



**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СШ № 8
От 28.08.2025г. № 27 ОД

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
технической направленности
«КВАНТОШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общий объем программы в часах: 36

Автор – составитель программы:
Ребров Виктор Кузьмич,
педагог дополнительного образования

**г. Кстово
2025 г.**

Содержание

№	Наименование	Страница
I	I Раздел «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи	
1.3	Содержание программы	
1.4	Планируемые результаты	
II	II Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условие реализации программы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
2.6	Список литературы	

І РАЗДЕЛ «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Квантошахматы» (далее - Программа) имеет **техническую направленность**.

Новизна данной Программы заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, благодаря индивидуальному подходу. Также учащиеся используют на занятиях современные компьютерные технологии и участвуют в международных турнирах в сети Internet, которые способствуют сплочению учащихся, потому как на различных международных соревнованиях принято участвовать командой. Также командообразованию способствует совместный разбор шахматных партий, сыгранные другими игроками или великими шахматистами.

Актуальность данной программы в том, что современная концепция дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни: логическое мышление, пространственное воображение, творческий подход к решению различных задач, волевые качества, память, остроту и цепкость мысли, самостоятельность и ответственность. Шахматная игра требует решительности, смелости, готовности пойти на риск и вместе с тем ответственности при принятии решений, известной осторожности.

Отличительной особенностью данной Программы заключается в индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Адресатом Программы является учащийся 7-17 лет, желающий овладеть основными техниками игры в шахматы, а также раскрыть свои творческие и логические способности. Учащиеся формируются в группы по 15 человек. Необходимость предварительной подготовки не предусматривается, но важна общая направленная мотивация на овладение предметом.

Программа относится к **базовому** уровню.

Сроки реализации программы: объем 36 часов.

Форма обучения очная.

Режим занятий: проводится 1 занятие 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Основными формами работы с учащимися являются групповые занятия и индивидуальная работа. Виды занятий: лекции, практическая работа, мастер-классы, соревнования. Широко используется наглядный метод организации образовательного процесса (демонстрация картинок, схем, видеоматериала).

Состав группы: постоянный.

Занятия: индивидуальные, групповые.

Виды занятий: лекции, практические занятия, упражнения, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, соревнования.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы - развивать личность учащегося, его творческие способности и способности к логическому мышлению через обучение игре в шахматы.

Задачи Программы:

Предметные

- научить правилам игры в шахматы;
- научить базовым игровым приёмам, тактикам и стратегиям шахматной игры;
- научить основным принципам разыгрывания дебюта и эндшпиля;
- научить читать и записывать шахматные партии.

Личностные

- развивать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие;
- развивать уверенность в своих силах, стойкий характер.

Метапредметные

- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, усидчивость;
- научить применять полученные теоретические знания на практике;
- воспитать умение видеть и осознавать свои ошибки.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Элементарные понятия о шахматной игре.				
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		Устный опрос
1.2	История появления шахмат. Шахматная доска	1	1		Устный опрос
1.3	Шахматные фигуры. Правила, определяющие порядок игры.	1	1		Устный опрос
1.4	Шахматная нотация	1	1		Устный опрос
1.5	Сложные правила	1		1	Устный опрос
1.6	Ценность фигур и пешек	1		1	Устный опрос
1.7	Ничья	1		1	Устный опрос
1.8	Мат легкими фигурами	1		1	Устный опрос
1.9	Мат тяжелыми фигурами	1		1	Устный опрос
1.10	Упражнения на мат	1		1	Практическое задание
1.11	Как начинать партию	1		1	Устный опрос
1.12	Король и пешка против короля	1		1	Устный опрос
II	Тактика				
2.1	Тактические приемы	2	2		Устный опрос
2.2	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	2		2	Устный опрос
2.3	Классификация комбинаций по идеям	1		1	Устный опрос
2.4	Шахматные задачи	2		2	Практическое задание
2.5	Ловушки	2		2	Практическое задание
2.6	Атака на короля	2		2	Практическое задание
III	Окончания				
3.1	Простейшие пешечные окончания	1		1	Устный опрос
3.2	Борьба ферзя против пешки	1		1	Устный опрос
3.3	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	1		1	Устный опрос
3.4	Простейшие ладейные окончания	1		1	Устный опрос
3.5	Легкофигурные окончания	1		1	Устный опрос
IV	Элементы стратегии				

4.1	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы	2		2	Устный опрос
4.2	Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь	2		2	Устный опрос
V	Тренировочные партии, шахматные задачи, квалификационные матчи и турниры.	4		4	Тренировочные партии, соревнования
	Итого:	36	6	30	

Содержание учебного плана

I. Элементарные понятия о шахматной игре

Теория: правила техники безопасности на занятии. Информация о работе объединения, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Цель игры в шахматы. Правила поведения во время игры. Права и обязанности игроков. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и в Россию. Великие люди и шахматы. Роль короля. Ситуации: шах, мат, ничья, пат. Рокировка. Превращение пешки. Ценность фигур. Шахматная нотация. Как записываются партии.

Практика: упражнения на запоминание правил шахматной нотации. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Игры с ограниченным набором фигур. Упражнения на мат различными фигурами. Простейшие этюды.

II. Тактика игры.

Теория: понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Практика: упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях. Решение тематических этюдов.

III. Окончания

Теория: простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки Мат тяжелыми фигурами (ферзем, ладьей). «Детский мат».

Практика: разбор специально подобранных позиций. Игра с заданной позиции. Решение задач.

IV. Элементы стратегии.

Теория: определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Разбор специально подобранных примеров.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных примеров.

V. Тренировочные партии, шахматные задачи, квалификационные матчи и турниры.

Теория: Правила проведения конкурсов, турниров.

Практика: решение конкурсных позиций (задач, этюдов) определение победителя конкурса. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий. Учебно-тренировочные игры, тестовые задания. Шахматные турниры и матчи.

1.4. Планируемые результаты

В результате работы в рамках Программы учащиеся должны:

Предметные

- знать правила игры в шахматы;
- знать базовые игровые приёмы, тактики и стратегии шахматной игры;
- знать основным принципам разыгрывания дебюта и эндшпиля;
- уметь читать и записывать шахматные партии.

Личностные

- быть более настойчивыми, выдержанными, волевыми, спокойными;
- быть более уверенными в своих силах, иметь стойкий характер.

Метапредметные

- иметь более развитое логическое мышление и память, быть более внимательными, наблюдательными, усидчивыми;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике;
- уметь видеть и осознавать свои ошибки.

II Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2025 – 10.01.2026
Каникулы летние	01.06.2026 – 31.08.2026

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы:

- Посадочные места по количеству учащихся - 15 шт.
- Рабочее место преподавателя - 1 шт.
- Шахматная гостиная.

Перечень оборудования:

1. Сетевое оборудование;
2. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет;
3. Шахматные доски с набор шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х учеников);
4. Шахматные часы;
5. Источник света;
6. Проектор с экраном или интерактивная доска.

Информационное обеспечение: информационно - иллюстративный материал, видеоматериал на тему «История шахмат», «Великие люди и шахматы». «Примеры решения ходов и упражнений».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Текущая и промежуточная аттестации осуществляется в форме устного опроса. Итоговая аттестация усвоения программы осуществляется в форме оценки результата соревнования в рамках объединения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование в рамках объединения.

2.4. Оценочные материалы

Определение достижения учащимися планируемых результатов производится в форме качественной оценки уровня усвоения (низкий, средний, высокий) материала по основным критериям:

- знание правил игры в шахматы;
- владение базовыми игровыми приёмами, тактиками и стратегиями шахматной игры;
- знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля;
- умение читать и записывать шахматные партии;
- умение применять полученные теоретические знания на практике;
- умение видеть и осознавать свои ошибки.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации данной Программы могут быть использованы разнообразные методы обучения: словесный (беседы, блиц-опрос, устное изложение педагога), наглядный, практический методы (упражнения).

Методы воспитания: проведение воспитательных упреждений, поручение, поощрение.

Технологии обучения, используемые при реализации Программы: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, соревнование.

Алгоритм учебного занятия: формулировка темы, изложение учебного материала, показ образца выполнения практических действий, первоначальное воспроизведение учениками показанного образца, самостоятельная тренировочная или практическая работа учеников по выполнению всего задания под контролем учителя, проверка результатов выполнения практических действий.

2.6. Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
6. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для учащихся с ОВЗ».
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Устав и нормативно-локальные акты наименование МАОУ СШ № 8.

Список литературы для педагога:

1. Бронштейн Д.И. «Самоучитель шахматной игры». Москва «Физкультура и спорт», 1987 год. 248 с.
2. Дворецкий М. и А.Юсупов. «Школа будущих чемпионов». Издательство: «Фолио» Харьков, 1997 год. 272 с.
3. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва «Физкультура и спорт», 1986 год. 288с.
4. Голенищев В.Е.- Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов Москва. «Московская правда», 1969 год, - 61 с.

Список литературы для учащихся:

1. Бронштейн Д.И. «Самоучитель шахматной игры». Москва «Физкультура и спорт», 1987 год. 248 с.
2. Гик Е.А. «Беседы о шахматах». Москва «Просвещение», 1985 год. - 160 с.

Список литературы для родителей:

1. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва «Физкультура и спорт», 1986 год. 288с.