

**Демонстрационный вариант контрольной работы  
в рамках промежуточной аттестации за год  
по биологии 11 класс**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольной работы в рамках промежуточной аттестации следует иметь в виду, что задания, включенные в него, представляют конкретные примеры и не исчерпывают всего многообразия возможных формулировок.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

*На выполнение всей работы отводится **40 минут**.*

*Работа включает в себя : часть А(тест), часть В(задания на множественный выбор и на соответствие), часть С(задание на развернутый ответ)*

*Форма работы: **контрольная работа***

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Какие умения проверяются:

- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями)
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- ориентироваться в различных источниках информации (тексте), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания Части А учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В учащийся получает по 2 балла. Если допущена одна ошибка – 1 балл. За два и более неверных ответа или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания Части С учащийся получает 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 24 баллов.

**Таблица 1. Распределение заданий**

Уровень заданий	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Базовый	17	17	- задания с кратким ответом
Повышенный	3	7	- задание на множественный выбор - задание на развернутый ответ - задание на соответствие
Итого	16	24	

**Шкала перевода набранных баллов в отметку**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-11	12 -16	17-20	21-24

### **Тестирование по биологии за курс 11 класса (демоверсия)**

Тест состоит из частей А, В,С. На выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

#### **Часть А.**

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

- 1.Элементарной единицей эволюционного процесса является:
  - а. Особь
  - б. Вид
  - в. Подвид
  - г. Популяция
- 2.Основоположником науки систематики является:
  - а.Ч.Дарвин
  - б. Ж.Б.Ламарк
  - в. К.Линней
  - г. М.Ломоносов
- 3.Примером действия движущей формы естественного отбора является:
  - а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
  - б. Сходство в строении глаза млекопитающих
  - в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
  - г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь
- 4.Особи двух популяций одного вида:
  - а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство

- б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
  - в. Не могут скрещиваться
  - г. Могут скрещиваться с особями других видов
5. Примером покровительственной окраски является:
- а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
  - б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
  - в. Чередование светлых и темных полос на теле
  - г. Окраска осы
6. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:
- а. Утрата шерстного покрова слонами
  - б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
  - в. Удлинение конечностей лошади
  - г. Покровительственную окраску
7. Суть гипотезы А.И. Опарина заключается:
- а. В признании абиогенного синтеза органических соединений
  - б. В отрицании абиогенного синтеза органических соединений
  - в. В утверждении, что жизнь была привнесена извне
  - г. В утверждении, что жизнь существовала вечно
8. Важнейшим событием архея следует считать:
- а. Накопление в атмосфере кислорода
  - б. Появление коацерватов
  - в. Образование первых органических соединений
  - г. Выход животных на сушу
9. Необходимым условием для жизни растений на суше было:
- а. Наличие кислорода в атмосфере
  - б. Наличие почвы
  - в. Наличие хлорофилла
  - г. Наличие «озонового экрана»
10. Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:
- а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
  - б. Сходство генотипов всех людей
  - в. Принадлежность рас к разным видам
  - г. Увеличение скорости передвижения
11. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:
- а. Человека умелого
  - б. Питекантропа
  - в. Неандертальца
  - г. Кроманьонца
12. Человек появился на Земле:
- а. В архейскую эру
  - б. В палеозойскую эру
  - в. В мезозойскую
  - г. В кайнозойскую
13. Организмы, как правило приспосабливаются:
- а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
  - б. К одному, наиболее существенному фактору
  - в. Ко всему комплексу экологических факторов
  - г. Верны все ответы
14. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:
- а. Изобилие пищи
  - б. Отсутствие врагов
  - в. Сознательный отбор кроликов человеком

- г. Благоприятные климатические условия
15. Энергия солнца используется:
- Только продуцентами
  - Только редуцентами и консументами
  - Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов
  - Всеми участниками биоценоза
16. Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является:
- Отказ от езды на автомобиле
  - Участие в разработке законов по охране природы
  - Сокращение потребления мясной пищи
  - Отказ от браконьерства
17. Выбрать правильно составленную пищевую цепь:
- Клевер---ястреб----шмель----мышь
  - Клевер---шмель-----мышь-----ястреб
  - Шмель---мышь----ястреб----клевер
  - Ястреб---мышь----шмель---клевер

### **Часть В.**

**В.1. При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.**

Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- Доступность воды
- Количество осадков
- Прозрачность среды
- рН среды
- Соленость среды
- Скорость испарения воды
- Концентрация в среде углекислого газа

**В.2. Установите соответствие между характеристикой естественного отбора и его формой.**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОТБОРА**

#### **ФОРМА ОТБОРА**

- |                                                                       |                          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А) отбирает новые признаки в изменяющихся условиях среды              | 1) движущий отбор        |
| Б) изменяет частоту встречаемости признака                            | 2) стабилизирующий отбор |
| В) сохраняет среднее значение признака                                |                          |
| Г) действует в относительно постоянных условиях среды                 |                          |
| Д) закрепляет новую норму реакции                                     |                          |
| Е) долго сохраняет генотипы и фенотипы особей в популяции неизменными |                          |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Часть С. Дать полный развернутый ответ на вопрос.**

Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

**Задания реального варианта могут НЕ СОВПАДАТЬ с приведенными в демоверсии заданиями**

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания Части А учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В учащийся получает по 2 балла. Если допущена одна ошибка – 1 балл. За два и более неверных ответа или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания Части С учащийся получает 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 24 баллов.

**Таблица 1. Распределение заданий**

Уровень заданий	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Базовый	17	17	- задания с кратким ответом
Повышенный	3	7	- задание на множественный выбор - задание на развернутый ответ - задание на соответствие
Итого	16	24	

### **Шкала перевода набранных баллов в отметку**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-11	12 -16	17-20	21-24