

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**«Принято»
На заседании
Педагогического совета
От 31.08.2021 №1**

**«Утверждено»
Приказом
директора школы
от 31.08.2021г № 385С**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«ЮНАЯ ДОБРОВОЛЬНАЯ
ПОЖАРНАЯ ДРУЖИНА»**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ**



**Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся – 10-15 лет
Автор-составитель:
Заместитель директора по ВР,
педагог дополнительного образования
Правдина Ольга Викторовна**

г.Кстово, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Страница
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Цели и задачи программы	Стр. 5
3.	Планируемые результаты	Стр. 6
4.	Содержание программы	Стр. 7
Комплекс организационно-педагогических условий		
5.	Форма аттестации и их периодичность	Стр. 12
6.	Методическое обеспечение программы	Стр. 13
7.	Условия реализации программы	Стр. 15
8.	Оценочные материалы	Стр. 15
9.	Список литературы	Стр. 16
10.	Входящая диагностика по программе (Приложение №1)	Стр. 18
11.	Промежуточная диагностика по программе Тест «Правила пожарной безопасности» (Приложение №2)	Стр. 19
12.	Познавательная викторина «Моя безопасность» (итоговая диагностика) (Приложение №3)	Стр. 23
13.	Диагностическая карта «Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы» (Приложение №4)	Стр. 25

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка.

Актуальность.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Исходя из актуальности и значимости проблемы было принято решение о создании в школе объединения дополнительного образования «Юная добровольная пожарная дружина». Для этого разработана **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юная добровольная пожарная дружина»**, в которую включены разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждению пожароопасных ситуаций и изучению правил поведения при пожаре.

Настоящая программа имеет **социально - гуманитарную направленность**.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся в возрасте 10-15 лет. Группа может быть как одновозрастная, так и разновозрастная.

Объем программы: общее количество часов за учебный год 72 (2 часа в неделю с учетом каникулярного времени)

Формы организации детского коллектива: основными формами занятий являются лекции, практические занятия, работа в группе, коллективно-творческая деятельность, индивидуальная работа.

Виды занятий: Основной тип занятий – практическая работа. Большинство заданий выполняются с помощью специально оборудованного кабинета, персонального компьютера, велосипедов, часть занятий проводится на улице.

Срок освоения программы – один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут (1 занятие – 40 минут).

Цели и задачи программы

Цель: - привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности, сформировать культуру безопасного поведения

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с историей пожарных дружин;
- Правила пожарной безопасности дома и в быту;
- Познакомить с первичными средствами пожаротушения

Развивающие:

- развитие детского технического, прикладного и изобразительного творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.
- физическое развитие подрастающего поколения.

Воспитательные:

- формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества;
- воспитание уважительного отношения к профессии пожарного.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

- знают историю пожарных дружин;
- знают и умеют применять на практике правила пожарной безопасности дома и в быту;
- знакомы с первичными средствами пожаротушения

Метапредметные:

- развит познавательный интерес к техническому и художественному творчеству;
- развита инициатива и эрудиция детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развит познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Личностные:

- сформированы навыки дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, силы воли, мужества;
- сформировано уважительное отношение к профессии пожарного.

Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Пожарно-профилактическая подготовка – 28 часов					
1	Раздел. Вводное занятие. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России.	4	2	2	тестирование
2	Раздел. Что такое огонь?	2	1	1	тестирование
3	Раздел. Отчего происходят пожары?	4	2	2	Устный опрос
4	Раздел. Правила пожарной безопасности в школе и в быту	4	2	2	Буклет
5	Раздел. Что делать при возникновении пожара? Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина»	6	3	3	Анализ творческих работ
6	Раздел. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	2	1	1	Устный опрос
7	Раздел. Обобщение по разделу. Проведение ДЮП «По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра)	6	2	4	Интеллектуальная игра.
II. Тактико-техническая подготовка – 44 часа					
1	Раздел. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения	6	2	4	ДЮП «По тропе пожарного дела» (спортивная игра)
2	Раздел. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	6	2	4	Анализ творческих работ
3	Раздел. Основы профессии пожарного (экскурсия в пожарную часть)	6	2	4	Устный опрос по экскурсии
4	Раздел. Первичная доврачебная помощь при пожаре	6	2	4	тренинги
5	Раздел. Противопожарное водоснабжение	2	1	1	Тестирование

6	Раздел. КВН «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»	10	4	6	Педагогическое наблюдение, КВН
8	Обобщение по программе. Викторина «Моя безопасность»	4	1	3	Викторина
	Итого	72	27	45	

Содержание программы

I. Пожарно - профилактическая подготовка.

1. Раздел. Вводное занятие. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России.

Теория. Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Создание дружины юных пожарных в образовательной организации.

Практическая работа: тестирование, придумать название дружины, девиз, речевку.

2. Раздел. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

Теория. Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем.

Практическая работа: Просмотр видеоматериалов об особенностях возгорания различных горючих материалов. Просмотр видеоматериалов действия различных средств пожаротушения.

3. Раздел. Отчего происходят пожары?

Теория. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: выполнение презентаций на тему «Причины возникновения пожаров»

4.Раздел. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Теория. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: составление буклета по правилам пожарной безопасности в школе и быту.

5.Раздел. Что делать при возникновении пожара?

Теория. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения. Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина» .

6.Раздел. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Теория. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстрированных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях (поиск в Интернете).

7.Раздел. Обобщение по разделу. ДЮП «По тропе пожарного дела».

Теория. Подготовка к ДЮП «По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра)

Практическая работа: Проведение ДЮП «По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра).

II. Тактико-техническая подготовка

1. Раздел. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.

Общие сведения.

Теория. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение ДЮП «По тропе пожарного дела» (спортивная игра) по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

2. Раздел. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Теория. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: Коллективная поделка на тему «Средства тушения пожара».

3. Раздел. Основы профессии пожарного

Теория. Понятие о героической профессии пожарного. Формирование у ребят необходимых волевых и морально психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: Экскурсия в пожарную часть. Выполнение рисунков на тему «Профессия пожарного»

4. Раздел. Первичная доврачебная помощь при пожаре

Теория. Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах.

Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Раздел. Противопожарное водоснабжение

Теория. Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Практическая работа: тестирование по пройденному материалу.

6. Раздел. КВН «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»

Теория. Подготовка к КВНу «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат». Выбор материала.

Практическая работа: репетиция и отработка ролей. КВН среди команд общеобразовательных организаций города и района.

7. Раздел. Обобщение по программе. Викторина «Моя безопасность»

Теория. Подготовка к викторине «Моя безопасность».

Практическая работа: проведение викторины «Моя безопасность».

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие в виде викторины «Моя безопасность».

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела или темы обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

Полученные знания проверяются в ходе проведенной диагностики, а также в ходе участия в конкурсах, соревнованиях и смотрах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и их периодичность

В дополнительной общеразвивающей программе используются виды контроля – текущий, промежуточный и итоговый.

Входящий контроль проводится в форме тестирования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала

Промежуточный направлен на определение степени усвоения учебного материала и применение полученных знаний на практике.

Итоговым контролем является викторина в конце обучения.

Способы фиксации результатов:

- Проведение диагностики обучающихся в начале, середине и в конце обучения (Приложение № 1,2,3)
- Составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы» (Приложение № 4).

Методическое обеспечение программы

Форма организации деятельности обучающихся на занятии

Программа предусматривает сочетание групповых, коллективных и индивидуальных занятий.

Форма проведения занятий

Беседа, тестирование, устный опрос, практические занятия, самостоятельная практическая работа, викторины, соревнования, интеллектуальная игра, КВН, экскурсии, тренинговые занятия.

Особенности построения образовательного процесса

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов, схем, инструкций);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

Методы обучения и воспитания:

- наглядный – просмотр мультимедийных материалов по теме, рассматривание и обсуждение плакатов и иллюстраций по пожарной безопасности.
- практический – выполнение творческих работ.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Основные педагогические технологии

При реализации дополнительной программы используются следующие педагогические технологии:

- *технология группового обучения* - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи. Здесь же используется коммуникативная технология обучения (Лозанов Н.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л. и др.).

- *технология коллективной творческой деятельности* (Иванов И.П.), построена на таких принципах, как: приоритет успешности, талантливости учащихся; учет субъективности личности ребенка; приоритет эстетических ценностей (доброта, любовь и др.); сотрудничество, партнерство; групповое влияние на индивидуальные способности личности; коллективная и общественная значимость деятельности.

- *игровые технологии* – при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности;

- *здоровьесберегающие технологии* – при подготовке к работе – создание эмоционального настроения, и введение в работу с постепенной нагрузкой снятия напряжения с внутренних и внешних мышц, подготовка дыхательной системы

- *проблемного обучения* – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования творческих действий;

- *информационно-коммуникационные* - технологии – позволяют сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность и удовлетворяющего потребности современных детей; лучше оценить способности и знания ребенка, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, также применяются для демонстрации презентаций на занятиях, просмотра выступлений, проведения диагностики.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для успешной реализации программы необходимо: столы, стулья, ноутбук (компьютер), проектор, раздаточный материал, альбомы, фломастеры, клей, ножницы, офисная бумага, цветная бумага, цветной картон, линейка, карандаш.

Методическое обеспечение: методическая литература, плакаты, учебно-тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Дидактический материал:

- учебно-тематический план;
- интернет-ресурсы;
- плакаты;
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по противопожарной безопасности;

Оценочные материалы

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, является проявление инициативы и познавательного интереса в изучаемой области, активное участие в различных мероприятиях.

Оценочные материалы:

Способы фиксации результатов

Проведение диагностики учащихся в начале, середине и конце обучения.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. «Как уберечься от пожара», Оренбург, 2003г.
2. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны. М., Изд. СПбГПУ, 2002.
5. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
6. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие, Москва, 2004г.
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.
8. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.
- 9.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
2. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
3. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
4. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
5. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие, Москва, 2004г.

**Входящая диагностика по программе
Теория. (Назови правильный ответ)**

Тест «История пожарной охраны».

1. В толковом словаре русского языка В. Даля говорится: «Пожарный — это...»
- а) поджигатель;
 б) человек профессии, требующей смелости;
в) служитель пожарной команды;
 г) нищий.
2. Когда пожарные России отмечают свой профессиональный праздник?
- а) 6 мая;
б) 30 апреля;
 в) 8 марта;
 г) 12 июня.
3. Когда в нашей стране стали карать за поджог?
- а) в XV веке;** б) в XX веке; в) в XVII веке; г) в XIX веке.
4. Кто первым в нашей стране издал закон о пожарной безопасности?
- а) Петр I;
б) Иван Грозный;
 в) В. Путин;
 г) Екатерина II.
5. Как называется профессиональный журнал пожарных?
- а) «Огонек»;
 б) «Костер»;
в) «Пожарное дело»;
 г) «Пожарник».
6. Какая награда ждет героя, который во время пожара спас человека?
- а) Орден Славы;
б) медаль «За отвагу»;
 в) медаль «Спасатель»;
 г) Орден мужества.
7. В какой стране были изобретены бесфосфорные безопасные спички, используемые до сих пор?
- а) В США;
 б) в Швейцарии;
 в) в Германии;
г) в Швеции.
8. Когда в Москве появилась первая регулярная пожарная команда?
- а) В 1800 г.; **б) в 1829 г.;** в) в 1839 г.; г) в 1849 г.
9. Что в старину вешали в центре деревень для оповещения о пожаре?
- а) бревно б) гирю **в) рельсы**
10. В каком году появились первые организации Юных пожарных?
- а) в 1910 году.** б) в 1980 году в) в 2000 году

- Высокий уровень – правильный ответ на 8-10 вопросов
- Средний уровень – правильный ответ на 5-8 вопросов,
- Низкий уровень – менее 5 правильных ответов.

Промежуточная диагностика по программе Тест "Правила пожарной безопасности"

(Отметьте правильный ответ в кружочек)

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
А. пожарный Б. пожарник В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
А. горючее вещество и восстановитель
Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
Б. токсичные продукты горения, высокая температура
В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
А. постоянно работающий холодильник
Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
А. полицию Б. скорую помощь В. соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- А. направить на него струю огнетушителя
- Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
- В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

- А. дровами
- Б. углем
- В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

- А. чтобы были видны трещины и повреждения
- Б. для красоты
- В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

- А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
- Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
- В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

- А. отсутствие естественного освещения
- Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
- В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

- А. воспользуетесь лифтом
- Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам
- В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
- Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закройте дверь и вызовите пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

- Высокий уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов
- Средний уровень – правильный ответ на 10-15 вопросов,
- Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

Познавательная викторина «Моя безопасность» (итоговая диагностика)

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

- активизировать знания учащихся по правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта

Вопросы I тура оцениваются в 1 балл.

1. **Как называется профессия людей, борющихся с огнём?** (Пожарные)
2. **Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»?** («01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.)
3. **Почему пожарная машина красная?** (Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)
4. **Чем опасны пожары?** (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.)
5. **Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город?** (Раньше все дома строили из дерева и близко друг к другу.)
6. **Чем можно тушить начинающийся пожар?** (Огнетушителем, водой, песком, одеялом)
7. **Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?** (Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара)
8. **От чего бывают пожары?** (Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнём)
9. **Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар?** (Выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей)

Вопросы II тура оцениваются в 2 балла.

1. **Назовите произведения, где упоминается о пожаре?** (С.Я.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки», Е.Пермяк «От костра до котла», «Огонь - опасная игра» и т.д.)
2. **Чем ещё опасен пожар, кроме огня?** (Страшнее огня бывает дым. В задымлённой комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.)
3. **Как одеваются пожарные?** (Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит и не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания)
4. **Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?** (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит)

5. **Что надо делать, если в квартире много дыма?** (Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.)
6. **Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем?** (Смочить свою одежду и всё вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живёшь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения)
7. **Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом?** (Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба. В которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.)
8. **Может ли загореться искусственная ёлка?** (Может. Правда, искусственная ёлка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества)
9. **Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать?** (Фейерверки. Свечи, бенгальские огни можно зажигать со взрослыми и подальше от ёлки, а ещё лучше вне дома.)

Вопросы III тура оцениваются в 3 балла.

1. **Как тушить загоревшуюся на человеке (на самом себе) одежду?** (Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой или упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле.)
2. **Может ли пожарный автомобиль проехать перекрёсток на запрещённый сигнал нет, то светофора? Если может, то как? Если почему?** (Может при подаче звукового и светового сигнала с соблюдением мер предосторожности.)
3. **Назовите опасные факторы пожара?** (Дым, огонь, искры, вспышки. Высокая температура.)
4. **Где в школе расположены средства пожаротушения?** (Огнетушители – у входов, пожарный щит – у складских помещений)
5. **Для чего предназначена автоматическая пожарная сигнализация?** (Для обнаружения возникновения пожара в начальной стадии.)
6. **Продолжите выражение: Любой пожар легче предупредить -...** (чем потушить.)
7. **Какие степени ожогов ты знаешь?** (Три степени ожогов)

Высокий уровень – правильный ответ на 20-25 вопросов

Средний уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов,
Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

Диагностическая карта
«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы»

Группа: _____

Дата проведения: _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.	Иванова Иван	Н	С	В
2.				

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

- **Входная диагностика тестирование**
- **Промежуточная аттестация тестирование**
- **Итоговая аттестация: участие в викторине.**