

Приложение

к ООП СОО

МАОУ СШ № 8

Демонстрационный вариант контрольной работы
в рамках промежуточной аттестации за год
по географии
10 класс

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольной работы в рамках промежуточной аттестации следует иметь в виду, что задания, включенные в него, представляют конкретные примеры и не исчерпывают всего многообразия возможных формулировок.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

- *Форма работы: контрольная работа*

Контрольно-измерительные материалы содержат задания разного уровня: открытые тесты, закрытые тесты, задания на соответствие и последовательность.

Проверяемые умения:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин

2) применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана,

хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

7) владение умениями географического анализа : находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

Оценивание работы

2	3	4	5
0-11	12-16	17-21	22-25

- Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:
1) Россия 2) Финляндия 3) Польша 4) США 5) Франция
- В число новых индустриальных стран входят:
1) Сирия 2) Турция 3) Сингапур 4) Южная Корея 5) Таиланд
- В мировую десятку самых больших по площади территории входят:
1) Мексика и Индия 3) Канада и Франция
2) Аргентина и Судан 4) Казахстан и Германия
- Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:
1) Боливии 2) Нигерии 3) Киргизии 4) Китае 5) Японии
- Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:
1) Сомали 2) Непал 3) Франция 4) Алжир 5) Норвегия
- В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:
1) Гвинея 2) Хорватия 3) Албания 4) Сирия 5) Марокко
- Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает: 1) Россия 2) Китай 3) США 4) Бразилия 5) Германия
- Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:
1) географической средой 2) техногенным ландшафтом 3) географической оболочкой
- К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:
1) Саудовская Аравия, Норвегия, Канада, 3) Россия, Бруней, Ирак, Мексика
2) ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт 4) Венесуэла, Бахрейн, Колумбия, США
- Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:
1) Австралия 2) США 3) Россия 4) ЮАР 5) Германия
- Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:
1) Исландия 2) Япония 3) Филиппины 4) Италия 5) Россия

12. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:
1) Россия 2) США 3) Канада 4) Китай 5) Бразилия 6) Норвегия
13. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:
1) научный 2) научный, экологический, природно-ресурсный 3) экологический 4) природно-ресурсный и экологический 5) экологический и научный
14. Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:
1) Австралия 2) США 3) Аргентина 4) Россия 5) Канада
15. Ведущей масличной культурой в мире является:
1) подсолнечник 2) арахис 3) соя 4) кукуруза 5) масличная пальма
16. Крупнейшим мировым производителем кофе является:
1) Эфиопия 2) Бразилия 3) Уганда 4) Кот – д Ивуар 5) Колумбия
17. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:
1) Канада, США, Швеция 2) Швеция, Канада, Россия 3) Китай, Бразилия, США 4) Индия, Финляндия, ДР Конго 5) Бразилия, Россия, Канада
18. Выберите из списка страну, в которой овцеводство является отраслью специализации:
1) Великобритания 2) Аргентина 3) Австралия
4) Новая Зеландия 5) Турция 6) Узбекистан
19. Какая страна является мировым производителем алюминия:
1) Австралия 2) Бразилия 3) Гвинея 4) Китай 5) Россия
20. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:
1) железнодорожный 2) автомобильный 3) морской 4) авиационный
21. Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются:
1) Монреаль и Сингапур 2) Шанхай и Роттердам 3) Кобе и Иокогама 4) Марсель и Дуйсбург 5) Нагоя и Гонконг
22. Дополните утверждение
Комплекс мер предпринимаемых государством для контроля над естественным приростом называется _____.
23. Дополните утверждение
Новейшей, наукоёмкой и высокомилитаризированной отраслью машиностроения является _____ промышленность (АРКП).
24. Дополните утверждение
В товарной структуре внешней торговли развитых стран преобладают _____ и _____, а в развивающихся странах _____ и _____.
25. Дополните утверждение
Основными видами полезных ископаемых, добываемых со дна океана являются _____ и _____.

Задания реального варианта могут НЕ СОВПАДАТЬ с приведенными в демоверсии заданиями