



**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Принята на заседании
педагогического совета
От «29» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор _____/Белаш Е.А.
Приказ № 409С
«30» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
технической направленности
«Квантошашки»**

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Правдина Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Кстово
2022 г

Содержание

№	Наименование	Страница
I	I Раздел «Комплекс основных характеристик образования»	Стр. 3
1.1	Пояснительная записка	Стр. 3
1.2	Цель и задачи программы	Стр. 7
1.3	Планируемые результаты	Стр. 7
1.4	Содержание программы	Стр. 9
II	II Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»	Стр. 19
2.1	Календарный учебный график	Стр. 19
2.2	Условия реализации программы	Стр. 19
2.3	Формы аттестации	Стр. 21
2.4	Оценочные материалы	Стр. 21
2.5	Список литературы	Стр. 25

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **технической направленности** «Квантошашки» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Систематические занятия по данной программе приближают начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Программа ориентирована на развитие логического мышления, расширение кругозора. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Актуальность программы обоснована законом об образовании в РФ. Исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, педагогического опыта работы с детьми и молодежью стоит задача обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, развить интересы и способность в изменяющихся социально-экономических условиях. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Как интеллектуальный вид деятельности шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Увлечение шашечной игрой поможет детям приобрести социальные знания, понимание социальной реальности, так же будет способствовать процессу воспитания навыков дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание и логически мыслить. Следует сохранять и развивать систему обучения шашкам в общеобразовательных учреждениях детей.

Интеллектуальное развитие детей является одним из приоритетных факторов развития общества. Игра в шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находится в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в развитии подрастающего поколения. Это позволяет учащимся совершенствовать свои качества, такие как сообразительность, смекалка, логическое мышление.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного

освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание не только соответствует современным методам и приёмам обучения, но и является инклюзивным (учитывая личные склонности, способности и психофизиологические параметры) для различных групп учащихся. Существует множество разнообразных образовательных программ, касающихся игры в шашки на базе системы дополнительного образования. Были рассмотрены и проанализированы программа «Волшебные шашки» О.К. Пировой, программа «Чудо шашки», разработанная А.В. Дмитриевым. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе приближают начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У обучающихся воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. Практические занятия помогают развивать у обучающихся воображение, внимание, работу в коллективе. Педагогическая целесообразность программы, таким образом, заключается в развитии у учащихся умения мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Развитие стратегического мышления полезно не только в шашках, но и во многих других сферах деятельности.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста 7-18 лет.

Возрастные особенности детей

Высокая способность детей в возрастной период 7-17 лет быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности, на занятиях по программе «Квантошашки» подача нового материала чередуется с просмотром фильмов, викторинами, игрой в шашки в сети Интернет. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии на различные шахматные чемпионаты и конкурсы.

В период раннего подросткового возраста 11-17 лет источником развития является общение со сверстниками, в которых он учится строить отношения и начинает анализировать себя как отдельную личность. Подросток учится обращать внимание на собственные качества, сопоставляя себя с другими. Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также своё место в человеческом обществе и своё назначение в жизни. В этом возрасте формируется формально-логический интеллект, дивергентное и гипотетико– дедуктивное мышление, рефлексия. Э. Эриксон в своей концепции выделяет подростковый возраст как ключевой в развитии эго-идентичности, которое подразумевает чувство непрерывной самотождественности, целостности, последовательности и уникальности собственной личности. Молодые люди в период подросткового возраста осуществляют выбор в некоторых жизненных сферах: профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, принятие определённой гендерной и социальной роли. Они активно ищут и экспериментируют, формируя некую целостность.

Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Квантошашки» составляет:

- Количество часов в неделю – 1
- Количество часов за 1 год – 36 (3 модуля по 12 часов каждый)
- Общее количество часов за весь период обучения – 36

Форма обучения является очной, с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;

- *практические методы:* практическая апробация изученных комбинаций, техник и стратегий в шашечной игре. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать обучающегося к восприятию материала, направить его потенциал на познание правил и стратегий игры в шашки.

Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Квантошашки» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Квантошашки» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- всего 1 год, 36 недель в год
- 9 месяцев в год

Наполняемость учебных групп: составляет 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников через игру в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление учащихся с теорией игры в шашки;
- освоение основ техники шашечной игры;
- освоение простых шашечных комбинациям.

Развивающие:

- развитие у учащихся стремления к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, а также образного, аналитического и стратегического мышления;
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- развитие умения анализировать и прогнозировать действия окружающих.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим техническую и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

1.3. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни;
- развитие интереса к определенным проблемам, решение которых предусматривает овладение ими знаний и умений, развитие критического мышления;
- формирование интереса и позитивной мотивации по отношению к учебе;

- проявление и усовершенствование аналитических и оценочных навыков, работа в команде, применение на практике теоретического материала;
- способность к самостоятельным действиям, готовность к групповому взаимодействию, проявление себя;

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем стратегического характера в жизненных ситуациях;
- мотивация обучающихся к самостоятельному поиску новых знаний ради практического приложения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты. Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

1.4. Содержание программы

Учебный план программы

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль «Я – новичок»	12	2	10
2	Модуль «Я – тактик»	12	2	10
3	Модуль «Я – мастер»	12	2	10
	Итого	36	6	30

Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Я – новичок»

Цель: формирование практического опыта разыгрывания классических и нестандартных дебютов, выполнения различных стратегий и тактик в шашках.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об игре шашки;

Развивающие:

- умения производить расчеты на несколько ходов вперед,
- развитие образного, аналитического и логического мышления;
- развитие у учащихся способности планирования и анализа своих действий;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка;

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим техническую и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.;
- правила игры;
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция;
- решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске;
- основные положения кодекса;
- основные системы соревнований;
- достижения сильнейших мастеров;
- правила судейства

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- следить за ходами противника;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- разыгрывать классические и нестандартные дебюты, миттельшпили и эндшпили

Обучающийся должен приобрести навык:

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- определять победителя партии;
- оценивания позиций;
- применения различных стратегий и тактик в игре.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	История развития шашек	0,5		0,5	Собеседование, наблюдение, опрос
2	Первоначальные понятия	0,5		0,5	Наблюдение,

					беседа, практическая работа
3	Атака и защита	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
4	Правила игры в международные шашки	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
5	Тактика	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа, практическая работа
6	Стратегия	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа, практическая работа
7	Совместная борьба дамок и простых		1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
8	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры		1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
9	Работа с этюдами		1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
10	Эндшпиль		1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
11	Композиция		1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
12	Технически трудные окончания		1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
	Итого	3	9	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. История развития шашек

Теория: Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.

Тема 2. Первоначальные понятия

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях

Тема 3. Атака и защита

Теория: Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономия сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

Тема 4. Правила игры в международные шашки.

Теория: Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

Тема 5. Тактика.

Теория: Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 6. Стратегия.

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 7. Совместная борьба дамок и простых.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

Тема 8. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.

Практика: Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Тема 9. Работа с этюдами

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 10. Эндшпиль

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 11. Композиция

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 12. Технически трудные окончания.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Модуль «Я - тактик»

Цель: формирование практического опыта разыгрывания классических и нестандартных дебютов.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об игре шашки;

Развивающие:

- умения производить расчеты на несколько ходов вперед,
- развитие образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

- развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные положения кодекса;
- основные системы соревнований;
- достижения сильнейших мастеров;
- правила судейства

Обучающийся должен уметь:

- разыгрывать классические и нестандартные дебюты, миттельшпили и эндшпили

Обучающийся должен приобрести навык:

- определять победителя партии;
- оценивания позиций.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Тактика	0,5	2	2,5	Собеседование, наблюдение, опрос
2	Стратегия	0,5	2	2,5	Наблюдение, беседа, практическая работа
3	Эндшпиль	0,5	2	2,5	Наблюдение, беседа, практическая работа
4	Дебют	0,5	2	2,5	Наблюдение, беседа, практическая работа
5	Композиция	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа,

					практическая работа
	Итого	2,5	9,5	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Тактика

Теория: Различные способы победы. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 2. Стратегия

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 3. Эндшпиль

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров, Решение шашечных упражнений.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 4. Дебют

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыш». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 5. Композиция

Теория: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Модуль «Я – мастер»

Цель: развитие умственных способностей: умения производить расчёты на несколько ходов вперёд, образного и аналитического мышления.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование тактики игры в шашки;

Развивающие:

- умения производить расчеты на несколько ходов вперед,
- развитие образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим техническую и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, уверенности, памяти, силы воли, умения логически мыслить.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила проведения соревнований;
- понятия «тактика» и «техника» шашечной игры;
- понятие «международные шашки»;
- три стадии партии.

Обучающийся должен уметь:

- играть в русские и международные шашки;
- выполнять примеры концовок во время игры;
- создавать элементарные ловушки в начале партии;
- проводить тактические приемы;
- разбирать различные способы выигрыша шашки;
- выполнять расчет ходов в партии.

Обучающийся должен приобрести навык:

- определять победителя партии;

- оценивать позиции, просчитывать ходы.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Бразильские, рэндзю шашки	1	2		Собеседование, наблюдение, опрос
2	Спарринг – тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	1	2		Наблюдение, беседа, практическая работа
3	Правила соревнований	1	2		Наблюдение, беседа, практическая работа
4	Классификационные турниры	1	2		Наблюдение, беседа, практическая работа
	Итого	4	8	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Бразильские, рэндзю шашки

Теория: Особенности бразильских шашек как варианта игры. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 2. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Теория: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.

Практика: Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Тема 3. Правила соревнований

Теория: правила проведения соревнований (виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные категории

участников; права и обязанности участников и судей; результаты соревнований; проведение командных соревнований).

Практика: составление турнирной таблицы. Соблюдение правил проведения соревнований.

Тема 4. Классификационные турниры

Теория: понятие «классификационные турниры»

Практика: Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2022 года 17 мая – 25 мая 2023 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2022 – 09.01.2023
Каникулы летние	01.06.2023 – 31.08.2023

2.2 Условия реализации программы

2.1. Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого подростка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный. Подготовка детей к работе на занятии. Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Проверочный. Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция

3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию). Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Осмысление возможного начала работы.

4. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Освоение новых знаний.

5. Первичная проверка понимания изученного. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Осознанное усвоение нового учебного материала.

6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения. Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми. Осознанное усвоение нового материала.

7. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме. Использование бесед и практических заданий. Осмысление выполненной работы.

8. Контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий. Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов.

9. Итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. Педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Самоутверждение детей в успешности.

10. Рефлексивный. Мобилизация детей на самооценку. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности

учебной работы. Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях.

11. Информационный. Дидактические материалы (инструкционные, задания, упражнения и т.д.).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических и практических занятий необходимы:

- комплекты шашек и досок;
- шахматные часы;
- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- настенная магнитная шашечная доска;
- компьютер, интернет.

2.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования с высоким уровнем знаний и практического опыта игры в шашки с подтверждающими свидетельствами, дипломами и т.д.

2.3 Формы аттестации

- собеседование,
- наблюдение,
- выполнение практических заданий,
- участие в конкурсах и фестивалях в течение года.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством выполнения проекта.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

2.4 Оценочные материалы

Оценивание успеваемости происходит на основе количественных показателей выигрывания в игру шашки.

Контроль и оценка планируемых результатов

Предметные результаты:		
Цель: отслеживание динамики сформированности соответствующих знаний и умений		
Критерии измерения	Показатели	Диагностический инструментальный (методика)
Уровень сформированности знаний и умений учащихся (теоретических) (по основным	<u>Высокий уровень</u> – учащийся владеет предметными знаниями полностью и свободно ориентируется и использует терминологию предметной области в речи, самостоятельно	Беседа, педагогическое наблюдение на контрольном практическом занятии,

<p>разделам программы) и практических (уровень сформированности умений)</p>	<p>демонстрирует полностью освоенные практические умения. <u>Средний уровень</u> – учащийся в основном владеет предметными знаниями (на 75%), хорошо ориентируется в терминологии предметной области, но мало использует ее в речи, демонстрирует в основном освоенные практические умения с помощью педагога. <u>Низкий уровень</u> – учащийся частично владеет предметными знаниями (на 25%), не знает терминологии предметной области, демонстрирует частично освоенные практические умения.</p>	<p>тестирование, зачет</p>
<p align="center">Метапредметные результаты: Цель: отслеживание динамики развития коммуникативных и регулятивных умений</p>		
<p align="center">Критерии измерения</p>	<p align="center">Показатели</p>	<p align="center">Диагностический инструментарий (методика)</p>
<p>Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности; Регулятивные (самоконтроль; навыки планирования процесса деятельности и умение оценить ее</p>	<p><u>Высокий уровень</u> - умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно умеет ставить задачу, планировать, контролировать и адекватно оценивать результаты деятельности. <u>Средний уровень</u> - самостоятельно не стремится к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, не может довести начатое дело до конца без посторонней помощи; навыки контроля и планирования сформированы, но необходима поддержка педагога, не может адекватно оценить результат</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

результат)	<p>деятельности.</p> <p><u>Низкий уровень</u> - не соотносить свои действия с действиями окружающих, не развиты навыки сотрудничества, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, навыки планирования не сформированы, не умеет оценивать результат своей деятельности.</p>	
<p>Личностные результаты:</p> <p>Цель: отслеживание динамики развития нравственных качеств, творческих способностей и профессионального интереса к певческой деятельности учащихся</p>		
Критерии измерения	Показатели	Диагностический инструментарий (методика)
<p>Самооценка, Интерес к профессиональной певческой деятельности, Творческие способности, Нравственные качества (уровень воспитанности).</p>	<p><u>Высокий уровень</u> - адекватная самооценка, сформированные профессиональные интересы, высокий уровень развития нравственных и коммуникативных качеств.</p> <p><u>Средний уровень</u> - неадекватная самооценка, профессиональные интересы не сформированы, нравственные и коммуникативные качества проявляет по инициативе педагога.</p> <p><u>Низкий уровень</u> - низкая самооценка, не сформированные профессиональные интересы, низкий уровень развития нравственных и коммуникативных качеств</p>	<p>Диагностика самооценки Дембо - Рубенштейн, Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель), Тест «Размышляем о жизненном опыте - старший возраст (16 лет и старше)</p>

2.5 Список литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006 г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
9. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
10. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
11. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
12. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
13. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
14. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
15. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
16. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
17. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.

18. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.

19. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.