

Демонстрационный вариант контрольной работы
в рамках промежуточной аттестации за год
по обществознанию (базовый уровень)
10 класс

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольной работы в рамках промежуточной аттестации следует иметь в виду, что задания, включенные в него, представляют конкретные примеры и не исчерпывают всего многообразия возможных формулировок.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

Работа включает в себя **16 заданий**.

Форма работы: **контрольная работа**

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Проверяются следующие умения:

<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и общественно-поведческими терминами и понятиями
<i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
<i>формулировать</i> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
<i>подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Система оценивания

Задания № 1, 3,9,12	1 балл
Задания № 2, 4-8, 10,11,13	2 балла
Задания № 14-16	3 балла
	Максимальный балл: 31

Перевод оценок в 5-балльную систему

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0 - 11	12-19	20-26	27-31

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Задание 1.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к достигаемому социальному статусу.

1) муж; 2) сестра; 3) врач; 4) студент; 5) продавец; 6) племянник.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Выберите верные суждения о массовой культуре и её особенностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Массовая культура появилась с переходом общества в постиндустриальную стадию развития.
- 2) Урбанизация способствовала появлению массовой культуры.
- 3) Произведения массовой культуры, как и народной, часто являются результатом коллективного творчества.
- 4) Современные технические достижения способствуют распространению массовой культуры.
- 5) Массовая культура ориентирована на коммерческий успех.

Ответ: _____.

Задание 3.

Установите соответствие между социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) семья
- Б) собственность
- В) государство
- Г) парламентаризм
- Д) банковская система

СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) социальные отношения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Задание 4.

В нашей стране уделяется большое внимание развитию образования всех уровней. Найдите в перечне характеристики системы образования РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) образование в нашей стране делится на общее, профессиональное и дополнительное
- 2) общее образование завершается в 9 классе средней школы
- 3) государственная итоговая аттестация учащихся проводится по завершении каждой образовательной ступени
- 4) высшее образование является одним из уровней дополнительного образования
- 5) обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся
- 6) в условиях доступности образования в различных формах значение самообразования снижается

Ответ: _____.

Задание 5.

Выберите верные суждения о конкуренции и монополии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Реклама способна обеспечивать конкурентные преимущества рекламируемым товарам.
- 2) Предприятие-монополист увеличит цену на свою продукцию в случае снижения цены на сопутствующие товары.
- 3) Рынок совершенной конкуренции создаёт предприятию барьеры при входе в отрасль.
- 4) Монополистическое предприятие будет стремиться увеличить выпуск товара, если спрос на него растёт.
- 5) Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на регулирование цен.

Ответ: _____.

Задание 6.

Установите соответствие между конкретными источниками финансирования бизнеса и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИКИ

ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

- А) чистая прибыль предприятия
- Б) государственный заказ
- В) сдача собственных помещений в аренду
- Г) доходы будущих периодов
- Д) кредит

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ

- 1) внутренние источники
- 2) внешние источники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Задание 7.

На основании плана-прогноза развития экономики на очередной финансовый год министерство финансов осуществляет распределение расходов государственного бюджета. Найдите в приведённом ниже перечне расходные статьи государственного бюджета и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проценты по государственному внешнему долгу
- 2) экспортные пошлины
- 3) прибыль государственных предприятий
- 4) выплаты процентов по государственным облигациям
- 5) финансирование фундаментальных научных исследований
- 6) налог на доходы государственных чиновников

Ответ: _____.

Задание 8.

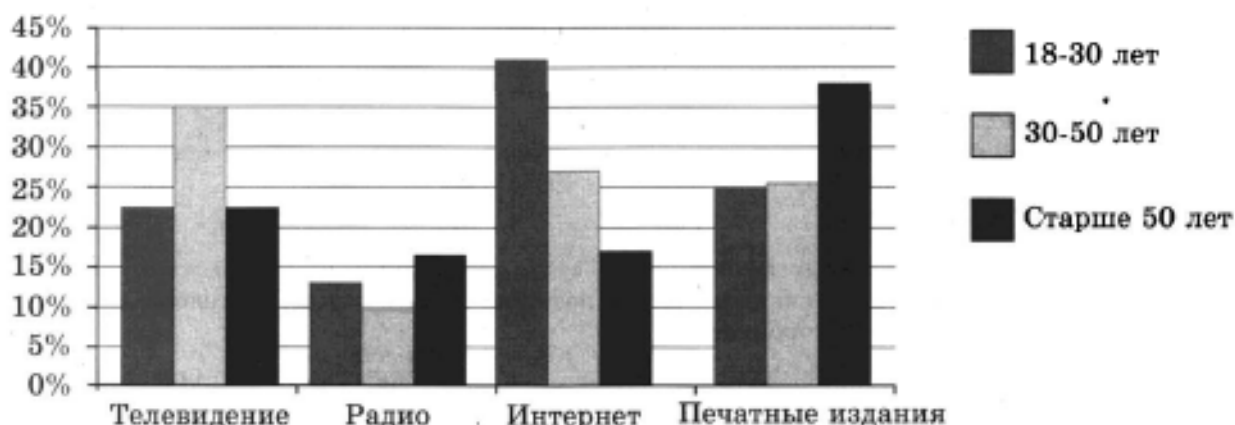
Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Первичные и вторичные группы различаются по уровню социализации их участников.
- 2) Чем крупнее группа, тем чаще отношения приобретают формализованный характер.
- 3) Любое объединение людей приводит к возникновению групп.
- 4) Одним из признаков группы является наличие у участников единой общей цели.
- 5) Этническая общность относится к большим социальным группам.

Ответ: _____.

Задание 9.

Социологическая служба проводила опросы населения. Представителям различных возрастных категорий задавался вопрос: «Что является для Вас главным источником информации?» Результаты опроса показаны в представленной ниже диаграмме (в % от числа опрошенных).



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Радио как источник информации уступает печатным и электронным средствам информации.
- 2) Печатные издания наиболее популярны среди людей среднего возраста.
- 3) Представители старшего поколения и молодёжь в равной мере используют телевидение как источник информации.
- 4) Печатные издания в ближайшее время будут вытеснены электронными средствами информации.
- 5) Участники опроса среднего возраста — самые активные потребители телевизионной информации.

Ответ: _____

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания

Естественный отбор в буквальном смысле увеличил наш мозг. Последние несколько сотен тысяч лет он непрерывно усложнялся, да и размеры его возрастали — ведь мозг должен был соответствовать нашему очень непростому поведению: мы рисуем, беседуем, забиваем гвозди или отвечаем на электронные письма, и каждое из этих дел требует виртуозного умения планировать. Этим умением управляет передняя часть мозга.

По мере того как первобытный человек овладевал языком и орудиями труда, размеры мозга увеличивались, кроме того, его области приобретали специализацию. Научившись говорить, наши предки стали объединяться в группы — так было проще пережить засуху и голод. Выявлялись и проявлялись в деятельности социальные роли, определяемые полом, зарождались социальные нормы. Мужчины занимались охотой, и те из них, кто выделялся зоркостью или лучше ориентировался в пространстве (эта способность локализована в правом полушарии), оказывались успешнее остальных. Женщины же заботились о детях, и лучше это удавалось тем, чьи языковые навыки (за которые отвечает левое полушарие) были развиты сильнее: их дети были лучше обучены и имели больше шансов выжить.

Эволюция языка и совершенствование орудий труда шли рука об руку. Более удобные инструменты требовали от наших предков новых умений: удерживать в голове сложную задачу и планировать путь её решения. Без навыков планирования не мог появиться и язык с его грамматическим строем: с одной стороны, нужно связывать друг с другом слова и фразы, с другой — управлять движением лицевых мышц и мускулов языка. Принято считать, что это ускорило развитие лобных долей мозга.

В мозгу современного человека область, которая контролирует органы речи, находится в лобной доле и вплотную прилегает к области, управляющей движениями рук.

(Г. Смола)

Задание 10

Как в тексте охарактеризованы изменения мозга человека последние несколько сотен тысяч лет? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Какие образом, по мнению автора, были связаны эволюция языка и совершенствование орудий труда? Какой фактор первоначально лежал в основе выделения социальных ролей, по мнению автора?

Задание 11

Автор пишет о видах деятельности наших предков. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «деятельность». (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Задание 12

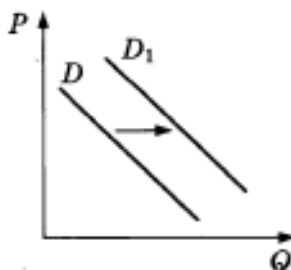
Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами проявление в деятельности человека трёх видов социальных норм. (В каждом случае сначала укажите вид социальной нормы, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Задание 13

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в обоснование тезиса о том, что развитие общества и человека было непосредственно связано с созданием и совершенствованием орудий труда. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Задание 14.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке товаров для домашних питомцев в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара). Как изменился спрос? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут коммунальные расходы населения при прочих равных условиях?



Задание 15

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Взаимосвязь образования и науки в современном обществе». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Задание 16

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Общество как совместная жизнедеятельность людей».

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как совместная жизнедеятельность людей». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Задания реального варианта могут НЕ СОВПАДАТЬ с приведенными в демоверсии заданиями