

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СШ № 8)
(краткое наименование)

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол от 26.03.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы от

26.03.2020г. № 191С

Гашкова С.Н.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных
предметов» за 2019 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ СШ № 8)
Руководитель	Гашкова Светлана Николаевна
Адрес организации	607657, Нижегородская область, г.Кстово, ул.Парковая, д.9а
Телефон, факс	(83145) 3-85-44
Адрес электронной почты	school8kst@mail.ru
Учредитель	Кстовский муниципальный район Нижегородской области
Дата создания	1992г.
Лицензия	от 15 июня 2015г. № 457, серия 52 Л01 №0002304, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22 июня 2015г. №2134, серия 52 А 01 №0001705, срок действия до 20 июня 2026г.

МБОУ СШ № 8 (далее – Школа) расположена в 7 микрорайоне города Кстово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не

является основной целью ее деятельности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; назначает руководителей структурных подразделений Учреждения; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты); обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами; организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям; утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, предоставляет указанные отчеты департаменту образования; составляет и направляет иск о признании недействительной крупной сделки, совершенной с нарушением требований абзаца первого пункта 13 статьи 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»; решает иные вопросы, предусмотренные

	законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
Общее собрание работников	обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; выборы в управляющий совет и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; выборы в представительный орган работников Учреждения - совет работников, решение вопроса о его количественном составе; рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством. В 2019 году общее собрание работников МБОУ СШ № 8 работало по намеченному и утвержденному плану. Оценка деятельности - удовлетворительная
Педагогический совет	Рассмотрение образовательных программ МБОУ СШ № 8; рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы; решение вопросов перевода учащихся в следующий класс по итогам учебного года; принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; рассмотрение вопроса об отчислении из МБОУ СШ № 8 учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава МБОУ СШ № 8, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; рассмотрение индивидуальных учебных планов учащихся; рассмотрение вопросов о зачете результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих

образовательную деятельность;

принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним выпускникам 9 и 11 классов, проходившим государственную итоговую аттестацию в МБОУ СШ № 8;

анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;

рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников МБОУ СШ № 8;

рассмотрение отчета о результатах самообследования;

рассмотрение отчета о выполнении программы развития МБОУ СШ № 8;

рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений;

решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам МБОУ СШ № 8, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

выполнение иных функций, связанных с необходимостью наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

В 2019 году педагогическим советом школы были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ О допуске учащихся с ограниченным здоровьем 9-х классов к ГИА.
- ✓ О допуске учащихся 2-8, 10 классов к промежуточной итоговой аттестации.
- ✓ О допуске учащихся 9-х классов к ГИА.
- ✓ О допуске учащихся 11 классов к ЕГЭ.
- ✓ Итоги промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов. О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс.
- ✓ Профессиональный рост педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.
- ✓ Реализация основных направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в рамках деятельности классных руководителей и

	функционирования детской общественной организации школы. Траектория личностного развития школьников через участие в проектах и мероприятиях РДШ. ✓ Проблемно – ориентированный анализ деятельности педагогического коллектива школы по реализации задач поставленных в программе развития как Школы проектно – солидарного управления за 2018-2019 учебный год, и задачи школы по повышению качества образования на 2019-2020 учебный год. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты. ✓ Национальный проект «Образование»: от государственной стратегии к практической реализации. Оценка деятельности - удовлетворительная
Управляющий совет	В 2019 учебном году в школе продолжил свою деятельность управляющий совет школы, который является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образовательным учреждением и решающим вопросы, относящиеся к компетенции школы. Управляющий совет осуществлял свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 26. Пункт 4), с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденным постановлением администрации Кстовского муниципального района от 07.05.2015г. №951, (раздел 4, пункты 30, 37), иными локальными нормативными актами и Положением об Управляющем совете школы, рассмотренным на заседании управляющего совета от 21.10.2018г. В состав управляющего совета в 2019 году входили 11 человек: • Директор школы: Гашкова С.Н.; • представители родителей (законных представителей) учащихся: Баландина Т.В., Яблонский А.Ю., Краснов С.В., Чечко М.П.; • работники школы: Правдина О.В., Шочина С.А.; • учащиеся школы: Новикова У., Трофимович Д.; • представитель учредителя: Кашаева Х.Х.; • кооптированные члены: Лепилкина И.А.. Согласно Уставу школы в 2019 году управляющий совет школы выполнял следующие функции: 1) рассмотрение по представлению директора школы: программы развития; порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; частей основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; формы договора об образовании; конкретного

перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности школы, предусмотренным настоящим Уставом и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; сметы расходования средств, полученных школой от приносящей доход деятельности и из иных источников;

2) внесение директору школы предложений в части: распределения стимулирующих выплат работникам школы; материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений школы; создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; развития воспитательной работы;

3) оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, осуществляемой в школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

4) рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;

5) рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;

6) регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.

За 2019 год управляющий совет школы провел 4 заседания, в ходе на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация деятельности Центра дополнительного образования в 2018-2019 учебном году.
2. Организация деятельности электронной библиотеки школы. Использование учителями школы электронных форм учебников.
3. Согласование решения экспертно-аналитической группы по оценке результативности и качества труда работников ОУ и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
4. Обеспеченность учащихся учебниками в 2019-2020 учебном году.
5. Выдвижение кандидатур для участия в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Нижегородской области в 2019 году.
6. Согласование решения о реализации на базе школы проекта инновационной деятельности «Цифровой дидактор».
7. Подготовка к летней оздоровительной компании 2019.

8. Итоги проведения выборов в состав управляющего совета из числа учащихся школы.
 9. Анализ деятельности управляющего совета за 2018-2019 учебный год.
 10. Обсуждение и принятие плана деятельности Управляющего совета на 2019-2020 учебный год.
 11. Об участии членов управляющего совета в работе комиссии по проверке организации горячего питания учащихся.
 12. Соответствие организации горячего питания учащихся в школе требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-гигиенические требования к организации питания обучающихся в ОУ, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и методическим рекомендациям по организации питания обучающихся и воспитанников ОУ от 11.12.2012г.
 13. Согласование списка учащихся для организации бесплатного горячего питания.
 14. Организация работы педагогического коллектива школы с родительской общественностью. Реализация основных стратегических направлений Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
 15. Итоги реализации Программы развития школы «Модель проектно-солидарного управления» МБОУ «СШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2019 год.
 16. О внедрении в школе ФГОС среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.
- Все рассматриваемые вопросы отражены в протоколах заседаний управляющего совета.
Оценка деятельности – удовлетворительная.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие кафедры и методические объединения:

- кафедра математики, физики, информатики;
- кафедра учителей и классных руководителей начальных классов;
- кафедра семейного воспитания;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей предметов естественного цикла;
- ШМО учителей общественных дисциплин;
- ШМО классных руководителей 5-11 классов;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей технологии.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Воспитательная работа

Одной из приоритетных проектно-тематических линий школьной Программы развития «Школа проектно-солидарного управления» является реализация Программы развития школьной воспитательной системы **«Школа гражданского становления и социализации личности»**.

Стратегическая цель данной Программы состоит в развитии воспитательной системы школы, основанной на формировании базовых национальных ценностей российского общества, направленной на развитие и воспитание нравственного, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Школе, как социальному институту воспитания, принадлежит ведущая роль в осуществлении успешной социализации ребенка и подростка. Именно поэтому приоритетным направлением воспитания в нашей школе становится – **социализация и гражданское становление** личности каждого учащегося.

Инновационные основы Программы заключаются в реализации концептуального **событийного подхода** (Е.И. Голохова, А.А. Кроник) где «воспитание» рассматривается как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия).

Основными **направлениями** воспитательной работы являются:

- систематическое обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию направлений воспитательной системы.

- организация деятельности по совершенствованию организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной системы школы.
- обеспечение условий и организация деятельности по развитию системы социального взаимодействия школы с другими социальными партнерами города и района.
- реализация, совершенствование и развитие четкой системы мониторинга эффективности воспитательной системы школы, направленной на анализ результативности воспитательной деятельности и реализацию ожидаемых результатов.
- создание и развитие воспитывающей среды для развития положительной динамики личностного развития школьников, повышения уровня сформированности у учащихся культуры ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
- повышение воспитательного потенциала деятельности ученического самоуправления и детского общественного объединения.
- организация деятельности по социально-педагогическому обеспечению воспитания учащихся, направленной на снижение количества правонарушений учащихся.
- развитие форм взаимодействия ОУ с родительской общественностью.
- продолжение работы по созданию коллективной творческой среды, способствующей реализации творческого потенциала и предметно-продуктивной деятельности, социальной мобильности на основе деятельности системы дополнительного образования, повышения воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Деятельность детской общественной организации «Новое поколение»

На основании приказа департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 04.09.2017г. №587 «Об определении МБОУ СШ №8 опорной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» наша школа реализует основные направления Российского движения школьников: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление.

Старший вожатый ДОО «Новое поколение» - Зотова Анна Андреевна, является руководителем ДОО с сентября 2017г.

В 2019 году активисты ДОО принимали участие в различных проектах и конкурсах:

Всероссийский уровень:

- Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Спасибо маленькому герою» (Аргуткина Надежда);
- 3 место во Всероссийском конкурсе «Карта добра 2019» в номинации «Школа Добра» (г.Анапа, ВДЦ «Смена», май 2019г.);

Региональный уровень:

- 2 место в областном конкурсе медиаресурсов в номинации «Молодые блогеры» (Жирова Екатерина октябрь 2018г. – апрель 2019г.);
- Участие в областном конкурсе медиаресурсов в номинации

«Радиожурналистика» (Медиацентр «Голос поколения», октябрь 2018г. – апрель 2019г.);

- Участие в 1 региональном конкурсе проектов карьеры «Моя путевка в жизнь» (Алаева Елизавета, Трофимович Дарья, апрель 2019г.);

- Участие в смене «Я – гражданин России» на базе ВДЦ «Смена» г.Анапа (20.04.2019г. – 03.05.2019г.), (Участник: Трофимович Дарья (10а класс) за успехи в волонтерской деятельности).

Муниципальный уровень:

- Участие в муниципальном этапе областного конкурса методических материалов и семейных творческих работ. номинация «Копилка советов» (Зотова А.А., ст.вожатая школы февраль.2019г.).

- Участие в Большом районном общем сборе советов старшеклассников (сентябрь, апрель 2019г.)

- 3 место в муниципальном этапе областного фестиваля организаторов детского и молодежного общественного движения Нижегородской области «Бумеранг» (ДОО «Новое поколение», январь 2019).;

- 3 место в районном конкурсе детских и молодежных инициатив «Дети-детям» в номинации «Твори добро» (Филоненко Мария, май 2019);

- 1 место в районном конкурсе детских и молодежных инициатив «Дети-детям» в номинации «Творческая мастерская» (Трофимович Дарья, май 2019);

- 1 место в районном конкурсе детских и молодежных инициатив «Дети-детям» в номинации «Твори добро» (Китова Анастасия, май 2019)

- 1 место в муниципальном этапе Международного фестиваля «Детство без границ», конкурс краеведов «Сказочная Россия» (Курыгина Ольга, февраль 2019);

- 2 место в муниципальном этапе Международного фестиваля «Детство без границ», конкурс краеведов «Сказочная Россия» (Трофимович Дарья, февраль 2019);

- Участие в муниципальной акции «Подари книгу» - организация творческой площадки (ДОО Новое поколение», февраль 2019).

Обучение активистов ДОО «Новое поколение» организовано также на муниципальном и областном уровнях. Активисты ДОО принимают участие в деятельности двух областных школ: областной «Школы актива» (для лидеров и активистов ДОО и активистов Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Российского движения школьников) и областной «Школы волонтера» (для лидеров и руководителей волонтерских объединений). Участники школы актива: Новикова Ульяна (9а класс) и Ларина Александра (9а класс). Участники «Школы волонтера»: Савкина Тамара (9а класс), Пандази Дарья (9а класс). Занятия областных школ проходят на базе ЦЭВДНО (г. Нижний Новгород).

Представителями нашей школы в районной школе актива, организованной на базе МБУ ДО ДДЮТ, являются: Китова Анастасия (9а класс), Посунько Лилия (9а класс), Ларина Александра (9а класс), Трофимович Дарья (10б класс), Алаева Елизавета (10б класс).

Ученическое самоуправление

Цель реализации модели ученического самоуправления – формировать гражданскую культуру, активную гражданскую позицию учащихся, содействовать развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию,

самоуправлению, подготовить учащихся к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Совет учащихся, как орган ученического самоуправления, в школе сформирован по инициативе учащихся в 2009 году. До 2015 года Совет носил название Большой ученический совет. С 2015 года в соответствии с локальными нормативными актами и Уставом образовательной организации ученическое самоуправление представлено Советом учащихся «Содружество».

В состав Совета входят по 3 представителя – активиста классных органов ученического самоуправления от каждого класса с 8-го по 11-й. Кроме этого имеется комитет для учащихся начальной школы (3-4 классы) «ЗД: Дружба. Детство. Доброта». Высшим управляющим органом Совета является Общее собрание Совета учащихся. Координатор деятельности Совета - заместитель директора, курирующий воспитательную работу. Функционирование Совета учащихся регламентировано Уставом школы, Положением о Совете учащихся и Положением о выборах в орган ученического самоуправления. Совет формируется ежегодно, сроком на один год избирается председатель совета, его заместитель и секретарь. В начале каждого учебного года Совет учащихся составляет и принимает план работы общего собрания и комитетов.

Профилактика безнадзорности и асоциального поведения

Профилактика асоциального поведения реализуется в школе в рамках программы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся «Правильный вектор».

Цель программы - развитие условий для организации комплексной профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, успешной адаптации и социализации учащихся через систему профилактических мероприятий.

Профилактическая работа в 2019 году реализовывалась по следующим направлениям:

- ✓ профилактическая работа с учащимися школы по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, вовлечения несовершеннолетних в экстремистские, террористические объединения, информационные группы запрещенного контента в сети Интернет;
- ✓ профилактическая работа с учащимися, находящимися в «группе риска», социально-опасном положении, имеющими отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, индивидуальная профилактическая работа;
- ✓ профилактическая работа с родителями (законными представителями), выявление и работа с семьями «группы риска», находящимися в социально-опасном положении;
- ✓ формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- ✓ методическая работа с педагогическим коллективом по использованию и совершенствованию технологий профилактической работы с учащимися;
- ✓ межведомственное взаимодействие с социальными партнерами в вопросе организации профилактической работы.

В профилактической работе с учащимися имеются проблемные направления работы, над развитием которых следует трудиться в следующем году, а именно положительная динамика увеличения количества учащихся, стоящих на различных видах профилактического учета. В декабре 2019 года на учете в ОДН состояли 3 учащихся.

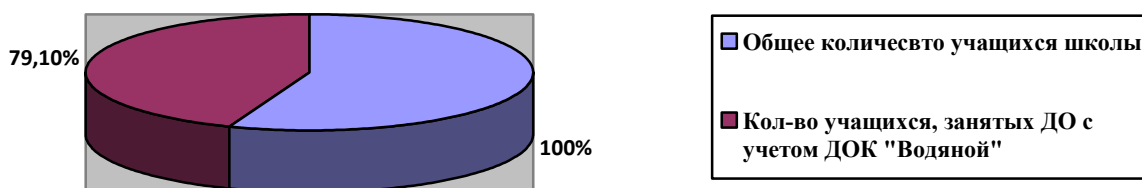
Также имеются трудности в формировании и работы школьного центра медиации.

Дополнительное образование

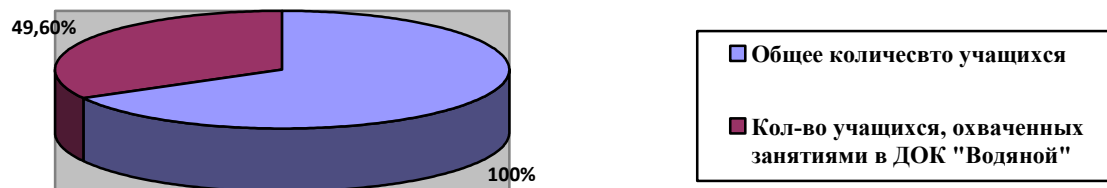
Дополнительное образование в школе реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- художественной;
- технической;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой.

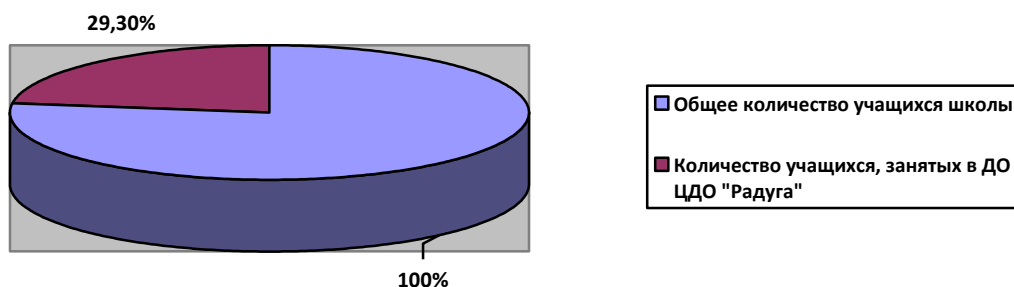
Общий охват учащихся дополнительным образованием на базе школы с учетом количества учащихся, занимающихся в ДОК «Водяной»



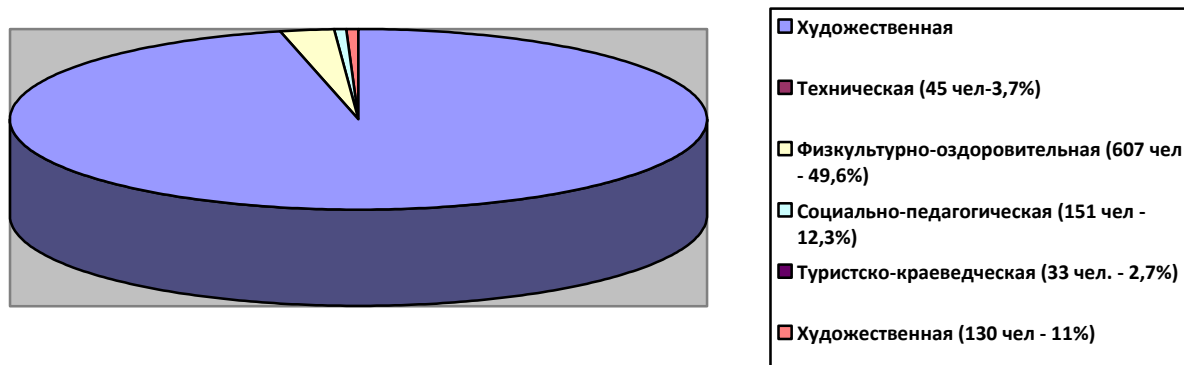
Процент учащихся школы, охваченных занятиями в ДОК «Водяной»



Процент учащихся школы, охваченных программами дополнительного образования в школьном ЦДО «Радуга»



Охват учащихся по направленностям дополнительного образования в ЦДО «Радуга»



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	528	539	550	560
	– начальная школа				
	– основная школа	503	526	566	632
	– средняя школа	76	93	96	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа		1	0	0
	– основная	1	3	0	2

	школа				
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	2	2	2
	– средней школе	4	3	3	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Ученики 8а, 9а, 10а, 11а углубленно изучают математику. Профильного обучения в школе нет.

В 2019 году в школе было учащихся с ОВЗ-4, инвалидностью – 17.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский» в 6 классах, «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	118	118	100	64	54%	29	24%	0	0	0	0	0	0
3	127	128	99	81	64%	20	15%	1	0	0	0	1	1
4	144	144	100	88	71%	21	15%	0	0	0	0	0	0

Итого	389	388	99	233	63	70	23	0	0	0	0	1	0,3
-------	-----	-----	----	-----	----	----	----	---	---	---	---	---	-----

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 % (в 2018 был 63%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,7 % (в 2018 – 17,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	142	139	98	73	51,26	20	14,18	3	2,14	0	0	3	2,14
6	119	116	98	69	56	13	10	3	2,9	0	0	2	1,6
7	117	117	100	48	41	12	11	0	0	0	0	0	0
8	110	109	99	29	26	9	8	1	1	0	0	1	1
9	81	81	100	20	24	5	6	0	0	0	0	0	0
Итого	569	562	99	239	42	59	10	7	1	0	0	6	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процента (в 2018 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,8 процента (в 2018 – 10,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	43	40	93	17	44	2	6	3	6	0	0	3	6	1	2
11	55	55	100	26	48	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	98	95	97	43	46	3	4	3	3	0	0	3	3	1	1
-------	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году увеличился на 5 (в 2018г., процент учащихся которые закончили год на «4» и «5», был 41%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 0,4(в 2018г. был 4,4%).

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

В 2019 году в выпускных классах, подлежащих государственной итоговой аттестации, обучалось 55 учащихся. Из них в 11а классе (классе с углубленным изучением математики) – 22 человека, в 11б классе - 15 человек, в 11в классе – 18 человек.

В августе был проведен анализ качества прохождения ГИА-2018 в сравнении с показателями района и области и доведен до сведения педагогического коллектива на педсовете школы. В соответствии с утвержденными планами мероприятий и задачами, поставленными на 2019 год, руководством школы и педагогическим коллективом была проведена организационно-подготовительная работа, в ходе которой определились определенные успешные результаты, и обозначился круг проблем.

Выбор учащихся распределился следующим образом:

Учебный год	Литература	Обществознание	Английский язык	География	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Физика	Математика (базовый)	Математика (профильный)	Русский язык
2016-2017	2	20	4	1	5	2	5	1	19	22	34	41
2017-2018	2	17	3	1	5	4	2	3	10	29	26	35
2018-2019	3	25	4	0	2	9	5	10	21	12	43	55

Динамика выбора общеобразовательных предметов

Общеобразовательный предмет	2017г.		2018		2019	
	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших от общего количества выпускников	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших от общего количества выпускников	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших от общего количества выпускников

Русский язык	41	100	35	100	55	100
Математика (профильная)	34	83	26	74	43	78
Математика (базовая)	22	54	29	83	12	22
Обществознание	20	49	17	49	25	45
Физика	19	46	10	29	21	38
Литература	2	5	2	6	3	5
Химия	1	2	3	9	10	18
Биология	2	5	4	11	9	16
История	5	12	6	17	2	4
География	1	2	1	3	0	0
Английский язык	4	10	3	9	4	7
Информатика и ИКТ	5	12	2	6	5	9

Из приведенных таблиц видно, что наибольшей популярностью у выпускников пользуется математика (профильный и базовый уровни), обществознание, физика, менее популярны специфические предметы узкой направленности: география, история, английский язык, информатика и ИКТ.

**Сравнение результатов единого государственного экзамена 2019г.
с результатами по району**

Предмет	Средний балл по району			Средний балл по школе		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	69,14	70,71	70,6	73 (+0,1)	72,69 (-0,31)	70,7 (-1,99)
Математика (базовый уровень)	4,09	4,09	4,08	4,5 (+0,7)	4,1 (-0,4)	4,25 (+0,15)
Математика (профильный уровень)	48,95	50,68	55,7	53,9 (+9,4)	45 (-8,9)	57,4 (+12,4)
Обществознание	57,72	57,43	54,1	61,6 (+3,6)	54,59 (-7,01)	56,4 (+1,81)

Физика	54,18	54,52	56,4	55,2 (+3,2)	51,7 (-3,5)	60,2 (+8,5)
Литература	59,44	65,7	63,2	63 (+2,5)	56 (-7)	69 (+13)
Химия	59,59	54,48	54,7	51 (+0,3)	52 (+1)	55,4 (+3,4)
Биология	46,75	47,89	52,3	53,5 (-7,7)	47,5 (-6)	51,4 (+3,9)
История	55,08	50,27	53,2	53,6 (-8,2)	55,4	63,5 (+8,1)
География	56,29	71	59,2	53 (-16,5)	67 (+14)	0
Английский язык	62,63	69,58	71,1	74 (+13,7)	58 (-16)	73 (+15)
Информатика и ИКТ	68,15	65,78	62,6	66 (+20,6)	55 (-11)	59,8 (+4,8)

Наблюдается положительная динамика максимального балла по результатам ЕГЭ по школе по математике (базовый и профильный уровень), биологии, химии, истории, обществознанию, Физике, литературе, английскому языку, информатике.

По русскому языку максимальный балл по результатам ЕГЭ снизился.

Максимально возможный результат на ЕГЭ – 100 баллов получил Макаров Михаил по физике.

***Сравнение результатов единого государственного экзамена 2019г.
с результатами по области и РФ***

	Ср. балл по школе			Средний балл по области 2019	Средний балл по РФ 2019	Наивысшие результаты по школе		
	2017	2018	2019			2017	2018	2019
Математика (базовый уровень)	4,5	4,1	4,25	4,2	4,1	19	19	17
Математика (профильный)	53,9	45	57,4	57,59	56,5	80 (+4)	74 (-6)	86 (+12)

уровень)								
русский язык	73	72,69	70,7	73,21	69,5	93 (-3)	96 (+3)	96
биология	53,5	47,5	51,4	53,95	52,2	56 (-17)	61 (+5)	74 (+13)
география	53	67	0	59,0	57,2	53 (-43)	67 (+14)	0
литература	63	56	69	71,31	63,4	69 (+1)	57 (-12)	84 (+27)
обществознание	61,6	54,59	56,4	57,2	54,9	92 (+8)	78 (-14)	91 (+13)
химия	51	52	55,4	60,53	56,7	51 (-12)	64 (+13)	89 (+25)
информатика	66	55	59,8	65,3	62,4	91 (-3)	64 (-27)	77 (+13)
английский язык	53	58	73	72,97	73,8	86 (+9)	85 (-1)	85
история	53,6	55,4	63,5	58,83	55,3	64 (-8)	65 (+1)	82 (+17)
физика	55,2	51,7	60,2	58,33	54,4	85 (+11)	72 (-13)	100

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школы,
награжденных медалями «За особые успехи в учении»**

2017	2018	2019
Артемов Сергей Русский язык – 83 балла Математика (профильная) – 74 балла Физика – 76 баллов	Баландина Елена Русский язык-94баллов Математика (базовая) –19 баллов История - 61баллов	Макаров Михаил Русский язык – 96 баллов Математика (профильная) – 86 баллов Физика – 100 баллов

Живаев Артем	Самольянова Валерия	Химия – 89 баллов
Русский язык – 91 баллов	Русский язык-76баллов	
Математика (профильная) – 72 балла	Математика (базовая) –18баллов	
Физика – 85 баллов	Математика (профильная) –72 балла	
Информатика и ИКТ – 91 балл	Химия – 64 балла	
Лукина Алена	Ширяева Екатерина	
Русский язык – 67 баллов	Русский язык-96 баллов	
Математика (профильная) – 50 баллов	Математика (профильная) –74 балла	
Обществознание - 71 балл	Физика – 72 балла	
Хабарова Татьяна		
Русский язык – 93 балла		
Математика (профильная) – 72 балла		
Физика – 83 балла		

Процент участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором

Предмет	2017		2018		2019	
Математика (базовая)	-	-	-	-	-	-
Математика (профильная)	-	-	1 чел.	2,9%	4 чел.	7,3%
Физика	-	-	-	-	1чел.	1,8%
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	2 чел.	5,7%	3чел.	5,5
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	1 чел.	2,9%	2чел.	3,6
Русский язык	-	-	-	-	1чел.	1,8%
Химия	-	-	-	-	1чел.	1,8%

В 2019г. по математике (профильный уровень), физике, обществознанию, биологии, русскому языку, химии 12 учащихся не набрали минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором.

Соотношение количества апелляций о несогласии с выставленными баллами по результатам ЕГЭ и степени их удовлетворения в установленные сроки

В 2019 году были поданы 2 апелляция по русскому языку и математике (профильный уровень). Результат по математике был повышен, по русскому языку результат не был изменен.

Сведения о результатах ЕГЭ-2019 педагогов, преподававших в 11 классах в 2019 году

Ф.И.О. педагога	преподаваемый предмет	количество участников ЕГЭ-2019 по предмету	максимальный балл за ЕГЭ-2019	средний балл за ЕГЭ-2019	минимальный балл за ЕГЭ-2019	количество участников в ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог
Кузьмичева Н.В.	химия	10	89	55,4	14	1
Сметанина М.А.	история	2	82	63,5	45	0
Григорян К.Г.	английский язык	5	85	73	57	0
Андреев А.А.	обществознание	25	91	56,4	18	3
Силантьева М.Б.	литература	1	84	84	84	0
Лощева В.А.	литература	2	63	62	61	0
Дюжакова Е.Ю.	физика	21	100	60,2	30	1
Новикова Н.С.	Математика (профильный уровень)	32	86	63,8	27	0
Тимина С.В.	Математика (профильный уровень)	11	70	38,8	14	4

Морозова И.А.	информатика и ИКТ	5	77	59,8	48	0
Новикова Н.С.	математика (базовый уровень)	5	17	14,6	9	0
Тимина С.В.	математика (базовый уровень)	7	17	14,7	12	0
Кучерук Н.А.	биология	9	74	51,4	27	2
Силантьева М.Б.	русский язык	18	91	66	34	0
Правдина О.В.	русский язык	22	96	76,4	53	0
Лощева В.А.	русский язык	15	89	68	54	0

Успехи:

1. План мероприятий по подготовке участников педагогического процесса на 2019 год выполнен в максимальном объеме.
2. Наблюдается положительная динамика максимального балла по результатам ЕГЭ по школе по математике (базовый и профильный уровень), биологии, химии, истории, обществознанию, Физике, литературе, английскому языку, информатике.
3. Максимально возможный результат на ЕГЭ – 100 баллов получил Макаров Михаил по физике.

Проблемы:

1. По русскому языку максимальный балл по результатам ЕГЭ снизился.
2. Четверо учащихся 11в класса, не сдали математику профильного уровня в основной период. Они пересдавали математику базового уровня в дополнительные сроки.
3. Одна ученица не набрала количество баллов для поступления в ВУЗ.
4. Не преодолели минимальный порог одна ученица по химии, один ученик по физике, две ученицы по биологии, три ученика по обществознанию.

Задачи на 2020 год

- ▶ Провести всесторонний анализ ЕГЭ - 2019 года по каждому предмету, по каждому учителю предметнику с обоснованием причин, выявленных с помощью его результатов.
- ▶ Обеспечить анализ эффективности системы внутриконтрольного мониторинга качества образования.
- ▶ Обеспечить принятие мер по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, учащиеся которых демонстрируют низкие результаты обучения.
- ▶ В целях совершенствования системы работы с выпускниками «группы риска», обеспечить разработку адресной программы повышения качества образования, с включением всех участников образовательных отношений.
- ▶ Обеспечить закрепление положительной динамики результатов ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень), биологии, химии, истории, обществознанию, Физике, литературе, английскому языку, информатике.

**Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основной школы в форме ОГЭ**

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району
	2019	2019
Русский язык	30,6 4,2	29,4 4
Математика	14,8 3,5	15,2 3,6
Обществознание	23 3,5	22,7 3,34
Физика	25 4	21 3,6
Литература	24,7 4,3	24,5 4,2
Химия	22,5 4,2	22,3 4
Биология	26 3,8	20 3,1
География	19,3 3,4	16,9 3,2
Английский язык	55,0 4,0	56,4 4,0
Информатика и ИКТ	11 3,5	13,4 3,9

**Сведения о результатах ОГЭ-2019 педагогов, преподававших в 9
классах в 2018-2019 учебном году**

Ф.И.О. педагога	преподаваемый предмет	количество участников ОГЭ-2019 по предмету	максим альный балл за ОГЭ- 2019	средний балл за ОГЭ- 2019	минималь ный балл за ОГЭ- 2019	количество участников ОГЭ, не преодолевш их минимальн
-----------------	--------------------------	--	---	------------------------------------	---	--

						ый порог
Ильющенков А.Д.	английский язык	6	64	54,7	39	0
Кучерук Н.А.	биология	7	30	26	19	0
Морозова И.А.	информатика	17	22	12,2	5	0
Силантьева М.Б.	литература	3	27	22	16	0
Тараканова Н.Г.	литература	3	32	27,7	23	0
Сметанина М.А.	обществознание	29	33	20,7	10	3
Андреев А.А.	обществознание	22	35	25,8	17	0
Тараканова Н.Г.	русский язык	64	38	31,1	23	0
Силантьева М.Б.	русский язык	17	34	27,1	15	0
Дюжакова Е.Ю.	физика	7	31	25	16	0
Новикова Н.С.	математика	24	30	22	13	0
Цыганова М.П.	математика	57	24	12,5	44	5
Кузьмичева Н.В.	химия	16	34	26	10	0
Потапова М.А.	география	52	30	19,3	12	2

Все учащиеся с первого раза сдали ОГЭ по английскому языку, биологии, литературе, физике, химии.

С первого раза не сдали ОГЭ:

№п\п	предмет	Количество учащихся	ФИО учителя
1.	Обществознание	3	Сметанина М.А.
2.	Русский язык	1	Силантьева М.Б.
3.	Математика	19	Цыганова М.П.
4	География	4	Потапова М.А.
5	Информатика и ИКТ	2	Морозова И.А.

Один ученик подал документы на апелляцию по русскому языку и ему поставили отметку 3.

Со второго раза не сдали ОГЭ:

№п\п	предмет	Количество учащихся	ФИО учителя
1.	Обществознание	1	Сметанина М.А.
2.	Математика	3	Цыганова М.П.
3	География	4	Потапова М.А.

Два ученика получили по три 2 на ОГЭ и не допущены к пересдаче экзаменов в июне.

По итогам ОГЭ-2019 в сентябре сдавали экзамены 5 человек. Все учащиеся сдали ОГЭ и получили аттестаты.

Результаты ГИА-2019 в форме ГВЭ

Ф.И.	Предмет	Оценка на экзамене
Один ученик	Русский язык	4
	Математика	3

Успехи:

Все учащиеся 9-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. Два ученика из математического класса получили аттестаты особого образца.

Проблемы:

28 учащихся 9 классов не сдали ОГЭ с первого раза по обществознанию, математике, географии, информатике и ИКТ

Задачи на 2020 год

1. Обеспечить систему внутришкольного контроля как одного из направлений повышения эффективности управления качеством образования в школе.
2. Провести анализ результатов ОГЭ-2019 по предметам по выбору с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки учащихся.
3. Создать условия для распространения эффективного опыта педагогов по подготовке учащихся к ГИА-9 с учетом личностных особенностей, предметных достижений и дефицитов учащихся.
4. Осваивать технологию выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Своевременно знакомиться со всеми изменениями демонстрационного варианта КИМ, кодификатора и системой оценивания заданий разных типов.
6. Использовать учебно-тренировочные материалы: размещенные на сайтах www.fipi.ru, www.mioo.ru; <https://oge.sdangia.ru/>; www.uchportal.ru, сборники заданий по предметам для подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Результаты ВПР по предметам в 2019 году

№ п/п	Предмет	Класс	Средняя оценка
1.	Математика	4	4,35
2.	Русский язык	4	4,0
3.	Окружающий мир	4	4,2
4.	Математика	5	3,5
5.	Русский язык	5	4,2
6.	История	5	4,13
7.	Биология	5	3,8
8.	Математика	6	3,7
9.	Русский язык	6	3,9
10.	История	6	3,34
11.	Обществознание	6	3,5
12.	География	6	3,71
13.	Биология	6	4,0
14.	Русский язык	7	3,7
15.	Биология	7	3,9
16.	Математика	7	4,0
17.	Физика	7	3,7
18.	География	7	3,89
19.	Обществознание	7	3,54
20.	Химия	11	3,6
21.	Физика	11	3,7
22.	Биология	11	4,3
23.	История	11	3,6
24.	География	10	3,64

Результаты работы с одаренными детьми

В 2019 году деятельность школы по программе **"Одаренные дети"** выстраивалась с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития школы, проектной линией «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях ФГОС». Программа «Одаренные дети» была направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, учащимся в школе.

Олимпиады и подготовка к ним являются одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива. В связи с этим в школе ежегодно по всем предметам проводятся олимпиады. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году приняли участие 150 учащихся.

Одержали 24 победы, в том числе 6 победителей, 18 призеров.

Количество участников предметных олимпиад/ из них призеров

Годы Уровни	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Муниципальный	Всего - 153 /из них победителей и призеров - 36	Всего - 114 /из них победителей и призеров - 13	Всего - 150 /из них победителей и призеров - 24
Региональный	Всего - 4/из них призеров -1	Всего- 0 /из них призеров - 0	Всего- 5 /из них призеров - 1
Всероссийский	Всего -0 /из них призеров - 0	Всего - 0 /из них призеров - 0	Всего - 0 /из них призеров - 0

Победители и призеры второго (районного) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году

№ п/п	предмет	Ф.И.О. участника (полностью, без сокращений)	Класс	Ф.И.О. учителя – наставника (полностью, без сокращений)	Баллы	Место
	История	Ермаков Антон Иванович	11	Сметанина Марина Анатольевна	54	Победитель
	География	Колпаков Н. М.	9	Потапова Мария Александровна	36,5	Победитель
	География	Рубцова М. Н.	9	Потапова Мария Александровна	26	Призер

	Биология	Колпаков Н. М.	9	Кучерук Наталия Анатольевна	83	Победитель
	Биология	Баранова С.А.	9	Кучерук Наталия Анатольевна	59	Призер
	Английский язык	Лаук Артём Андреевич	8	Григорян Карине Гришаевна	36	Призер
	Английский язык	Ванчинов Даниил Александрович	11	Григорян Карине Гришаевна	30	Призер
	Экономика	Гусев Дмитрий Алексеевич	8	Андреев Александр Александрович	45	Призер
	Экономика	Ушакова Евгения Павловна	8	Андреев Александр Александрович	41	Призер
	Обществознан ие	Долгашова Анастасия Максимовна	8	Андреев Александр Александрович	53	Победитель
	Литература	Кунцевич Полина Викторовна	7	Силантьева Марта Борисовна	66	Победитель
	Литература	Долгашова Анастасия Максимовна	8	Силантьева Матра Борисовна	54	Призер
	Литература	Пруцкова София Андреевна	9	Правдина Ольга Викторовна	71	Призер
	Литература	Колпаков Никита Максимович	9	Правдина Ольга Викторовна	70	Призер
	Литература	Мухина Мария Сергеевна	11	Силантьева Марта Борисовна	63	Призер
	Литература	Гусева Дарья Львовна	11	Силантьева Марта Борисовна	52	Призер
	Русский язык	Пруцкова София Андреевна	9	Правдина Ольга Викторовна	56	Призер
	Русский язык	Колпаков Никита Максимович	9	Правдина Ольга Викторовна	56	Призер

	Технология	Казакова Анжелика Владимировна	7	Чиркова Ксения Владимировна	75	Призер
	Технология	Якимчева Анастасия Николаевна	7	Чиркова Ксения Владимировна	70	Призер
	Технология	Артюшина О.С.	8	Курепина Надежда Геннадьевна	70,5	Призер
	Технология	Новикова У.А.	10	Курепина Надежда Геннадьевна	62	Призер
	МХК	Клевачкина Елизавета Николаевна	8	Видяева Елена Сергеевна	65,5	Призер
	МХК	Колпаков Никита Максимович	9	Видяева Елена Сергеевна	85	Победитель

Сравнительный анализ победителей и призеров второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Год Предмет	2015	2016	2017	2018	2019
Математика	0	3	1	0	0
Экология	0	0	4	0	0
История	1	0	-	1	1
Обществознание	2	1	1	0	1
Русский язык	1	0	2	1	2
Физика	2	1	2	0	0
География	4	1	5	2	2
Биология	1	2	3	1	2
Химия	1	2	4	0	0
Литература	2	0	0	0	6
Англ. язык	4	2	0	1	2
Экономика	0	1	2	1	2
Право	3	0	0	0	0
Астрономия	0	0	1	1	0

Информатика	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	1	1	0
Технология	1	1	5	4	4
МХК	2	2	1	0	2
Физическая культура	2	1	0	0	0
ОРКС		1	1		
Начальная школа					
Математика			1		
Русский язык		1	1		
Окружающий мир			1		
Всего	26	19	36	13	24

**Сравнительный анализ участников МБОУ СШ №8 на региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников.**

№ п/п	Учебный год	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	ФИО учителя
	2011-2012	Химия	Ипатов Михаил	11а	Кузьмичева Н.В.
	2012-2013	Физическая культура	Шабанов Сергей	11а	Мусин М.И.
	2013-2014	0	0	0	0
	2014-2015	Право	Исакова Татьяна Олеговна	10а	Сметанина Марина Анатольевна
		Право	Гавриков Артем Алексеевич	10а	Сметанина Марина Анатольевна
		ОПК	Ирин Дмитрий Игоревич	10б	Сметанина Марина Анатольевна
		ОПК	Кокурин Михаил Александрович	10а	Сметанина Марина Анатольевна
	2015-2016	География	Пашенко Максим Романович	10а	Потапова Мария Александровна

	2016-2017	Химия	Макаров Михаил Сергеевич	9а	Кузьмичева Наталья Викторовна
7.	2017-2018	Астрономия	Ежова Елизавета Анатольевна (2 место)	9а	Дюжакова Елена Юрьевна
		Химия	Ежова Елизавета Анатольевна (8 место)	9а	Кузьмичева Наталья Викторовна
		Химия	Макаров Михаил Сергеевич (4 место)	10а	Кузьмичева Наталья Викторовна
		Обществознание	Ежова Елизавета Анатольевна	9а	Сметанина Марина Анатольевна
8.	2018-2019	0	0	0	0
9.	2019-2020	Биология	Колпаков Никита Максимович - призер	9а	Кучерук Наталия Анатольевна
		МХК	Колпаков Никита Максимович	9а	Видяева Елена Сергеевна
		География	Колпаков Никита Максимович	9а	Потапова Мария Александровна
		Литература	Колпаков Никита Максимович	9а	Правдина Ольга Викторовна
			Пруцкова София Андреевна	9а	

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Муниципальный уровень	129	131	130
Региональный уровень	10	12	8
Федеральный уровень	2	3	2
Всего	141	146	140

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	80	48	7	25	43	38	2	3	0
2016	88	36	15	37	49	43	3	3	0
2017	98	55	6	37	41	39	1	1	0
2018	95	41	2	52	35	28	2	5	0
2019	81	44	0	37	55	48	3	3	1

В 2019 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в техникумах, колледжах на 15 человек. В 2019 году в школе открыто два 10 класса. Сорок восемь учащихся 11-х классов поступили в ВУЗы, три ученика пошли в СПО, 3 – пошли работать, один пошел на срочную службу по призыву.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора от 09.01.2018г. №6С, в соответствии с Положением о Центре качества образования, устанавливающим единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении (утвержден приказом директора от 09.11.2017г. №810 С), а также планом реализации ВСОКО на 2019 год.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ №8 задачи реализуются по следующим показателям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется школой в целях повышения качества образования. Результаты ВСОКО – основной источник информации для диагностики состояния, выявления затруднений и положительных сторон образовательного процесса. Анализ итогов внутренней оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния качества образовательного процесса и образовательного результата;
- своевременное принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования

В течение 2019 года Центр качества образования, в состав которого входят заместители директора и руководители школьных методических объединений, проводил внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг обеспеченности условий образования;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг учебно-методического обеспечения;
- мониторинг информатизации образовательного процесса;
- мониторинг реализации программы «Одарённые дети»;
- мониторинг обученности учащихся, в том числе ОГЭ, ЕГЭ;
- мониторинг реализации дополнительных образовательных программ;
- мониторинг профилактики правонарушений учащимися;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- мониторинг здоровьесберегающей деятельности;
- мониторинг безопасности школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на советах администрации, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при завуче, школьных родительских собраниях.

Одним из главных параметров оценки качества условий образования является качество содержания основной общеобразовательной программы. Структура ООП школы соответствует требованиям ФГОС, имеются материалы, подтверждающие реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план также соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС и требованиям СанПиН. Рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана и соответствуют требованиям ФГОС. Для учащихся, обучающихся на дому, разработаны индивидуальные учебные планы. В соответствии с требованиями ФГОС составлен план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, а также Программа формирования и развития УУД и Программа воспитания.

Оценка образовательных результатов проводилась по двум направлениям: оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС, оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС.

Оценка предметных результатов в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС проводилась в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводилась в тех же формах, что и по ФКГОС. Кроме того оценивались достижения метапредметных результатов освоения ООП. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествовала оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, эти достижения диагностировались в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Коллектив школы ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного подхода к обучению.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса. Важным показателем результативности процесса обучения является количество учащихся 5-11 классов, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», а также количество неуспевающих. Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», неуклонно растет. Это свидетельствует об удовлетворительной работе с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению. В то же время увеличивается и количество неуспевающих, и этот показатель указывает на недостаточную работу со слабоуспевающими. В процентном соотношении сравнительный анализ итогов успеваемости можно увидеть в следующей таблице:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество	53%	54,2%	53,9%
Успеваемость	99,7%	98,3%	97,8%

Мониторинговые исследования позволили сделать сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по отдельным предметам за последние 3 года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-11-х классов за два года (в %)

Предмет	Успеваемость %			Качество %		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	99,6	99,67	99,54	61,33	65,83	66,26
Литература	99,6	100	99,82	83,09	82,56	81,9
Иностранные языки	99,6	100	99,76	74	87,67	87,07
Алгебра	100	100	99,78	63,8	73,9	58,76
Геометрия	100	100	100	41,7	64	57,09
Информатика и ИКТ	100	100	100	92,4	92,3	94,62

История	100	99,4	99,55	83,5	92	92,3
Обществознание	100	99,8	99,86	83	87,7	76,76
География	100	99,5	100	80,33	81,5	79,3
Физика	100	100	99,78	47,74	61,3	59,16
Химия	100	100	100	52	58	51,71
Биология	100	100	100	84,5	82,5	73,85
Музыка	100	99,7	100	92,2	94,3	99,07
ИЗО	100	99,7	100	99,34	97,7	97,99
Технология	100	100	100	98	95	94,43
Искусство	100	100	100	95,6	79,7	93,51
МХК	100	100	100	99,34	97,7	95,73
ОБЖ	100	100	100	98,8	98,4	97,99
Физическая культура	100	100	100	94,2	92,3	98,59
В среднем	99,9	99,98	99,89	80,3	83,3	81,89

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать однозначный вывод: показатели успеваемости составляют 99,89 %. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается понижение качества знаний по предметам. Особо выражено понижение качества знаний по алгебре (-15,14%), по геометрии (-6,91%), по обществознанию (-10,94), по химии (-6,29). Это связано в первую очередь с тем, что в 2018-2019 учебном году было очень много пропусков по уважительной и неуважительной причине. Что ведет за собой усвоение материала по предметам не в полном объеме и сказывается на оценках. Так же этот факт можно объяснить возросшими требованиями программы к учащимся, усложнению материала программы 2018-2019 года обучения по сравнению с 2017-2018 годом.

За последние 3 года выросло качество знаний по иностранному языку (+6,83%), по истории (+8,8%), по физической культуре (+4,39%).

Процент успеваемости остаётся приблизительно на одном уровне, практически ежегодно есть дети, не успевающие по итогам года по отдельным учебным дисциплинам. Поэтому одной из задач, которую должны поставить перед собой педагоги школы на следующий учебный год, будет задача повышения качества работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. На учебных занятиях необходимо использовать технологии развивающего обучения, дифференцированное и индивидуальное обучение. Надо создавать необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала, применяя в своей работе разнообразные

разноуровневые формы обучения, больше внимания уделять формированию практических умений и навыков учащихся.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться. В нашей школе оценка метапредметных результатов проводится через такие формы, как проект, портфолио, комплексные контрольные работы. Форма защиты проектов использовалась при оценке метапредметных результатов по технологии, ИЗО, искусству, по остальным предметам посредством комплексных контрольных работ. В комплексные работы были включены задания базового и повышенного уровня. Задания выполняли 488 учащихся 5 - 8-х классов. Результаты анализа выполнения заданий базового уровня на определение сформированности **познавательных УУД** отражены в таблице.

УУД	Уровень сформированности
Умение делать выводы и умозаключения	46,3%
Умение работать с информацией, представленной в разных форматах	86,5%
Умение работать по алгоритму	64,4%
Умение делать выводы и умозаключения	76,8%
Умение анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	44,2%
Умение находить информацию	79,7%

Менее сформированы умения «делать выводы и умозаключения», «умения анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки».

Лишь 48% учащихся справились с заданиями повышенного уровня:

- ✓ по русскому языку – «умение составлять план действий по решению проблемы»;
- ✓ по математике, литературе, физике - «умение анализировать , выделяя существенные и несущественные признаки»;
- ✓ по литературе и физике - «умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме».

Учащиеся затрудняются в составлении плана, анализе и построении речевых высказываний.

Уровень сформированности **регулятивных УУД** определялся по следующим критериям:

УУД	Уровень сформированности
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	47,6%
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	61,8%

Самый высокий показатель сформированности регулятивных навыков у учащихся 5-х классов (60,5%), самый низкий – у семиклассников (38%).

Уровень сформированности **коммуникативных УУД** определялся показателем «умение строить речевые высказывания» на предметном содержании «Литература», «Физика», «История». Процент выполнения заданий – 51,4%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работало 70 педагогических работников.

Из них:

- учителей – 65 чел.;
- внешних совместителей – 1 чел.;
- женщины, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет – 11 чел.;
- руководящих и прочих работников – 7 чел.;
- из них:
- директор – 1 чел.;
- заместитель директора – 5 чел.;
- библиотекарь – 1 чел.

Из 77 педагогов, руководящих и прочих работников 2 имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 6 - «Почетный работник общего образования РФ», 1 - «Отличник просвещения», 1 - Кавалер медали – ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, 1- награжден медалью Жукова, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 10 чел.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, что позволяет ей успешно выполнять учебный план.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей школы – 44%.

Специалистов, у которых стаж работы до 3-х лет – 14 чел.

В школе 63 педагога имеют высшее образование, 5 чел. - среднее профессиональное (в настоящее время все они обучаются в вузах), высшую квалификационную категорию имеют - 10 чел., первую - 35 чел., не подлежат аттестации (работают в школе менее 2-х лет) - 15 чел., СЗД – 7чел.

В 2019 году курсовую подготовку прошли 44 педагога.

Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория составляет 64,29%

11% прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию в 2019 г., т.е. 8 педагогических работников из 70.

Большинство педагогов школы стремятся постоянно повышать свой профессиональный уровень: представляют итоги своего труда на семинарах, конференциях разного уровня, повышают свой уровень профессиональной компетентности, участвуя в конкурсах профессионального мастерства. Например, участие педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» - в 2019 г. Трое учителей участвовали в данном конкурсе, Сметанина М.А., учитель истории, стала обладателем гранта Президента РФ, Правдина О.В., учитель русского языка, стала обладателем гранта Губернатора Нижегородской области, Фадеева Ю.Н. приобрела опыт участия, а в следующем году думаю, что будет победа. Данный конкурс является мощным инструментом мотивации и действенным механизмом профессионального развития педагога.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Год	ФИО	Должность	Конкурс	Уровень	Место
Муниципальный уровень					
2019	Ильюшенков Андрей Дмитриевич	Учитель английского языка	Учитель года - 2019	Муниципальный	Дипломант
Региональный уровень					
2019	Правдина Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Региональный	Победитель
2019	Потапова Мария Александровна	Учитель географии	Молодежный марафон «ЭкоВОЛГА». Конкурс молодежного видео.	Региональный	1 место
Всероссийский уровень					
2019	Сметанина Марина Анатольевна	Учитель истории	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Федеральный	Победитель
2019	Правдина Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	Всероссийский	Победитель

Неоценимую методическую помощь получают учителя, участвуя в работе научно-методического совета, кафедр, ШМО, конференциях, семинаров, педагогических советов, опорно-методической площадки, мастер-классе, заседаниях кафедр и ШМО. Так учителя школы проводили открытые уроки, делились на РМО,

семинарах своей методической работой. Учителя начальной школы делились своим опытом в рамках районной опорно-методической площадки «Профессиональное становление молодого специалиста в условиях образовательного пространства школы».

Работа с молодыми учителями

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Большую помощь молодым специалистам оказывает созданная в школе система наставничества. Она включает в себя: наставника, администрацию школы, руководителей кафедр, школьных методических объединений и творческих групп. Гибкая и мобильная система наставничества – это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, которая способна оптимизировать процесс повышения профессиональной компетентности молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Помогая молодому учителю выбирать программу собственного профессионального роста, мы настоятельно рекомендуем ему принимать активное участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках реализации программы по работе с молодыми учителями на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

В школе молодого учителя опытные учителя для молодых учителей дали 10 открытых уроков, 4 молодых учителей показали свои уроки для наставников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26913 единицы;
- объем учебного фонда – 20731 единица;

– обеспеченность школьными учебниками – более 100 процентов:

В 2019 году фонд учебной литературы пополнился как новыми печатными учебниками в количестве 5715 экз.

объем художественной литературы – 5432 единицы.

Показатели библиотечной работы:

- книговыдача - 3070
- количество посещений за год – 2721
- обращаемость – 0,6
- читаемость – 4,2
- средняя посещаемость – 3,7
- книгообеспеченность – 7,3

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19179	18021
2	Педагогическая	100	26
3	Художественная	5432	2001
4	Общественно-гуманитарная	128	41
5	Естественно-научная	46	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 с изменениями и дополнениями.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Электронно-образовательные ресурсы играют большую роль в подготовке видео-уроков, позволяют педагогам школы повысить качество работы и преподавания.

Медиатека включает в себя:

Компьютерные презентации 385 экз.

Диски с предметными уроками 333 экз.

Электронные приложения к учебникам 3193 экз.

В школьную библиотеку были привлечены 737 читателей, из них учащихся - начальной школы 373 человека, учащихся среднего звена - 201 человек, учащихся старших - классов 108 человек, учителей и прочих читателей - 55 человек. Активными читателями являются учащиеся начальных классов. Анализируя читательскую деятельность учащихся старших классов, то преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, современная литература, вошедшая в программу по литературе.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд периодики комплектуется своевременно, библиотека школы выписывает 22 наименования журналов и газет с учетом требования образовательного процесса.

В библиотеке сформирована комфортная библиотечная среда: в начале текущего года обновлены все книжные стеллажи, книжные шкафы, заменены полочные разделители, организован досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей учащихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение воспитательного процесса:

С целью организации процесса воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учащимися в школе используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти всех) доступных образовательному учреждению видах внеурочной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.

Имеются все необходимые оборудованные помещения:

- киноконцертный зал;
- кабинет хореографии;
- кабинет Детской общественной организации;
- кабинет безопасности дорожного движения;
- школьный историко-краеведческий музей;
- Зал воинской славы;
- кабинет искусства;
- 2 спортивных зала;
- оборудованная спортивная площадка;
- тир;
- Детский оздоровительный комплекс «Водяной» (2 бассейна и водолечебница);
- библиотечно-информационный центр;
- медиацентр;
- информационно-издательский центр (школьная типография, радиоузел);
- оборудованные учебные кабинеты, в которых также проводятся кружковые занятия.

В настоящее время в МБОУ СШ №8 реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Создается безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса. Смонтированы широкие входные двери, пандус, имеется доступ учащихся с ОВЗ к учебным классам, библиотеке, столовой, медицинскому кабинету. Для учащихся с нарушением зрения имеется цветовая маркировка дверей, ступеней, указателей направления движения.

Оснащение образовательного процесса информационно-техническими средствами

В школе имеются самые разнообразные информационные ресурсы, которые постоянно используются для проведения воспитательных дел классных и общешкольного коллективов; реализации различных воспитательных программ и проектов; для решения индивидуальных задач отдельных учащихся.

№ п/п	Наименование	Количество Примечание
1.	Общее количество компьютеров:	243 шт.
	• Стационарные компьютеры	52 шт.
	• Ноутбук	52 шт.
	• Планшет	59 шт.

	• Classmate PC	80 шт.
2.	Мультимедийный проектор	37 шт.
3.	Экран для мультимедийного проектора	25 шт.
4.	Принтер, сканер, многофункциональное устройство	44 шт.
5.	Интерактивная доска	14 шт.
6.	Школьная типография (МФУ Konika Minolta для полноцветной печати, ризограф, термоклеевая машина, резак, электрической степлер)	1 шт.
7.	Видеокамера	2 шт.
8.	Веб-камера	3 шт.
9.	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
10.	Документ-камера	4 шт.
11.	Цифровой микроскоп	1 шт.
12.	Кабинет информатики: • Кабинет информатики для 5-11 классов №1 (17 компьютеров); • 3 мобильных компьютерных класса в начальной школе Classmate PC (80 компьютеров); • Мобильный компьютерный класс для старшей школы (18 ноутбуков).	3 шт.
13.	Школьный сервер	3 шт.
14.	Электронный читальный зал с компьютерами и спутниковым телевидением	1 шт.
15.	Электронные образовательные ресурсы (диски по учебным предметам и внеурочной деятельности)	728 шт.
16.	Школьная информационная образовательная система «Дневник.Ру» (электронные журналы и электронные дневники учащихся)	С 1 по 11 класс
17.	Система электронного документооборота «Directum»	8 компьютеров администрации школы подключены к системе.
18.	Локальная сеть	Проводная и беспроводная локальная сеть. Все компьютеры подключены к ЛВС
19.	Подключение к сети Интернет (проводное и беспроводное Wi-Fi)	Скорость подключения 30.1 - 100.0 Мбит/сек
20.	Информационные панели на этажах школы (в холле – 2 шт., на втором этаже – 1 шт., на третьем этаже – 1 шт.)	4 шт.
21.	Школьное радио	Радиоузел, радиоприемники – в каждом кабинете, в каждой рекреации школы
22.	Официальный сайт школы	http://www.school8kstovo.ru/
23.	Лицензионное программное обеспечение: (ОС Windows, автоматизированная информационная библиотечная система Mark SQL, программное обеспечение для диагностического медицинского комплекса «здоровый ребенок» (ОАО Тулиновский приборостроительный завод «ТВЕС»), программный комплекс	

	«Автоматизированный комплекс для диспансерных обследований» (ООО «Интеллектуальные программные системы» г.С-Петербург)	
24.	Киноконцертный зал, оборудованный музыкальной аппаратурой (усилитель, микшер, радио микрофоны, акустическая система)	1 шт.

Х. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1276
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	544
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	632
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	622/59
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	57,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/2
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	268/21
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15/1
– федерального уровня		5/0,4
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,08)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках	человек	0 (0%)

сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
– с высшим образованием		63
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10
– первой		35
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 3 лет		14 (20%)
– больше 30 лет		7 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 35 лет		36 (51%)
– от 55 лет		7 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	10

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1276 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.