

Приложение

к ООП СОО

МАОУ СШ № 8

Демонстрационный вариант контрольной работы в формате ВПР

в рамках промежуточной аттестации за год

по биологии (базовый уровень)

5 класс

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольной работы в рамках промежуточной аттестации следует иметь в виду, что задания, включенные в него, представляют конкретные примеры и не исчерпывают всего многообразия возможных формулировок.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

*Работа включает в себя **Работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий.***

*Форма работы: **контрольная работа в форме ВПР***

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Какие умения проверяются:

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
- Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
- Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной), условиях среды обитания
- Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).
- Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.
- Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
- Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.
- Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание	Балл
9,10,13	1
2,3,4,5,6,7,11,12,14,17,18,19	2
1,8,15,16	3

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-14	15-21	22-32	33-39

Демонстрационный вариант

1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *грибы, лишайники, животные*.



А.



Б.



В.

Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ограниченный рост, прикрепленный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

2. Во время дыхания у человека поднимается и опускается грудная клетка. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

Рост, фотосинтез, движение, выделение.

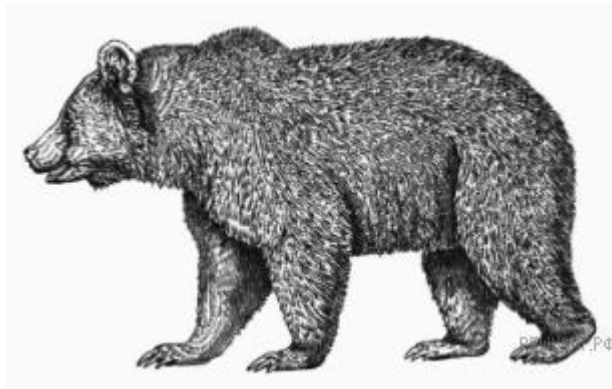
В чём заключается значение этого процесса для человека?

3. Различают практические и теоретические методы исследования. Выберите из приведённого ниже списка два теоретических метода.

- 1) обобщение
- 2) опыт
- 3) измерение
- 4) описание
- 5) наблюдение

4. Перед Вами изображение бурого медведя.

В каких природных сообществах обитает это животное? Укажите название одного из этих сообществ. Напишите название одного животного, которое обитает в сообществе вместе с бурым медведем.



5. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сипуха обыкновенная – сова средних размеров с мягким и пушистым оперением, с цепкими когтями и острым загнутым клювом. (2) Сипуху легко определить по форме лицевого диска, который у неё имеет очертания в виде сердца. (3) Эта птица охотно селится в амбарах, на чердаках и в голубятнях. (4) Сипуха встречается на всех материках. (5) Во время охоты сова облетает владения, постоянно меняя высоту. (6) В выкармливании птенцов принимают участие самец и самка.

Какие предложения текста описывают образ жизни сипухи обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

6. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Степь, соболь, тайга, полярная куропатка, ель, саксаул.

	Природная зона <input type="text"/>	
Растение <input type="text"/>	Природные условия бóльшая часть территории находится за полярным кругом, холодные продолжительные зимы, вечная мерзлота, неплодородные почвы	Животное <input type="text"/>

7. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



8. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



9. Валентина и Антон выполняют проект, посвящённый растению Кукушкин лён, по следующему плану: *местообитание, внешний вид растения, строение и функции его органов, значение для человека и роль в природном сообществе.*

Выберите название сообщества, в котором обитает это растение.

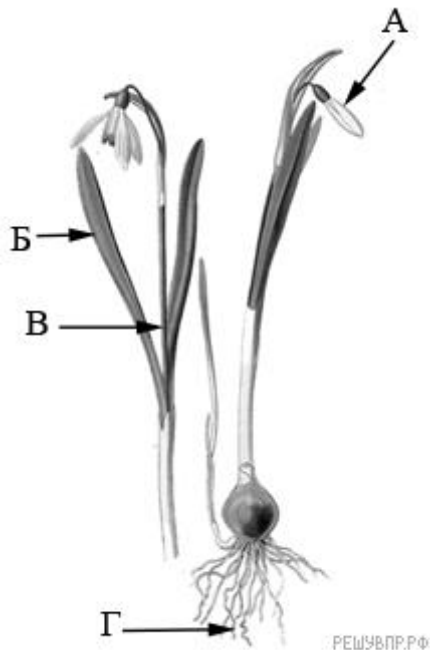
- 1) лес
- 2) луг

- 3) степь
- 4) поле

10. Часто при изучении растения делают его гербарий. Как Вы думаете, какое оборудование ребята взяли с собой для этой цели?

- 1) бинокль
- 2) пробирка
- 3) ботаническая папка
- 4) предметное стекло

11. Анастасия и Михаил выполняют проект, посвящённый растению Подснежник узколистный, по следующему плану: *местообитание, внешний вид растения, строение и функции его органов, значение для человека и роль в природном сообществе.*



На рисунке буквами обозначены органы Подснежника узколистного. Запишите под каждой буквой в поле ответа номер соответствующего органа из представленного ниже списка.

- 1) плод
- 2) стебель
- 3) цветок
- 4) корень
- 5) лист

12. Наталья и Дмитрий собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



Список слов:

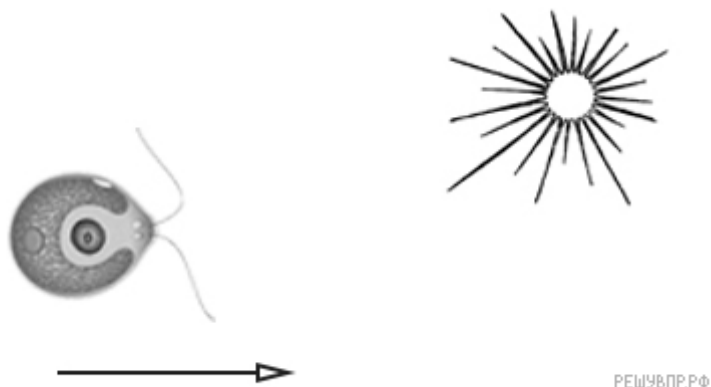
- 1) Ахатина
- 2) Ахатина гигантская
- 3) Моллюски
- 4) Животные

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

Царство	Тип	Род	Вид
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13. Алина и Слава выполняют проект, посвящённый одноклеточной водоросли Хламидомонаде, по следующему плану: *местообитание, внешний вид, строение и функции частей клетки, значение и роль в природном сообществе.*

В своём проекте Алина и Слава хотели обратить особое внимание на общие свойства живых организмов. Они изобразили это одно из таких свойств на схеме. Напишите его название.



14. Валентина и Антон выполняют проект, посвящённый растению Кукушкин лён, по следующему плану: *местообитание, внешний вид растения, строение и функции его органов, значение для человека и роль в природном сообществе.*

Для своей работы ребята решили прорастить споры. Каким лабораторным оборудованием они могут воспользоваться для этой цели?



Запишите в поле ответа номера выбранных предметов.

15. Наталья на уроке изучала устройство цифрового микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А? Какую функцию выполняет эта часть цифрового микроскопа при работе с ним?



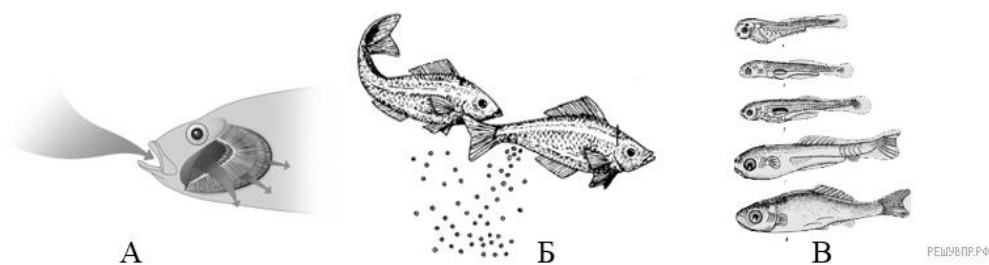
Рисунок был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра — 10;
- увеличение объектива — 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

16. Юра и Виталина выполняют проект, посвящённый животному Щука обыкновенная, по следующему плану: *местообитание, внешний вид животного, строение и функции его органов, значение для человека и роль в природном сообществе.*

Ребята изучают биологические процессы живых организмов. Напишите названия процессов, которые обозначены на рисунке буквами А – В.



17. Катя и Саша выполняют проект, посвящённый растению Земляника лесная, по следующему плану: *местообитание, внешний вид растения, строение и функции его органов, значение для человека и роль в природном сообществе.*

На схеме приведена взаимосвязь некоторых компонентов природного сообщества. Какое место в трофической цепи сообщества занимает земляника? Запишите в поле ответа номер соответствующего звена. Выберите название сообщества, в котором обитает это растение.

- 1) болото
- 2) луг
- 3) лес
- 4) поле



18. Ольга и Юрий выполняют проект, посвящённый растению Щитовник мужской, по следующему плану: *местообитание, внешний вид растения, строение и функции его органов, значение для человека и роль в природном сообществе.*

В какие условия среды обитания наиболее благоприятные для папоротника? Запишите в поле ответа названия двух любых условий среды.

19. Растения — важная часть природных сообществ. Они играют большую роль в природе и в жизни человека. Приведите примеры двух растений Вашего региона, для каждого из этих растений опишите его значимость в жизни человека и для природного сообщества.

Задания реального варианта могут **НЕ СОВПАДАТЬ** с приведенными в демоверсии заданиями