКОУ СОШ № 4 Г. СЕГЕЖИ**

Дата проведения: 19 – 27 декабря 2022

Цель: 1) совершенствование методической подготовки педагогов
2) повышение интереса обучающихся к изучению английского языка,
3) формирование познавательной активности, расширение кругозора

Задачи: 1) создать условия для развития УУД
2) развивать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся
3) совершенствовать профессионального мастерства педагогов

дата	мероприятие	класс	ответственный
19.12.2022 (понедельник)	08.30 - Игра « Brain Storm » 28 кабинет	11а (1 группа)	Доркина Т.Г.
	09.30 - Игра « Brain Storm » 28 кабинет	11а (2 группа)	Доркина Т.Г.
	« Мастерская Санта Клауса » (в течение недели) – в течение недели	2-6 кл.	Доркина Т.Г. Самохвалова А.В. Петушкова О.О. Бобровская Н.А.
20.12.2022 (вторник)	Диагностическая работа № 1 в формате ОГЭ 8-9 классы (1-2 уроки)	8-9 кл. 23 каб.	Доркина Т.Г. Самохвалова А.В. Петушкова О.О.
	Диагностическая работа № 1 в формате ЕГЭ 10-11 классы (2 - 5 уроки)	10-11 кл. 28 каб.	

	14.30 – Урок- игра « Santa Claus and Father Frost »	3в	Самохвалова А.В.
21.12.2022 (среда)	10.30 - Новогодняя игра «Кто хочет стать миллионером?»	7б	Доркина Т.Г. Самохвалова А.В.
	11.30 - Новогодний урок « Christmas vocabulary and traditions »	7а	Петушкова О.О.
	12.30 - Новогодняя игра « Кто хочет стать миллионером? »	9в	Самохвалова А.В.
	14.30 - Командная игра по станциям « Funny Race »	5а, 5б, 5в	Доркина Т.Г. Самохвалова А.В. Петушкова О.О. Бобровская Н.А.
22.12.2022 (четверг)	08.30 – Новогодняя игра « Кто хочет стать миллионером? »	7в	Самохвалова А.В.
	10.30 - Новогодняя игра « Кто хочет стать миллионером? »	7в	Доркина Т.Г.
	13.30 – Викторина « Do you know English? »	9б	Петушкова О.О.
	14.30 – Командная игра по станциям « The English Marathon »	4а, 4б, 4в	Доркина Т.Г. Самохвалова А.В. Петушкова О.О. Бобровская Н.А.
23.12.2022 (пятница)	08.30 - Новогодняя игра « Кто хочет стать миллионером? »	8а	Самохвалова А.В.
	10.30 - Новогодние кроссворды « Christmas Puzzles »	9а	Самохвалова А.В.
	10.30 - Урок – игра « Christmas Quiz »	9а	Доркина Т.Г.
	12.30 - Урок – игра « Christmas Quiz »	5б	Самохвалова А.В.
	14.30 - Игра по станциям « Step by Step »	6а, 6б, 6в	Доркина Т.Г. Самохвалова А.В. Петушкова О.О. Бобровская Н.А.
26.12.2022 (понедельник)	08.30 – Письменная викторина « Do you know phrasal verbs? » (1 группа)	11а	Доркина Т.Г.
	09.30 - Письменная викторина « Irregular verbs »	10а	Самохвалова А.В.
27.12.2022 (вторник)	Заседание МО учителей английского языка в 14.30 (17 кабинет):		Доркина Т.Г. Самохвалова А.В. Петушкова О.О. Бобровская Н.А.

	1) анализ мероприятий методической недели 2) презентация модуля “Job interview” (материалы внеурочной деятельности) (Доркина Т.Г.) 3) Методическая копилка «ЕГЭ – устная часть экзамена: особенности формата» (Самохвалова А.В.)		
--	--	--	--

**Участие в курсах повышения квалификации,
семинарах и вебинарах различного уровня**

Понимание высокой профессиональной миссии учителя в наши дни предполагает совершенствование его базового и постдипломного образования. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

- ✓ **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки в условиях внедрения ФГОС.

Краткосрочные курсы повышения квалификации в 2022 году прошли:

14.01.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «Конкурсы и проекты по направлению “Мультимедийные коммуникации”: как готовиться, участвовать и побеждать»	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна
18.01.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «Создание буктрейлера и коучинговая технология как способы мотивации к обучению»	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна
20.01.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «5 тем по информатике, которые должен знать каждый педагог»	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна
22.01.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «Проводим классный час по теме экологии»	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна
10.03.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «VR-технологии в образовании»	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна
16.03.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «Функциональная грамотность школьника.	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна

		Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика»		
30.03.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения»	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна
06.04.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «Педагогическая рискология: от теории к практике»	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна
19.04.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и календарно-тематическое планирование?»	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна
26.04.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «Нейромоторная готовность ребёнка к обучению»	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна
12.05.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «Развитие эмоционального интеллекта и преодоление барьеров к обучению»	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна
08.06.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «Новый ФГОС: Проектирование образовательной деятельности»	ООО «ЯКласс»	Кондратьева Елена Николаевна
23.06.2022	Педагоги ОУ	Вебинар « ФГОС НОО нового поколения. На что стоит обратить внимание педагогу для успешной работы», 2 ч.	ООО «Совушка»	Кондратьева Елена Николаевна
15.01.2022 - 19.01.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ», 10 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Ануфриева А.А.

15.01.2022 - 19.01.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ», 10 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Даньо О.М.
30.01.2022	Учителя английского языка	Мастер – класс «Монолог_ОГЭ 2022. Ключи успеха» (3 часа)	«Тематические Кейсы ОГЭ/ЕГЭ/Английский»	Петушкова О.О.
09.02.2022	Учителя английского языка	Вебинар «ЕГЭ 2022_Новый формат_Задание 40 (ПЧ) и Задание 4 (УЧ)» (2 часа)	«Тематические Кейсы ОГЭ/ЕГЭ/Английский»	Петушкова О.О.
12.02.2022	Учителя английского языка	Вебинар «ЕГЭ 2022_Новый формат_Задание 40 (ПЧ) Теория» (3 часа)	«Тематические Кейсы ОГЭ/ЕГЭ/Английский»	Петушкова О.О.
17.02.2022	Учителя английского языка	Вебинар «ЕГЭ 2022_Новый формат_Задание 4 (УЧ)_Теория» (3 часа)	«Тематические Кейсы ОГЭ/ЕГЭ/Английский»	Петушкова О.О.
19.02.2022	Учителя английского языка	Вебинар «ЕГЭ 2022_Новый формат_Задание 40 (ПЧ) Практика» (3 часа)	«Тематические Кейсы ОГЭ/ЕГЭ/Английский»	Петушкова О.О.
24.02.2022	Учителя английского языка	Вебинар «ЕГЭ 2022_Новый формат_Задание 4 (УЧ) Практика» (3 часа)	«Тематические Кейсы ОГЭ/ЕГЭ/Английский»	Петушкова О.О.
01.02.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?» (Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»)	ЦБ РФ Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе, г. Нижний Новгород	Кондратьева Л.Н.
03.02.2022	Педагоги ОУ	Вебинар «Модуль 1: Введение в	ЦБ РФ Управление	Кондратьева Л.Н.

		инвестирование» (Проект «Грамотный инвестор»)	Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе, г. Нижний Новгород	
07.02.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» (Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»)	ЦБ РФ Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе, г. Нижний Новгород	Кондратьева Л.Н.
15.02.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой» (Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»)	ЦБ РФ Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе, г. Нижний Новгород	Кондратьева Л.Н.
21.02.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить» (Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»)	ЦБ РФ Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском	Кондратьева Л.Н.

			федеральном округе, г. Нижний Новгород	
22.02.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?» (Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»)	ЦБ РФ Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе, г. Нижний Новгород	Кондратьева Л.Н.
10.03.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане» (Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»)	ЦБ РФ Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе, г. Нижний Новгород	Кондратьева Л.Н.
16.03.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» (Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»)	ЦБ РФ Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе, г. Нижний Новгород	Кондратьева Л.Н.
23.03.2022 – 26.03.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Деревягин А.В.

		среды в образовании», 10 час.		
23.03.2022 – 26.03.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-семинар «Педагогические технологии организации досуга детей», 9 час.	ООО «Высшая школа делового администрирова- ния», г. Екатеринбург	Деревягин А.В.
23.03.2022 – 26.03.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-семинар «Профилактика суицида», 14 час.	ООО «Высшая школа делового администрирова- ния», г. Екатеринбург	Деревягин А.В.
23.03.2022 – 26.03.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных ООП обучающихся с ОВЗ», 10 час.	ООО «Высшая школа делового администрирова- ния», г. Екатеринбург	Деревягин А.В.
23.03.2022 – 26.03.2022	Педагоги ОУ	Онлайн-семинар «Функциональная грамотность», 9 час.	ООО «Высшая школа делового администрирова- ния», г. Екатеринбург	Деревягин А.В.
Интернет-конкурсы профессионального мастерства				
17.02.2022	Педагоги ОУ	Всероссийская олимпиада «Формирование функциональной грамотности на уроках математики», 2 место	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	Миллер М.Н.
Распространение педагогического опыта				
Май 2022	Педагоги ОУ	«Исследовательская работа «Числа правят миром»»	Педагогическое сообщество «Урок.РФ»	Кондратьева Е.Н.
Май 2022	Педагоги ОУ	«Исследовательская работа «Всё возвращается на круги своя»»	Педагогическое сообщество «Урок.РФ»	Кондратьева Е.Н.
Май 2022	Педагоги ОУ	«Проект «Покормите птиц зимой»	Педагогическое сообщество «Урок.РФ»	Кондратьева Е.Н.

Участие в конференциях				
08.06.2021	Педагоги ОУ	Практическая конференция «Педагогический поиск»	МБОУ Петрозаводского городского округа СОШ № 9 им. Фрадкова И.С.	Миллер М.Н. Доркина Т.Г.

12. Укрепление материально-технической базы за 2022 год

Отремонтировано:

окрашены стены 1 этажа и третий лестничный марш
заменены подоконники и откосы

Приобретено:

учебники - 282 710,34

Орг.техника (компьютеры) - 317 200,00

13. Задачи МКОУ СОШ № 4 г.Сегежи на 2023 год:

1. Продолжить системную работу по основным направлениям образовательного процесса, направленную на повышение качества образования.
2. Обеспечить выполнение требований ФГОС общего образования (по уровням образования).
3. Продолжить внедрение основных ФГОС НОО и ООО.
4. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Организовать работу по формированию профессиональных компетенций в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
6. Продолжить формирование образовательной среды школы путём расширения комплекса информационно – образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.
7. Продолжить работу по укреплению партнёрских связей с АО «Сегежа групп».
8. Совершенствовать методы формирования социокультурных духовно – нравственных ценностей обучающихся основ их гражданственности, продолжить работу по введению государственной символики в образовательный процесс.