

**Демонстрационный вариант контрольной работы
в рамках промежуточной аттестации за год
по истории
9 класс**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольной работы в рамках промежуточной аттестации следует иметь в виду, что задания, включенные в него, представляют конкретные примеры и не исчерпывают всего многообразия возможных формулировок. Контрольная работа по истории включает в себя тестовые задания и задания с развернутым ответом. Из них 30 % - задания по всеобщей истории и 70 % - задания по истории России.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Работа включает в себя 21 задание.

Форма работы: контрольная работа

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Контрольная работа проверяет следующие знания, навыки и умения:

- Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России
- и мира в XVIII в.,
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории,
- Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- Работа с исторической картой,
- Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

Система оценивания

Задания № 1 – 11; № 13 - 15	1 балл
Задания № 12; № 16- 20	2 балла
Задания № 21	4 балла
	Максимальный балл: 30

Перевод оценок в 5-балльную систему

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0- 15	16 - 22	23 - 27	28

Демонстрационный вариант

Текст работы

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Синопский морской бой ; | 3. Сан-Стефанский мирный договор |
| 2. Битва при Лейпциге; | 4. |

2. Причиной Русско-Японской войны было

- | | |
|---|---|
| 1. Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке | 2. Начало революции в России |
| 3. Образование военно-политических блоков | 4. Слабость государственного управления Китая |

3. Период с 1804 по 1814 г. во Франции получил название:

- 1) империя 2) консульство 3) реставрация 4) якобинская диктатура

4. Какое из перечисленных событий произошло в период Гражданской войны в США?

1. принятие закона Шермана 2. принятие закона о гомстедах
3. восстание Джона Брауна 4. восстание Ната Тёрнера

5. Как называется движение за отмену рабства негров:

1. Аболиционизм 2. Феминизм 3. Амнистия 4. Антиклерикализм

6. В 1804 г. в Франции

- а) началась революция в) была установлена республика
б) начался период первой империи г) прошли выборы

7. Указ о «вольных хлебопашцах» был издан

- а) 1804 г. в) 1812
б) 1803 г. г) 1810

8. Стил, господствующий в архитектуре в начале XIX в.

- а) романтизм б) реализм
в) пацифизм г) натурализм

9. Город, который по пути в Москву сильно разрушил Наполеон

- а) Санкт-Петербург в) Тверь
б) Тула г) Смоленск

10. Герой Синопского сражения

- а) Ф.И. Апраксин в) Ф.Ф. Ушаков
б) П.С. Нахимов г) Б.И. Шереметьев

11. Крымская война закончилась

- а) Берлинским конгрессом в) Парижским миром
б) Гюлистанским мирным договором г) Белградским миром

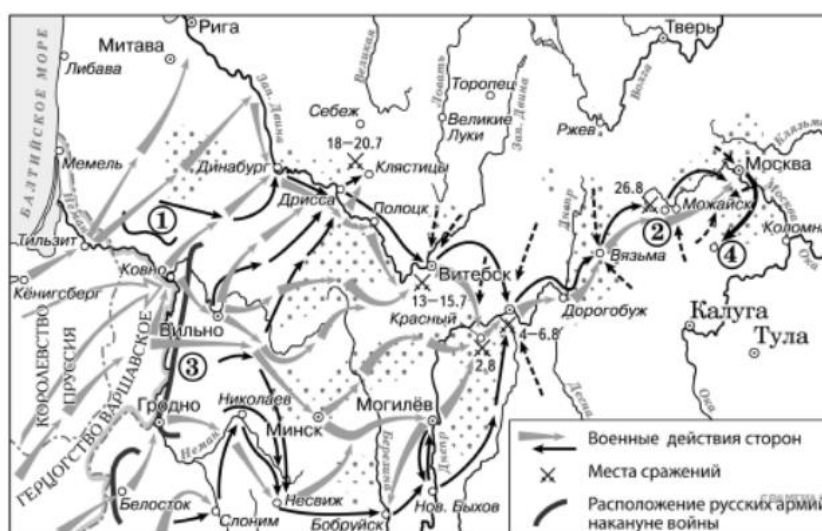
12. Почему Александр II считал важным делом провести крестьянскую реформу

- а) бедственное положение крестьян
б) попытка ограничить влияние дворян
в) нужно было ускорить развитие капиталистических отношений
г) если бы он не отменил крепостное право сверху, её бы отменили снизу

13. Что было характерно для экономики Российской империи в 20-50е годы?

- а) передовые темпы индустриализации
б) сочетание феодальных и капиталистических элементов
в) активное развитие фермерского хозяйства
г) по развитию хозяйства наша страна находилась в третьем эшелоне

Выполни задания, связанные с событиями, указанными на карте.



14. Укажите фамилию полководца, чья армия располагалась в начале войны на позициях в районе города Белосток. В ответе запишите только фамилию.

15. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

16. Прочитайте отрывок из работы историка и

укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

«_____ является одним из самых кровопролитных сражений данного века и наиболее кровопролитным из всех однодневных, бывших до него. По самым скромным оценкам совокупных потерь, каждый час на поле погибало или получало ранения около шести тысяч человек, французская армия потеряла около 25% своего состава, русская — около 30%. Со стороны французов было сделано шестьдесят тысяч пушечных выстрелов, с русской стороны — пятьдесят тысяч. Наполеон назвал _____ своим самым великим сражением, хотя его результаты более чем скромны для привыкшего к победам великого полководца».

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив ее на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперед реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель... Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления... Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

17. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте?

18. Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

19. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

20. На основе исторических знаний приведите не менее трех положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

21. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. В период правления Александра Первого предпринимаются шаги по решению крестьянского вопроса. В 1803-м году принимается указ «Об обязанных крестьянах», который дает возможность помещикам освобождать крепостных крестьян за выкуп. При Александре I происходит отмена крепостного права в Прибалтике. Еще одной интересной реформой данного периода правления является учреждение военных поселений. Этим вопросом по поручению Александра I занимался М. М. Сперанский. В результате бюджет страны за несколько лет сэконоимил крупную сумму денег, однако сама реформа вызвала неприятие у военных поселян, которые неоднократно бунтовали.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	