

**Демонстрационный вариант контрольной работы**  
**в рамках промежуточной аттестации за год**  
**по обществознанию**  
**6 класс**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольной работы в рамках промежуточной аттестации следует иметь в виду, что задания, включенные в него, представляют конкретные примеры и не исчерпывают всего многообразия возможных формулировок.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

*На выполнение всей работы отводится 40 минут.*

*Работа включает в себя 20 заданий.*

*Форма работы: контрольная работа*

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Контрольная работа по обществознанию проверяет следующие знания, навыки и умения:

- Освоение и применение системы обществоведческих знаний
- Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности
- семьи как базового социального института; характерных чертах
- общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества;
- основах политики в сфере культуры и образования
- Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)
- деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций
- Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни
- Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения)
- Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать
- и критически оценивать социальную информацию

#### Система оценивания

Задания № 3 – 15	1 балл
Задания № 16, 17, 18	2 балла
Задания № 1,2,19,20	3 балла
	Максимальный балл: 33

#### Перевод оценок в 5-балльную систему

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0- 16	17 – 23	24 - 29	30 - 33

**Демонстрационный вариант**  
Текст работы

1..Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Страта; доход; власть; демократия; собственность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.



2. Рассмотрите фотографию.

Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации семья?

Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

3. Ирина получила на телефон сообщение с неизвестного номера с информацией о поступлении крупной суммы денег на ее банковский счет. Через некоторое время позвонивший с этого же номера

человек, представившись сотрудником банка, заявил об ошибочном переводе и попросил назвать PIN код ее банковской карты, чтобы аннулировать перевод. В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ирины? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

4. Экономика – это область знаний, которая изучает

- 1) законы развития и функционирования общества в целом
- 2) общественные отношения, возникшие по поводу власти
- 3) способы распределения ограниченных ресурсов
- 4) правильное и достойное поведение человека в обществе

5. К земле как фактору производства относится(-ятся)

- 1) леса, поля
- 2) фабрики, заводы
- 3) научные разработки
- 4) компьютерное программное обеспечение

6. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.

Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Безработица может представлять макроэкономическую проблему.
2. К экономически активному населению относятся домохозяйки.
3. Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.
4. Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.
5. К экономически активному населению относятся пенсионеры.

8. Установите соответствие между примерами и неценовыми факторами спроса и предложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	НЕЦЕНОВЫЕ ФАКТОРЫ
А) в результате экономического кризиса доходы населения снизились	1) факторы спроса  2) факторы предложения
Б) государство выделяет субсидии на производство отдельных видов лекарств	
В) снижены ставки налогообложения на прибыль	
Г) производители автомобилей используют новые технологии	
Д) численность населения возросла	

9. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Рынок средств производства.
2. Чистая конкуренция.
3. Местный рынок.

4. Рыночный дефицит.
5. Монополия.
6. Рынок услуг.

**10.** После серии слияний и поглощений, с конца 1990-х годов Airbus и Boeing, по сути, разделили глобальный рынок пассажирских самолётов. Таким образом, Boeing и Airbus являются крупнейшими производителями гражданских самолётов в мире и глобальными конкурентами друг друга. К какому типу рынка по степени конкуренции (типу рыночной структуры) относится описанная ситуация? Используя обществоведческие знания, укажите любые два других критерия классификации современного рынка. Укажите, к какому типу по каждому из названных Вами критериев классификации относится описанный рынок.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Экономическое устройство способствует развитию свободного общества...

Коренная проблема социальной организации заключается в том, как скоординировать экономическую деятельность большого числа людей... В принципе, существует лишь два способа координации экономической деятельности миллионов. Первый — это централизованное руководство, сопряжённое с принуждением; таковы методы армии и современного тоталитарного государства. Второй — добровольное сотрудничество индивидов; таков метод, которым пользуется рынок.

Возможность координации через добровольное сотрудничество основывается на элементарном — хотя и часто оспариваемом — тезисе, что из экономической сделки выгоду извлекают обе стороны, при том условии, что эта сделка представляет собой добровольный и полностью осознанный акт каждой из сторон. Торговый обмен может поэтому обеспечить координацию без принуждения. Рабочей моделью общества, организованного при посредстве добровольного обмена, является свободная частнопредпринимательская рыночная экономика, то есть то, что мы назвали основанным на свободной конкуренции капитализмом...

Пока сохраняется реальная свобода обмена, главная особенность рыночной организации экономической деятельности состоит в том, что в большинстве случаев она не позволяет одному лицу вмешиваться в деятельность другого. Потребителя ограждает от принуждения со стороны продавца наличие других продавцов, с которыми он может вступить в сделку. Продавца ограждает от принуждения со стороны потребителя наличие других потребителей, которым он может продать свой товар. Работающий по найму ограждён от принуждения со стороны работодателя наличием других работодателей, к которым он может наняться, и так далее. И рынок делает всё это беспристрастно и безо всякой центральной власти.

Если уж на то пошло, одним из главных возражений против свободной экономики выдвигают именно тот факт, что она так хорошо выполняет эту задачу. Она даёт людям то, чего они хотят, а не то, чего они должны хотеть по разумению какой-то группы. За большинством доводов против свободного рынка лежит неверие в саму свободу.

Существование свободного рынка не снимает, разумеется, необходимости правительства. Напротив, правительство необходимо и как форум для определения «правил игры», и как арбитр, толкующий установленные правила и обеспечивающий их соблюдение. Рынок резко сужает круг вопросов, которые нужно решать политическими средствами, и таким образом сводит к минимуму необходимость прямого правительственного участия в игре.

**11.** Что автор считает коренной проблемой социальной организации? Какие два способа решения этой проблемы он называет?

**12.** В чем, по мнению автора, проявляется роль правительства (государства) в условиях рыночной экономики? Укажите два проявления и проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.

**13.** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите два экономических вопроса, решение которых в условиях рынка не требует вмешательства государства, и приведите объяснение каждого из них.

**14.** Какие черты рыночной экономики приведены в тексте (назовите любые три черты)? Как автор определяет роль конкуренции в рыночной экономике? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок» (в широком смысле).

**Задания реального варианта могут НЕ СОВПАДАТЬ с приведенными в демоверсии заданиями**