



АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принята на заседании  
педагогического совета.  
От «29» августа 2022 г

Утверждаю  
Директор /Белаш Е.А.  
Приказ № 409С Протокол № 1 «30»  
августа 2022 г.

**Дополнительная образовательная  
программа подготовки к школе «Росток»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Цирлина Наталья Александровна,  
учитель-логопед,  
Касаткина Ольга Александровна,  
педагог-психолог

Кстово 2022 г

### Паспорт программы.

Название программы	«Росток»
Разработчик программы	Цирлина Наталья Александровна, Касаткина Ольга Александровна.
Руководитель программы	Цирлина Наталья Александровна
Сроки реализации	7 месяцев
Участники	Будущие первоклассники, учителя начальных классов, логопед, психолог, родители.
Содержание материала	Развитие математических представлений. Обучение грамоте и развитию речи. Обучение письму, развитие мелкой моторики рук. Окружающий мир Развитие памяти, внимания, логического мышления.
Нормативно-правовая основа программы «Росток»	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Конституция РФ</li><li>▪ Конвенция ООН о правах ребёнка,</li><li>▪ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); (преемственность образовательных программ.; доступность дошкольного образования.)</li><li>▪ Концепция «О модернизации образования»</li><li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,</li><li>▪ Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным</li></ul>

	<p>советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</li> <li>▪ Устав школы</li> </ul>
--	---

### **Пояснительная записка**

Основной целью программы дополнительного образования «Росток» **выступает** успешная подготовка детей к школе, которая занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

#### **Задачи программы:**

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам

#### **Основные формы и методы обучения.**

Преимущества данной программы в том, что она позволяет использовать развивающие методы обучения, так как ориентирована, прежде всего, на игровую и исследовательскую деятельность; предоставляет будущим первоклассникам возможность реализовать интеллектуальные запросы, развивать творческие способности.

#### **Основные виды деятельности:**

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы

- двигательная активность

### **Условия реализации программы.**

Программа «Росток» предназначена для подготовки будущих первоклассников к школе. Программа поможет учителям начальных классов профессионально и грамотно организовать работу с детьми в течение семи месяцев обучения (с октября по апрель) по шести разделам: математика, основы чтения, развитие речи, подготовка к письму и развитие мелкой моторики рук, ознакомлению с окружающим миром, развитие внимания, памяти, логического мышления.

**Продолжительность курса** в объеме **168** часов два раза в неделю **3** урока по **25** минут.

Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают вовлечение родителей и специалистов в процесс подготовки к школе. Программа даёт возможность будущему первокласснику познакомиться со школой и учителями, а также успешно адаптироваться в новом школьном мире. В ходе учебно–игровых занятий учитель выявляет индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, получает достоверные данные о состоянии готовности будущих первоклассников к школе, на основе которых в дальнейшем строит их учебную деятельность.

### **Работа проводится в 3 этапа.**

I. Подготовительный этап: знакомство со школой, беседа с родителями, День открытых дверей, входная диагностика).

II. Основной этап: учебно–развивающие игровые занятия по предлагаемым курсам, родительское собрание, консультации специалистов.

III. Заключительный этап: педагогическая диагностика, рекомендации для родителей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения будущими первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетрадной клетке и на листе;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

## Учебный план

В учебном плане заложена учебная нагрузка, которая реализуется тематическими модулями.

Модуль	Часов в неделю	Количество недель	Всего часов в год
Подготовительный: педагогическая диагностика, экскурсия по школе, мотивационно-развивающее творческое занятие.	3	1	3
Математика	1	27	27
Основы чтения	1	27	27
Окружающий мир	1	26	26
Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.	1	27	27
Развитие речи	1	26	26
Развитие мышления, внимания, памяти.	1	26	26
Заключительный: педагогическая диагностика, повторение изученного материала, выпускной.	6	1	6
Итого:		29	168

## Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 01 октября.
2. Окончание учебного года 31 мая.
3. Регламентирование образовательного процесса. Занятия организуются на базе школы на платной основе. Программа рассчитана на 29 недель. Общее количество занятий – 168 (по 6 занятия в неделю). Каникулярный перерыв в занятиях предусмотрен в соответствии с каникулярным периодом учебного заведения.
4. Регламентирование образовательного процесса на неделю: 6 учебных занятий проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных занятия в день.
5. Регламентирование образовательного процесса на день. Начало занятий: 17:30  
Окончание занятий: 19:00
6. Продолжительность занятий 25 минут с 5ти -минутными перерывами

## Содержание программы

### Курс «Математика»

Начальный курс математики проводится 1 раз в неделю в течение семи месяцев – курс интегрированный: в нём объединены арифметический и геометрические материалы. При этом основу курса составляют представления о натуральном числе и нуле. Дети знакомятся с числовым отрезком, действиями «сложение» и «вычитание», сравнивают предметы по количеству, знакомятся с понятиями целого и частей при выполнении математических операций, учатся решать простейшие вычислительные задачи.

Наряду с этим важное место занимает ознакомление с геометрическими фигурами и их свойствами. Знакомятся с названиями геометрических фигур «треугольник», «квадрат», «круг», «точка», «линия», учатся чертить отрезок.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений. Даются понятия: справа, слева, между посередине, тяжелее, легче, вверху, внизу.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики способствует развитию абстрактного мышления.

На уроках математики учитель стремится к разнообразию видов деятельности с учётом психофизиологических особенностей учащихся, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое.

#### Планируемые результаты:

Обучающиеся выучат названия и последовательность чисел от 1 до 20; познакомятся с названием и обозначением действий сложения и вычитания; научатся считать предметы в пределах 20; сравнивать предметы и числа в пределах 20; находить значения числового выражения путём прибавления и вычитания; знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности, уметь различать плоские и объёмные геометрические фигуры, проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

#### Тематическое планирование по курсу «Математика»

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа и цифры 1, 2. Счёт до 2.	1
2	Число и цифра 3. Состав числа 3. Геометрические фигуры.	1
3	Число и цифра 4. Состав числа 4. Прямоугольник и квадрат.	1
4	Закрепление состава числа 4. Работа в тетрадях в клетку.	1
5	Число 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1
6	Число 6. Состав числа 6. Понятие целого и части. Понятие длина. Меры длины.	1
7	Число 7. Сложение и вычитание до 7. Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач.	1



8	Закрепление состава чисел до 7. Развитие навыка счёта до 7. Проверочная работа.	1
9	Число и цифра 8. Развитие навыка счета и решения простых задач. Составление задач по картинке.	1
10	Число и цифра 9. Понятие чётных и нечётных чисел. Сравнение чисел до 9.	1
11	Число 10. Состав число 10. Понятие двузначных и однозначных чисел. Понятие десятков	1
12	Учебно-развивающее занятие на повторение «Новогодний квест»	1
13	Развитие навыка счёта до 10. Таблица сложения и вычитания.	1
14	Совершенствование навыка устного счета до 100 десятками. Сложение и вычитание десятков.	1
15	Закрепление состава числа 10. Счёт десятками до 100. Составление выражений в пределах 10. Нахождение части и целого.	1
16	Числа второго десятка 11-15. Сложение чисел вида: $10+1$ и т.п.	1
17	Числа второго десятка 16-19. Сложение чисел вида: $10+6$ и т.п. Понятие десятки и единицы	1
18	Образование двузначных чисел до 100. Сравнение чисел.	1
19	Повторение состава числа 10. Счет до 20. Графический диктант.	1
20	Тренажер счёта, работа с геометрическим материалом. Решение логических задач.	1
21	Решение простых задач, составление математических выражений.	1
22	Объемные геометрические фигуры. Решение задач. Совершенствование навыка счёта, понятие четные и нечетные числа. Счет до 20, счёт десятками до 100.	1
23	Повторение изученного материала. Самостоятельная работа: математический диктант.	1
24	Совершенствование навыка решения и составления математических выражений. Сравнение чисел. Танграмм.	1
25	Решение математических выражений. Счёт двойками, тройками.	1
26	Составление и речение задач. Повторение изученного материала.	1
27	Повторение изученного материала, подготовка к диагностической работе.	1

### **Курс «Основы чтения»**

Чтение – сложный психофизический процесс. В его акте принимают участие зрительная, речеслуховая и речедвигательная анализаторная система. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочтение. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание прочитанного. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной и интересной. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения;

### **Планируемые результаты:**

К концу программы, учащиеся могут: дифференцировать понятия звук, буква, слово, предложение, различать гласные и согласные звуки и буквы, делить слова на слоги, определять место звука в слове, давать характеристику звуку, составлять звуковую схему слов, свободно и осознанно читать слова из 3-6 букв, составлять слова из набора букв, читать словами и предложениями из 2-3 слов. Отвечать на вопросы по прочитанному материалу.

### **Тематическое планирование по курсу «Основы чтения»**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы А, У, М	1
2	Буквы О, С, Х	1
3	Буквы Р, Ш, Ы	1
4	Обобщающее занятия. Развитие умения сливать слоги и читать короткие слова с изученными буквами. Дифференциация букв и звуков. Лексическая тема: Мои игрушки.	1
5	Буквы Л, Н	1
6	Буквы К, Т	1
7	Буквы И, П	1
8	Обобщающее занятия. Развитие умения сливать слоги и читать слова с изученными буквами, упражнения на развитие зрительного образа изученных букв. Лексическая тема: Пословицы и поговорки.	1
9	Буквы З, Й	1
10	Буквы В, Г,	1
11	Буквы Б, Д	1
12	Учебно-развивающее занятие «Новогодний квест»	1
13	Буквы Ж, Э	1

14	Буквы Е, Ё	1
15	Обобщающее занятия. Закрепление навыка слогослияния открытых и закрытых слогов, упражнения на развитие зрительного образа изученных букв. Развитие понимания прочитанного материала. Лексическая тема «Скороговорки, потешки»	1
16	Буквы Я, Ю	1
17	Буквы Ё, Ч	1
18	Буквы Ц, Ф	1
19	Обобщающее занятие. Развитие скорости чтения слогов и слов, чтение под метроном. Развитие понимания прочитанного. Жанры литературных произведений.	1
20	Буквы Щ, Ъ	1
21	Развитие навыка чтения и понимания прочитанного. Предложение, интонация в предложениях.	1
22	Развитие навыка чтения и понимания прочитанного. Слова предметы в письменной и устной речи.	1
23	Обобщающее занятие. Развитие скорости чтения слогов и слов Развитие понимания прочитанного. Известные произведения русских писателей для детей.	1
24	Развитие навыка чтения и понимания прочитанного. Слова признаки в письменной и устной речи.	1
25	Развитие навыка чтения и понимания прочитанного. Слова действия в устной и письменной речи.	1
26	Диагностика чтения: скорость чтения и понимание прочитанного.	1
27	Обобщающее занятие. Подготовка к итоговой диагностической работе.	1

### **Курс «Развитие речи»**

Развитие речи в подготовительный период - это одно из самых важных направлений в обучении дошкольников. Именно этому процессу посвящён курс «Развитие речи». Развитие умения общаться, высказывать свои мысли - это фундамент для дальнейшего успешного обучения ребёнка в школе.

**Основные задачи** направления речевого развития включают в себя следующие цели: формирование у ребенка богатого и активного словарного запаса; развитие окружающей речевой среды; выработка культуры общения; формирование связной речи; совершенствование умения правильно выговаривать звуки и слова.

Для поддержки интереса у учащихся, высокой их работоспособности на уроках при проведении различного рода тренировочных упражнений предусмотрено активное использование познавательно – дидактических игр, которые снимают усталость и дают возможность более эффективно усваивать материал. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

**Планируемые результаты:** ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба; осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.; артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; использовать соответствующие ситуации, темп, громкость; следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.; сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; соблюдать элементарные гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради.

#### Тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
1	Органы артикуляции. Гласные и согласные звуки и буквы. Звуки А, У, М Характеристика звуков. Сочинение рассказа по картинке.	1
2	Звуки О, С, Х. Характеристика звуков Речевые игры. Определение последовательности сюжета по серии картинок.	1
3	Буквы Р, Ш, Ы. Характеристика звуков, определение места звука в словах. Буква-слово-предложение. Речевые игры.	1
4	Речевой этикет. Слова -приветствия. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.	1
5	Буквы Л, Н. Характеристика звуков, определение места звука в слове, Словообразование. Развитие фонематического слуха, формирование оптического образа букв.	1

6	Буквы К, Т. Формирование оптического образа букв Мнемотехника запоминания стихотворения. Логические упражнения.	1
7	Буквы И, П. Формирование навыка письма буквы на слух, определение мягкости и твердости звука в словах, определение места звука в слове. Сказка «Золотой петушок»	1
8	Обобщающее занятие. Места культурного отдыха.	1
9	Буквы З, Й. Характеристика звуков. Оптические упражнения. Речевые упражнения. Звукобуквенный анализ слов. Корректурные пробы.	1
10	Буквы В, Г, формирование оптического образ буквы, упражнение: вставить пропущенную букву. Составление предложений, предлоги.	1
11	Буквы Б, Д. Составление предложений по схемам. Начальные представления о роде существительных.	1
12	Буквы Ж, Э. Составление рассказа по схеме, определение мягкости звука. Слова, обозначающие предмет.	1
13	Буквы Е, Ь. Характеристика звуков. Слова, обозначающие признак предметов.	1
14	Обобщающее занятие. Мои увлечения.	1
15	Буквы Я, Ю. Характеристика звуков. Речевые упражнения, ребусы.	1
16	Буквы Ё, Ч. Характеристика звуков, речевые упражнения. Кроссворд, стихотворение.	1
17	Буквы Ц, Ф. Характеристика звуков. Формирования навыка письма букв и слов.	1
18	Обобщающее занятие. «Сценки по ролям»	1
19	Буквы Щ, Ъ Характеристика звуков. Формирования навыка письма букв и слов.	1
20	Развитие фонематического слуха. Ударение.	1
21	Развитие речевых навыков. «Моя любимая книга»	1
22	Обобщающее занятие. «Многообразие языков на планете»	1
23	Развитие речевых навыков. Слова антонимы.	1
24	Алфавит. Восстановление текста.	1
25	Групповая учебно-развивающая деятельность, игра «Поле чудес».	1
26	Обобщающее занятие. «Послание себе-первокласснику».	1

## Курс «Окружающий мир»

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно без освоения окружающей его действительности. Для полноценного восприятия окружающего мира необходимы знания о нём, о законах его существования, о связях между объектами и явлениями, его составляющими. Данная программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка с окружающим миром. В основу подготовки детей к обучению положена познавательная- исследовательская деятельность: наблюдения в природе, действия с предметами, которые осуществляются в занимательной и игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, конструированием из различных материалов. Детям раскрываются существенные особенности предметов, развивается наблюдательность. Важная цель данного курса – помочь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

### Планируемые результаты:

К концу обучения дети должны знать: о правилах личной безопасности; о службах помощи; свой адрес, название страны, города; родственные отношения; о сезонных изменениях в природе; об условиях, необходимых для роста растений; названия времён и месяцев года, названия времени суток, их последовательности; символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента; основные государственные праздники; основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;

К концу обучения дети должны иметь представление: о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, в гостях, в поликлинике, в транспорте, в театре); о растительном и животном мире; о взаимосвязях между природой и деятельностью человека;

Дошкольники должны уметь: различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях; соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; общаться со сверстниками и взрослыми

### Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
1	Добро пожаловать, Росточки!	1
2	Мир вокруг нас.	1
3	Времена года.	1
4	Учебно-закрепляющее занятие. Пишущие принадлежности (история появления шариковой ручки)	1
5	Погода. Природные явления.	1
6	Сутки, время, неделя.	1

7	Календарь. Месяцы.	1
8	Учебно-закрепляющее занятие. Круговорот воды в природе. Исследование свойств снега и льда.	1
9	Растительный мир.	1
10	Овощи, фрукты, ягоды.	1
11	Звери.	1
12	Птицы.	1
13	Насекомые.	1
14	Учебно-закрепляющее занятие. Путешествие в прошлое книги.	1
15	Космос.	1
16	Транспорт.	1
17	Я и моя семья	1
18	Учебно-закрепляющее занятие. Культура и традиции русского народа.	1
19	Великие изобретения человечества.	1
20	Спорт	1
21	Экология	1
22	Учебно-закрепляющее занятие. До чего дошел прогресс.	1
23	Безопасность.	1
25	Наша страна. Государственные символы. Моя малая Родина.	1
26	Обобщающее занятие. «Послание себе-первокласснику».	1

### **Курс «Подготовка к письму и развитие мелкой моторики»**

Влияние воздействия руки на мозг человека известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

На занятиях учитель выполняет с детьми простые упражнения на развитие мелкой моторики, сопровождаемые стихотворным текстом, тем самым заинтересовывая ребенка и помогая ему овладеть новой информацией. Обучение проходит в игровой форме, с присутствием похвалы.

В играх используется мелкий раздаточный материал, который является хорошим средством развития мелких мышц пальцев руки, предплечья и глаза, т.е. готовит руку ребенка к овладению техникой письма. Учитель проводит игры, как на занятиях, так и на переменах. Курс включает разные упражнения: разминка рук с самомассажем, упражнения с карандашом, постановка захвата.

Кроме того, на занятиях по подготовке руки к письму предполагается письмо на больших тетрадных строчках (маркером на разлинованной ламинированной доске). Письмо маркером на доске – это крупные движения. Они задействуют огромное количество мышц, создают очень яркие тактильные ощущения, позволяют подключить к процессу обучения такую важнейшую часть детской кинестетики, как ритм. Жирная черта вниз – и мы должны приложить к ней довольно большое усилие руки; легкая черта вверх – и рука как бы отдыхает, проходя путь до следующей вертикальной линии. Ритм и уверенность руки, приобретенные в «большом» движении, лучше понимаются и передаются мелкому письму в тетради.

Особенностью данной программы также является то, что часть занятий проводится в творческой форме. Это актуально и интересно для детей. Такие занятия в комплексе помогают готовить руку ребенка к письму. Через знакомство детей с различными интересными творческими техниками происходит развитие усидчивости, аккуратности, терпения, развитие абстрактного мышления, умение концентрировать внимание, мелкую моторику и координацию движений рук у детей. Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Такие творческие занятия способствуют развитию детской художественной одаренности, воображения, художественного вкуса и мышления.

**Планируемые результаты:**

обучающиеся научатся: владеть руками, владеть пишущими инструментами, познакомятся с разными видами штриховки, обеспечивающими постепенное овладение необходимыми для письма стандартными элементами знаков, научатся срисовыванию букв и слов, а также работе с пластилином, рисованию и аппликации.

**Тематическое планирование по курсу «Развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму»**

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
1	Двуручное рисование, выполнение штриховки, печатная запись букв.	1
2	Двуручное рисование обводка по линиям, обводка простых линий по образцу, упражнение «Повтори узор», печатная запись букв.	1
3	Двуручное рисование, проведение прямых линий, повторение узоров по образцу, печатная запись букв.	1
4	Умелые руки не знают скуки.	1
5	Повторение изображения по образцу, аккуратное раскрашивание, печатная запись букв.	1
6	Проведение безотрывных волнистых и петляющих линий, упражнение «Обведи по контурам», печатная запись букв.	1
7	Раскрашивание мозаики, Рисование простых узоров по клеточкам.	1
8	За всякое дело берись умело.	1
9	Раскрашивание по цифрам, проведение безотрывных линий, штриховка, печатная запись букв.	1
10	Раскрашивание изображений, выполнение штриховки, печатная запись букв.	1
11	Выполнение рисунка по клеточкам, упражнение «Дорисуй рисунок по образцу», печатная запись букв.	1



12	Учебно-развивающее занятие на повторение: «Новогодний квест»	1
13	Зеркальное повторение узоров, выполнение штриховки. Упражнение «Обведи по контуру», печатная запись букв.	1
14	Раскрашивание по правилу, проведение извилистой линии по лабиринту, закрашивание внутри контура, печатная запись букв.	1
15	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
16	Развитие умения ориентироваться на листе, работа на разлинованных планшетах, письмо элементов букв.	1
17	Выполнение штриховок, упражнения для формирования четкости линий, печатная запись букв.	1
18	Рисование простых узоров, графические упражнения, печатная запись букв.	1
19	К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.	1
20	Развитие умения ориентироваться на листе, работа на разлинованных планшетах, письмо элементов букв.	1
21	Выполнение графических упражнений, раскрашивание, выполнение штриховок, печатная запись букв.	1
22	Выполнение извилистой линии внутри лабиринта. Работа в строке, печатная запись букв.	1
23	Дело мастера боится.	1
24	Развитие умения ориентироваться на листе, работа на разлинованных планшетах, письмо элементов букв, печатная запись букв.	1
25	Зеркальное повторение узоров, проведение прямых линий, выполнение изображений геометрических фигур, печатная запись букв.	1
26	Выполнение рисунка по образцу, выполнение прямых и наклонных линий, печатная запись букв.	1
27	Зеркальное повторение узоров, выполнение штриховки. Упражнение «Обведи по контуру», выполнение штриховки, печатная запись букв.	1

### **Курс «Развитие памяти, внимания, логического мышления.»**

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления, различных видов памяти и качеств внимания.

**Цель:** формировать математическое, логическое и пространственное мышление; развивать творческое воображение, речь и мелкую моторику; память и внимание; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

**Планируемые результаты.**

К концу дошкольного обучения у детей на достаточном уровне развиты познавательные процессы: внимание, память, мышление.

Дошкольник:

- решает логические задачи, понимает смысл задания и находит решение.
- способен сравнивать, анализировать, систематизировать информацию;
- запоминает и воспроизводит информацию;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро - группе, успешно взаимодействует в коллективе;
- может при помощи суждений делать умозаключения, способен доказывать свою точку зрения;
- обладает навыками самоорганизации, самоконтроля.

У детей сформирован необходимый и достаточный уровень психического развития для успешного обучения в школе. Ребенок умеет слушать и выполнять инструкцию, оценивать свою работу, способен следовать правилам и прислушиваться к требованиям взрослого, что является важным элементом психологической готовности к школьному обучению.

**Тематическое планирование по курсу  
«Развитие памяти, внимания, логического мышления».**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Развитие внимания, памяти, логического мышления, быстроты двигательной реакции.	1
2	Развитие внимания, памяти, сенсорного восприятия, мышление.	1
3	Развитие слуховой памяти, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления и речи, оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий, обучение приемам саморегуляции для сброса напряжения.	1
4	Развитие словесно – логического мышления, развитие концентрации, (интенсивности) внимания, развитие памяти (запоминание словесной инструкции), мелкой моторики, развитие умения запоминать текст с помощью мнемотических приемов.	1
5	Развитие логического мышления, сообразительности, внимания, смекалки, зрительной памяти, воображения.	1
6	Развитие ассоциативного мышления, пространственного воображения, памяти, внимания, речи, развитие зрительно – пространственного восприятия, моторики, наблюдательности.	1
7	Путешествие в академию логических задач. Развитие внимания, снятие напряжения, развитие сенсомоторной координации, развитие мыслительных процессов, целенаправленного внимания, навыков произвольного поведения, работа с образцом	1
8	Путешествие в страну внимания. Развитие различных качеств внимания (концентрации, переключения, устойчивости, сосредоточенности); логического	1

	мышления; закрепления навыков счета; умения работать в группе; формирование приемов саморегуляции.	
9	Развитие сообразительности, памяти, внимания дошкольников, пространственных представлений; отработка приемов саморасслабления.	1
10	Развитие мышления, внимания, быстроту реакции, развитие пространственных представлений и позиции «рука-глаз».	1
11	Развитие познавательной сферы: зрительного восприятия, зрительной памяти, логического мышления, речи, внимания, умения слушать и выполнять инструкции.	1
12	Развитие внимания, умения слушать, восприятия поставленной педагогом обучающей задачи, ее выполнения и достижения положительного результата.	1
13	Цветное путешествие. Развитие умения слушать и выполнять инструкции, умения работать в группах (парами и всем классом), развитие мелкой и крупной моторики.	1
14	Путешествие в страну Запоминанию. Развитие умения использовать мнемотехнические приемы для запоминания; развитие различных видов памяти.	1
15	Развитие памяти, произвольного внимания, скорости мышления, логического мышления.	1
16	Развитие психических процессов внимания, памяти, мышления.	1
17	Путешествию в страну «Размышляндию» Развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольников через развитие основных познавательных процессов.	1
18	Развитие гибкости ума, мыслительных процессов, обобщение, отвлечения, выделение существенных признаков.	1
19	Развитие памяти, произвольного внимания, скорости мышления, моторики рук, логического мышления, развитие фантазии и воображения.	1
20	Развитие памяти, произвольного внимания, скорости мышления, моторики рук, логического мышления, закрепление сенсорных эталонов, развитие фонематического слуха.	1
21	Развитие познавательной активности и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.	1
22	Развитие творческих способностей посредством активизации фантазии.	1
23	Формирование учебной мотивации; помощь в становлении самосознания; развитие творческого мышления, памяти, внимания.	1
24	Развитие эмоционального и социального интеллекта: обучение способам внутреннего самоконтроля.	1
25	Развитие произвольности психических процессов внимания, памяти, мышления.	1
26	Диагностика познавательной сферы дошкольников.	1

Программа «Росток» прошла апробацию в течение 2021-22 учебного года.

Наблюдения, отзывы детей, учителей, родителей свидетельствуют о ее эффективности. Дети достаточно быстро адаптируются к школьной жизни, у них формируются первичные коммуникативные навыки, прививаются нормы поведения в общественных местах, расширяется кругозор, базовые учебные навыки и мотивация к учебной деятельности.