

**Демонстрационный вариант контрольной работы
в рамках промежуточной аттестации за год
по истории
8 класс**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольной работы в рамках промежуточной аттестации следует иметь в виду, что задания, включенные в него, представляют конкретные примеры и не исчерпывают всего многообразия возможных формулировок. Контрольная работа по истории включает в себя тестовые задания и задания с развернутым ответом. Из них 30 % - задания по всеобщей истории и 70 % - задания по истории России.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Работа включает в себя 21 задание.

Форма работы: контрольная работа

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Контрольная работа проверяет следующие знания, навыки и умения:

- Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России
- и мира в XVIII в.,
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории,
- Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- Работа с исторической картой,
- Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

Система оценивания

Задания № 1 – 11; № 13 - 15	1 балл
Задания № 12; № 16- 20	2 балла
Задания № 21	4 балла
	Максимальный балл: 30

Перевод оценок в 5-балльную систему

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0- 15	16 - 22	23 - 27	28

Демонстрационный вариант

Текст работы

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Кунерсдорфское сражение ; | 3. Создание Табели о рангах |
| 2. Битва при Лесной; | 4. |

2. Выберите из списка фамилию одного из ведущих деятелей эпохи реформации

- а) Аркрайт б) Ватт в) Вольтер г) Делакура

3. Политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархических стран Европы и направленная на устранение остатков средневекового феодального строя во власти.

- а) индустриализация б) просвещенный абсолютизм в) модернизация г) промышленный переворот

4. Ведущей идеей эпохи просвещения была

а) господство разума б) человек – венец природы в) свобода превыше всего г) главное – сохранить старое

. Этот деятель эпохи Просвещения стал основоположником науки «экономика»

- а) Вольтер б) Ш. Монтескье в) А.Смит г) Ж. Руссо

5. Название первой английской колонии Англии в Новом свете

- а) Массачусетс б) Виргиния в) Дакота г) Техас

6. Что такое аграрная революция

а) изобретение плуга б) начало индустриализации в) политика, направленная на устранение остатков средневековых обычаев г) переход к фермерскому хозяйству

7. Как назывался орган сословно-представительной власти в германских землях

- а) ландтаг б) генеральные штаты в) кортесы г) бундесрат

8. Лидером якобинцев - радикалов Великой Французской революции.

- а) О. Мирабо б) М.Робеспьер в) Н. Бонапарт г) Ж. Дантон

9. Кто из названных ниже правителей России заложил основы формирования системы профессионального образования, открыв Артиллерийскую, Навигацкую, Инженерную, Медицинскую школы?

- а) Петр I б) Елизавета Петровна в) Екатерина II г) Петр III

10. Когда состоялась битва при Лесной

- а) 1703 б) 1702

в) 1709 г) 1708

11. Дочь Петра I Елизавета оказалась на престоле в результате

- а) по завещанию отца в) в результате дворцового переворота

б) по приглашению Верховного тайного совета г) по требованию народа

12. Сопоставьте даты правления и имена правителей

- 1) Елизавета Петровна, а) 1730-1740 гг

- 2) Анна Иоановна б) 1740 – 1741 гг
 3) Иван Антонович в) 1741 – 1761 гг
 4) Петр I г) 1685 – 1725

13. Во время правления Петра II при дворе усилились позиции

- а) А.Д. Меншикова в) Голицыных
 б) Долгоруковых г) Лопухиных

Выполни задания, связанные с событиями, указанными на карте.



14. Отображение каких событий вы можете видеть на карте?

15. Перечислите причины данных событий. При каком правителе произошли данные события. Назовите главных героев данных событий.

16. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «3»

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«Матушка моя жила у Бирона в последние годы его силы и власти; при ней казнили Волынского, Хрущёва, Еропкина, а Мусин-Пушкину отрезали язык. Рассказывала матушка, что была однажды свидетельницей большой охоты в Петергофе, на которой императрица _____ собственноручно застрелила волка, кабана, оленя и нескольких зайцев.

Бироны жили очень роскошно; одних бриллиантов у его жены было более чем на 2 000 000 руб., да перед самым свержением она заказала платье, унизанное жемчугом, ценою в 100 000 руб.

Про самое свержение Бирона матушка рассказывала, что ночью услышала страшный шум в спальне, вбежала туда и увидела, как Бирона в одной рубашке тащили солдаты на улицу, а когда посадили в карету и увезли, то жену его отыскиали на снегу; потом и её увезли, и с тех пор матушка оставила Петербург.

Про время Бирона страшно было слушать рассказы стариков и старушек. За неплатёж недоимок ставили на правёж и начальников, и неплательщиков, и их родных, и их соседей. Бывало, придёт воинская команда, и выводят на правёж виноватых и правых, и поставят их рядом голыми ногами на снег, бьют палками, и морят по темницам. По городу олько и слышны были палочные удары, звук цепей и стоны несчастных бедняков, их жён и детей. Лазутчиков было множество везде и повсюду; бывало муж с женою, брат с братом, отец с сыном боялись громко говорить, а когда

рощались, то прощались навсегда, потому что никто не знал, увидятся ли завтра. Я была маленькая, и помню, как по Ельцу ходила одна страшная старуха, её звали Настька-доносчица. Я её помню бедною, а старушки рассказывали, что,

бывало, её все боялись, угощали, и она была богатая, ходила в жемчугах...

17. Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте. Под каким названием вошла в отечественную историю эпоха, частью которой было это царствование?

18. Привлекая исторические знания, укажите три итога царствования императрицы, имя которой пропущено в тексте (возможно указание итогов как внутренней, так и внешней политики).

19. Автор характеризует период правления исторического деятеля, в семье которого служила ее матушка, как «страшное время». Укажите любые три пояснения, названные автором, которые подтверждают такую характеристику.

20. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «рекруты». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

21. В ходе Великого посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709-м году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714-й год) и Чесменской битве (1720-й год) В итоге противник капитулировал и Россия получила обширные прибалтийские территории в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	